



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها بإكساب طلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بعض المفاهيم العلمية والبيئية

[ دراسة مقارنة ]

رسالة مقدمة  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد الباحث  
ثروت فرج خليل إبراهيم

### إشراف

د. ناصر عبد الفتاح

مدرس الإعلام  
كلية التربية النوعية  
جامعة المنيا

أ.د عبد المسيح سمعان عبد المسيح  
أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات  
والبحوث البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها بإكساب طلاب المرحلة الثانية من التعلم الأساسي بعض المفاهيم العلمية والبيئية

[ دراسة مقارنة ]

اسم الطالب: ثروت فرج خليل إبراهيم

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩

سنة المونتاج: ٢٠١٥

التقدير: تم منح الباحث درجة الدكتوراه

## مقياس السلوكيات البيئية المرحلة الإعدادية

لدراسة بعنوان

ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها بإكساب طلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بعض  
الماهيم العلمية والبيئية "دراسة مقارنة"  
في إطار نيل درجة الدكتوراه

إعداد الباحث

ثروت فرج خليل إبراهيم

إشراف

د ناصر عبد الفتاح

مدرس الإعلام  
كلية التربية النوعية  
جامعة المنيا

أ. د عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات  
والبحوث البيئية  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

# قياس السلوكيات البيئية

إعداد الباحث  
ثروت فرج خليل

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

بين يديك مقياس السلوكيات البيئية ، ويشتمل المقياس على مجموعة من المواقف التي تغطي الجوانب المختلفة وللإجابة على هذا المقياس يتطلب منك قراءة كل موقف ثم تحديد البديل الذي تراه مناسباً.

فبرجاء الإجابة عليها متبناً الإجراءات التالية :

- قراءة كل موقف وكذلك البديل التي تليه بعناية.
- عدم ترك أي موقف بدون إجابة .
- رصد الإجابات في ورقة الإجابة المخصصة لذلك .
- لا تكتب أي حرف ولا تضع أية علامة بداخل الاختبار.

مثال:

الإجابة			رقم السؤال
ت	ب	أ	1.
		✓	

شكراً لك حسن تعاملك

## المحور الأول: البيانات الشخصية

١ - الاسم / .....

أنثى

ذكر

٢ - النوع

..... ٣ - السنة : .....

٤ - نوع المدرسة

حضر

ريف

٥ - الصف الدراسي

الصف الثالث الاعدادى

الصف الأول الاعدادى

الصف الثاني الاعدادى

# **مقياس السلوكيات البيئية لطلاب المرحلة الإعدادية**

## **المحور الأول:**

- ١- شاهدت احد زملائك يقطع زهور حديقة المدرسة فإنك :
- ١ - تتركه وشأنه      ٢ - تقوم بتقليده      ٣ - تحاول ان تقنعه بأضرار هذا العمل
- ٢- ترك بعض زملائه مصابيح الكهرباء مضافة بعد انتهاء اليوم الدراسي ماذا تفعل ؟
- ١ - ابلغ إدارة المدرسة عنهم      ٢ - اطلب من زملائي إغلاق مصابيح الكهرباء      ٣ - اقوم بغلق المصابيح
- ٣ - لورأيت زملائك يكتبون على جدران الفصول الدراسية ؟
- ١ - ابتعد عن مصاحبتهم      ٢ - أوضح لهم ان هذا تشويه لجدران المدرسة      ٣ - ابلغ عنهم ادارة المدرسة لاتخاذ الملازم.
- ٤ - لوذهبت الى دورات المياه فوجئت صنابير المياه مفتوحة .
- ١ - ابلغ ادارة المدرسة      ٢ - ابلغ العامل لاغلاقها      ٣ - لا اتدخل في الامر .
- ٥- بعد انتهاء اليوم الدراسي وجدت بعض زملائك يغلقون مصابيح الكهرباء بالمدرسة ..... فإنك :
- ١ - اشكرهم وانصرف      ٢ - اتركهم وانصرف      ٣ - اقوم بتقليدهم

