Cairo University

Faculty of Kindergarten

Department of Educational Sciences

A Research on

Developing Some Behaviors Related to Goals of Safety Education of Kindergarten Children Through The Learning Centers

Presented by:

Rasha Wagih Mostafa Abo El Soad

For the Master's Degree

In Education (kindergarten)

Supervised by:

Prof. Dr. Mona Mohamed Aly Gad

Professor of Child Education and Ex-Dean of Faculty of Kindergarten – Cairo University

Dr. Manal Kamel Bahnas

Lecturer at the Department of Educational Sciences, Faculty of Kindergarten – Cairo University

2010

جامعة القاهرة
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لطفل الروضة من خلال مراكز التعلم

دراسة مقدمة من الباحثة
رشا وجيه مصطفى أبو السعود

للحصول على درجة الماجستير فى التربية "رياض الأطفال"

إشراف

أ.د / منى محمد على جاد
أستاذ تربية طفل
رئيس قسم العلوم التربوية سابقا
عميد كلية رياض الأطفال (الأسبق)
كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة

د / منال كامل بهنس
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة

١٤٣١هـ - ٢٠١٠م

مستخلص

عنوان الدراسة: تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لطفل الروضة من خلال مراكز التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهداف التربية الأمانية فى الروضة ، تحديد بعض السلوكيات التى يمكن تنميتها لدى طفل الروضة لتحقيق بعض أهداف التربية الأمانية ، تقديم برنامج لتنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لدى طفل الروضة بإستخدام مراكز التعلم ، التعرف على طبيعة العلاقة بين مدى إلمام طفل الروضة ببعض السلوكيات الأمانية لبعض الأخطار التى قد يتعرض لها وممارستهم الفعلية لهذه السلوكيات.

وتتضمن الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية: ما أهداف التربية الأمانية فى الروضة؟ ، ما السلوكيات التى يمكن تنميتها لدى طفل الروضة لتحقيق بعض أهداف التربية الأمانية؟ ، ما فاعلية برنامج التربية الأمانية بإستخدام بيئة مراكز التعلم فى تنمية بعض السلوكيات المتصلة بأهداف التربية الأمانية لطفل الروضة؟ ، ما طبيعة العلاقة بين أداء أطفال المجموعة التجريبية على اختبار السلوكيات الأمانية المصور وممارستهم الفعلية لهذه السلوكيات؟

وقد تم تطبيق البرنامج على عينة:

تتكون عينة الدراسة من ٤٨ طفلا وطفلة من أطفال (المستوى الثانى) بمدرسة الزهراء بمحافظة المنوفية شبين الكوم، والذين تتروح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات .

واستخدمت الباحثة أدوات الدراسة ومتمثلة فى:

بطاقة ملاحظة سلوكيات الطفل فى الروضة (إعداد الباحثة)، اختبار السلوكيات الأمانية المصور (إعداد الباحثة)، برنامج التربية الأمانية بإستخدام بيئة مراكز التعلم (إعداد الباحثة).

وتوصلت النتائج للآتى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على محاور بطاقة الملاحظة واختبار السلوكيات الأمانية المصور لصالح درجاتهم بعد التطبيق، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج (على المجموعة التجريبية فقط) على محاور بطاقة الملاحظة واختبار السلوكيات المصور لصالح التجريبية.

الكلمات المفتاحية: (Key Words) سلوك (Behavior) – التربية الأمانية (Safety Education) - مراكز التعلم (Learning Centers) - برنامج (Program)

Abstract

Title of Thesis: Developing Some Behaviors Related to Goals of Safety Education of Kindergartens through Learning Centers.

The study provides answers to the following enquiries: What are the goals of safety education in the kindergarten?, What behaviors could be developed among the kindergarteners to achieve some of the safety education goals?. How effective is the Safety Education Program using learning centers environment in developing some behaviors related to safety education among kindergarteners?. What is the relationship between the experimental group children's performance on the safety behaviors illustrated test, and their real practices of these behaviors?

The research sample comprised of 48 children in Kg2 kindergarten at Al-Zahraa Private School, that is supervised by ministry of education, in shebein El-Koum, Menoufiya Governorate, aged (5-6) year. **Research tools:** Observation card of Child s Safety Behavior inside the kindergarten, Illustrated Safety Behaviors test, The Safety Education program using learning centers environment (Prepared by the researcher).

