



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج مقترن لإكساب معلمي الفصل الإلكتروني بعض المهارات التقنية للتعامل معه

استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

هبة الله أحمد عبد العاطي محمد
معيد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

| | |
|--|--|
| أ.م.د/ زينب محمد أمين | أ.د/ مجدي فريد عدوى |
| أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا | أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية النوعية (الأسبق) جامعة عين شمس |

2010

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهاري لدى معلمي الفصل الإلكتروني و إكسابهم بعض المهارات التقنية الالازمة للتعامل معه بواسطة برنامج مقترح في صورة موقع ويب من إعداد الباحثة، حيث وجدت الباحثة بعد دراسة استطلاعية أجرتها على عينة من معلمي الفصل الإلكتروني لدى وزارة التربية والتعليم بمصر، وبعض المتعلمين وأخصائي تكنولوجيا التعليم ببعض المدارس بالقاهرة، أن 75% من هذه العينة أكدوا على أن هناك قصور في أداء معلمي الفصل الإلكتروني عبر الإنترنэт وأرجع بعضهم ذلك إلى افتقار هؤلاء لمهارات التعامل مع الفصل الإلكتروني، وهي المهارات التي تتعلق بالجانب التقني للتعامل مع أدوات وامكانيات الفصل الإلكتروني. وقامت الباحثة باعداد نموذج برنامج لعكس اكسابهم بعض المهارات التقنية للتعامل مع الفصل الإلكتروني وانتاجه في صورة موقع ويب يستخدم اسلوب التعلم الذاتي بواسطة المودولات التعليمية. وبعد تطبيقه على عينة البحث، اثبتت النتائج الاحصائية فاعلية البرنامج المقترن.

الكلمات الافتتاحية:

- الفصل الإلكتروني.
- معلم الفصل الإلكتروني.
- مهارات التعامل مع الفصل الإلكتروني.
- المهارات التقنية للتعامل مع الفصل الإلكتروني.

الفهرس

- فهرس الموضوعات
- فهرس الجداول
- فهرس الأشكال
- فهرس الملاحق

أولاً: فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------|
|--------|---------|

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 21-3 | الفصل الأول : مشكلة البحث (تحديدها وخطة دراستها) |
| 3 | 1- مقدمة البحث |
| 10 | 2- مشكلة البحث |
| 12 | 3- أسئلة البحث |
| 13 | 4- أهداف البحث |
| 13 | 5- أهمية البحث |
| 14 | 6- فروض البحث |
| 14 | 7- حدود البحث |
| 15 | 8- عينة البحث |
| 16 | 9- أدوات البحث |
| 16 | 10- منهج البحث |
| 16 | 11- مادة المعالجة التجريبية |
| 17 | 12- متغيرات البحث |
| 17 | 13- التصميم التجاري للبحث |
| 17 | 14- إجراءات البحث |
| 20 | 15- مصطلحات البحث |
| 83-23 | الفصل الثاني : الفصل الإلكتروني |
| 24 | • مفهوم التعليم الإلكتروني |
| 26 | • مسميات التعليم الإلكتروني و الفصل الإلكتروني |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 27 | • الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني |
| 29 | • أهداف التعليم الإلكتروني |
| 30 | • عناصر بيئه التعليم الإلكتروني |
| 34 | • أنماط التعليم الإلكتروني |
| 35 | • القيمة التربوية للتعليم الإلكتروني |
| 38 | • تعريف الفصل الإلكتروني |
| 42 | • الفرق بين الفصل التقليدي والفصل الإلكتروني |
| 44 | • القيمة التربوية للفصول الإلكترونية |
| 47 | • أهمية الفصول الإلكترونية في التعليم |
| 50 | • مكونات الفصل الإلكتروني |
| 52 | • فوائد الفصل الإلكتروني |
| 53 | • خصائص الفصل الإلكتروني |
| 54 | • خطوات استخدام الفصول الإلكترونية |
| 55 | • التفاعل في الفصل الإلكتروني |
| 58 | • متطلبات تشغيل نظام التعليم الإلكتروني |
| 59 | • اساليب التدريس في الفصل الإلكتروني |
| 62 | • خطوات تصميم وإنشاء فصل الكتروني |
| 69 | • برامج الفصل الإلكتروني |
| 137-85 | الفصل الثالث : معلم الفصل الإلكتروني |
| 86 | • المقصود بمعلم الفصل الإلكتروني |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--|
| 87 | • مواصفات وخصائص معلم الفصل الإلكتروني |
| 90 | • إعداد معلم الفصل الإلكتروني |
| 99 | • كفاءات المعلمين عبر الإنترن特 |
| 101 | • كفايات ومهارات معلم الفصل الإلكتروني |
| 120 | • دور المعلم في الفصل الإلكتروني |
| 131 | • إدارة المعلم للفصل الإلكتروني |
| 195-139 | الفصل الرابع : الإطار التجريبي لتجربة البحث |
| 139 | • منهج البحث |
| 140 | • بناء أدوات البحث: |
| 140 | - بناء قائمة المهارات التقنية في التعامل مع الفصل الإلكتروني |
| 140 | - إعداد الاختبار التحصيلي. |
| 148 | - بناء بطاقة تقييم الأداء. |
| 157 | • البرنامج المقترن لإكساب المعلمين المهارات التقنية للتعامل مع الفصل |
| 163 | • الإلكتروني |
| 191 | • التطبيق الاستطلاعي لتجربة البحث |
| 192 | • تنفيذ التجربة الأساسية للبحث |
| 231-197 | الفصل الخامس : عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها |
| 197 | • الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث |
| 200 | • الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفروض البحثية |
| 209 | • توصيات البحث |

