



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

مخاوف الأطفال الذاتويين

دراسة إستكشافية مقارنة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال لرعاية

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

قسم الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

محمود سعد فجج النور إبراهيم

إشراف

الأستاذ الدكتور

إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة

بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات

العليا للطفولة

جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ

بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)

جامعة عين شمس

١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م



صفحة العنوان

- عنوان الرسالة: مخاوف الأطفال الذاتويين دراسة استكشافية مقارنة.
- إسم الطالب: محمود سعد فحج النور إبراهيم.
- الدرجة العلمية: ماجستير في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية للأطفال.
- إسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة.
- الجامعة: جامعة عين شمس.
- سنة التخرج: ٢٠٠٩.
- سنة المنح: ٢٠١٤.



صفحة الموافقة

إسم الطالب: محمود سعد فج النور .

عنوان الرسالة: مخاوف الأطفال الذاتويين دراسة استكشافية مقارنة.

إسم الدرجة: ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال.

لجنة المناقشة والحكم

١- أ.د. / فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ - بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً) - جامعة عين شمس.

٢- أ.د. / إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

٣- أ.د. / فؤادة محمد علي هدية

أستاذ الارشاد النفسي بقسم الدراسات النفسية للطفولة بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

٤- أ.م.د. / وفاء محمد عبد الجواد

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية، بجامعة حلوان.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٤ .

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٤م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٤م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٤م

مستخلص الدراسة

الاسم: محمود سعد فحج النور إبراهيم.

عنوان الدراسة: مخاوف الأطفال الذاتويين دراسة استكشافية مقارنة.

رسالة ماجستير - معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

استهدفت الدراسة بوجه عام إلى الكشف عن المخاوف الشائعة لدى الذاتويين في المرحلة العمرية من (٦ - ١٢) سنة، والمقارنة بين المجموعات (ذكور وإناث - المستوى الاجتماعي التعليمي - درجة الاضطراب بالذاتوية).

وكانت عينة الدراسة مكونة من (٥٥) طفلاً وطفلة يعانون من الذاتوية بدرجات متفاوتة، تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) سنة، من ذوي الجنسية المصرية، على ألا يكون مصحوب بإعاقة عقلية أو أي مشكلة عضوية تتعلق بالإبصار أو السمع، وكانت العينة من مراكز وعيادات الأطفال الخاصة في القاهرة والجيزة، مثل جمعية رسالة لذوي الاحتياجات الخاصة فرع القناطر الخيرية، ومركز الأبن الخاص بالجيزة.

وتم استخدام مقياس المخاوف الشائعة لدى الذاتويين من (٦-١٢) سنة. إعداد الباحث - إشراف أ.د. فايزة يوسف، واستمارة تحديد المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين إعداد/ فايزة يوسف، ومقياس شدة الذاتوية C.A.R.S .

وفي ضوء أهداف الدراسة الحالية وفروضها تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

حزمة البرامج الإحصائية "Spss" ومنها:-

- ١- معامل الارتباط (ر) بيرسون لحساب ثبات المقياس.
- ٢- تطبيق معادلة تصحيح (سبيرمان - براون Spearman-Brown) لحساب الثبات.
- ٣- اختبار (ت) T-Test لتحديد مستوى دلالة الفروق بين المجموعات.
- ٤- تحليل التباين أحادي الاتجاه (one way ANOVA).

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج التالية:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتويين من سن (٦-٦-٩) سنوات والذاتويين من سن (١٠-١٢) سنة على مقياس المخاوف الشائعة، وأن هذه الفروق لصالح المرحلة العمرية من (١٠-١٢) سنة.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتويين الذكور والإناث على مقياس المخاوف الشائعة.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذاتويين الذكور والإناث في نوعية المخاوف (الست أنواع) فيما عدا النوع الثالث (المخاوف الليلية) والنوع الخامس (المخاوف التذوقية) لصالح الذكور.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال الذاتويين باختلاف درجة الاضطراب بالذاتوية على مقياس المخاوف الشائعة.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال الذاتويين على مقياس المخاوف الشائعة باختلاف المستويات التعليمية للوالدين.

