

Fatma Mohamed

By Fatma Mohamed Massoud



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

رسالة ماجيستر

عنوان الرسالة: برنامج إرشادى بالواقع لتنمية إدارة الذات وتحسين التحصيل

الدراسى لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية

اسم الباحثة : فاطمة محمد مسعود عبد العال إمام

الدرجة : ماجيستر فى التربية تخصص " صحة نفسية "

لجنة الإشراف

أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم: أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى

جامعة عين شمس

أ.د. أسماء محمد السرس: أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

تقديم اللجنة :

الدراسات العليا:

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية

2017 / /

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2017

موافقة مجلس الجامعة

2017 / /



Faculty of Education
Department of Mental Health
And Psychological Counseling

Reality counseling program to develop Self-management and Academic Achievement a Sample of preparatory stage students

Plan Summary Submitted By
Fatma Mohamed Massoud

*For Registration of Master Degree of Education
Major: "Mental Health Specialty Psychological Health"*

Supervised By

Prof. Dr.
Violette Foued Ebrahim

*Professor of Mental Health
And Psychological Counseling
Faculty of Education
Ain shams University*

Prof. Dr.
Asmaa Mohamed El Sers

*Professor of Psychological
Institute of Children's
Ain shams University*

مستخلص الدراسة

الاسم : فاطمة محمد مسعود عبد العال إمام
عنوان الدراسة : فاعلية برنامج إرشادي بالواقع لتنمية إدارة الذات وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية .
جهة الدراسة : جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم الصحة النفسية .
هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية العلاج بالواقع لتنمية إدارة الذات وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة طلبة المرحلة الإعدادية
العينة : تتحدد الدراسة الحالية بالعينة المستخدمة التي تتكون من (24) طالبة بالصف الثانى الإعدادى تتراوح أعمارهم من (13-14) سنة يتم إنتقاؤها من عينة إستطلاعية بلغ قوامها (120) طالبة ويتم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية (12) طالبة ومجموعة ضابطة (12) طالبة. وقبل تطبيق البرنامج على أفراد عينة الدراسة، تم إحداث التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمنى ، ومستوى الذكاء ، والمستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة ، ومستوى إدارة الذات ، ومستوى التحصيل الدراسي .
أدوات الدراسة:-

- مقياس إدارة الذات (إعداد الباحثة).
- برنامج الإرشاد بالواقع (إعداد الباحثة).
- الاختبارات التحصيلية المدرسية .
- استمارة المستوى الإجتماعى الإقتصادى للأسرة (إعداد بيومى خليل 2000)
- إختبار إستنفورد بانية للذكاء الصورة الرابعة (إعداد مصرى حنورة 2010)

نتائج الدراسة: من أهم نتائج التى أسفرت عنها الدراسة فى ضوء ما سبق من نتائج الدراسة وتفسيرها فاعلية العلاج بالواقع فى تنمية إدارة الذات وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية.

Abstract

Name : Fatma Mohammad Massoud Abd EL All

Title of the study :The effectiveness of Reality therapy . to develop Self-management and Academic Achievment a sample of preparatory stage students

The study Direction : Ain Shams University – Faculty of education – Department of Mental Health and Psychological Counseling.

Aim of the study :the aims to test the effectiveness of Reality therapy . to develop Self- management and Academic Achievment a sample of preparatory stage students.

Sample of the study : the study sample consisted of 24 students from the junior middle school students ranging in age from 13-14 years, were divided into two groups as follows :

1-The experimental group (12)femal.

2-The control group (12) femal.

Has been among the sample homogeneity in terms of chronological age, and in terms of intelligence, and in terms of the degree of Self-management and Academic Achievment and where socio-economic level of the family.

Tools of the study : Catell test of Intelligence, prepared, Ahmed Abdul Aziz Salama . and Abdul Ghaffar (1974).

Family socio- economic level scale, prepared Buwmy Kalel (2000)

Self- management scale,, prepared by the researcher.

Reality therapy program prepared, by the researcher.

The result Of the study : of the most important results of the effectiveness Reality therapy in reducing Self- management and Academic Achievment in a Sample of adolescents in middle school .**KeyWords** :

- 1- Reality therapy -1
- 2- Self- management. -2
- 3- Academic achievement -3
- 4-Stage students

رقم الصفحة	الموضوع
7-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة

2	مقدمة
4	أولا : مشكلة الدراسة
5	ثانيا : هدف الدراسة
6	ثالثا : أهمية الدراسة
7	رابعا: مصطلحات الدراسة
8	خامسا: حدود الدراسة
74-9	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري
	تمهيد