## **المحور الثاني:**

- ٦- ماذا تفعل ؟ لورأيت تلميذ يلقى بأكياس القمامه الخاصة به في الصندوق المخصص لذلك :
- ١ - استمر في السير حيث ان الامر لا يعنيني      ٢ - اشكرا على ذلك      ٣ - اقوم بتقليده
- ٧- إذا رأيت بعض الأشخاص يحرقون القمامه خارج سور المدرسة فماذا تفعل ؟
- ١ - اتركهم واذهب      ٢ - انصحهم بعدم حرق القمامه لأنها تلوث الهواء      ٣ - ابلغ إدارة المدرسة
- ٨- في الحي الذي تقيم فيه وجدت ان بعض الورش يصدر عنها ضوضاء شديدة فإنك :
- ١ - لا اهتم حيث ان الامر لا يعنيني      ٢ - ابلغ ادارة الحي الذي يتبعه سكنى      ٣ - اوضح لهم خطورة الضوضاء الشديدة على الصحة .
- ٩- رأيت مجموعة من الاولاد يجلسون في مكان ملوث بأبخرة الدخان ..... ماذا تفعل ؟
- ١ - لا اتدخل في الامر      ٢ - انصحهم بترك المكان والجلوس في مكان نظيف      ٣ - اوضح لهم الخطر من الجلوس في اماكن ملوثه بالدخان

## **المحور الثالث:**

- ١٠- في رحلة مدرسية وجدت بعض الاولاد يلقون لقمامة في الحديقة ..... فإنك :
- ١ - احاول ان اقنعهم بجمعها ووضعها في صندوق القمامه .      ٢ - اؤيد هذا العمل      ٣ - ابلغ مشرف الرحلة

١١- لورأيت احد الجيران يلقى القمامه الخاصة به بجوار سور المدرسة:

- ١ - اقوم بجمع هذه القمامه واضعها فى صندوق القمامه .
- ٢ - اتركه يفعل ما يريد .

٣ - انصحه بجمع القمامه فى الكيس ووضعها فى المكان المخصص لها .

١٢- ماذا تفعل لورأيت العامل فى مدرستك سيقوم بحرق القمامه فى مكان جانبي بالمدرسة .

- ١ - أمنعة عن فعل ذلك
- ٢ - ابلغ عنه ادارة المدرسة
- ٣ - أوضح له انه يمكن الاستفادة من هذه القمامه باعادة استخدامها .

١٣- رأيت بعض الأولاد يشترون أطعمة مكشوفة يقف عليها الباب فأناك:

- ١ - اقوم بتقليلهم
- ٢ - اتركهم واذهب
- ٣ - اوضح لهم خطورة الاطعمة المكشوفة .

#### المحور الرابع :

١٤- عند غسيل الخضروات ..... يفضل :

- ١ - ترك صنبور المياه مفتوحا باستمرار اثناء غسلها
- ٢ - نقعها فى الماء فترة ثم غسلها بماء جار
- ٣ - غسلها فى اناء به كمية قليلة من الماء

١٥- يقوم بعض المدرسين بتدخين السجائر فى الفصول فما رأيك فى ذلك ؟

- ١ - ابلغ ادارة المدرسة
- ٢ - هذا الامر لا يعنينى فى شئ
- ٣ - لا اوفق على ذلك

١٦- عند عودتك من المدرسة وجدت صاحب محل يرش الماء امام محله ثلث مرات على الاقل يوميا .... فأناك :

- ١ - تحاول ان تقنعه بأضرار هذا العمل
- ٢ - لا تتعامل ولا تشتري شيئاً من هذا المحل
- ٣ - تؤيد هذا العمل لانه دليل على نظافة صاحب المحل

١٧- ماذا تفعل ؟ لورأيت زميلك يرش الباب فى حجرته بمبيد حشري ويجلس فيها احد اخوته .