Results of Study:1-There are statistically significant differences among the experimental group mean scores before and after applying the Safety education Program using learning centers environment on the dimensions of the observation card of the child's safety behaviors inside the kindergarten, in favor of their post-application scores. 2-There are statistically significant differences among the experimental group mean scores before and after applying the Safety Education Program using learning centers environment on the dimensions of illustrated safety behaviors test, in favor of the post application scores. 3-There are control experimental group mean scores before and after applying the Safety Education Program on the dimensions of the observation. card of the child's safety behaviors inside the kindergarten,4-There are no statistically significant differences between the control group mean scores before and after applying the Safety education Program on the dimensions of illustrated safety behaviors test,

Key Words: Behavior, Safety education, Program, Learning centers.

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول **الإطار العام للدراسة**	(ص٢-١٢)
المقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٦
أهداف الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٧
مسلمات الدراسة	٧
فروض الدراسة	٨
منهج الدراسة	٩
حدود الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	١٠
اجراءات الدراسة	١٣
الفصل الثاني **الإطار النظرى للدراسة**	ص(١٤-٥٠)
أهداف التربية الأمانية	١٤
أسباب حوادث الأطفال	١٦
أنواع الأخطار التى يتعرض لها أطفال الروضة.	٢١
طرق وأساليب تربية الأمان فى الأطفال	٢٤
أهداف مراكز التعلم	٢٨
الأسس النفسية والتربوية لمراكز التعلم	٢٩
فلسفة مراكز التعلم	٣٠

كيفية تأسيس بيئة مراكز التعلم	٣٢
دور المعلمة فى مراكز التعلم	٣٦
أنواع مراكز التعلم وطريقة العمل بها	٣٨
مراكز التعلم (أهدافها – أهميتها – تجهيزاتها)	٣٩
تقويم طفل الروضة وتقييم تأثير مراكز التعلم	٤٩
دور المعلمة فى تحقيق الأمان والسلامة داخل الروضة	٥٠

الفصل الثالث **دراسات السابقة**	ص(٥٢-٧٣)
بحوث ودراسات عربية فى التربية الأمانية	٥٢
بحوث ودراسات أجنبية فى التربية الأمانية	٥٤
تعقيب على دراسات المحور الأول التربية الأمانية	٥٨
بحوث ودراسات عربية فى مراكز التعلم	٦٢
بحوث ودراسات أجنبية فى مراكز التعلم	٦٦
تعقيب على دراسات المحور الثانى مراكز التعلم	٧١
الفصل الرابع **إجراءات الدراسة التجريبية**	ص(٧٥-٩٣)
متغيرات الدراسة	٧٥
عينة الدراسة	٧٦
إعداد برنامج التربية الأمانية	٧٨
إعداد بطاقة ملاحظة	٨٣
إعداد اختبار السلوكيات الأمانية المصور	٨٧
إجراءات الدراسة التجريبية	٩٣

الفصل الخامس **نتائج الدراسة ومناقشتها**	ص(٩٥-١٢٤)
عرض نتائج الدراسة	٩٥
تفسير النتائج	١١٩
توصيات الدراسة	١٢٢
البحوث والدراسات المقترحة	١٢٣
قائمة المراجع	١٢٦-١٣٢
المراجع باللغة العربية	١٢٦
المراجع باللغة الأجنبية	١٢٩

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الأهداف المعدلة بناءا على رأى السادة المحكمين	٧٩
٢	السلوكيات المعدلة بناءا على رأى السادة المحكمين	٨١
٣	المصفوفة الارتباطية لأبعاد بطاقة الملاحظة	٨٢
٤	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية للبطاقة	٨٢
٥	معامل الارتباط بين ملاحظ (١) والملاحظ (٢) على أبعاد بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية	٨٣
٦	قيمة معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق لبطاقة الملاحظة	٨٣
٧	المفردات المعدلة بناءا على رأى السادة المحكمين	٨٨
٨	المصفوفة الارتباطية لأبعاد اختبار السلوكيات الأمانية المصور	٨٩
٩	معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد السلوكيات الأمانية المصور والدرجة الكلية للاختبار	٨٩
١٠	قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار	٩٠
١١	المتوسط والانحرف المعيارى لعينة الدراسة طبقا لمتغير العمر	٩٠
١٢	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير الزمن	٩١
١٣	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية	٩١
١٤	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور والدرجة الكلية	٩٢
١٥	قيمة"ت"لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية.	٩٦
١٦	قيمة"ت"لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية.	٩٩
١٧	قيمة"ت"لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية.	١٠١

