كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

فاعلية برنامج تربوي لتنمية وعى طفل الروضة بحقوقه

"Effectiveness of an Educational Program for Developing Kindergarten Children Awareness with their Rights"

رسالة مقدمة من الباحثة

أميرة أنور إبراهيم عبد الرحيم

معلمة برياض الأطفال

للحصول على درجة الماجستير فى التربية (رياض الأطفال)

إشـــــــراف

الأستاذ الدكتور/ابتهاج محمود طلبه

أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية
ورئيس قسم العلوم الأساسية ووكيل الكلية الأسبق
كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة

الدكتور/هبه حسين طلعت

مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال-جامعة القاهرة

٢٠١٤م

كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

فاعلية برنامج تربوي لتنمية وعى طفل الروضة بحقوقه

"Effectiveness of an Educational Program for Developing Kindergarten Children Awareness with their Rights"

رسالة مقدمة من الباحثة

أميرة أنور إبراهيم عبد الرحيم

معلمة برياض الأطفال

للحصول على درجة الماجستير فى التربية (رياض الأطفال)

إشـــــــراف

الأستاذالدكتور/إبتهاج محمود طلبه

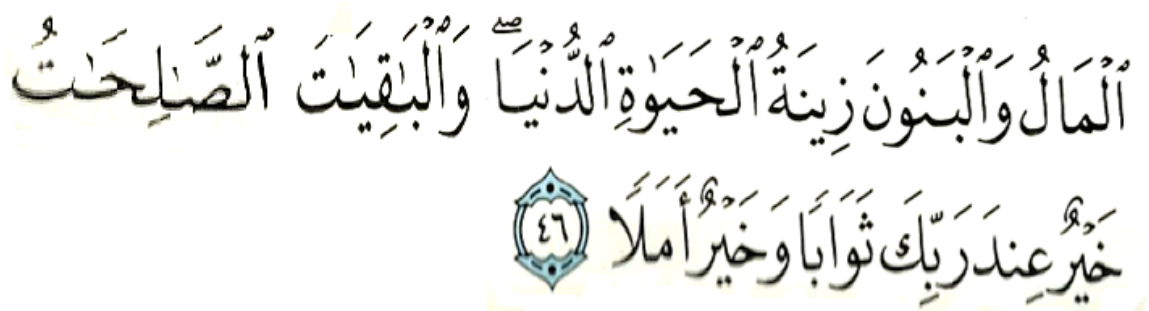
أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية
ورئيس قسم العلوم الأساسية ووكيل الكلية الأسبق
كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة

الدكتور/هبه حسين طلعت

مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال-جامعة القاهرة

٢٠١٤م

بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ



" صدق الله العظيم "

سورة الكهف الآية ﴿٤٦﴾

شكـــر وتقديـــر

الحمد لله، والشكر لله..شكرا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه..شكرا ليس له نهاية..شكرا يرضيه عنى، ويديم نعمته على ويتمها..شكرا يحبه ويوفقنى إليه..

قال تعالي " **والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلم تشكرون** " . "**صدق الله العظيم** "

فلله الشكر أولاً وأخيراً على نعمة عليّ ، وأحمده سبحانه وتعالي وأخر إليه ساجدة حامدة نعمة على التي لا تعد ولا تحصي وأساله الهدايا والتوفيق ، ولكي تنسب الفضل إلي ذويه بعد الله سبحانه وتعالي وجب أن أتوجه بالشكر إلي من علموني بالحب كيف يكون العطاء إلي من كانا النور الذي أضاء لي الطريق ، إلي من تشربت منهم الصبر على مواجهة الصعاب ، إلي من غرسًا فيّ حب الدين والعلم ، إلي من تعجز الكلمات أن توفيهم بعض من حقوقهم إلي من أدعوا الله أن يجزيهم عني خير الجزاء إلي أساتذتي الأجلاء ، فإلي أستاذتي الفاضلة التي أتمني أن أبقي طوال العمر تلميذة في مدرستها وأن أسير على نهجها الأستاذة الدكتورة / **إبتهاج محمود طلبه** أستاذ المناهج وبرامج الطفل بقسم العلوم التربوية ورئيس قسم العلوم الأساسية ووكيل الكلية الأسبق كلية رياض الأطفال–جامعة القاهرة التي كانت لي نعمة المعلمة دوماً ولها الفضل في صقلي علمياً منذ أن شُرفت بإشرافها علي ، واقتطعت من وقتها الكثير ومنحتني من علمها ما مكنني من إتمام هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء وأتم الله عليها نعمة الصحة فجميلها في رقبتي ما حيت .

