



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية موقع تعليمي في التنور التاريخي لتنمية مهارات البحث التاريخي
لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية جامعة عين شمس

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية

إعداد

دينا أحمد حسن شعلان

إشراف

د. هبة الله حلمي عبد الفتاح

أ. د/ فاعرة حسن محمد

مدرس المناهج وطرق التدريس

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات"

صدق الله العظيم

سورة المجادلة : آية ١١



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الباحث

اسم الباحثة : دينا أحمد حسن شعلان

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة المنح : ٢٠١٥



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

بيانات الرسالة والإشراف

اسم الباحثة : دينا أحمد حسن شعلان

عنوان الرسالة : "فاعلية موقع تعليمي في التنوير التاريخي لتنمية مهارات البحث التاريخي

لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية جامعة عين شمس"

اسم الدرجة العلمية: الماجستير

لجنة الإشراف

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| أ. د/ فارعة حسن محمد | د. هبة الله حلمي عبد الفتاح |
| أستاذ تكنولوجيا التعليم | مدرس المناهج وطرق التدريس |
| كلية التربية – جامعة عين شمس | كلية التربية – جامعة عين شمس |

تاريخ المناقشة

- / - / ٢٠١٥

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٥

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٥

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : دينا أحمد حسن شعلان

عنوان الرسالة : فاعلية موقع تعليمي في التنور التاريخي لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطلاب المعلمين في كليات التربية جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة الحالية إلي تقصي أثر فاعلية موقع تعليمي في التنور التاريخي في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي الطلاب المعلمين بقسم التاريخ بكلية التربية جامعة عين شمس ،وقد قامت الباحثة ببناء قائمة بأبعاد التنور التاريخي، وأيضا قائمة لمهارات البحث التاريخي ،ثم تصميم الموقع التعليمي علي الانترنت لتنمية تلك المهارات للطلاب المعلمين، وقد توصلت الباحثة إلي فاعلية الموقع التعليمي في تنمية مهارات البحث التاريخي للطلاب المعلمين، وذلك من خلال تطبيق أداة البحث وهي اختبار مهارات البحث التاريخي قبلها وبعديا علي عينة البحث وهم طلاب الفرقة الثالثة بقسم التاريخ بكلية التربية جامعة عين شمس.

الكلمات المفتاحية :

- الموقع التعليمي.
- التنور التاريخي.
- مهارات البحث التاريخي .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً مباركاً قدر ما وسع علمه سبحانه وتعالى وكما ينبغي لجلال وجهه، وصلي اللهم علي سيدنا محمد وعلي آله وصحبه وسلم .

يطيب لي أن أذكر بالفضل الأيدي الخيرة التي ساعدت بالعون والتشجيع أو تفضلت بمعاونه صادقة في أية مرحلة من مراحل هذا البحث.

يسرني بداية أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي استاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فارعة حسن محمد استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث، ولما قدمته لي من عون وجهد مشكور ومتابعة مستمرة وعلي إخلاصها في تقديم نصائحها لي، والتي كانت نورا هاديا سرت علي هدية، فأسال الله أن يمتعها بالصحة والعافية وأن يجزيها عنا خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر شكري إلي الدكتورة / هبة الله حلمي مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس لتفضلها بالإشراف علي هذا البحث فكراً وتوجيهاً وإرشاداً، والتي قدمت لي يد العون في كل مرحلة من مراحل انجاز هذا البحث فاللهم اجزها عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي الفخر والسرور، ومن عظيم الشرف لي أن يتفضل بمناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور الفاضل الدكتور / يحيي عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس فله مني جزيل الشكر ووافر الاحترام وادعو الله أن ينفع به الجميع ويبارك في عمره .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة / أمل عبد الفتاح سويدان عميد كلية الدراسات العليا للتربية علي تفضلها بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع رغم ضيق وقتها وكثرة مشاغلها فلها مني كل الشكر والتقدير وأطال الله في عمرها ومنحها الصحة والعافية .

كما أتقدم بكل الشكر الي السادة / الدكتور تامر عبد العليم مدرس المناهج وطرق
التدريس كلية التربية جامعة عين شمس، ود/عبد الخالق فتحي مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس، ود/محمود عطية مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة
عين شمس، والاستاذة /حنان محمد عبد القادر مدير مركز التطوير بإدارة الوايلي التعليمية،
والاستاذة /شيماء علي عبد الهادي مدرسة دراسات اجتماعية بإدارة السلام التعليمية، علي ما
قدموه لي من مساعدة خلال مراحل البحث المختلفة، فلهم مني خالص التحية والاحترام ونفع
الله بهم الجميع .

وأخيراً كلمة شكر وباقية حب إلي القلب الصادق والعطاء الفياض إلي أُمي الغالية أطل الله
في عمرها وبارك لنا فيها، والي أخواتي الأعزاء علي ما بذلوه من جهد وعطاء بلا حدود
فاللهم احفظهم بحفظك وارعهم برعايتك.