| الصفحة | الموضوع |
|---------|--------------------------------------|
| 210 | • البحوث المقترحة |
| 223-212 | المراجع |
| 212 | • المراجع باللغة العربية |
| 219 | • المراجع باللغة الأجنبية |
| 220 | • المواقع العربية على شبكة الإنترنت |
| 222 | • المواقع الأجنبية على شبكة الإنترنت |
| 234-225 | • ملخص البحث باللغة العربية |
| I-VII | • ملخص البحث باللغة الإنجليزية |

ثانياً: فهرس الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|------------|
| 28 | أهم الفروق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني | جدول (1) |
| 43 | الفرق بين الفصل التقليدي والفصل الإلكتروني | جدول (2) |
| 62 | طرائق التعلم في أنماط التعلم الثلاثة لتصميم التعلم الممزوج (التكاملي) | جدول (3) |
| 100 | كفاءات المعلمين عبر الإنترن트 | جدول (4) |
| 107 | كفايات المعلم في التعليم الإلكتروني ، وتوقيت عرض هذه الكفايات بالنسبة لتقديم المقرر الإلكتروني؛ (قبل ، أثناء ، بعد) تقديم المقرر | جدول (5) |
| 149 | جدول مواصفات الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي من البرنامج المقترن | جدول (6) |
| 153 | معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ومعامل الثبات | جدول (7) |
| 160 | التقدير الكمي لمستويات الأداء في بطاقة تقييم الأداء | جدول (8) |
| 162 | المتوسط والانحراف المعياري ومعامل ثبات بطاقة تقييم أداء المعلمين للمهارات التقنية في التعامل مع الفصل الإلكتروني باستخدام برنامج WiZiQ | جدول (9) |
| 198 | الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم الأداء | جدول (10) |
| 202 | نسبة الكسب المعدلة لـ "بليك" ودلائلها على فعالية البرنامج في تحصيل الجوانب المعرفية للمهارات المستهدفة . | جدول (11) |
| 203 | نسبة الكسب المعدلة لـ "بليك" ودلائلها على فعالية البرنامج في تنمية بعض المهارات التقنية للتعامل مع الفصل الإلكتروني. | جدول (12) |
| 205 | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي البعدى للاختبار التحصيلي | جدول (13) |
| 207 | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي البعدى لبطاقة تقييم الأداء | جدول (14) |

ثالثاً: فهرس الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| 17 | التصميم التجريبي للبحث | شكل (1) |
| 73 | "Room talk" | شكل (2) |
| 73 | واجهة برنامج HP لتصميم الفصل الإلكتروني | شكل (3) |
| 75 | واجهة برنامج " learnlinc " | شكل (4) |
| 76 | الصفحة الرئيسية لبرنامج WiZiQ | شكل (5) |
| 76 | الصفحة الرئيسية بعد التسجيل في الموقع | شكل (6) |
| 77 | واجهة تصميم الحصة الإلكترونية في برنامج WiZiQ | شكل (7) |
| 78 | أدوات الدردشة في الفصل الإلكتروني لبرنامج WiZiQ | شكل (8) |
| 79 | يوضح حذر مشاركة الطالب في الحصة. | شكل (9) |
| 79 | أداة رفع اليد للطالب | شكل (10) |
| 81 | أدوات وواجهة تصميم الفصل الإلكتروني في برنامج WiZiQ | شكل (11) |
| 164 | نموذج ديك وكاري | شكل (12) |
| 165 | نموذج محمد عطية خميس للتصميم والتطوير التعليمي | شكل (13) |
| 166 | النموذج الذي أعدته الباحثة | شكل (14) |
| 177 | الصفحة الرئيسية لموقع البرنامج المقترن | شكل (15) |

