



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة

دراسة مقدمة

**للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال لرعاية ذوى
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)**

إعداد

إيناس مصطفى عزت زايد

إشراف

الدكتور

نشأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس التعليمي
قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ
عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٥ م

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٨-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة.
١١	أولاً: مشكلة الدراسة.
١٢	ثانياً: أهداف الدراسة.
١٣	ثالثاً: أهمية الدراسة
١٣	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
١٧	خامساً: منهج الدراسة وإجراءاتها.
٨١-١٩	الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة
٤٥-١٩	المبحث الأول: أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة:
١٩	تمهيد.
٢٠	أولاً: تعريف أساليب المعاملة الوالدية.
٢١	ثانياً: إساءة المعاملة الوالدية:
٢١	(١) تعريف إساءة المعاملة الوالدية.
٢٣	(٢) أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة.
٣٣	ثالثاً: أهم المتغيرات التي تؤدي إلى أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة.
٤٠	رابعاً: النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة.
٨١-٤٦	المبحث الثاني: صعوبات التعلم
٤٦	أولاً: تعريف صعوبات التعلم.
٥٠	ثانياً: معدلات انتشار صعوبات التعلم.

الصفحة	الموضوع
٥٢	ثالثاً: محكات تشخيص الأفراد ذوي صعوبات التعلم.
٥٦	رابعاً: العوامل المساهمة في ظهور صعوبات التعلم.
٦٠	خامساً: النظريات المفسرة لصعوبات التعلم.
٦٦	سادساً: تصنيف صعوبات التعلم.
٦٩	▪ صعوبات تعلم القراءة:
٦٩	أولاً: تعريف صعوبات تعلم القراءة.
٧١	ثانياً: أنواع صعوبات تعلم القراءة.
٧٢	ثالثاً: العوامل المساعدة في ظهور صعوبات تعلم القراءة.
٧٥	رابعاً: الخصائص السلوكية لذوي صعوبات تعلم القراءة.
٧٧	خامساً: تشخيص صعوبات القراءة.
٩٧-٨٢	الفصل الثالث دراسات سابقة
٨٢	أولاً: دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة.
٨٩	ثانياً: دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة.
٩٥	- تعقيب على الدراسات السابقة.
٩٧	- مدى استفادة الباحثة بما تم عرضه من دراسات سابقة.
٩٧	- فروض الدراسة.
١٣٠-٩٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٨	أولاً: منهج الدراسة:
٩٨	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٩٨	(١) عينة الدراسة.
١٠٢	(٢) أدوات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٢٨	(٣) طريقة التطبيق.
١٣٠	(٤) الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.
١٣٠	(٥) المعالجات الإحصائية.
١٥١-١٣١	الفصل الخامس نتائج الدراسة: تفسيرها ومناقشتها
١٣١	أولاً: عرض نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٦	ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٨	ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها.
١٣٩	رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع وتفسيرها ومناقشتها.
١٤٥	خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس وتفسيرها ومناقشتها.
١٤٧	▪ تعقيب عام على مناقشة نتائج الدراسة.
١٤٩	▪ ملخص لأهم نتائج الدراسة.
١٥٠	▪ أهم التوصيات التطبيقية للدراسة.
١٥١	▪ البحوث المقترحة.
١٦٤-١٥٢	مراجع الدراسة
١٥٢	أولاً: المراجع العربية.
١٦١	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢١٨-١٦٥	ملاحق الدراسة
١٦٥	ملحق (١): أسماء السادة المحكمين على أداة المقابلة وأداة تحليل المضمون.
١٦٧	ملحق (٢): مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم. (إعداد: مايكل باست Maikl Past)