كما أتقدم بالشكر إلي أستاذتي الدكتورة/ **هبه حسين طلعت** مدرس بقسم العلوم التربوية –كلية رياض الأطفال–جامعة القاهرة لما بذلته من جهد وقدمت من عون وأفادة من علم وتوجيه مما كان له الاثر في انجاز هذا العمل ، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كذلك أتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير الى أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الدراسة: الأستاذ الدكتور/ **عاطف عدلى فهمى** أستاذ مناهج رياض الأطفال بقسم العلوم التربوية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية رياض الأطفال –جامعة القاهرة ، وتفضله بقبول مناقشتى رغم أعبائه ولكن وجود إسمه ضمن لجنة الحكم شرفا تعتز به الباحثة وجزاه الله خير الجزاء وأمده بالصحة والعافية.

وسعادة المستشار الدكتور/ **محمد عبد الوهاب خفاجى** نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس محمكة القضاء الإدارى بكفر الشيخ ،على تفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة،على الرغم من ضيق وقته وكثرة أعماله وتحمله العديد من المسئوليات، وتفضله بالقبول على المناقشة فخرا للباحثة،فجزاه الله عني خير الجزاء.

كذلك أتقدم بالشكر لأعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية ، لما قدموه من دعم وتوجيهات منذ كنت طالبة في مرحلة الدراسات العليا حتى إعدادي رسالة الماجستير فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر كذلك لعمادة كلية رياض الأطفال-جامعة القاهرة ممثلة في عميد الكلية سعادة الأستاذ الدكتور/ **بطرس حافظ بطرس،** فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتور/**عبد الحميد فتحى عبد الحميد** أستاذ الاقتصاد والاحصاء التطبيقى بكلية التربية-جامعة الازهر على تفضله بمساعدة الباحثة فى المعالجة الاحصائية للدراسة، وأقدم خالص شكرى الى السادة المحكمين على أدوات الدراسة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الى أسرة الدراسات العليا والمكتبة لتعاونهم مع الباحثة فجزاهم الله عني خير الجزاء. وأشكر إدارة مدرسة الحرية الإبتدائية لتعاونهم الصادق مع الباحثة لإجراء الجانب العملى للدراسة

وكلمة شكر تطيب به النفوس،ويسعد به القلب..لكل من كان لى سندا وعضدا..داعما ودافعا..موجها ومنتقدا..إلى والدى ووالدتى التي تطير كلمات دعاءهما ورائي أينما رحلت تملأني طمأنينة وقوة وإصرار وعزيمة، وإلى أحبة قلبي ، ومن سكنوا عمري إخوتى أحبتى الذين دعموني بحبهم وتعاونهم.

ولا يفوتنى أن اقدم شكرى لكل من ساهم فى إنجاز هذه الرسالة بفكرة،أو بجهد،أو بترجمة،أو بطباعة،أو بعطاء كثير أو قليل.إليهم كلهم الشكر.وأسأل الله العلى القدير أن يجزل لهم الثواب وفق الله الجميع لما فيه خير الدنيا والآخرة، إنه سميع مجيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

وأخيراً أتمني من الله عزوجل التوفيق .

