



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# مخاوف الأطفال الذاتيين

دراسة إستكشافية مقارنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال لرعاية

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

قسم الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

محمود سعد فرج النور إبراهيم

إشراف

الأستاذ الدكتور

إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة

بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات

العليا للطفلة

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فائزه يوسف عبد الجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ

بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة (سابقاً)

جامعة عين شمس



## صفحة العنوان

- **عنوان الرسالة:** مخاوف الأطفال الذاتيين دراسة استكشافية مقارنة.
- **إسم الطالب:** محمود سعد فرج النور إبراهيم.
- **الدرجة العلمية:** ماجستير في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **القسم التابع له:** قسم الدراسات النفسية للأطفال.
- **إسم الكلية:** معهد الدراسات العليا للطفولة.
- **الجامعة:** جامعة عين شمس.
- **سنة التخرج:** ٢٠٠٩.
- **سنة المنح:** ٢٠١٤.



## صفحة الموافقة

إسم الطالب: محمود سعد فرج النور.

عنوان الرسالة: مخاوف الأطفال الذاتيين دراسة استكشافية مقارنة.

إسم الدرجة: ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال.

### لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د / فايرة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ - بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة (سابقاً) - جامعة عين شمس.

٢- أ.د / إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس.

٣- أ.د / فؤادة محمد علي هدية

أستاذ الارشاد النفسي بقسم الدراسات النفسية للطفلة بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس.

٤- أ.م.د / وفاء محمد عبد الجود

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية، بجامعة حلوان.

تاريخ البحث: / ٢٠١٤ .

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٤ / /

٢٠١٤ / /

## مستخلص الدراسة

الأسم: محمود سعد فرج النور إبراهيم.

عنوان الدراسة: مخاوف الأطفال الذاتيين دراسة استكشافية مقارنة.

رسالة ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

استهدفت الدراسة بوجه عام إلى الكشف عن المخاوف الشائعة لدى الذاتيين في المرحلة العمرية من (٦ - ١٢) سنة، والمقارنة بين المجموعات (ذكور وإناث - المستوى الاجتماعي التعليمي - درجة الاضطراب بالذاتية).

وكان عينة الدراسة مكونة من (٥٥) طفلاً وطفلة يعانون من الذاتية بدرجات متفاوتة، تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، من ذوي الجنسية المصرية، على ألا يكون مصحوب بإعاقة عقلية أو أي مشكلة عضوية تتعلق بالإبصار أو السمع، وكانت العينة من مراكز وعيادات الأطفال الخاصة في القاهرة والجيزة، مثل جمعية رسالة لذوي الاحتياجات الخاصة فرع القناطر الخيرية، ومركز الأبن الخاص بالجيزة.

وتم استخدام مقياس المخاوف الشائعة لدى الذاتيين من (٦ - ١٢) سنة. إعداد الباحث - إشراف أ.د. فايزه يوسف، واستمارة تحديد المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين إعداد/ فايزه يوسف، ومقاييس شدة الذاتية C.A.R.S.

وفي ضوء أهداف الدراسة الحالية وفرضها تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

حرمة البرامج الإحصائية "Spss" ومنها:-

- ١- معامل الإرتباط (ر) بيرسون لحساب ثبات المقياس.
- ٢- تطبيق معادلة تصحيح (سبيرمان - براون Spearman-Brown) لحساب الثبات.
- ٣- اختبار (ت) T-Test لتحديد مستوى دلالة الفروق بين المجموعات.
- ٤- تحليل التباين أحادي الاتجاه (one way ANOVA).

---

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج التالية:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين من سن (٦-٩) سنوات والذاتيين من سن (١٠-١٢) سنة على مقياس المخاوف الشائعة، وأن هذه الفروق لصالح المرحلة العمرية من (١٠-١٢) سنة.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث على مقياس المخاوف الشائعة.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في نوعية المخاوف (الست أنواع) فيما عدا النوع الثالث (المخاوف اللمسية) والنوع الخامس (المخاوف التذوقية) لصالح الذكور.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال الذاتيين باختلاف درجة الاضطراب الذاتوية على مقياس المخاوف الشائعة.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال الذاتيين على مقياس المخاوف الشائعة باختلاف المستويات التعليمية للوالدين.