الكلمات المفتاحية Key Words

الأضطراب الذاتوي Autistic Disorder.

المخاوف الشائعة Common Fears.



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

١- أ.د / فايزة يوسف عبد المجيد.

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً) - جامعة عين شمس.

٢- أ.د / إيهاب محمد عيد.

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات
العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

١- د. فاطمة عبده أبو عالية

٢- أ. كريم طارق

٣- أ. أحمد حسن

٤- أ. أحمد يحيى

٥- أ. مایسة فايز

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مكتبة الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

٢- مكتبة كلية آداب جامعة عين شمس.

٣- المكتبة المركزية جامعة القاهرة.

٤- جمعية رسالة للأعمال الخيرية.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً، الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً، الحمد لله رب المشارق والمغارب، خلق الإنسان من طينٍ لازب، ثمَّ جعله نطفةً بين الصلب والترائب، خلق منه زوجهُ وجعل منهما الأبناء والأقارب. الحمد لله القائل في كتابه عز وجل:

"إنما يخشى الله من عباده العلماءُ إن الله عزيزٌ غفور" (فاطر ٢٨)، صدق الله فيما تلاه، المنان الذي أعانني علي إتمام هذه الرسالة المقدمة إليكم، وفي البداية أشكره سبحانه وتعالى القائل "وَإِذْ تَأْذِنُ رِبْكَمَ لِنِّ شُكْرَتِمْ لِأَزِيدَنكُمْ" (إبراهيم ٧)، وبعد شكر خالقي الوهاب، أشكر معلمتي وأستاذتي الفاضلة التي أعاننتي ووجهتني في كل خطواتي ووقفت بجانبي ولم تبخل بجهدها وبعلمها ووقتها في كل ما يفيدني، فأرشدتني خير الإرشاد والتوجيه وصوبت لي أخطائي بكل حب كما تعامل الأم ابنتها، وتابعتي خطوة بخطوة حتى أنجزت هذا العمل، أشكر أستاذتي الفاضلة أ.د./ **فايزة يوسف عبد المجيد** (أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً، جامعة عين شمس)، على كل شيء قدمته لي، وذلك على تفضلها بالإشراف على الرسالة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير أ.د./ **إيهاب محمد عيد** (أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة)، على حسن إرشاده وتوجيهاته في هذه الدراسة، الذي أعطاني الكثير والكثير من علمه وتوجيهي نحو الخطة الراشدة والمنهج السديد في هذه الدراسة والتعامل مع هذه الفئة من الأطفال.

فأسأل الله العلي القدير أن يوفيهما حقهما خير الوفاء، وأن يجزيهما خير الجزاء، إنه ولي ذلك والقادر عليه، فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أ.د / فؤادة محمد علي. و أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد على تفضلهما بالموافقة على مناقشة الباحث في هذه الدراسة، والتي سيكون لتوجيهاتهم الأثر القوي، والتي سأستمع لملاحظتهم القيمة لأنتفع بها في مستقبل حياتي العلمية، ما يجعلني أقدم لهم أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل، داعياً المولى جل علاه أن يمن عليهما بدوام الصحة والسعادة والتوفيق، وأن يشمل هذا الدعاء جميع أساتذتي.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

كما لا يفوتني في هذا المقام التقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل أفراد أسرتي، وعلي رأسهم والدي الغائب الحاضر الذي لولاه ماكنت وما وصلت إلى ما أنا فيه، وأشكر أُمِّي الغالية العظيمة، وزوجتي العزيزة على ماقدموه لي من مساعدة وعون لإتمام هذا العمل.

كما لا يفوتني تقديم جزيل الشكر والعرفان والتقدير لكل فرد ساعدني في تحقيق هذا العمل زملائي وإلى الأطفال أفراد العينة، فلولوا تعاونهم معي وحرصهم على مساعدتي لعانيت كثيرا في إتمام عملي هذا حتى يكتمل. فخالص الشكر والتقدير والإمتنان لكل من قدم لي يد العون وإلى السادة الحضور فجزاهم الله عني خير الجزاء وأعانني على رد جزء من جميلهم.

