



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية موقع تعليمي في التنور التاريخي لتنمية مهارات البحث التاريخي
لدى الطالب المعلمين في كلية التربية جامعة عين شمس

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد

دينا أحمد حسن شعلان

إشراف

أ. د/ فارعة حسن محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات"

صدق الله العظيم

سورة المجادلة : آية ١١



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الباحثة

اسم الباحثة : دينا أحمد حسن شعلان

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة المنح : ٢٠١٥



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الرسالة والإشراف

اسم الباحثة : دينا أحمد حسن شعلان

عنوان الرسالة : "فاعليّة موقع تعليمي في التنور التاريخي لتنمية مهارات البحث التاريخي

"لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية جامعة عين شمس"

اسم الدرجة العلمية: الماجستير

لجنة الإشراف

د. هبة الله حلمي عبد الفتاح	أ. د/ فارعة حسن محمد
مدرس المناهج وطرق التدريس	أستاذ تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠١٥ / - / -

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٥ / / ختم الإجازة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / / ٢٠١٥ / / موافقة مجلس الكلية

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : دينا أحمد حسن شعلان

عنوان الرسالة : فاعلية موقع تعليمي في التنور التاريخي لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطلاب المعلمين في كليات التربية جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي أثر فاعلية موقع تعليمي في التنور التاريخي في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطلاب المعلمين بقسم التاريخ بكلية التربية جامعة عين شمس، وقد قامت الباحثة ببناء قائمة بأبعاد التنور التاريخي، وأيضاً قائمة لمهارات البحث التاريخي، ثم تصميم الموقع التعليمي على الانترنت لتنمية تلك المهارات للطلاب المعلميين، وقد توصلت الباحثة إلى فاعلية الموقع التعليمي في تنمية مهارات البحث التاريخي للطلاب المعلميين، وذلك من خلال تطبيق أداة البحث وهي اختبار مهارات البحث التاريخي قبلياً وبعدياً على عينة البحث وهم طلاب الفرقـة الثالثـة بقسم التاريخ بكلية التربية جامعة عين شمس.

الكلمات المفتاحية :

- الموقع التعليمي.
- التنور التاريخي.
- مهارات البحث التاريخي .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً مباركاً قدر ما وسع علمه سبحانه وتعالى وكما ينبغي لجلال وجهه، وصلي الله علی سیدنا محمد وعلی آله وصحبه وسلم .

يطيب لي أن أذكر بالفضل الأيدي الخيرية التي ساعدت بالعون والتشجيع أو تفضلت بمعاونه صادقة في أية مرحلة من مراحل هذا البحث.

يسريني بداية أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى استاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضيلها بالإشراف على هذا البحث، ولما قدمته لي من عون وجهد مشكور ومتابعة مستمرة وعلى إخلاصها في تقديم نصائحها لي، والتي كانت نوراً هادياً سرت على هدية، فأسأل الله أن يمتعها بالصحة والعافية وأن يجزيها عنا خير الجزاء.

كما أتوجه بواهر شكري إلى الدكتورة / هبة الله حلمي مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضيلها بالإشراف على هذا البحث فكراً وتوجيهها وإرشاداً، والتي قدمت لي يد العون في كل مرحلة من مراحل انجاز هذا البحث فاللهم اجزها عندي خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي الفخر والسرور، ومن عظيم الشرف لي أن يتفضل بمناقشة هذا البحث الإستاذ الدكتور الفاضل الدكتور / يحيى عطيه سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس فله مني جزيل الشكر وواهر الإحترام وادعو الله أن ينفع به الجميع ويبارك في عمره .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى الإستاذة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان عميد كلية الدراسات العليا للتربية علي تفضيلها بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع رغم ضيق وقتها وكثرة مشاغلها فله مني كل الشكر والتقدير وأطال الله في عمرها ومنحها الصحة والعافية .

كما أتقدم بكل الشكر الي السادة / الدكتور تامر عبد العليم مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس، ود/عبد الخالق فتحي مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس، ود/محمود عطيه مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة عين شمس، والاستاذه /حنان محمد عبد القادر مدير مركز التطوير بإدارة الولائي التعليمية، والاستاذه /شيماء علي عبد الهادي مدرسة دراسات اجتماعية بإدارة السلام التعليمية، علي ما قدموه لي من مساعدة خلال مراحل البحث المختلفة، فلهم مني خالص التحية والاحترام ونفع الله بهم الجميع .