9	

أولاً: إدارة الذات

- 1- تعريفات إدارة الذات
- 2- أهمية إدارة الذات
- 3- فوائد إدارة الذات
- 4- مبادئ إدارة الذات
- 5- معوقات إدارة الذات
- 6- خطوات إدارة الذات
- 7- وسائل تنمية إدارة الذات
- 8- إدارة الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات
- 9- النظريات المفسرة لإدارة الذات
- 10- تعقيب عام على النظريات المفسرة لإدارة الذات

ثانياً: التحصيل الدراسي

- 1- مفهوم التحصيل الدراسي
- 2- الفاهيم المرتبطة بالتحصيل الدراسي
- 3- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
- 4- العوامل المعوقة للتحصيل الدراسي
- 5- العوامل المهنية للتحصيل الدراسي
- 6- العادات الإيجابية للتحصيل الدراسي

ثالثاً: العلاج بالواقع

- 1- تعريفات العلاج بالواقع
- 2- أهداف العلاج بالواقع
- 3- مبادئ العلاج بالواقع
- 4- المفاهيم الأساسية للعلاج بالواقع
- 5- خطوات العلاج بالواقع
- 6- فنيات العلاج بالواقع
- 7- دور المرشد في العلاج بالواقع
- 8- التطبيقات التربوية للعلاج بالواقع

رابعاً: طلاب المرحلة الإعدادية

- 1- مفهوم المراهقة
- 2- تحديد مرحلة المراهقة
- 3- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
 - أ- مظاهر النمو الجسمي للمراهق
 - ب- مظاهر النمو العقلي للمراهق
 - ج- مظاهر النمو الإجتماعي للمراهق
 - د- مظاهر النمو الإنفعالي للمراهق
- 4- العوامل المؤثرة في النمو
- 5- الحاجات النفسية و الإجتماعية للمراهق
- 6- أهم المناحي والاتجاهات النظرية للمراهقة
- 7- خلاصة وتعقيب

الفصل الثالث: دراسات سابقة

أولا : دراسات تناولت برامج إرشادية لإدارة الذات فى علاقتها ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .

ثانيا: دراسات تناولت برامج إرشادية لإدارة الذات وتحسين التحصيل الدراسى لدى المراهقين

ثالثا : دراسات تناولت برامج إرشادية للعلاج بالواقع لتحسين إدارة الذات والتحصيل الدراسى لدى المراهقين

رابعا : تعقيب على الدراسات السابقة

خامسا : فروض الدراسة

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولا : منهج الدراسة

ثانيا : عينة الدراسة

ثالثا : أدوات الدراسة

- اختبار كاتل للذكاء

- مقياس المستوى الاجتماعى الإقتصادى للأسرة

- مقياس إدارة الذات

- برنامج العلاج الواقعى

رابعا : الأساليب الإحصائية المستخدمة

خامسا : خطوات الدراسة

الفصل الخامس: نتائج الدراسة

تمهيد

أولا : نتائج التحقق من صحة الفرض الأول

ثانيا : نتائج التحقق من صحة الفرض الثانى

ثالثا : نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث

رابعا : نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع

خامسا : نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس

سادسا: نتائج التحقق من صحة الفرض السادس

سابعا : نتائج التحقق من صحة الفرض السابع

ثامنا : تفسير النتائج

تاسعا : تعقيب عام على نتائج الدراسة

عاشرا : التطبيقات التربوية

- البحوث المقترحة

قائمة المراجع

أولا : مراجع باللغة العربية

ثانيا : مراجع باللغة الانجليزية

الملاحق

ملخص الرسالة باللغة العربية

ملخص الرسالة باللغة الانجليزية .

--	--

مدخل الدراسة

مقدمة

أولاً : مشكلة الدراسة

ثانياً: هدف الدراسة

ثالثاً: أهمية الدراسة

رابعاً: مصطلحات الدراسة

خامساً: حدود الدراسة

أولاً- مشكلة الدراسة: -

يعاني معظم طلاب المرحلة الإعدادية من فقدانهم للمعينات التي تساعدهم على الاستنكار الجيد والتحصيل الفعال وقد يرجع ذلك إلى عدم فهمهم لما لديهم من قدرات وإمكانات وتوظيف هذه القدرات لتحقيق أهدافهم التي يسعون إلى تحقيقها في ضوء فهم حقيقي لذواتهم.

في ضوء ما سبق، تتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. إلى أي مدى توجد فروق جوهرية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس إدارة الذات المستخدم بالدراسة في إتجاه المجموعة التجريبية؟
2. إلى أي مدى توجد فروق جوهرية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التحصيل الدراسي في إتجاه المجموعة التجريبية؟
3. إلى أي مدى توجد فروق جوهرية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس إدارة الذات في إتجاه القياس البعدي؟
4. إلى أي مدى توجد فروق جوهرية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس التحصيل الدراسي في إتجاه القياس البعدي؟
5. إلى أي مدى لا توجد فروق جوهرية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التتبعي على مقياس إدارة الذات؟
6. إلى أي مدى لا توجد فروق جوهرية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي و التتبعي على مقياس التحصيل الدراسي؟
7. إلى أي مدى توجد فروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتحصيل الدراسي في اتجاه المجموعة التجريبية ؟

ثانياً- أهداف الدراسة:-

1. تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإرشادي بالواقع لتنمية إدارة الذات وتحسين التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية.
2. كما هدفت الدراسة إلى محاولة الإجابة عن التساؤلات سالفه الذكر .