الباحث،،،،

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة
٣	أولاً: مشكلة الدراسة وصياغتها.
٥	ثانياً: أسئلة الدراسة.
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة.
٦	- الأهمية النظرية.
٦	- الأهمية التطبيقية.
٦	رابعاً: أهداف الدراسة
٦	خامساً: مفاهيم الدراسة
٧	- مفهوم الذاتوية.
٨	- الخوف.
١٠	- المخاوف لدى الذاتويين.
٥٩-١١	الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١١	تمهيد
١١	أولاً: الاضطراب الذاتوي.
١٢	١- تعريف الاضطراب الذاتوي.
١٥	• تعليق على التعريفات السابقة.
١٨	٢- مدى الشيع والانتشار الذاتوي للاضطراب الذاتوي.
١٩	٣- أسباب الاضطراب الذاتوي.
٢٥	٤- تعقيب الباحث.
٢٥	٥- تشخيص الاضطراب الذاتوي.
٢٧	٦- التشخيص الفارقي بين طفل الذاتوية وطفل الأسبيرجر.

٢٩	٧- الخصائص العامة للطفل الذاتوي.
٣٣	ثانياً: المخاوف Fears.
٣٣	١- مفهوم الخوف Fear.
٣٥	٢- مفهوم الخوف الطبيعي Fear أو التكيفي (الشائعة).
٣٧	٣- الفرق بين الخوف Fears والقلق Anxiety.
٣٩	٤- تعقيب على الفرق بين الخوف Fears والقلق Anxiety.
٤٠	٥- مفهوم المخاوف المرضية Phobia.
٤٠	٦- الفرق بين الخوف Fear والخوف المرضية Phobia.
٤٢	٧- تعقيب على مفهوم المخاوف المرضية Phobia.
٤٢	٨- بعض النظريات المفسرة للخوف.
٤٢	أولاً: نظرية التحليل النفسي.
٤٣	ثانياً: نظرية التعلم.
٤٤	ثالثاً: نظرية التعلم الاجتماعي.
٤٧	٩- أنواع المخاوف.
٤٩	١٠- مظاهر الخوف.
٥١	١١- أسباب الخوف.
٥١	أ- أسباب صحية.
٥٢	ب- أسباب شخصية ونفسية.
٥٢	ت- أسباب أسرية.
٥٥	ث- أسباب اجتماعية.
٥٦	١٢- تلخيص أسباب الخوف.
٥٧	ثالثاً: المخاوف لدى الذاتويين.
٨٤-٦٠	الفصل الثالث
	الدراسات السابقة
٦٠	مقدمة
٦٠	أولاً: الدراسات السابقة التي تتعلق بالذاتوية.
٧٧	• تعقيب على الدراسات السابقة التي تتعلق بالذاتوية.

٧٩	ثانياً: الدراسات السابقة التي تتعلق بالمخاوف.
٨٣	• التعقيب على الدراسات السابقة التي تتعلق بالمخاوف.
٨٤	ثالثاً: مدى استفادة الباحث من عرض هذه الدراسات.
٨٤	رابعاً: الفروض الأساسية للبحث.
١١٢-٨٥	الفصل الرابع المنهج والإجراءات
٨٥	أولاً: منهج الدراسة
٨٥	ثانياً: إجراءات الدراسة
٨٥	١- عينة الدراسة.
٩٠	٢- أدوات الدراسة.
٩١	١. مقياس تشخيص الذاتية C.A.R.S.
٩١	٢. استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي.
٩٣	٣. مقياس المخاوف الشائعة للذاتيين.
١١١	ثالثاً: خطوات التطبيق الميداني.
١١١	رابعاً: الصعوبات التي واجهت الباحث.
١١٢	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية.
١٣٧-١١٣	الفصل الخامس نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١١٣	أولاً: نتائج الدراسة الأساسية بصفة عامة.
١٢٣	ثانياً: عرض النتائج الأساسية في ضوء الفروض الأساسية للدراسة ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.
١٣٥	ثالثاً: ملخص لأهم نتائج الدراسة.
١٣٦	رابعاً: التوصيات التطبيقية والمقترحات البحثية.