١٨	قيمة"ت"لدلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة على محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور والدرجة الكلية.	١٠٤
١٩	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على محاور بطاقة الملاحظة والدرجة الكلية	١٠٧
٢٠	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور والدرجة الكلية	١١٠
٢١	قيم معامل الاتباط بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على محاور بطاقة الملاحظة ومتوسطات درجاتهم على محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور قبل تطبيق البرنامج	١١٣
٢٢	قيم معامل الاتباط بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية على محاور بطاقة الملاحظة ومتوسطات درجاتهم على محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور قبل تطبيق البرنامج	١١٦

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة	٩٨
٢	الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	٩٨
٣	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى كل محور من محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور	١٠٠
٤	الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لاختبار السلوكيات الأمانية المصور	١٠٠
٥	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة	١٠٣
٦	الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	١٠٣
٧	دلالة الفروق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى كل محور من محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور	١٠٦
٨	الفرق بين التطبيقين القبلى والبعدى لأطفال المجموعة الضابطة فى الدرجة الكلية لاختبار السلوكيات الأمانية المصور	١٠٦
٩	الفرق بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة	١٠٨
١٠	الفرق بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة	١٠٩
١١	الفرق بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل محور من محاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٢

١٢	الفرق بين أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للدرجة الكلية لاختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٢
١٣	الفرق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة ومحاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٤
١٤	الفرق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة والدرجة الكليةلاختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٤
١٥	معامل الارتباط بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة ومحاوراختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٥
١٦	الفرق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة ومحاور اختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٧
١٧	الفرق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى للدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة واختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٧
١٨	معامل الارتباط بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى فى كل محور من محاور بطاقة الملاحظة ومحاوراختبار السلوكيات الأمانية المصور	١١٨

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	جدول جوانب خبرة "سلامتى فى الروضة"	١٣٤
٢	أسماء السادة المحكمين	١٣٧
٣	بطاقة ملاحظة السلوكيات للطفل فى الروضة	١٣٩
٤	اختبار السلوكيات الأمانية المصور	١٤٦
٥	برنامج التربية الأمانية لطفل الروضة	١٨٣
٦	صور فوتغرافية لأطفال المجموعة التجريبية أثناء تطبيق البرنامج	٢٦٨
الملخص والمستخلص باللغة العربية		٢٧٤
الملخص والمستخلص باللغة الإنجليزية		1

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

يتزايد الاهتمام فى مصر بل فى العالم أجمع، بتربية الطفل فى سن ما قبل المدرسة، وقد ينبع هذا الاهتمام من البحوث العلمية والتربوية التى أكدت أهمية وخطورة هذه المرحلة العمرية فى حياة الفرد، وتدعو الظروف والتغيرات التى شملت المجتمع اليوم ونحن فى القرن الحادى والعشرين إلى مواكبة هذا العصر واستخدام أساليب حديثة فى تنشئة الطفل وتربيته.

إن الإهتمام بالطفولة هو اهتمام بالحاضر والمستقبل معا، فهذه السنوات الأولى للطفل من أهم المراحل فى حياته ولها دورا رئيسيا فى تشكيل شخصيته وتنمية قدراته ومهاراته. فالمجتمع الواعى هو الذى يعرف ويقدر مدى أهمية هذه المرحلة، ويوليها الرعاية والعناية والاهتمام لما لها من أهمية فى تشكيل شخصية الفرد فى المستقبل.

إن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التى تتكون فيها شخصية الطفل، ويكتسب فيها عاداته واتجاهاته، وتنمى فيها قدراته الذهنية والإجتماعية والجسمية، وهى المرحلة التى تؤثر فى استقراره العاطفى والإنفعالى بل وترسم معالم سلوكياته التى يعتاد على ممارستها فى حياته. لذلك كان الإهتمام بهذه المرحلة موضع الإهتمام علماء النفس والتربية واهتمام جميع الدول، لأن الطفولة هى أساس المستقبل فالإهتمام بها يعد اللبنة الأساسية فى أى مجتمع، فطفل اليوم هو الذى عليه عاتق تقدم المجتمع والتطوير فيه ومواكبة الحضارة الحديثة، لذلك لا بد من إعداد الطفل وتنشئته بشكل يسهم فى تحقيق هذا الهدف.