بسم الله الرحمن الرحيم

" رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " **"وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"**

" صدق الله العظيم "

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	ه
قائمة الجداول	ح
قائمة الأشكال	ط
قائمة الملاحق	ى
الفصل الاول : الإطار العام للدراسة	١- ٩
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٧
فروض الدراسة	٧
حدود الدراسة	٧
منهج الدراسة	٨
أدوات الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	٩
الفصل الثاني : الاطار النظرى ودراسات سابقة	١٠- ٧١
أولا: مرحلة الطفولة	١١
إحتياجات مرحلة الطفولة .	١١
النظريات المفسرة للدراسة.	١٦
ثانيا : حقوق الطفل	١٨
مفهوم الطفل.	١٩
مفهوم حقوق الطفل.	٢٠
السمات المميزة لحقوق الطفل.	٢٢
تصنيف حقوق الطفل	٢٣
ثالثا: نشأة حقوق الطفل وتطورها	٢٥-٤٠
أولا:حقوق الطفل فى الأديان السماوية	٢٥

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة

ثانيا:حقوق الطفل فى المجتمع الدولى والعربى والمحلى	٢٨
الإهتمام الدولى بحقوق الطفل	٢٨
الإهتمام العربى بحقوق الطفل	٣٦
الإهتمام المحلى بحقوق الطفل	٣٨
رابعا: حقوق الطفل المحددة فى الدراسة	٤٠
خامسا: ثقافة الوعى بحقوق الطفل	٤٩
سادسا: دور المؤسسات التربوية والتعليمية فى تنمية الوعى بحقوق الطفل	٥٤
سابعا: المجتمع والبيئة التربوية ومدى تحقيقها لمبادئ حقوق الطفل	٦٠-٦٦
منهج الروضة وحقوق الطفل	٦١
معلمة الروضة وحقوق الطفل	٦٣
طفل الروضة وحقوق الطفل	٦٥
ثامنا: التطبيقات التربوية لحقوق الطفل	٦٦
تاسعا: دورالمنظمات والوكالات الدولية المتخصصة في حماية حقوق الطفل	٦٨
الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها	٧٢- ١٠٥
أولاً: منهج الدراسة	٧٣
ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة	٧٣
ثالثا : أدوات الدراسة	٧٩
رابعاً : خطوات إجراء الدراسة	١٠٥
خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٠٥
الفصل الرابع :عرض وتفسير النتائج	١٠٦-١٢٠
عرض وتفسير نتائج الفرض الأول.	١٠٧
عرض وتفسير نتائج الفرض الثانى.	١١٠
عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث.	١١٢
عرض وتفسير نتائج الفرض الرابع.	١١٥
عرض وتفسير نتائج الفرض الخامس.	١١٧

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
خلاصة النتائج.	١١٩
الإستخلاصات.	١١٩
توصيات الدراسة.	١٢٠
الدراسات المقترحة.	١٢٠
المراجع	١٢١-١٣٥
أولا:المراجع العربية	١٢٢
ثانيا:المراجع الأجنبية	١٣٣
ملاحق الدراسة	١٣٦-١٤٨
ملخص الدراسة	١٤٦
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٤٧
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	١-٦

قائمة الجداول

الجدول	رقم الصفحة
جدول رقم (١) ملخص لحقوق الطفل الأساسية الواردة بالاتفاقية الدولية لحقوق الطفل .	٣٤
جدول رقم (٢) يوضح معامل الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة فى كل من السن، الذكاء، ابعاد حقوق الطفل.	٧٥
جدول رقم (٣) يوضح تكافؤ أفراد العينة التجريبية والضابطة فى كل من السن، الذكاء، ابعاد حقوق الطفل	٧٦
جدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس	٨٩
جدول رقم (٥) يوضح معاملات ارتباط أبعاد مقياس الوعي بحقوق الطفل معاً والدرجة الكلية للمقياس	٩٠
جدول رقم (٦) يوضح معاملات ثبات أبعاد مقياس الوعي بحقوق الطفل والدرجة الكلية للمقياس باستخدام طريقة ألفا لكرونباك	٩٠
جدول رقم (٧) البرنامج الزمني لإجراءات الدراسة	١٠٤
جدول رقم (٨) يوضح نتائج اختبار "ت " لدلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي فى مقياس الوعي بحقوق الطفل باستخدام اختبارT. test	١٠٧
جدول رقم (٩) يوضح نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى في مقياس الوعي بحقوق الطفل باستخدام اختبار T.Test	١١٠
جدول رقم (١٠) يوضح نتائج اختبار"ت" لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس الوعى بحقوق الطفل باستخدام اختبار T.Test	١١٢
جدول رقم (١١) يوضح نسبة الكسب لأداء أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس الوعى بحقوق الطفل	١١٥
جدول رقم (١٢) يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الوعى بحقوق الطفل باستخدام اختبار T.Test	١١٧