وأخيراً كلمة شكر وباقه حب إلي القلب الصادق والعطاء الفياض إلي أمي الغالية أطال الله في عمرها وبارك لنا فيها، والي أخواتي الأعزاء علي ما بذلوه من جهد وعطاء بلا حدود فاللهم احفظهم بحفظك وارعهم برعايتك.

وبعد فلا أدعى أنني قد بلغت الغاية فذلك محاولة أردت بها الخير ما استطعت وادعوا الله سبحانه وتعالي أن أكون قد وفقت، فإن كان، فذلك فضل الله يؤتى من يشاء، وإن كان هناك تقصير فحسبي أن الكمال لله وحده، وحسبي أنني حاولت والخير ما أردت، فاللهم هذا عملي واجتهادي فاجعله في ميزان حسناتي يوم الدين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
٢	أولاً: مقدمة
٥	ثانياً: الاحساس بالمشكلة
٦	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث.....
٧	رابعاً: فرض البحث
٧	خامساً: حدود البحث
٨	سادساً: اجراءات البحث
٩	سابعاً: مصطلحات البحث
١٠	ثامناً: أهمية البحث.....
٤٨ - ١١	الفصل الثاني: الواقع التعليمية و التنور التاريخي
١٢	أولاً : الواقع التعليمية
١٤	ثانياً: أهمية الواقع التعليمية
٢٢	ثالثاً: التنور التاريخي
٢٣	رابعاً : أهمية تنمية التنور التاريخي
٢٥	خامساً : أبعاد التنور التاريخي
٣٢	سادساً: بعض آليات تحقيق التنور التاريخي
٣٤	سابعاً : بعض المداخل التدريسية لتنمية التنور التاريخي.....
٣٩	ثامناً : دور مناهج التاريخ في تنمية التنور التاريخي

رقم الصفحة	الموضوع
٦٤-٤٩	الفصل الثالث : مهارات البحث التاريخي.
٥٠	أولاً : مهارات البحث التاريخي
٥١	١-مفهوم مهارات البحث التاريخي
٥٣	٢-أهمية مهارات البحث التاريخي.....
٥٦	٣- نماذج لمهارات البحث التاريخي.....
٦٠	٤- خطوات اكتساب مهارات البحث التاريخي
٦٢	ثانياً : بناء قائمة مهارات البحث التاريخي .. .
٧٨-٦٥	الفصل الرابع : بناء مادة المعاجة التجريبية
٦٦	أولاً : تصميم موقع الإنترن特 التعليمي
٦٤	ثانياً : بناء اختبار مهارات البحث التاريخي
٩٤-٧٩	الفصل الخامس : التجربة الميدانية للبحث وتفسير نتائجها
٨٠	أولاً : التجربة الأساسية للبحث.....
٨٣	ثانياً:نتائج الدراسة الميدانية.....
٩٣	ثالثاً : تفسير نتائج الدراسة الميدانية.....
١٠٠ -٩٥	الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياته ومقتراحته
٩٦	أولاً : ملخص البحث
١٠٠	ثانياً : توصيات البحث
١٠٠	ثالثاً : مقتراحتات البحث.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	صفحة
١	جدول موضوعات محتوي الموقع التعليمي	٧٢
٢	جدول مواصفات اختبار مهارات البحث التاريخي	٧٥
٣	جدول قيمة معامل ثبات الاختبار	٧٧
٤	جدول نتائج القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات البحث التاريخي	٨٥
٥	جدول حجم المعالجة التجريبية	٨٦
٦	جدول نتائج القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات البحث التاريخي	٨٧
٧	جدول حجم المعالجة التجريبية	٩١
٨	جدول نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق المهارات	٩٢

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدي في تنمية مهارات البحث التاريخي لكل.	٨٥
٢	شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدي في تنمية كل مهارة من مهارات البحث التاريخي	٩٠
١	خريطة غزوة بدر	١٤٥
٢	صورة توضح جيش المسلمين في غزوة بدر	١٤٦
٣	شكل يوضح غزوة أحد	١٤٩
٤	خريطة غزوة الأحزاب	١٥٣
٥	شكل يوضح جيش غزوة الأحزاب	١٥٣
٦	خريطة الجزيرة العربية	١٦١
٧	شكل يوضح سقيفة بنى ساعد	١٦٢
٨	خريطة فتح الشام في عهد أبو بكر الصديق	١٦٢
٩	خريطة حروب الردة	١٦٣
١٠	خريطة فتح العراق في عهد أبو بكر الصديق	١٦٣
١١	خريطة فتح الشام في عهد عمر بن الخطاب	١٦٥