الصفحة	الموضوع
١٧٨	ملحق (٣): مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (إعداد: نعمده محمد حسن محمد)
١٩٦	ملحق (٤): استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي. (إعداد: فائزة يوسف عبد المجيد)
١٩٨	ملحق (٥): مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين. (إعداد: فائزة يوسف عبد المجيد)
٢٠٤	ملحق (٦): اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي. (إعداد: طه أحمد المستكاوي)
٢٢٦-٢١٩	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 3	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٢	العوامل المتسببة لصعوبات تعلم القراءة.	١
٧٦	الخصائص السلوكية لذوى صعوبات تعلم القراءة.	٢
٩٩	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً للنوع (ن = ٧٥).	٣
١٠٠	المتوسط والانحراف المعياري لعمر عينة الدراسة (ن = ٧٥).	٤
١٠٠	توزيع أفراد العينة وفقاً للعمر (ن = ٧٥).	٥
١٠١	تجانس عينة الدراسة من حيث مستوى الذكاء (ن = ٧٥).	٦
١٠٣	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً لتعليم الأب.	٧
١٠٣	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً لعمل الأب.	٨
١٠٤	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً لتعليم الأم.	٩
١٠٥	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً لعمل الأم.	١٠
١٠٥	توزيع أفراد عينة الدراسة طبقاً لعدد أفراد العائلة.	١١
١٠٧	دلالة الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى على اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (ن = ٢٠).	١٢
١٠٧	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لاختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (ن = ٤٠).	١٣
١٠٩	دلاله الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى على مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (ن = ٤٠).	١٤
١١٠	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (ن = ٤٠).	١٥
١١٥	دلالة الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى على مقياس المعاملة الوالدية صورة الأب (ن = ٤٠).	١٦

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٧	دلالة الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى على مقياس المعاملة الوالدية صورة الأم (ن=٤٠).	١١٦
١٨	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس المعاملة الوالدية الخاطئة (صورة الأب) (ن=٤٠).	١١٧
١٩	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس المعاملة الوالدية الخاطئة (صورة الأم) (ن=٤٠).	١١٧
٢٠	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس صعوبات التعلم في القراءة (ن=١٠).	١٢٢
٢١	الاتساق الداخلي لعبارات مقياس صعوبات التعلم في القراءة (ن=١٠٠).	١٢٣
٢٢	معاملات الاتساق الداخلي لمكونات مقياس صعوبات التعلم في القراءة والدرجة الكلية (ن=١٠٠).	١٢٤
٢٣	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق مقياس صعوبات التعلم.	١٢٥
٢٤	دلاله الفرق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (ن=٤٠).	١٢٦
٢٥	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (ن=٤٠).	١٢٧
٢٦	توزيع العينة الاستطلاعية طبقاً للنوع (ذكور - إناث).	١٢٧
٢٧	العلاقة بين درجة المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء (صورة الأب) وصعوبات تعلم القراءة.	١٣١
٢٨	العلاقة بين درجة المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء (صورة الأم) وصعوبات تعلم القراءة.	١٣٣

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٩	العلاقة بين درجة المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء والمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	١٣٧
٣٠	العلاقة بين درجة صعوبات تعلم القراءة والمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	١٣٨
٣١	الفرق بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة من قبل الأب.	١٤٠
٣٢	الفرق بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة من قبل الأم.	١٤١
٣٣	دلالة الفرق بين الذكور والإناث على درجة صعوبات تعلم القراءة.	١٤٦

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مستويات الخلل الوظيفي لدى ذوى صعوبات التعلم.	٥٧
٢	فصوص المخ الأربعة المكونة للنصفين الكرويين ووظائفها.	٦١
٣	النموذج الثلاثي التفاعلي لصعوبات التعلم لسليمان عبد الواحد.	٦٧
٤	خطوات تحديد مستوى القراءة.	٨٠



صفحة العنوان

اسم الطالبة : إيناس مصطفى عزت زايد

الدرجة العلمية : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيناس مصطفى عزت زايد

عنوان الرسالة : الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة.

اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢- أ.م.د/محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣- أ.م.د/هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: إيناس مصطفى عزت زايد

عنوان الدراسة: الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة.

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

هدف الدراسة: الكشف عن العلاقة بين الأساليب الخاطئة في المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة.

منهج الدراسة: يعتمد البحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن باعتباره يتناسب مع أهداف وفروض البحث.