قائمة الأشكال

الشكل	رقم الصفحة
شكل رقم (١) يوضح أنواع الحقوق	٢٣
شكل رقم (٢) يوضح أنواع الحقوق	٢٤
شكل رقم (٣) يوضح أنواع البيئة التي تؤثر على الطفل	٤٤
شكل رقم (٤) يوضح متوسط الفروق بين القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الوعى بحقوق الطفل	٧٧
شكل رقم (٥) يوضح متوسط الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الوعى بحقوق الطفل	١٠٨
شكل رقم (٦) يوضح متوسط الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة علي أبعاد مقياس الوعي بحقوق الطفل	١١١
شكل رقم (٧) يوضح متوسط الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة علي أبعاد مقياس الوعى بحقوق الطفل	١١٣
شكل رقم (٨) يوضح نسبة الكسب	١١٦
شكل رقم (٩) يوضح متوسط الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية علي أبعاد مقياس الوعى بحقوق الطفل	١١٨

قائمة الملاحق

الموضوع	رقم الصفحة
ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٣٧
ملحق رقم (٢) الخطابات الرسمية المتعلقة بإجراء الجانب العملي من الدراسة .	١٣٨
ملحق رقم (٣) اختبار ذكاء الأطفال	١٣٩
ملحق رقم (٤) نسبة ذكاء أطفال عينة الدراسة	١٤٠
ملحق رقم (٥) استمارة استطلاع الرأى لتحديد حقوق الطفل موضوع الدراسة.اعداد الباحثة	١٤١
ملحق رقم (٦) الإتفاقية الدولية لحقوق الطفل	١٤٢
ملحق رقم (٧) مقياس الوعى بحقوق الطفل. إعداد الباحثة.	١٤٣
ملحق رقم (٨) أنشطة برنامج تنمية وعى طفل الروضة بحقوقه اعداد الباحثة.	١٤٤
ملحق رقم (٩) صور للأطفال اثناء تطبيق برنامج تنمية وعى طفل الروضة بحقوقه.	١٤٥

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة .
- مشكلة الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- فروض الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج الدراسة .
- أدوات الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة خاصة المبكرة منها هي مرحلة التأسيس في تكوين شخصية الطفل من نواحيها المختلفة الجسدية، والوجدانية، والإجتماعية، والذهنية، ففي هذه المرحلة ترسم أبعاد نمو الطفل وفيها يتم تكوين أنماط التفكير والسلوك، وبناء أساسيات المفاهيم والمعارف، والخبرات والميول والإتجاهات،فبصلاح الطفل وحسن تربيته وتقويمه نكون قد وضعنا الأساس السليم للمجتمع من خلال ما يتم غرسه فى الأطفال من مبادىء وقيم وآمال تجعل البناء العام للمجتمع مستقيما ثابتا مهما أرتفع أو تعاظم.