وبعد فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية فتلك محاولة أردت بها الخير ما استطعت وادعوا الله
سبحانه وتعالى أن أكون قد وفقت، فإن كان، فذلك فضل الله يؤتيه من يشاء، وإن كان هناك
تقصير فحسبي أن الكمال لله وحده، وحسبي أنني حاولت والخير ما أردت، فاللهم هذا عملي
واجتهادي فاجعله في ميزان حسناتي يوم الدين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المحتويات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الأول : الإطار العام للبحث | ١٠-١ |
| أولاً: مقدمة | ٢ |
| ثانياً: الاحساس بالمشكلة | ٥ |
| ثالثاً: تحديد مشكلة البحث..... | ٦ |
| رابعاً: فروض البحث | ٧ |
| خامساً: حدود البحث | ٧ |
| سادساً: اجراءات البحث | ٨ |
| سابعاً: مصطلحات البحث | ٩ |
| ثامناً: أهمية البحث..... | ١٠ |
| الفصل الثاني: المواقع التعليمية و التنور التاريخي | ٤٨ - ١١ |
| أولاً : المواقع التعليمية | ١٢ |
| ثانياً : أهمية المواقع التعليمية | ١٤ |
| ثالثاً: التنور التاريخي | ٢٢ |
| رابعاً : أهمية تنمية التنور التاريخي | ٢٣ |
| خامساً : أبعاد التنور التاريخي | ٢٥ |
| سادساً :بعض آليات تحقيق التنور التاريخي | ٣٢ |
| سابعاً : بعض المداخل التدريسية لتنمية التنور التاريخي..... | ٣٤ |
| ثامناً : دور مناهج التاريخ في تنمية التنور التاريخي | ٣٩ |

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الفصل الثالث : مهارات البحث التاريخي. | ٤٩-٦٤ |
| أولاً : مهارات البحث التاريخي | ٥٠ |
| ١- مفهوم مهارات البحث التاريخي .. | ٥١ |
| ٢- أهمية مهارات البحث التاريخي..... | ٥٣ |
| ٣- نماذج لمهارات البحث التاريخي..... | ٥٦ |
| ٤- خطوات اكتساب مهارات البحث التاريخي | ٦٠ |
| ثانيا : بناء قائمة مهارات البحث التاريخي . | ٦٢ |
| الفصل الرابع : بناء مادة المعالجة التجريبية | ٦٥-٧٨ |
| أولا : تصميم موقع الإنترنت التعليمي | ٦٦ |
| ثانيا : بناء اختبار مهارات البحث التاريخي | ٦٤ |
| الفصل الخامس : التجربة الميدانية للبحث وتفسير نتائجها | ٧٩-٩٤ |
| أولا : التجربة الأساسية للبحث..... | ٨٠ |
| ثانيا :نتائج الدراسة الميدانية..... | ٨٣ |
| ثالثا : تفسير نتائج الدراسة الميدانية..... | ٩٣ |
| الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته | ٩٥-١٠٠ |
| اولا : ملخص البحث | ٩٦ |
| ثانيا : توصيات البحث | ١٠٠ |
| ثالثا : مقترحات البحث..... | ١٠٠ |

قائمة الجداول

| رقم الجدول | الموضوع | صفحة |
|------------|--|------|
| ١ | جدول موضوعات محتوى الموقع التعليمي | ٧٢ |
| ٢ | جدول مواصفات اختبار مهارات البحث التاريخي | ٧٥ |
| ٣ | جدول قيمة معامل ثبات الاختبار | ٧٧ |
| ٤ | جدول نتائج القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات البحث التاريخي | ٨٥ |
| ٥ | جدول حجم المعالجة التجريبية | ٨٦ |
| ٦ | جدول نتائج القياس القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات البحث التاريخي | ٨٧ |
| ٧ | جدول حجم المعالجة التجريبية | ٩١ |
| ٨ | جدول نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدي تحقق المهارات | ٩٢ |

قائمة الأشكال

| الصفحة | الموضوع | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| ٨٥ | شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدي في تنمية مهارات البحث التاريخي ككل. | ١ |
| ٩٠ | شكل يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والبعدي في تنمية كل مهارة من مهارات البحث التاريخي | ٢ |
| ١٤٥ | خريطة غزوة بدر | ١ |
| ١٤٦ | صورة توضح جيش المسلمين في غزوة بدر | ٢ |
| ١٤٩ | شكل يوضح غزوة أحد | ٣ |
| ١٥٣ | خريطة غزوة الأحزاب | ٤ |
| ١٥٣ | شكل يوضح جيش غزوة الأحزاب | ٥ |
| ١٦١ | خريطة الجزيرة العربية | ٦ |
| ١٦٢ | شكل يوضح سقيفة بني ساعده | ٧ |
| ١٦٢ | خريطة فتح الشام في عهد أبو بكر الصديق | ٨ |
| ١٦٣ | خريطة حروب الردة | ٩ |
| ١٦٣ | خريطة فتح العراق في عهد أبو بكر الصديق | ١٠ |
| ١٦٥ | خريطة فتح الشام في عهد عمر بن الخطاب | ١١ |