عينة الدراسة: تم إجراء الدراسة على عينة من أطفال المرحلة الابتدائية في الصفوف الثلاثة الأخيرة وكان عددهم (٧٥) تلميذاً وتلميذة، بواقع (٣٨) ذكور (٣٧) إناث وهم يعانون من صعوبات تعلم القراءة.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على مجموعة من الأدوات:

١ - مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (إعداد: نحمده محمد)

٢ - اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي. (إعداد: طه المستكاوي)

٣ - مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم. (إعداد: مايكل باست Maikl Past؛ تعريب: مصطفى كامل، ١٩٨٩)

٤ - مقياس آراء الأبناء في معاملة الوالدين. (إعداد: فايزة يوسف عبد المجيد)

٥ - استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين. (إعداد: فايزة يوسف عبد المجيد)

نتائج الدراسة:

- ١- يوجد ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياس أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء وصعوبات تعلم القراءة.
- ٢- يوجد ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياس أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأبناء والمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.
- ٣- يوجد ارتباط دال إحصائياً بين صعوبات تعلم القراءة لعينة الدراسة من الأطفال والمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور - الإناث) من ذوي صعوبات تعلم القراءة في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة من قبل (الأب - الأم).
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (الذكور - الإناث) في درجة صعوبات تعلم القراءة في المرحلة العمرية من (٩-١٢).

Key Words

الكلمات المفتاحية

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Parental Mal. Treatment | - المعاملة الوالدية الخاطئة |
| Learning Disability | - صعوبات التعلم |
| Dyslexia | - صعوبات تعلم القراءة |
| Perception | - الإدراك |



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - د/نشأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس التعليمي - قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين قبلوا مناقشة هذه الرسالة وهما:

١ - أ.م.د/محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات
جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - مدرسة تاجان الأزهرية للغات (بإدارة القطامية).

٢ - مدرسة عايضة العازمي الأزهرية (منطقة القاهرة الأزهرية بمدينة نصر).

٣ - مدرسة زهراء مدينة نصر (بإدارة مدينة نصر التعليمية).

٤ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : أهداف الدراسة.

ثالثاً : أهمية الدراسة.

رابعاً : مفاهيم الدراسة.

خامساً : منهج الدراسة وإجراءاتها.

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة:

إن تقدم المجتمعات يقاس بمدى اهتمامها بالطفولة بصفة عامة حيث تحتل الطفولة اليوم مكانة هامة في الخطط القومية والدولية، وقد بدأت الدول المتقدمة تعطي اهتماماً متزايداً بقضايا الطفولة ومشكلاتها خاصة مع ازدياد معدلات إساءة معاملة الأطفال وإهمالهم من جانب الآباء ومن ثم ظهرت في هذه الدول أطر نظرية وأبحاث ودراسات تتناول مشكلات الطفولة بالدراسة.

فأن معظم الدراسات تهتم بصورة أكبر بأهداف التنشئة وأساليب تحقيقها دون النظر إلى أدراك الأطفال وتفسيراتهم لهذه الأساليب، كما أن العلاقة بين الراشد والطفل بقيت لفترة طويلة تتمثل في مسئولية الراشد مقابل عدم مسئولية الطفل وسلطة الراشد مقابل سلبية الطفل.

فأسس معاملة الأسرة للطفل المصري ليست وليدة دراسات متعمقة في الغالب ومنها ما هي ملاحظات في وقت يقتضى أن يتم التعامل معها علمياً والوصول إلى بناء إستراتيجي في معاملة الأسرة للطفل. (هادى الهيتى، ٢٠٠٨: ٨٧)

إن تدريب الطفل على المناقشة والحوار يقفز بالوالدين إلى قمة التربية والبناء. أما ما نجده الآن وما يفعله بعض الآباء في الإساءة بالزامهم السكوت الدائم ليبدل على التهذيب الأخلاقي والصمت التام والأدب الرفيع فإن هذا طيب وجيد بشرط أن تكون للطفل القدرة على التعبير عن أفكاره وآرائه وأن يكون باستطاعته الحوار بأدب وخلق. ولكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية انعكاساته الإيجابية والسلبية على الأطفال وعلى بعض جوانب شخصيته وخاصة الأساليب المتطرفة والتي قد تصل إلى حد إساءة معاملة الطفل بدنياً ونفسياً.

إن سوء معاملة الأطفال وإهمالهم ظاهرة لها ماض طويل، ولكن تاريخها قصير فهي ظاهرة قديمة وظاهرة العصر Age - Old phenomenon، وهي ليست بمشكلة جديدة ولكنها صارت تلقى اهتماماً اجتماعياً متزايداً خاصة في العقود الثلاثة الماضية ارتباطاً بتنامي الاهتمام بحقوق الطفل وإقرار هذه الحقوق في