- ١ - انصحه ان يفعل ذلك فى غير وجود احد بالحجرة
- ٢ - الامر لا يعنينى فى شئ
- ٣ - اوضح له الخطير من الرش بالمبيدات الحشرية

١٨- ماذا تفعل ؟ لورأيت والدك يقوم باستخدام الله التتبیه في السيارة باستمرار

- ١ - استمتع بذلك
- ٢ - اتحدث معه واحبره ان هذا ازعاج للناس
- ٣ - لا اتدخل فى الامر

١٩- ذهبت مع والدك الى احدى الحدائق العامة ورأيت بعض الأولاد يتعلقون بأغصان الاشجار لكسرها فما رأيك فى ذلك :

- ١ - انصحهم بعدم التعليق بالاغصان حتى لا تنكسر .
- ٢ - هذا الامر لا يعنينى
- ٣ - الاولاد مخطئون فالنباتات مهمه للبيئة

٢٠- أثناء سيرك في الطريق وجدت طفل يغلق حنفيه عمومية كانت مفتوحة فما رأيك في ذلك ؟

- ١ - لا اتدخل في الامر
- ٢ - ليس من الضروري غلق الحنفيه
- ٣ - اشكره على فعل ذلك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِذَا مَوَاتَكُم مَّا يَنْهَا<sup>١٧</sup>  
جُنُاحَ الْأَرْضِ فَلَا يَرْجِعُوهُ إِلَيْهَا فَمَنْ كُثِرَ  
فِيهِ حِلْيَةٌ فَلَمَّا هَبَّ جُطَاءُ وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ

كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ (١٧)

سورة الرعد الآية (١٧)

# إِهْدَاءُ

إِلَى رَوْحِ أَبْيِ الْعَيْبِ ... رَسْتَ اَشَّ عَلَيْهِ

إِلَى أَمْيَالِ الْعَيْبَةِ ... نَهَرُ الْعَطَا، وَالْعَنَانُ ...

جِزَاهُمْ اَشَّ عَنِي فِي الرِّبْرَاءِ ... فِي الدُّنْيَا وَالْأَفْرَةِ ...

إِلَى أَفْيَ الْعَيْبِ ... دَكْتُورُ مَعْتَدِ فَرْجِ

إِلَى زَوْجِي الْعَيْبَةِ وَابْنَائِي ...



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الطالب: ثروت فرج خليل

عنوان الرسالة: ممارسة الأنشطة الإعلامية وعلاقتها باكتساب طلاب المرحلة الثانية من التعلم الأساسي  
بعض المظاهير البيئية والعلمية [دراسة مقارنة]

اسم الدرجة: الدكتوراه

#### لجنة المناقشة والحكم

رئيساً ومناقشاً

أستاذ ورئيس قسم الإعلام - معهد  
الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين  
شمس

١- أ.د/ محمود حسن إسماعيل

عضوًأ من الخارج ومناقشاً

أستاذ ورئيس قسم الإعلام - كلية الآداب -  
جامعة المنيا

٢- أ.د/ حسن على محمد

مشرقاً

أستاذ التربية البيئية ووكييل معهد  
الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين  
شمس

٣- أ.د/ عبد المسيح سمعان

تاریخ البحث / ٢٠١٥ م

أجازت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ /

/ /

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله الذي علم بالقلم وأجرى على لسان عباده ينابيع الحكم وعلم الإنسان ما لم يعلم فهو خير حكم يحكم بالعدل دوماً فيما نظم وقدر... وصلى الله عليه وسلم على سيدنا ونبينا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا... اللهم أنى أسألك أن يكون عملي هذا خالساً لوجهك الكريم... وأسألك أن ينتفع به كل من قرأه وإن يكون حجة لي لا على يوم أنى ألقاك... .