ثالثاً-أهمية الدراسة:-

تحدد أهمية الدراسة في جانبين: النظري والتطبيقي

1. الأهمية النظرية للدراسة:-

- أ. تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة في وضع إطار نظري حول إدارة الذات، والتحصيل الدراسي والوقوف على كيفية تنمية هذه المتغيرات وأهم مكوناتها وأهميتها في تحقيق الصحة النفسية ، والتوافق النفسي وخاصة لدى هذه الفئة العمرية من المراهقين من طلبة المرحلة الإعدادية.
- ب. معرفة التوجهات البحثية وما أسفرت عنه الدراسات السابقة تجاه هذه المتغيرات لدى هذه الفئة من المراهقين .
- ج- إعداد إطار نظري تناول برنامج العلاج بالواقع من حيث أسسه ، أهميته ، أهدافه ، مصادر بناءه ، أهم فنياته
- د- الحاجة لإجراء مثل هذه البحوث التجريبية بسبب ندرة البحوث التي إستخدمت تنمية إدارة الذات وخاصة في علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى هذه الفئة العمرية من طلبة المرحلة الإعدادية

2- الأهمية التطبيقية للدراسة:-

- أ- إعداد برنامج للعلاج بالواقع والوقوف على أكثر فنياته فاعلية في تنمية كلاً من إدارة الذات و التحصيل الدراسي لدى هذه الفئة العمرية من طلبة المرحلة الإعدادية .
- ب- التحقق من مدى فاعلية البرنامج الإرشادي بالواقع في تنمية إدارة الذات وتحسين التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
- ج- إتاحة الفرصة للمشتغلين بهذا المجال بتطبيقه على الطلاب وصولاً بهم إلى مستوى مناسب من التوافق الدراسي والصحة النفسية.

رابعاً-مصطلحات الدراسة:-

1. العلاج الواقعي Reality Therapy:-

تعرف الباحثة العلاج بالواقع بأنه " عملية تعليم وتعلم تهدف إلى تدعيم قدرة الأفراد على تحمل المسؤولية وتحديد أهداف واقعية في ضوء فهم حقيقي لقدرتهم لمساعدتهم على الإستجابة بنجاح للمطالب الحياتية والتعليمية " .

2- إدارة الذات Sel- Manaegement :-

تُعرف الباحثة إدارة الذات بأنها "عملية عقلية معرفية واعية بما لدى الفرد من إمكانيات وقدرات ومقومات مختلفة تمكنه من تعلم المهارات والإستراتيجيات التي تعينه على تحقيق إنجازاته الشخصية وأهدافه التعليمية والحياتية.

2. التحصيل الدراسي Academic Achievement :-

تعرف الباحثة التحصيل الدراسي بأنه " مقدار المعلومات والخبرات الدراسية التي اكتسبها الطلاب خلال العام الدراسي ويقدر بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي مما يسهم في رسم صورة نفسية لقدرات الطالب العقلية والمعرفية وتحديد نقاط الضعف والقوة لديه ومركزه بالنسبة لمجموعته".

4- طلاب المرحلة الإعدادية Preparatory Stage Student :-

المرحلة الإعدادية هي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي فهي بمثابة حلقة الوصل بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي بأنواعه المختلفة النظرية والفنية والمهنية فهي اعداد للتعليم الثانوي الشامل.

حدود الدراسة: -

تحدد الدراسة الحالية بما يلي:

1. منهج الدراسة: -

المنهج المستخدم في الدراسة الحالية هو المنهج شبه التجريبي الذي يتضمن المتغيرات التالية: المتغير المستقل Independent variable الذي يتمثل في البرنامج الإرشادي بالواقع والتي تسعى الدراسة لمعرفة تأثيره والمتغير التابع Dependent variable الذي يتمثل في إدارة الذات والتحصيل الدراسي.

2. عينة الدراسة: -

تحدد الدراسة بالعينة المستخدمة التي تتكون من (24) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية يتم انتقاها من عينة استطلاعية بلغ قوامها (120) طالبة ويتم تقسيمها إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية (12) طالبة ومجموعة ضابطة (12) طالبة. وقبل تطبيق البرنامج على افراد عينة الدراسة، تم إحداث التكافؤ بين المجموعتين من حيث درجة أبعاد مقياس إدارة الذات ومقياس الدرجات التحصيلية المدرسية ومن حيث مستوى الذكاء .

3. أدوات الدراسة: -