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| 178 | صفحة التسجيل في الموقع | شكل (16) |
| 178 | صفحة التسجيل لدخول الموقع | شكل (17) |
| 179 | صفحة الاختبار القبلي للوحدات الدراسية في الموقع | شكل (18) |
| 179 | صفحة الوحدات الدراسية في الموقع | شكل (19) |
| 180 | صفحة الاختبار البعدي للوحدات الدراسية في الموقع | شكل (20) |
| 180 | صفحة بيانات الملف الشخصي لطلاب الموقع | شكل (21) |
| 181 | صفحة قائمة الاعضاء في الموقع | شكل (22) |
| 181 | صفحة تسجيل التعليق للزوار | شكل (23) |
| 182 | صفحة منتدى الموقع | شكل (24) |
| 182 | إطار عنوان الموقع | شكل (25) |
| 183 | إطار أدوات التفاعل في الموقع | شكل (26) |
| 183 | إطار حفظ الحقوق للموقع | شكل (27) |
| 199 | رسم بياني التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم الأداء | شكل(28) |

رابعاً: فهرس الملاحق

| الصفحة | ملحق الدراسة | رقم الملحق |
|--------|---|------------|
| 237 | استمارة تحكيم قائمة مهارات التقنية لمعلمي الفصول الإلكترونية | ملحق (1) |
| 243 | قائمة المهارات التقنية النهائية لمعلمى الفصل الإلكتروني في التعامل معه | ملحق (2) |
| 248 | استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي للمهارات التقنية للتعامل مع الفصول الإلكترونية | ملحق (3) |
| 259 | الاختبار التحصيلي النهائي للمهارات التقنية للتعامل مع الفصول الإلكترونية | ملحق (4) |
| 265 | استمارة تحكيم بطاقة تقييم أداء معلمى الفصل الإلكتروني للمهارات التقنية في التعامل معه | ملحق (5) |
| 278 | بطاقة تقييم أداء معلمى الفصل الإلكتروني النهائي للمهارات التقنية للتعامل معه | ملحق (6) |
| 292 | استمارة تحكيم موقع البرنامج المقترن | ملحق (7) |
| 295 | موديولات البحث | ملحق (8) |
| 357 | أهداف مشروع التعليم الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم بمصر. | ملحق (9) |

الفصل الأول

مشكلة البحث (تحديدها وخطتها دراستها)

إن اقتحام التكنولوجيا لمجالات التعليم بقوة وتكليف منخفضة، وسهولة في الاستخدام، وسرعة في الحصول على المعلومات بأشكال متنوعة معها، قد نتج حاجات تعليمية جديدة لدى المتعلمين والمعلمين والمؤسسات التعليمية، فإنماج برامج الكمبيوتر التعليمية والتطورات المتلاحقة فيها و في شبكات المعلومات لم تعد كافية لإحداث إشباع للحاجات التعليمية المتلاحقة على الرغم من إسهامها المباشر في تغيير شكل الجامعة والمدرسة، وتطوير أدوارها و تعددتها، و في تغيير دور المعلم، و زيادة قدرات و مستوى استيعاب المتعلمين .

فيجب على المعلم أن يكون لديه كفاءة تكنولوجية، وأن تتصاعد تلك الكفاءة بشكل دائم مع التطورات الحادثة لـ تكنولوجيا التعليم ، على أن تساهم كل مهارة يكتسبها المعلم بكفاءة في إيجاد مهارة أخرى جديدة لديه وهكذا ليكتسب خبرات توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية ويصبح متميزاً في التعامل مع طلابه و إثارتهم و دفعهم لمزيد من التعلم .