## الكلمات المفتاحية Key Words

الاضطراب الذاتوي .Autistic Disorder

المخاوف الشائعة .Common Fears



## صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

١- أ.د / فايزه يوسف عبد المجيد.

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد  
وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة (سابقاً) - جامعة عين شمس.

٢- أ.د / إيهاب محمد عيد.

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات  
العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

١- د. فاطمة عبده أبو عالية

٢- أ. كريم طارق

٣- أ. أحمد حسن

٤- أ. أحمد يحيى

٥- أ. مايسة فايز

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مكتبة الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس.

٢- مكتبة كلية آداب جامعة عين شمس.

٣- المكتبة المركزية جامعة القاهرة.

٤- جمعية رسالة للأعمال الخيرية.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا، الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً، الحمد لله رب المشارق والمغارب، خلق الإنسان من طينٍ لازب، ثم جعله نطفةً بين الصلب والترائب، خلق منه زوجه وجعل منها الأبناء والأقارب. الحمد لله القائل في كتابه عز وجل:

"إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ" (فاطر ٢٨)، صدق الله فيما تلاه، المنان الذي أعايني على إتمام هذه الرسالة المقدمة إليكم، وفي البداية أشكره سبحانه وتعالى القائل "إِذْ تَأْذُنْ رِبَّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لِأَزِيدْنَكُمْ" (إِرَاهِيمٌ ٧)، وبعد شكر خالقي الوهاب،أشكر معلمتي وأستاذتي الفاضلة التي أعاينتني ووجهتني في كل خطواتي ووقفت بجانبي ولم تخل بجهدها ويعملها ووقتها في كل مايفيدني، فأرشدتني خير الإرشاد والتوجيه وصوبيت لي أخطائي بكل حب كما تعامل الأم إبنتها، وتابعتني خطوة بخطوة حتى أنجزت هذا العمل،أشكر أستاذتي الفاضلة أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد (أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة سابقاً، جامعة عين شمس)، على كل شئ قدمته لي، وذلك على تفضلها بالإشراف على الرسالة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير أ.د/ إيهاب محمد عيد (أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة)، على حسن إرشاده وتوجيهاته في هذه الدراسة، الذي أعطاني الكثير والكثير من علمه وتوجيهي نحو الخطة الرشيدة والمنهج السديد في هذه الدراسة والتعامل مع هذه الفئة من الأطفال.

فاسأل الله العلي القدير أن يوفيهما حقهما خير الوفاء، وأن يجزيهما خير الجزاء، إنه ولد ذلك القادر عليه، فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله.

---

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أ.د / فؤاد محمد علي. و أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجود على تفضلهم بالموافقة على مناقشة الباحث في هذه الدراسة، والتي سيكون لتجيئاتهم الأثر القوى، والتي سأستمع للاحظتهم القيمة لأنتفع بها في مستقبل حياتي العلمية، ما يجعلني أقدم لهم أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، داعياً المولى جل علاه أن يمن عليهما بدوام الصحة والسعادة والتوفيق، وأن يشمل هذا الدعاء جميع أساتذتي.

ولا يفوتي في هذا المقام أن أتوجه بالشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

كما لا يفوتي في هذا المقام التقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل أفراد أسرتي، وعلى رأسهم والدي الغائب الحاضر الذي لولاه ما كنت وما وصلت إلى ما أنا فيه، وأشكر أمي الغالية العظيمة، وزوجتي العزيزة على مقدموه لي من مساعدة وعون لإتمام هذا العمل.

كما لا يفوتي تقديم جزيل الشكر والعرفان والتقدير لكل فرد ساعدني في تحقيق هذا العمل زملائي وإلى الأطفال أفراد العينة، فلولا تعاونهم معي وحرصهم على مساعدتي لعانيت كثيراً في إتمام عملي هذا حتى يكتمل. فخالص الشكر والتقدير والإمتنان لكل من قدم لي يد العون وإلى السادة الحضور فجزاهم الله عنى خير الجزاء وأعانني على رد جزء من جميلهم.