والطفولة المبكرة تمتاز بخطورتها على نمو الأطفال فى حاضرهم ومستقبلهم، فقد أظهرت أبحاث ودراسات كثيرة ساهم فيها العديد من العلماء بمجالات مختلفة وبينت نتائجها العلمية الأهمية القصوى لهذه المرحلة بالنسبة للفرد، ففيها تتحدد سمات شخصية الفرد وسلوكه المرتقب الذى سيساعده على التكامل السوى لمراحل النمو الاحقة.[1] حيث تشتد قابليته للتأثر بالعوامل المحيطة وتتفتح ميوله واتجاهاته، ويكتسب ألوانا من المعرفة والمفاهيم والقيم وأساليب التفكير ومبادىء السلوك وأساليب المعاملة، مما يجعل السنوات الأولى حاسمة فى مستقبله وتظل آثارها عميقة فى تكوين شخصيته على مدى العمر.[2]

---

[1] زيدان نجيب، مفيد نجيب: اتجاهات حديثة فى تربية الطفل، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٢، ص٧٠.

[2] شبل بدران، حلمد عمار: نظام رياض الأطفال فى الدول العربية والأجنبية "تحليل مقارن"، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣، ص٣١.

وفى ظل الاهتمام الدائم والمستمر بالطفولة فى مصر أصدر الرئيس حسنى مبارك وثيقة العقد الثانى لحماية الطفل ورعايته للأعوام ٢٠٠٠ : ٢٠١٠. وأعلن الرئيس فى هذه الوثيقة اعتبار السنوات العشر عقدا ثانيا لحماية الطفل المصرى ورعايته وحدد الرئيس مبارك فى هذه الوثيقة أهداف العقد الثانى لرعاية الطفولة، من ضمنها مجال الصحة الذى من أهدافه تنفيذ برامج متطورة للحد والوقاية من الحوادث والمخاطر.[١]

إن الحوادث والأخطار التى يتعرض لها الأطفال فى هذه المرحلة تشكل خطرا على حياتهم، فقد تتسبب فى إصابة الطفل بإعاقة أو قد تصل به إلى الوفاة، لذلك يجب الاهتمام بتقديم برامج متطورة للأطفال فى هذه المرحلة تساعد على توعيتهم وكيفية حماية أنفسهم من الحوادث والأخطار.

وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة النشاط الحركى المستمر، وفيها تتميز حركات الطفل بالشدة وسرعة الإستجابة والتنوع، ويكتسب مهارات جديدة كالجرى والقفز. ويميل طفل الروضة بطبعه إلى الحركة واللعب وحب المعرفة والاستطلاع.[٢] والطفل فى ذلك معرض للعديد من أخطار الحياة اليومية، حيث تؤكد الإحصائيات أن عدد الأطفال فى سن ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات الذين يموتون كل سنة بسبب الحوادث، أكثر من عدد الأطفال الذين يموتون بسبب أمراض الأطفال مجتمعة، إذ أن فى هذا السن يكون الطفل معرضا للحوادث أكثر من أى وقت آخر وذلك يعود إلى طبيعة نموه.[٣]

لهذا يجب أن نحمى أطفال الروضة من الحوادث والأخطار، يجب أن نسير فى إتجاهين: الأول أن نعمل على زيادة وعى الطفل بالأخطار التى قد يتعرض لها وأثارها ونتائجها، وعواقب السلوكيات التى يقوم بها التى تعرضه لخطر الإصابة، وممارسة السلوكيات الأمانية والتدريب عليها بشكل مستمر حتى يعتاد الطفل على ممارستها، أما الإتجاه الثانى هو أننا نعالج أسباب ممارسة الطفل السلوكيات التى قد تعرضه للخطر وذلك عن طريق توفير بيئة تعليمية ثرية تشبع حاجاته إلى الحركة واللعب وحب الاستطلاع وتناسب خصائص نموه واهتماماته، وذلك فى ظل ظروف آمنة من الأخطار.

