



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

**مرحلة رياض الأطفال: دراسة مقارنة لسياساتها التعليمية
بين كل من جمهورية مصر العربية وفرنسا**

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير فى التربية
تخصص " التربية المقارنة "

إعداد

رانيا عبد المعز على محمد

إشراف

الاستاذ الدكتور/ عبد الفتاح أحمد جلال

أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَنِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

وَأَنْ سَعَاهُ، سَوْفَ يَرَى ﴿٤٠﴾

ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة النجم

الآيات ٣٩، ٤٠، ٤١

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله الطاهرين، وصحابته أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين..... وبعد

اعترافاً بالفضل ورده لأصحابه أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذى العالم الكبير عميد التربويين الأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح أحمد جلال أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لما أحاطنى به من فيض خبرته، وتوجيهاته السديدة وتذليله العقبات التى اعترضت سبيلى أكبر الأثر فى إنجاز هذه الرسالة، فقد كان نعم العون والمرشد والمعلم، جزاه الله عز وجل عنى وعن طلاب العلم جميعاً خير الجزاء، وأسأل الله عز وجل أن يمنحه دوام الصحة والعافية.

كما يسعدنى أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم الاحترام لكل من الأستاذ الدكتور/ إبراهيم محمد الشافعى أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة، والأستاذة الدكتورة/ مى محمود شهاب أستاذ باحث ورئيس شعبة السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية لتفضلهما بقبول الدعوة إلى مناقشة هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجميع العاملين بالمركز الثقافى الفرنسى والملحق الثقافى الفرنسى على جميل تعاونهم معى وعلى ما قدموه لى من عون خلال مراحل الدراسة.

كما يسعدنى أن أتقدم بالشكر لشعبة بحوث السياسات التربوية والسادة الزملاء بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية على معاونتهم بالرأى والمشورة أثناء مراحل العمل فى الرسالة.

كما ندعو الباحثة الله أن يتغمد المرحوم الأستاذ/ عبد الغنى محمد عبد الغنى بواسع رحمته جزاء ما قدم للباحثة أثناء عمله كمدير لمدرسة التجارة الثانوية للبنات. وأخلص الشكر وأجزله إلى الذين قدموا الكثير من التضحيات، وأسبغوا على الدعوات إلى أمى وأبى، وأخواتى جيهان و إيمان عبد المعز لهم جميعاً أقدم أسمى آيات الامتتان والعرفان وإلى كل من قدم رأياً أو نصحاً أو مساهمة له كل شكر وتقدير.

وما توفيقى إلا بالله

الباحثة

محتويات الدراسة

أولاً : فهرس الموضوعات:

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

٣١-١

مقدمة

٢

أولاً: الدراسات السابقة .

٤

ثانياً : مشكلة الدراسة

٢٣

ثالثاً : هدف الدراسة .

٢٦

رابعاً : أهمية الدراسة

٢٦

خامساً : حدود الدراسة .

٢٧

سادساً : منهج الدراسة .

٢٧

سابعاً : مصطلحات الدراسة .

٢٨

ثامناً : خطوات الدراسة .

٣١

الفصل الثانى : السياسة التعليمية لرياض الأطفال فى مصر.

٨٧-٣٤

أولاً : تنظيم التعليم العام فى مصر.

٣٥

ثانياً : السياسة التعليمية الراهنة لرياض الأطفال فى مصر من حيث:

٣٩

١- النشأة والتطور.

٥٣

٢- أهداف رياض الأطفال.

٥٥

٣- سياسة قبول الأطفال فى الرياض.

٥٩

٤- السياسة التعليمية لإعداد معلمات رياض الأطفال.

٧٢

٥- السياسة التعليمية للإشراف على رياض الأطفال.

٧٥

٦- سياسة تمويل رياض الأطفال.

٧٧

٧ - السياسة التعليمية لرياض الأطفال وانعكاسها على برامجها وأنشطتها.

٨- نظرة إجمالية للسياسة التعليمية لرياض الأطفال بمصر.

الفصل الثالث: السياسة التعليمية لرياض الأطفال في فرنسا.

أولا : تنظيم التعليم العام في فرنسا.

ثانيا : السياسة التعليمية الراهنة لرياض الأطفال بفرنسا من حيث:

١- النشأة والتطور.

٢- أهداف رياض الأطفال .

٣- سياسة قبول الأطفال في الرياض .

٤- السياسة التعليمية لإعداد معلمات رياض الأطفال.

٥- السياسة التعليمية للإشراف على رياض الأطفال .

٦- السياسة التعليمية لتمويل رياض الأطفال.

٧- السياسة التعليمية لرياض الأطفال وانعكاساتها على برامجها وأنشطتها..

٨- نظرة إجمالية للسياسة التعليمية لرياض الأطفال بفرنسا.

الفصل الرابع: الدراسة التحليلية المقارنة .

الدراسة التحليلية المقارنة للسياسة التعليمية لرياض الأطفال في كل من مصر وفرنسا من حيث:

١- النشأة والتطور.

٢- أهداف رياض الأطفال.