| رقم الشكل | الموضوع | الصفحة |
|-----------|--|--------|
| ١٢ | خريطة الفتوحات في فارس في عهد عمر بن الخطاب | ١٦٦ |
| ١٣ | خريطة فتح مصر | ١٦٦ |
| ١٤ | شكل نقود فارسية نقش عليها البسملة | ١٦٧ |
| ١٥ | خريطة فتح أرمينية وأفريقية وبلاد النوبة في عهد عثمان بن عفان | ١٦٨ |
| ١٦ | شكل مصحف عثمان بن عفان | ١٦٩ |
| ١٧ | خريطة موقعة الجمل وصفين | ١٧٠ |
| ١٨ | خريطة الدولة الأموية | ١٧٣ |
| ١٩ | خريطة فتح الأندلس | ١٧٧ |
| ٢٠ | شكل يوضح خلفاء الدولة الأموية | ١٨٣ |
| ٢١ | شكل يوضح احدي المخطوطات ببيت الحكمة | ١٩٠ |
| ٢٢ | شكل يوضح دينار عباسي في مصر | ١٩٠ |
| ٢٣ | خريطة فتح عمورية | ١٩١ |
| ٢٤ | شكل يوضح مسجد المتوكل في سامراء | ١٩١ |

قائمة الملاحق

| رقم الملحق | الموضوع | الصفحة |
|------------|--|--------|
| ١ | قائمة بأسماء السادة المحكمين | ١١٣ |
| ٢ | قائمة أبعاد التنور التاريخي | ١١٥ |
| ٣ | القائمة العامة لمهارات البحث التاريخي | ١٢٨ |
| ٤ | قائمة الخاصة لمهارات البحث التاريخي | ١٣١ |
| ٥ | محتوي الموقع التعليمي | ١٣٣ |
| ٦ | الاختبار التحصيلي للتنور التاريخي | ١٩٥ |
| ٧ | مفتاح إجابة الاختبار | ٢٠٦ |
| ٨ | سيناريو المادة العلمية | ٢١٣ |
| ٩ | المراجع التي تم الاستعانة بها في اعداد المحتوي | ٢٢٩ |

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

أولا : المقدمة

ثانيا : الإحساس بالمشكلة

ثالثا : تحديد المشكلة

رابعا : فروض البحث

خامسا : حدود البحث

سادسا : إجراءات البحث

سابعا : مصطلحات البحث.

ثامنا : أهمية البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

يتضمن هذا الفصل عرض مشكلة البحث الحالي وحدودها ومصطلحاتها وإجراءات البحث، وفيما يلي بيان بذلك:

أولاً: المقدمة

تواجه التربية على مستوى العالم تحديات متعددة ومتسارعة نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وفي التكنولوجيا، وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية، وقد أدى ذلك إلى إيجاد مدخل وآليات حديثة لتطوير التعليم، باعتبار أن التعليم هو قاطرة التقدم والتنمية المجتمعية.

ويجتاز المجتمع المصري مع بداية القرن الحادي والعشرين عصر ما بعد الثورة الصناعية، وانتقال العالم من مرحلة تكنولوجيا الصناعة إلى ما يسمى بعصر المعلوماتية التي تتميز بتكنولوجيا المعلومات وما يجري فيها من غزو الفضاء واستخدام الإلكترونيات وسرعة الاتصال وترابط العالم وأنماط جديدة من الحياة الاجتماعية والسياسية.

ونظراً للنمو المتسارع في الجانب المعرفي والتجديد المستمر في معظم نواحي الحياة، تسعى مؤسسات التعليم الحالي إلى عملية التطوير والتجديد والإفادة من التكنولوجيا الحديثة ووسائل الاتصال، ويمثل تطوير الحواسيب وبرمجياتها نقلة نوعية في مجال المستحدثات التقنية الرقمية، في عملية التعليم والتعلم والبحث العلمي مقارنة بالتقنيات التقليدية المستخدمة.

ويعد الإنترنت إحدى التقنيات الحديثة التي أسفرت عنها تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وهو مصدر مهم يقصده الباحثون والطلاب والعامة للحصول على المعلومات وذلك لما يتميز به من السرعة وانخفاض تكلفة الحصول على المعلومات وكذلك نشرها.^(١)

وقد لاحظ ألكس زوكس (٢٠٠٣) أن الإنترنت يمكن أن يساعد المعلمين في تعليم مناهج التاريخ وتحقيق المعايير التعليمية الخاصة بتعليم التاريخ ويمكن الإنترنت معلمي التاريخ من الحصول على المعلومات بسرعة فائقة، بالإضافة لتصميم روابط فائقة التشعب

اتبعت الباحثة نظام التوثيق التالي (اسم المؤلف ، اسم الكتاب ، سنة النشر ، الصفحة).

(١) -Andeo, Dron: E- learning Environments for Digitally indeed Students, jound of interactive learning. V. 18, 2007, pp 41-53.