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١٢	خريطة الفتوحات في فارس في عهد عمر بن الخطاب	١٦٦
١٣	خريطة فتح مصر	١٦٦
١٤	شكل نقوش فارسية نقش عليها البسمة	١٦٧
١٥	خريطة فتح أرمينية وأفريقية وبلاد النوبة في عهد عثمان بن عفان	١٦٨
١٦	شكل مصحف عثمان بن عفان	١٦٩
١٧	خريطة موقع الجمل وصفين	١٧٠
١٨	خريطة الدولة الأموية	١٧٣
١٩	خريطة فتح الأندلس	١٧٧
٢٠	شكل يوضح خلفاء الدولة الأموية	١٨٣
٢١	شكل يوضح احدى المخطوطات ببيت الحكمة	١٩٠
٢٢	شكل يوضح دينار عباسي في مصر	١٩٠
٢٣	خريطة فتح عمورية	١٩١
٢٤	شكل يوضح مسجد المتوكل في سامراء	١٩١

قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١١٣
٢	قائمة أبعاد التنور التاريخي	١١٥
٣	القائمة العامة لمهارات البحث التاريخي	١٢٨
٤	قائمة الخاصة لمهارات البحث التاريخي	١٣١
٥	محتوى الموقع التعليمي	١٣٣
٦	الاختبار التحصيلي للتنور التاريخي	١٩٥
٧	مفتاح إجابة الاختبار	٢٠٦
٨	سيناريو المادة العلمية	٢١٣
٩	المراجع التي تم الاستعانة بها في اعداد المحتوى	٢٢٩

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

أولاً : المقدمة

ثانياً : الإحساس بالمشكلة

ثالثاً : تحديد المشكلة

رابعاً : فرض البحث

خامساً : حدود البحث

سادساً : اجراءات البحث

سابعاً : مصطلحات البحث.

ثامناً : أهمية البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

يتضمن هذا الفصل عرض مشكلة البحث الحالي وحدودها ومصطلحاتها وإجراءات البحث، وفيما يلي بيان بذلك:

أولاً: المقدمة

تواجه التربية على مستوى العالم تحديات متعددة ومتسرعة نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وفي التكنولوجيا، وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مدخل وآليات حديثة لتطوير التعليم، باعتبار أن التعليم هو قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية.

ويجتاز المجتمع المصري مع بداية القرن الحادي والعشرين عصر ما بعد الثورة الصناعية، وانتقال العالم من مرحلة تكنولوجيا الصناعة إلى ما يسمى بعصر المعلوماتية التي تتميز بتكنولوجيا المعلومات وما يجري فيها من غزو الفضاء واستخدام الإلكترونيات وسرعة الاتصال وترابط العالم وأنماط جديدة من الحياة الاجتماعية والسياسية.

ونظراً للنمو المتسارع في الجانب المعرفي والتجديد المستمر في معظم نواحي الحياة، تسعى مؤسسات التعليم الحالي إلى عملية التطوير والتجديد والإفادة من التكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال، ويمثل تطوير الحواسب وبرمجياتها نقلة نوعية في مجال المستحدثات التقنية الرقمية، في عملية التعليم والتعلم والبحث العلمي مقارنة بالتقنيات التقليدية المستخدمة.

ويعد الإنترت إحدى التقنيات الحديثة التي أسفرت عنها تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وهو مصدر مهم يقصده الباحثون والطلاب وال العامة للحصول على المعلومات وذلك لما يتميز به من السرعة وانخفاض تكلفة الحصول على المعلومات وكذلك نشرها.^(١)

وقد لاحظ ألكس زوكس(٢٠٠٣) أن الإنترت يمكن أن يساعد المعلمين في تعليم مناهج التاريخ وتحقيق المعايير التعليمية الخاصة بتعليم التاريخ ويمكن الإنترت معلمي التاريخ من الحصول على المعلومات بسرعة فائقة، بالإضافة لتصميم روابط فائقة الشعب

اتبعـت الباحـثـة نـظـام التـوثـيق التـالـي (اسم المؤـلـف ، اـسـمـ الكـتاب ، سـنـةـ النـشـر ، الصـفـحة).
Andeo, Dron: E-learning Environments for Digitally indeed Students, journd of interactive learning. V. 18, 2007, pp 41-53.