في البداية أتوجه بخالص الشكر والعرفان والامتنان إلى كل من مد يد العون والمساعدة لي في إنجاز هذا العمل ... فأتوجه باسمي آيات الامتنان والحب للأستاذين الكريمين الذين شرفت بالعمل تحت أيديهما والاستفادة من علمهما... وآخر بالشكر والعرفان بالجميل.

**أستاذى الحبيب الأستاذ الدكتور / عبد المسميم سمعان أستاذ التربية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس** والذي لا توفيته كلمات الشكر والثناء حقه فهو الذي أخذ بيدي فتار لي طريق العلم والمعرفة فقد اعطاني الكثير من علمه ومن وقته الثمين . ولقد قام بتذليل الكثير من الصعوبات التي اعترضتني أثناء إعداد هذه العمل ولقد استفدت من سيادته كثيراً في الناحية الأخلاقية فتعلمت منه كيفية معاملة الباحث فهو رمزاً في الكرم والأخلاق والعلم جميعاً . ومهما تكلمت عنه فلن أوفيه حقه فهو مني كل التقدير والاحترام وجراه الله عنى خير الجزاء .

**أستاذى الحبيب الغائب الحاضر الدكتور / ناصر عبد الفتاح أستاذ الإعلام المساعد كلية التربية النوعية** جامعة المنيا ذلك الإنسان طيب القلب الذي تعلمت منه الكثير وجراه الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للجنة الحكم والمناقشة والتي قبلت مشكورة متفضلة مناقشة هذا العمل .

**أستاذى الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال** بـ **معهد الدراسات العليا للطفلة** جامعة عين شمس وهو أبي الحبيب الذي شعرت معه بخوفه الصادق واهتمامه الرأقي أثناء فترة عمله بالرسالة والذي كان دائم المسؤول والاطمئنان

والتشجيع... إنسانيته قبل علمه وهو ما جعله محبوباً من كل من يعلم تحت رئاسته فلسيادته لمساته الواضحة في المجال الإعلامي فهو علم من أعلام الإعلام وهو نعم الأستاذ الجامعي علماً وخلقًا وتواضعاً فعندما قابلت سيادته لأول مرة لمست فيه التواضع والأخلاق النبيلة الرفيعة (أخلاق الفرسان) وكيفية التعامل مع الباحثين والطلاب فهو قدوة حسنة... أقف ألان بين يديه أنقل أراءه التي اعلم واثق جيداً أنها ليست فقط سترى الرسالة بل ستجعل منها شيئاً مفيداً في يوماً من الأيام. ومهمماً تكلمت عنه فلن أوفي حقه فله مني كل التقدير والاحترام.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى استاذى **الأستاذ الدكتور / حسن على أستاذ ورئيس قسم الإعلام كلية الآداب جامعة المنيا** على قبول سيادته دعوة مناقشة هذه الرسالة والاستفادة من خبرته العلمية الفياضة والذي لم يسعفي الوقت لكي أتلذم على يديه وإن كان الشكر والمديح يصلني من زملائي الذين شرفوا بالتلذم على يديه ولقد استفدت منه كثيراً أثناء حضوري للكثير من المناقشات العلمية له فهو نعم الأستاذ الجامعي علماً وخلقًا، ويظهر ذلك جلياً في تعامل سيادته مع كل طلابه وطالباته بالكلية ، فهو لا يدخل على أي أحد منهم بأي معلومة قوله تراثه العلمي والفكري المعروف، فله مني كل التقدير والاحترام.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بالمعهد لهم مني كل التقدير والاحترام أ.د. محمد معوض أ.د. اعتماد خلف - أ.د.منى عمران - أ.د. زكريا الدسوقي - أ.د. ايناس حامد.

كذلك أتوجه بآيات الامتنان لكل زملائي الذين عاونوني إثناء فترة الدراسة التجريبية والذين من دونهم لم أتمكن من إتمام العمل.