والطفولة مرحلة قائمة بذاتها لها خصائصها وحقوقها وحاجاتها الخاصة بها التى لا بد من مراعاتها وحمايتها كى ينمو الطفل نموا جسمانيا وعقليا سليما،وينضج روحيا وذهنيا بشكل يؤهله إلى معرفة حقوقه والتمسك بها وملاحظة واجباته والقيام بها ليكون عضوا فاعلا فى بناء مجتمعه،ومن أجل أن يتم تحقيق تقدم حقيقى ملموس فى عالم الطفل،وتسير الحياة والمجتمعات نحو طفولة مطمئنة لابد من بذل جهودا مكثفة من أجل إيجاد فهم أفضل لهذه المرحلة الدقيقة من مراحل العمر ،وذلك عن طريق تحديد حاجاتها ومطالبها،وتوفير الظروف اللازمة لإحاطة الطفل بكل الحماية والرعاية والأمان.

وقد أدرك المختصون بعلم التربية حساسية هذه المرحلة، وبذلك أصبحت رعاية الطفولة من الأولويات التي يضعها علم التربية نصب إهتمامه. ولما كانت أنماط التربية والرعاية بمختلف أشكالها هي عناصر أساسية في تكوين الفرد، كان لابد من مراعاة هذه الجوانب من خلال منح الأطفال حقوقهم في كافة أنواع الرعاية، وقد غدا حق الطفل في هذه الحياة حقاً أساساً تتفرع منه عدة حقوق تحمى الطفل وتحيطه بالأمان حتى يبلغ السن التي تجعله مؤهلاً جسدياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً لتولي زمام أموره والتعرف على واجباته، بحكم علاقاته مع عائلته ومجتمعه .

ولا يأتي الإهتمام بقضايا الأطفال وحقوقهم وتلبية إحتياجاتهم الأساسية من فراغ، فقد أهتمت كل من المنظمات الدولية، والمواثيق الدولية والعربية ، كما أوصت المؤتمرات العربية والإقليمية بحماية

الطفولة وضمان حقوقها الأساسية وأيضا علي مبدأ النداء الأول للطفولة في مختلف أوضاع السلم والحرب، وتقلبات السياسة والإقتصاد.

فهناك توافق راهن علي كون الطفولة تمثل أحد أبرز العناصر الإستراتيجية في بناء المستقبل إلا أن أهمية هذا العنصر تفوق ما عداها في الخطورة والإلحاح بإعتبارها قوة نماء حتمي كالزمن لا يمكن تأجيله. فإذا لم يتم تعهدها بالرعاية والإعداد، ستستمر رغم كل شيء بالنماء، إنما بأشكال قد تكون ملتوية أو معاقة أو متعسرة مما يهدد بإفلات المصير منا، فارضة شتى أنواع الاختلال علي مستقبل الأوطان.

فالطفل بوصفه كائناً لم يكتمل نموهُ بعد، له احتياجاته المادية والعاطفية، ومن ثم له حقوقه التي ينبغي أخذها بالحسبان عند التخطيط لتربيتهِ، وهذه الحقوق تظهر من خلال الطريقة التي يُعامل المجتمع أطفاله بها ، فالمجتمع الذي يهتم بالأطفال ويوفر لهم الحرية والكرامة والأمن والطمأنينة والتربية السليمة هو مجتمع صلب، لذا فإن تحسين حياة الأطفال وتأمين متطلباتهم ليست هبه بل هو مطلب قانوني أساسي ينبغي التأكيد عليه وتعزيزه وتطبيقه.

(عبد الله المجيدل ، ٢٠٠٤ : ١٩٣)

وأن حقوق الطفل هى فى الأصل حاجات تحاول الواجبات إشباعها، فالطفل يحتاج إلى المساعدة فى تعلم المعايير السلوكية نحو الأشخاص والأشياء مما يساعد فى توافقه الإجتماعى ،كما يحتاج إلى تعلم حقوقه وواجباته وماله وما عليه ،وما يجب أن يفعله وما لا يجب فعله.