إن من أهداف تربية طفل الروضة فى مصر مساعدة الأطفال على العناية بصحتهم، من خلال تطبيقهم للقواعد البسيطة المتعلقة بأمنهم وسلامتهم، كما إن من حاجات النمو الجسمى للطفل، الحاجة إلى الوقاية من الحوادث والأمراض، ذلك الحاجة ترتبط بحاجة الطفل النمائية

---

[١] زياد فايد: الطفل المصرى بين الواقع والمأمول، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٤، ص٢٣٩.
[٢] زينب محمد سعيد: كيف نربى أبنائنا ، النهضة المصرية ، القاهرة ،٢٠٠٠ ، ص٩٠.
[٣] عصام المصرى ، بسام كبارة: طبيب يتحدث عن العناية بطفلك ونموه ، مؤسسة مصر للتاريخ ، لبنان ، ٢٠٠٢ ، ص٣٠.

للحركة والنشاط، فالطفل فى حاجة إلى الرقابة والوقاية من الظروف المؤدية إلى الحوادث، من خلال تعلم قواعد السلوك الذى يجنبه الخطر.[١] ومن هنا تتضح أهمية التربية الأمانية فى الروضة، فمن الضرورى تزويد الطفل بالخبرات والمعارف والمعلومات بالأخطار التى قد يتعرض لها، وكيفية وقاية نفسه منها وإتاحة الفرصة له لمعايشة مواقف تربوية يستطيع فيها أن يطبق تلك الخبرات والمعارف.

فالحوادث تعتبر السبب الرئيسى لوفيات الأطفال فى السن بين ١-١٩ سنة، وأقصى عمر تحدث فيه الإصابات بين ٥-٦ سنوات، ويرجع ذلك إلى أسباب عديدة منها البيئة التى يفتقد فيها الأطفال إمكانيات اللعب.[٢]

لذلك فتوفير بيئة تربوية آمنة غنية بالمثيرات تجذب الطفل وتشبع حاجاته للعب وحب الاستطلاع والحركة والنشاط، وتشبع حاجاته للحرية والشعوربالمسؤولية، واهتماماته بفحص الأشياء المختلفة والتجريب والاكتشاف، كل هذا يقلل من ممارسة الأطفال للسلوكيات غير الأمانية داخل الروضة، وتنمية السلوكيات الأمانية لديهم، والبيئة التى تستطيع توفير ذلك هى بيئة مراكز التعلم بما توفره من فرص التعلم واللعب واستخدام الأدوات والمواد والتنوع الهائل فى الأنشطة.

إن التربية الأمانية لطفل الروضة تهدف إلى الأمان ومنع وقوع الحوادث، وإكساب الأطفال المهارات التى توجه سلوكهم نحو أمانهم الشخصى وأمان رفاقهم، ومحاولة منع الحوادث أو التقليل منها داخل الروضة.[٣]

لذلك الشعور بالأمن والأمان يحظى بإهتمام كل من يتعامل مع الطفل فى هذه المرحلة المبكرة من عمره، فعلينا ليس فقط توجيه الطفل لممارسة سلوك الأمان ومتابعة حركاتهم وتصرفاتهم لوقايتهم من المخاطر، بل تعليم الطفل أيضا كيف يحقق لنفسه الأمان، من خلال توظيف خبرات الأمان التى يكتسبها الطفل، بحيث يتعلم الطفل كيف يحافظ على نفسه حتى فى الظروف غير الآمنة.[٤]

إن تحقيق الأمان لطفل الروضة ليس فقط بتوفير بيئة آمنة له، ولكن بمساعدته أن يحقق لنفسه الأمان، بأن تكون ممارسته للسلوكيات الأمانية جزء لا يتجزأ من ممارساته اليومية، مع ادراكه لأهمية هذه السلوكيات لتوفير الأمان لنفسه والآخرين، بل إعطائه الفرصة أن يساعد فى

---

[١] هيام محمد عاطف: الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١، ص٧٢.
[٢] كلير فهيم : أطفالنا ومشاكلهم النفسية، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص٦٣.
[٣] كوثر حسين كوجك وآخرون: الكتاب المرجعي للحقيبة التعليمية للتثقيف البيئي والصحي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، منظمة الأمم المتحدة للأطفال، دار الشروق، القاهرة، ١٩٩٩، ص٢٣٤.
[٤] سيد صبحى: النمو العقلى والمعرفى لطفل الروضة ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣، ص٢٠.