وعلى رأسهم رفيق المشوار والمعاناة أ. ممدوح عبد السلام والذي قدم العون والمساعدة وأرجو من الله إن يساعدني على رد جميل صنعه.... وكذلك الأستاذ فرحتات أحمد الأستاذ طاهر محمد منصور وكذلك رئيسى بالعمل الأستاذ مجدى جميل حنا والأستاذ عصام حسن، وكذلك الأستاذ محسن محمد صابر.

كما أتوجه بالشكر إلى إدارة أبوقرقاص التعليمية ومدراء المدارس الذين سهلوا إجراء التجربة داخل المدارس فلهم مني خالص الشكر.

كما اشكر إدارة الدراسات العليا بالمعهد وعلى رأسهم الأستاذة سهير والأستاذة هند كذلك مكتبة كلية الإعلام ومكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة فلهم مني كل الامتنان.

## وأخيرا.....اسرتى الحبيبة الغالية

أبى الحبيب: رحمت الله عليه ذلك الرجل الذى لن يكرره الزمان والذى كنت أتمنى أن يكون حاضرا معي ولكنى متأند انه اسعد الناس ....ذلك الرجل الذى علمنى إن حياتي تساوى الهدف الذى أعيش من أجله...أمى الحبيبة : صاحبة الفضل الأول والأخير بعد الله عز وجل في كل ما أصبحت عليه ألان اخوتى استاذ دكتور محمد فرج استاذ طب وجراحة العيون أبى الثاني لولا مساعدتك لي المعنوية والمادية ما استطعت تكملة المشوار جزاكم الله عنى خير الجزاء في الدنيا والآخرة أختى جيهان وإيمان زوجتي الحبيبة منى وأولادى محمد وهنا وحسام تحملتم معى الكثير دونكم لا أساوى شيئا وبكم تكتمل حياتي.

ولا يجب أن انسى رفع القبة لكل طفل شارك في التجربة وأقول لهم بدونكم ما كانت هذه الرسالة تخرج إلى النور.... تحملتم مشقة التجربة على الرغم من صغر سنكم... تعاملتم بجدية تفوق عمركم بمراحل ... لم تملوا ولم تكلوا... أقبلتم وتفاعلتم وأثبتتم جديتكم... أنتم الإبطال الحقيقيون لهذا العمل .

وفي النهاية... فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وما كان من توفيق فمن الله وحده لا شريك له وما كان من خطأ فمني ومن الشيطان.... وما الكمال إلا لله وحده .

الباحث

يبقى بجانبك من يحبك ليس من تحبه

مديرية التربية والتعليم بالمنيا

ادارة أبوقرفاص التعليمية

**السيد الأستاذ / مدير مدرسة جويد الإعدادية**

تحية طيبة وبعد

نحيط سيادتكم علماً بان الباحث / ثروت فرج خليل المقيد بدرجة الدكتوراه بمعهد الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الأطفال جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ للحصول على درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

علماً بأنه لا مانع لدى الإداره التعليمية من تطبيق دراسته الميدانية فنرجو من سيادتكم تسهيل مأموريته في التطبيق العملي داخل المدرسة مع اتباع التعليمات.

مع قبول وافر التحية

مدير عام الادارة



مديرية التربية والتعليم بالمنيا

ادارة أبوقرفاص التعليمية

**السيد الأستاذ / مدير مدرسة منتوت الإعدادية**

تحية طيبة وبعد

نحيط سيادتكم علماً بان الباحث / ثروت فرج خليل المقيد بدرجة الدكتوراه بمعهد الدراسات العليا للطفولة قسم الإعلام وثقافة الأطفال جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ للحصول على درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

علماً بأنه لا مانع لدى الإداره التعليمية من تطبيق دراسته الميدانية فنرجو من سيادتكم تسهيل مأموريته في التطبيق العملي داخل المدرسة مع اتباع التعليمات.