ولذلك فإن التعليم الإلكتروني كأحد صور تكنولوجيا التعليم يتطلب من المعلم مواجهة العقبات الجديدة و تطوير خبراته و قدراته للتعامل مع الفصل الإلكتروني مقارنة بالفصل التقليدي وأيضاً مواجهة التنوع الطلابي كأحد سمات التعليم الإلكتروني عبر الإنترن트 الذي لا تحدده أية حدود تقافية أو لغوية أو اجتماعية أو جنسية أو جغرافية أو فكرية أو غيرها⁽¹⁾.

إلى جانب أن التعليم الإلكتروني ينبع ببيئات تعليمية مركبة، فهو أيضاً يضع افتراضياً للفصل التقليدي بواسطة خلق فرص اتصال وتواصل للطلبة مع المعلمين وأيضاً زيادة وإتاحة مصادر البحث داخل وخارج الفصل الإلكتروني⁽¹⁾.

ولذا ترى الباحثة أن معلم الفصل الإلكتروني يستخدم تكنولوجيا الإنترن特 ليجعل بيئه التعلم تمد المتعلمين بخبرات حياتية مثل خبرات رحلات المتعلمين وجولاتهم في المتاحف والأماكن الطبيعية الافتراضية في الفصل الإلكتروني وأيضاً إكسابهم خبرات عن المكتبات الموجودة على الإنترنرت و المعامل الافتراضية وأيضاً إدخالهم في مناقشات مع معلمهم يتزودوا فيها بالمعرفة و أراء الخبراء

ومما سبق نجد أن مميزات الفصل الإلكتروني عديدة و متطرفة عن الفصل التقليدي و تتطلب من المعلم الذي يدير هذا الفصل على الإنترنرت أن يتطور من فكره و أساليبه و مهاراته بحيث تلائم و تحقق الهدف من التعليم الإلكتروني.

و استخدام التعليم الإلكتروني ذو أهمية فيما يتصل بممارسة أنشطة التعليم و التعلم الحديثة، من خلال الحضور في لقاءات غير نظامية أو التفاعل أو التبادل بالصوت و الصورة باستخدام التكنولوجيا المتقدمة المتعددة الوسائل بأسلوب مرئي لحظي

(1) الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات و تحديث التعليم ، عالم الكتب ، 2000 ، ص 308
(1) Gary S. Moore and others : you can teach online ، MC Graw-Hill Companies ، Library of Congress ، 2001 .

الفصل الأول: مشكلة البحث

الإلكتروني على الخط و من بعد عبر الإنترت ، و ذلك يجعل المدرس موجهاً و مرشدًا و مخططاً للموقف التعليمي التربوي ، أي أن دور المعلم يجب أن يتغير ، فبدلاً من أن يكون ملتقاً و موصلاً للمعلومات فحسب ، يجب عليه أن يصمم الموقف التعليمي و السيناريو المرتبط بالتعلم ، و يوجه المتعلم لطريق الحصول على المعلومات و يثير دافعيته و يقدم له مصادر التعلم المتغيرة ، و بذلك يصبح دور المعلم مشابهاً مهندس المعلومات أو مهندس المعرفة و مدير الموقف التعليمي.

ومن الملاحظ أن كثيراً من المشكلات العظمى التي تواجه المعلمين، ليست مع تطوير استخدام التكنولوجيا كالالفصول الإلكترونية ولكنها مع إدارة بيانات التعليم الإلكترونية⁽¹⁾.

ومما يؤكد فاعلية و كفاءة التعليم الإلكتروني أن بحوث و دراسات كثيرة قارنت بين التعليم التقليدي و التعليم الإلكتروني أوضحت أن التعليم و التعلم الإلكتروني يتسم بالفاعلية و الكفاءة خاصة عند استخدامها للطرق والتكنولوجيات الملائمة للمهام التعليمية حيث يتوافر تفاعل إيجابي بين المتعلم و المعلم من بعد ، بالإضافة إلى توافر تغذية عكسية أو راجعة ترتد فوراً من المعلم إلى طلابه و العكس . و توافر مصادر و وسائل متعددة للتعلم عكس الفصل التقليدي و أيضاً زيادة كفاءة و خبرة المعلم، و ذلك يعد من التحديات التي تواجه المعلم في استخدامه لبيئة التعلم الإلكترونية . حيث يعتمد نجاح أي جهد للتعليم الإلكتروني المباشر (online) على عدة عناصر منها قدرة و كفاءة المعلمين المناظر بهم تقديم هذا النوع من التعليم العصري. في إطار قاعة الدرس أو الفصل الدراسي العادي التقليدي ، تقتصر مسؤولية المعلم على تجميع محتوى المادة الدراسية وتطوير فهم متكامل بقدر الإمكان لاحتياجات و متطلبات المتعلمين. أما في حالة التعليم الإلكتروني، توجد تحديات عديدة تواجه عملية التدريس ، من ضمنها على سبيل المثال ضرورة قيام المعلم بالواجبات الآتية المختلفة عن واجبات التعليم التقليدي :