٣- سياسة قبول الأطفال في الرياض.

٤- السياسة التعليمية لإعداد معلمات رياض الأطفال.

٥- السياسة التعليمية للإشراف على رياض الأطفال.

٦- سياسة تمويل رياض الأطفال.

٧- السياسة التعليمية لرياض الأطفال وانعكاساتها على برامجها وأنشطتها.

الفصل الخامس: السياسة المقترحة لتطوير السياسة التعليمية

لمرحلة رياض الأطفال في مصر.

١٧٨-١٩٠

أولاً : مقترحات لتطوير السياسة التعليمية لرياض الأطفال بمصر .

- ١- أهداف رياض الأطفال . ١٧٩
- ٢- سياسة قبول الأطفال في الرياض . ١٧٩
- ٣- السياسة التعليمية لإعداد معلمات رياض الأطفال . ١٨٠
- ٤- السياسة التعليمية للإشراف على رياض الأطفال . ١٨٢
- ٥- سياسة تمويل رياض الأطفال . ١٨٣
- ٦- السياسة التعليمية لرياض الأطفال وانعكاسها على برامجها وأنشطتها . ١٨٤

ثانياً : ملخص الدراسة . ١٨٨

ثالثاً : خاتمة . ١٨٩

١٩٢-٢١٥

المراجع :

- المراجع العربية . ١٩٢
- المراجع الأجنبية . ٢٠٧

فهرس الجداول :

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
١	بيان بتطور عدد المدارس والفصول والتلاميذ برياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم من عام ٨٠/٨١ - ٩٧/٩٨.	٥١
٢	إحصاء بأعداد المدارس والفصول والتلاميذ في التعليم قبل الجامعي في العام الدراسي ٩٧/٩٨ حسب المرحلة والنوع والتبعية .	٥٧
٣	بيان بتصنيف أعضاء هيئة التدريس وفق المؤهل الدراسي بوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٩٧/٩٨.	٧٠
٤	بيان بتطور معدلات استيعاب الأطفال برياض الأطفال الفرنسية قبل عمر الـ ٦ سنوات من (١٩٦٠ - ١٩٩٤).	١٠٥
٥	بيان بتطور أعداد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال بفرنسا من (١٩٩٢ - ١٩٩٨).	١١١
٦	تطور نفقات التعليم في فرنسا ومدى مشاركة الهيئات والسلطات المختلفة في هذه النفقات	١٣٨

الفصل الأول

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- الدراسات السابقة .
- مشكلة الدراسة .
- هدف الدراسة .
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة .
- منهج الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- خطوات الدراسة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة :

لم تزل تربية وتنشئة الطفل هي القضية الأولى وستبقى كذلك لأمد بعيد ويشهد في الوقت الحاضر على الساحة المحلية والعالمية اهتماماً كبيراً بتربية الطفل، فإن قوة أى دولة تتمثل في قوة أفرادها صحياً وعقلياً وأخلاقياً ووجدانياً، ومع ذلك فإن الاهتمام بالطفل ليس وليد اليوم، فقد بدأ منذ القدم وكان الفراعنة أول من اهتموا بالطفولة وكانوا أكثر تفهماً ودراية بمتطلباتها^(١).

إن الأطفال في كل أمة يشكلون نصف الحاضر وكل المستقبل والأمة التي تستطيع أن تبنى أطفالها وفق أهدافها وتطلعاتها، هي الأمة التي تستطيع أن تحمي وجودها وتتحكم في مستقبلها^(٢).

الأطفال هم أمل المستقبل ، حيث ستقع على عاتقهم مهمة النهوض بالمجتمع والرقى به. وهم المداخل الحقيقية إلى عالم الغد بكل آماله وأمانيه بكل تحدياته وتطلعاته، بالإضافة إلى أن في مرحلة الطفولة يتم فيها رسم ملامح شخصية الأطفال مستقبلاً، وفيها تتكون وتنشكّل العادات والاتجاهات والقيم وتنمو الميول والاستعدادات، وتصقل المهارات ، إن مرحلة الطفولة تشكل القاعدة الأساسية لتكوين البذور والجذور، وهي حجر الزاوية التي تعتمد عليها المراحل المتلاحقة من حياة الإنسان، فهي أهم المراحل العمرية لأنها المرأة التي نرى من خلالها جيل الأمة^(٣).

إن الاهتمام بالطفولة أصبح أحد المعايير الأساسية التي تحدد مستوى التقدم الحضارى

^(١) عبد السلام عبد الغفار : تنشئة الطفل في ظل نظام عالمي جديد، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى في الفترة من ١٠-١٣ أبريل ١٩٩٣، (القاهرة : مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس)، ١٩٩٣، ص ٧.

^(٢) محمد عماد زكى : تحضير الطفل العربى للعام ٢٠٠٠، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٠،

ص ١٦.

^(٣) حامد عمار : خواطر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، مجلة التربية والتعليم ، العدد السابع، القاهرة، المركز القومى للبحوث

التربوية والتنمية ، يونيو ١٩٩٣، ص ٤٠.