مع قبول وافر التحية

مدير عام الادارة



## الفهرس

<b>الموضع</b>	<b>الصفحة</b>
فهرس المحتويات	ط — ك
فهرس الجداول	ك — ن
فهرس الإشكال	س
فهرس الملحق	س
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>	
مقدمة الدراسة	٥ — ٢
مشكلة الدراسة	٨ — ٥
أهداف الدراسة	٩ — ٨
أهمية الدراسة	١٠ — ٩
منهج الدراسة	١٢ — ١١
أدوات الدراسة	١٣ — ١٢
مصطلحات الدراسة	١٦ — ١٣
فرضيات الدراسة	١٧ — ١٦
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
الدراسات السابقة	٤١ — ١٩
تعقيب عام على الدراسات السابقة	٤٢ — ٤١
استفادة الدراسة من الدراسات السابقة	٤٤ — ٤٣
<b>الفصل الثالث: الإطار المعرفي للدراسة</b>	
<b>المبحث الأول : الأنشطة الإعلامية المدرسية</b>	
تمهيد	٤٦
النشاط الإعلامي المدرسي	٤٨ — ٤٧
مفهوم النشاط الإعلامي وأنواعه	٥٢ — ٤٨
الصحافة الإلكترونية مفهومها وأنواعها وخصائصها.	٦٧ — ٥٢
صحافة الأطفال الإلكترونية مفهومها وأنواعها ووظائفها.	٧٣ — ٦٧
خصائص صحف الأطفال الإلكترونية	٧٦ — ٧٣
سمات الأطفال المستخدمين لصحف الأطفال الإلكترونية	٧٧ — ٧٦

٧٨ — ٧٧	نواحي القصور في صحفة الأطفال الإلكترونية
٨٣ — ٧٨	تحرير وتصميم وإخراج صحف الأطفال الإلكترونية
٨٥ — ٨٣	نماذج إخراج الصحف الإلكترونية
٩٤ — ٨٥	أسس تصميم صحف الأطفال الإلكترونية
١٠٠ — ٩٥	استخدام التكنولوجيا في تعلم المفاهيم العلمية والبيئية
<b>المبحث الثاني: المفاهيم العلمية والبيئية</b>	
١٠٨ — ١٠٢	المفاهيم العلمية تعريفها وأهميتها وأنواعها
١١٠ — ١٠٩	اكتساب المفاهيم العلمية وتكوينها عند الطفل
١١٧ — ١١١	التربية البيئي (تعريفها - خصائصها - اهدافها - انوعها )
١١٨ — ١١٧	علاقة الطفل بالبيئة.
١٢١ — ١١٨	المفاهيم البيئية
١٢٤ — ١٢٢	تكوين المفهوم البيئي
١٢٧ — ١٢٤	طرق تعليم المفهوم البيئي
١٢٨ — ١٢٧	مستويات تعلم المفاهيم وقياسها
١٣٠ — ١٢٨	مستويات نمو المفاهيم البيئية
١٣٠	شروط اكتساب المفاهيم العلمية البيئية
١٣١ — ١٣٠	خصائص طلاب المرحلة الإعدادية
١٣٣ — ١٣١	مطالب النمو
١٣٤	تعقيب
<b>الفصل الرابع: أدوات الدراسة واجرائها</b>	
١٣٨ — ١٣٦	منهج الدراسة.
١٤٠ — ١٣٨	مجتمع وعينة الدراسة.
١٧٧ — ١٤٠	أدوات الدراسة.
١٧٩ — ١٧٧	خطوات الدراسة.
١٨٠ — ١٧٩	المعالجات الإحصائية المستخدمة.
<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ونتائجها وتحليلها وتفصيلها</b>	
١٩٢ — ١٨٢	نتائج المبحث الأول الخاصة بفرض وتساؤلات الدراسة
١٩٩ — ١٩٢	نتائج المبحث الثاني الخاص بالدراسة التبعية
٢١٢ — ٢٠٠	نتائج المبحث الثالث الخاصة بدرجة الرضا عن المجلة الالكترونية