- تطوير فهم كامل لخصائص و احتياجات و متطلبات المتعلمين سواء في نفس المكان أو في أماكن مختلفة بخلاف خبرات التعامل مع المتعلمين وجهاً لوجه.
- الإمام الكامل بالدور الذي تؤديه التكنولوجيا في دعم الإمداد التعليمي للبرامج و المقررات الدراسية، مع التركيز على جعل المتعلم محور العملية التعليمية .
- إدارة عمليتي التعليم والتعلم بما يسمهم في فهم واستيعاب المحتوى المتعلم بأسلوب ذو معنى للمتعلم.

ومن مميزات الفصل الإلكتروني:

1. توفير جميع وسائل التفاعل الحي بين المتعلم و المعلم .
2. إمكانية تفاعل المتعلم مع المعلم .
3. تفاعل المتعلم مع المعلم بالنقاش حيث يمكن للمتعلم التحدث من خلال الميكروفون المتصل بالحاسوب الشخصي الذي يستخدمه.
4. تمكين المعلم من عمل استطلاع سريع لمدى تجاوب و تفاعل المتعلم مع نقاط الدرس المختلفة و التي تعرض على الهواء.

(1) محمد محمد الهادي : التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترت ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2005، ص

الفصل الأول: مشكلة البحث

5. تمكين المعلم و المتعلم من عمل تقييم فوري لمدى تجاوب الطلبة من خلال عمل استبيان سريع و فوري يستطيع من خلاله المعلم مدى تفاعل الطلبة معه و مع محتوى المادة التعليمية .
6. يمكن للمعلم عمل جولة للطلبة في أحد مواقع الإنترنэт أو الإنترانت التعليمية .
7. تمكين المعلم من استخدام العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات Application Sharing .
8. مساعدة المعلم في تقسيم الطلبة الحضور إلى مجموعات عمل صغيرة في غرف تفاعلية افتراضية بالصوت و الصورة من أجل عمل التجارب في الحال Labs-Hands-on وفي نفس الوقت ، و تمكين المعلم من النقاش مع أي من مجموعات العمل و مشاركة جميع الطلبة في تحليل نتائج أحد مجموعات العمل .
9. تمكين المعلم و المتعلم من عمل تقييم فوري لدى تجاوب المتعلم من خلال اختبار سريع يتم تقييم و مناقشة تفاعل المتعلم معه في الحال و في وجود المعلم.⁽¹⁾

الأهداف المتوقعة تحقيقها نتيجة تطبيق التعليم الإلكتروني:

- انطلاقاً من التجارب العالمية في التعليم الإلكتروني ومن الاحتياجات الخاصة للدول العربية يمكن إجمال النتائج المتوقعة تحقيقها من التعليم الإلكتروني في الآتي:⁽²⁾
- تمكين المعلمين والطلبة من الاستفادة من تقنية المعلومات في مدارسهم ومنازلهم ومجتمعاتهم المحلية.
 - تغيير المفهوم القديم للعملية التعليمية إلى مفهوم جديد مبني على المحتوى الرقمي والتطبيقات الشبكية.
 - تطبيق تقنيات التعليم والتعلم وبشكل حديث يعتمد على البحث والتطوير وتحسين المنتجات الجديدة.
 - تزويد الطلبة بالمهارات الالزمة لاستخدام تقنية المعلومات.
 - تعليم جميع المدرسين المهارات التقنية لمساعدة الطلبة على تحقيق أعلى المعايير العلمية.

أكد " محمد محمود الحيلة " ⁽¹⁾أن التعليم الإلكتروني يتطلب من المعلمين من بعد الآتي:

- استخدام التكنولوجيا الحديثة وتشجيع أنفسهم على الاستفادة منها في مجال المادة العلمية وطرقها ووسائلها .
- أن يكتسبوا مهارات التدريس المناسبة، حيث أن المعلم هو محور النجاح في التعليم الإلكتروني، ونجاح المعلم في التعليم التقليدي لا يعني ذلك نجاحه في التعليم الإلكتروني من بعد إلا بعد إمامته بالمهارات الخاصة بهذا النوع من التعليم .