١٤٨-١٣٨	مراجع الدراسة
١٣٨	أولاً: المراجع العربية.
١٤٤	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٥٤-١٤٩	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٧	توزيع العينة تبعاً للمرحلة العمرية (٦-٩) و (١٠-١٢) و الجنس (ذكور وإناث)	١
٨٨	توزيع العينة وفقاً لدرجة الاضطراب الذاتي (بسيط-متوسط-شديد)	٢
٨٩	توزيع أفراد تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين	٣
٩٥	أنواع المخاوف الشائعة والعبارات التي تقيس كل نوع من هذه المخاوف	٤
٩٧	معاملات الصدق الذاتي لعبارات المقياس بأنواعه المختلفة والدرجة الكلية (ن=٥٥)	٥
٩٨	معاملات الثبات لعبارات المقياس بأنواعه المختلفة	٦
٩٩	حساب معاملات الارتباط للعبارات الخاصة بالنوع الأول، وبين العبارات الخاصة بالنوع الأول والدرجة الكلية للمقياس	٧
١٠١	حساب معاملات الارتباط للعبارات الخاصة بالنوع الثاني، وبين العبارات الخاصة بالنوع الثاني والدرجة الكلية للمقياس	٨
١٠٣	حساب معاملات الارتباط للعبارات الخاصة بالنوع الثالث، وبين العبارات الخاصة بالنوع الثالث والدرجة الكلية للمقياس	٩
١٠٥	حساب معاملات الارتباط للعبارات الخاصة بالنوع الرابع، وبين العبارات الخاصة بالنوع الرابع والدرجة الكلية للمقياس	١٠
١٠٦	حساب معاملات الارتباط للعبارات الخاصة بالنوع الخامس، وبين العبارات الخاصة بالنوع الخامس والدرجة الكلية للمقياس	١١
١٠٧	حساب معاملات الارتباط للعبارات الخاصة بالنوع السادس، وبين العبارات الخاصة بالنوع السادس والدرجة الكلية للمقياس	١٢
١٠٩	حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ	١٣
١١٠	حساب معامل الثبات باستخدام معادلة جاما	١٤
١١٤	متوسطات درجات كل من الأطفال الذكور والإناث في النوع الأول من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٥
١١٥	متوسطات درجات كل من الأطفال الذكور والإناث في النوع الثاني من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٦

١١٧	متوسطات درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الثالث من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٧
١١٩	متوسطات درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الرابع من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٨
١٢٠	متوسطات درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الخامس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	١٩
١٢٢	متوسطات درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع السادس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٠
١٢٣	الفرق بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين في المرحلتين العمريتين (٦-٩) و (١٠-١٢) سنة (ن=٥٥)	٢١
١٢٥	الفرق بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث على مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٢
١٢٧	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الأول من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٣
١٢٨	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الثاني من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٤
١٢٩	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الثالث من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٥
١٢٩	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الرابع من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٦
١٣٠	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع الخامس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٧
١٣١	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين الذكور والإناث في النوع السادس من المخاوف في مقياس المخاوف الشائعة (ن=٥٥)	٢٨
١٣٢	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين في مقياس المخاوف الشائعة باختلاف درجة الإصابة بالذاتوية (ن=٥٥)	٢٩
١٣٤	الفرق بين بين متوسطي درجات كل من الأطفال الذواتيين في مقياس المخاوف الشائعة باختلاف المستويات الاجتماعية والتعليمية (ن=٥٥)	٣٠

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة:

أولاً: مشكلة الدراسة وصياغتها.

ثانياً: أسئلة الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: أهداف الدراسة.

خامساً: مفاهيم الدراسة.