الباحث،،،

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	<p><b>الفصل الأول</b></p> <p><b>موضوع الدراسة وأهميتها</b></p> <p>١ مقدمة</p> <p>٣ أولاً: مشكلة الدراسة وصياغتها.</p> <p>٥ ثانياً: أسئلة الدراسة.</p> <p>٥ ثالثاً: أهمية الدراسة.</p> <p>٦ - الأهمية النظرية.</p> <p>٦ - الأهمية التطبيقية.</p> <p>٦ رابعاً: أهداف الدراسة</p> <p>٦ خامساً: مفاهيم الدراسة</p> <p>٧ - مفهوم الذاتية.</p> <p>٨ - الخوف.</p> <p>١٠ - المخاوف لدى الذاتيين.</p>
٥٩-١١	<p><b>الفصل الثاني</b></p> <p><b>الإطار النظري والمفاهيم الأساسية</b></p> <p>١١ تمهيد</p> <p>١١ أولاً: الاضطراب الذاتي.</p> <p>١٢ ١- تعريف الاضطراب الذاتي.</p> <p>١٥ • تعليق على التعريفات السابقة.</p> <p>١٨ ٢- مدى الشيوع والانتشار الذاتي للاضطراب الذاتي.</p> <p>١٩ ٣- أسباب الاضطراب الذاتي.</p> <p>٢٥ ٤- تعقيب الباحث.</p> <p>٢٥ ٥- تشخيص الاضطراب الذاتي.</p> <p>٢٧ ٦- التشخيص الفارقي بين طفل الذاتية و طفل الأسبيرجر.</p>

٢٩	٧- الخصائص العامة للطفل الذاتي.
٣٣	ثانياً: المخاوف Fears.
٣٣	١- مفهوم الخوف Fear.
٣٥	٢- مفهوم الخوف الطبيعي Fear أو التكيفي (الشائعة).
٣٧	٣- الفرق بين الخوف Fears والقلق Anxiety.
٣٩	٤- تعقيب على الفرق بين الخوف Fears والقلق Anxiety.
٤٠	٥- مفهوم المخاوف المرضية Phobia.
٤٠	٦- الفرق بين الخوف Fear والخوف المرضية Phobia.
٤٢	٧- تعقيب على مفهوم المخاوف المرضية Phobia.
٤٢	٨- بعض النظريات المفسرة للخوف.
٤٢	أولاً: نظرية التحليل النفسي.
٤٣	ثانياً: نظرية التعلم.
٤٤	ثالثاً: نظرية التعلم الاجتماعي.
٤٧	٩- أنواع المخاوف.
٤٩	١٠- مظاهر الخوف.
٥١	١١- أسباب الخوف.
٥١	أ- أسباب صحية.
٥٢	ب-أسباب شخصية ونفسية.
٥٢	ت-أسباب أسرية.
٥٥	ث-أسباب اجتماعية.
٥٦	١٢- تلخيص أسباب الخوف.
٥٧	ثالثاً: المخاوف لدى الذاتيين.
٨٤-٦٠	<b>الفصل الثالث</b> <b>الدراسات السابقة</b>
٦٠	مقدمة
٦٠	أولاً: الدراسات السابقة التي تتعلق بالذاتية.
٧٧	• تعقيب على الدراسات السابقة التي تتعلق بالذاتية.

٧٩	ثانياً: الدراسات السابقة التي تتعلق بالمخاوف.
٨٣	• التعقيب على الدراسات السابقة التي تتعلق بالمخاوف.
٨٤	ثالثاً: مدى استفادة الباحث من عرض هذه الدراسات.
٨٤	رابعاً: الفروض الأساسية للبحث.
١١٢-٨٥	<h2>الفصل الرابع</h2> <h3>المنهج والإجراءات</h3>
٨٥	أولاً: منهج الدراسة
٨٥	ثانياً: إجراءات الدراسة
٨٥	١- عينة الدراسة.
٩٠	٢- أدوات الدراسة.
٩١	١. مقياس تشخيص الذاتية C.A.R.S.
٩١	٢. استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي.
٩٣	٣. مقياس المخاوف الشائعة للذاتيين.
١١١	ثالثاً: خطوات التطبيق الميداني.
١١١	رابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحث.
١١٢	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.
١٣٧-١١٣	<h2>الفصل الخامس</h2> <h3>نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها</h3>
١١٣	أولاً: نتائج الدراسة الأساسية بصفة عامة.
١٢٣	ثانياً: عرض النتائج الأساسية في ضوء الفروض الأساسية للدراسة ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.
١٣٥	ثالثاً: ملخص لأهم نتائج الدراسة.
١٣٦	رابعاً: التوصيات التطبيقية والمقترنات البحثية.