(1) وزارة التربية و التعليم: دليل استخدام نظام التعليم الإلكتروني، مركز تدريب التطوير التكنولوجي، مدينة مبارك للتعليم، 2003

(2) محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة، 2004، ص 419، 407

(1) محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، مرجع سابق ، ص 419,407

الفصل الأول: مشكلة البحث

- بث روح الألفة والحماسة والطلاقة والنشاط والحيوية والفاعلية لديهم له أثره في نجاح التعليم الإلكتروني ويجزم البعض أن الحماس للعمل هو الوسيلة التي يستطيع المعلم من خلالها أن يصل بماذا التعليمية إلى المستوى المطلوب .
- تعديل الاستراتيجيات التربوية التقليدية لكي تصبح ملائمة لبيئة التعليم الإلكتروني . بينما أكد "الغريب زاهر اسماعيل" على متطلبات أخرى هي:⁽¹⁾
 - القراءة على إدارة العملية التعليمية الفعالة والتفاعلية مع البيئة التكنولوجية الجديدة .
 - متابعة التطورات الحديثة في جميع المجالات التربوية والتكنولوجية .
 - القدرة على مساعدة المتعلمين لتقسيم المعلومات .
 - القدرة على تطبيق طرق التدريس الحديثة لعرض المعلومات على طلابهم .
 - التمكن من تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت .
 - التمتع باتجاهات إيجابية نحو المتعلمين ونحو البيئة التعليمية الجديدة .

ولقد أوصت نتائج عديد من الدراسات على أهمية إكساب المعلمين مهارات التدريس عبر الإنترنت لما له من مميزات عديدة وتعتبر هذه المهارات أساساً لمهارات التدريس في الفصول الإلكترونية. ومن هذه الدراسات :

دراسة "مصطفى جودت" حيث أوصت بالعمل على تأهيل المعلم الجامعي للتدرис عبر الشبكات وتدربيه على العمل كمسهل تربوي ومتابعة المتعلمين على الخط المباشر، وتدربيه على إعادة تصميم المناهج للطرح على الشبكات⁽²⁾.

دراسة "عبد العزيز طلبه عبد الحميد"⁽²⁾ التي تؤكد على ضرورة تدريب المعلمين على مهارات استخدام شبكة الإنترنت والإمام بالمفاهيم للتعامل مع هذه الشبكة وذلك من خلال إعداد برنامج تدريسيي مقتراح لتنمية هذه المفاهيم والمهارات.

دراسة "عبادة الخولي" التي تؤكد على ضرورة تدريب المعلمين على مهارات استخدام الوسائل التقنية في التعليم والاتصال مثل البريد الإلكتروني وشبكة الإنترنت، وإلتحق المعلمين بدورات تدريبية على استخدام هذه التقنيات⁽¹⁾.

مشكلة البحث:

- أ- من خلال إجراء دراسة استكشافية على عينة من المتعلمين والمعلمين وأخصائي تكنولوجيا التعليم في المدارس الإعدادية قوامها 50 وهي كالتالي:
[] (15) متعلم ، (20) معلم ، (15) أخصائي تكنولوجيا التعليم [] وسؤالهم عن هل

(1) د. الغريب زاهر اسماعيل: مرجع سابق، ص 309.

(1) مصطفى جودت محمد صالح: بناء نظام لتقديم المقررات عبر شبكة الإنترنت وأثره على اتجاهات المتعلمين نحو التعلم عبر الشبكات، رسالة دكتوراه، القاهرة، جامعة حلوان، 2003 ، ص 73.

(2) عبد العزيز طلبه عبد الحميد : أثر استخدام برنامج قائم على أسلوب تحليل النظم في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الالزمة للتعامل مع شبكة المعلومات والبريد الإلكتروني، مجلة التربية، جامعة المنصورة ، ع 2001، (45)

(1) عبادة أحمد الخولي : مدى وعي المعلمين والمتعلمين بأهمية شبكة الإنترنت كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها، مؤتمر تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التربية في الوطن العربي، كلية التربية، جامعة قطر، 1999