وأكدت دراسة كلا من (**سيف الدين محمد البلعاوى٢٠٠١،عبد الخالق عفيفى٢٠٠٣،على السيد سليمان ٢٠٠٤**) على ضرورة الإهتمام بتربية الطفل وتوضيح الحقوق التربوية للأطفال فى مراحل التعليم الأولى (رياض الأطفال) وأهمية إعداد وتعليم الطفل فى مرحلة ما قبل التعليم الإبتدائى وذلك فى ضوء الإنفجار المعرفى وثورة وسائل الإتصال والتراكم المتزايد والمستمر للمعرفة و التى تأبى أن يظل الأطفال حتى سن السادسة بلا أى تأثير تربوى وتعليمى منظم وفعال .

ولا شك أن التعليم من أهم العوامل التى تساعد على تفعيل هذة الحقوق فى العملية التعليمية، فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الإشكالية فى قضية تطبيق حقوق الإنسان تكمن فى تربية الإنسان على هذة الحقوق،وغرس الوعى بها فى داخله وليست إشكالية نصوص تصاغ وتحفظ.

وأظهرت دراسة كل من **(جورجيت دميان جورج٢٠٠٦، مها إبراهيم البسيونى٢٠٠٦)** أن معظم المضامين التربوية المستنتجة من نصوص مواثيق حقوق الطفل العالمية والعربية والمحلية بمختلف مستوياتها لا تطبق على مستوى الأسرة والمدرسة نظرا لقلة الوعي بهذه المضامين وقلة الإهتمام بثقافة حقوق الطفل فى كل منهما،بالإضافة إلى وجود فجوة كبيرة بين القوانين والتشريعات الخاصة لحقوق الطفل وآليات تطبيقها ،وغياب ثقافة حقوق الطفل في المجتمع المصري، وغياب الرقابة الفعالة الخاصة بتطبيق قوانين الطفل على المستوى الفعلي،وقد أكدت على ضرورة مراجعة التشريعات والقوانين الخاصة بالطفل واعادة صياغتها بما يتفق مع مقتضيات العصر، وتنميه الوعي بثقافة حقوق الطفل في إطار التغيرات الإجتماعية والتطورات التكنولوجية.

كما أوصت دراسة كل من **(عائشة إسماعيل عبد اللطيف٢٠٠١،سحر القطب على رمضان٢٠٠٢)** بضرورة الوعى السياسى للطفل المصرى ،وضرورة وعى الأسرة المصرية بحقوق الطفل فى كل من الريف والحضر.

وأكدت دراسة **(جوهانسون ايفا،٢٠٠٥ Johansson,E**)على ضرورة إشتمال مناهج طفل ما قبل المدرسة على الإتفاقية الدولية لحقوق الطفل بما كفلته من حق الطفل فى الهوية والخصوصية وحرية الفكر وكيفية توجيههم فى التعليم وإحترام الاخر.

من هنا نجد المجتمعات على مختلف مشاربها تجعل من مرحلة الطفولة الخطوة والقاعدة التى يتم عليها البناء ويقوم عليها البنيان.

وقد قام المجلس القومى للطفولة والأمومة بدور كبير ،من خلال جهود الدعوة التى قادها من أجل التعريف بحقوق الطفل،وكان له الفضل فى إقناع صانعى القرار وعامة المواطنين بأن للأطفال حقوقا وبلغت جهوده ذروتها عند مواقفة البرلمان على رؤية شاملة وتشريعات متعلقة بحقوق الإنسان والتى تحمى الأطفال فى مصر الذين هم الأشد ضعفا فى هذا العالم.

(M, khattab ,2010, 307)

لكن بالرغم من الإتفاقيات الدولية والقوانين التى تحمى الطفل والطفولة إلا أن الطريق ما زال طويلا،الطفل يحصل على حقوقه كمساعدة أو هبه وليس كحق أصيل يمنحه القانون.وبين عدم الوعى بالحق وعدم تطبيق القوانين تغيب العدالة وتضيع الحقوق،وهنا تأتى ضرورة وأهمية خلق ثقافة تدعم الإعتراف بأن للأطفال الحق فى الحصول على حقوقهم ولتحقيق ذلك فلابد من العمل على تغيير نظرة المجتمع لهذه الحقوق وإيجاد الطرق المناسبة لتوعيته بحقوقه وتلبية الإحتياجات