١٤٨-١٣٨	مراجع الدراسة
١٣٨	أولاً: المراجع العربية.
١٤٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٤-١٤٩	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٤	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٧	توزيع العينة تبعاً للمرحلة العمرية (٩-٦) و (١٠-١٢) و الجنس (ذكور وإناث)	١
٨٨	توزيع العينة وفقاً لدرجة الاضطراب الذاتي (بسيط-متوسط-شديد)	٢
٨٩	توزيع أفراد تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين	٣
٩٥	أنواع المخاوف الشائعة والعبارات التي تقيس كل نوع من هذه المخاوف	٤
٩٧	معاملات الصدق الذاتي لعبارات المقياس بأنواعه المختلفة والدرجة الكلية (ن=٥٥)	٥
٩٨	معاملات الثبات لعبارات المقياس بأنواعه المختلفة	٦
٩٩	حساب معاملات الارتباط لعبارات الخاصة بال النوع الأول، وبين عبارات الخاصة بال النوع الأول والدرجة الكلية للمقياس	٧
١٠١	حساب معاملات الارتباط لعبارات الخاصة بال النوع الثاني، وبين عبارات الخاصة بال النوع الثاني والدرجة الكلية للمقياس	٨
١٠٣	حساب معاملات الارتباط لعبارات الخاصة بال النوع الثالث، وبين عبارات الخاصة بال النوع الثالث والدرجة الكلية للمقياس	٩
١٠٥	حساب معاملات الارتباط لعبارات الخاصة بال النوع الرابع، وبين عبارات الخاصة بال النوع الرابع والدرجة الكلية للمقياس	١٠
١٠٦	حساب معاملات الارتباط لعبارات الخاصة بال النوع الخامس، وبين عبارات الخاصة بال النوع الخامس والدرجة الكلية للمقياس	١١
١٠٧	حساب معاملات الارتباط لعبارات الخاصة بال النوع السادس، وبين عبارات الخاصة بال النوع السادس والدرجة الكلية للمقياس	١٢
١٠٩	حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ	١٣
١١٠	حساب معامل الثبات باستخدام معادلة جاما	١٤
١١٤	متوسطات درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإثاث في النوع الأول من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٥
١١٥	متوسطات درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإثاث في النوع الثاني من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٦

## قائمة الدراسة

١١٧	متوسطات درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الثالث من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٧
١١٩	متوسطات درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الرابع من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٨
١٢٠	متوسطات درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الخامس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٩
١٢٢	متوسطات درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع السادس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٠
١٢٣	الفرق بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين في المرحلتين العمرتيتين (٦-٩) و (١٠-١٢) سنة (ن=٥٥)	٢١
١٢٥	الفرق بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث على مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٢
١٢٧	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الأول من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٣
١٢٨	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الثاني من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٤
١٢٩	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الثالث من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٥
١٣٠	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع الخامس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٧
١٣١	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين الذكور والإإناث في النوع السادس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٨
١٣٢	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين في مقياس المخاوف الشائعة باختلاف درجة الإصابة بالذاتية (ن=٥٥)	٢٩
١٣٤	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتيين في مقياس المخاوف الشائعة باختلاف المستويات الاجتماعية والعلمية (ن=٥٥)	٣٠

---

# الفصل الأول

## موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة:

أولاً: مشكلة الدراسة وصياغتها.

ثانياً: أسئلة الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: أهداف الدراسة.

خامساً: مفاهيم الدراسة.

---