



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج تدريبي مقترن على معايير جودة التعليم والتعلم لتنمية
مهارات إدارة المعرفة لدى معلم الدراسات الاجتماعية بمملكة
البحرين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه الفلسفية في
التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إعداد

منال حسن علي الجاسم

إختصاصية إشراف تربوي للدراسات الاجتماعية

بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

إشراف

أ.د/ يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
عميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً

أ.د/ أيمن محمد عامر

رئيس مركز البحوث العلمية - جامعة القاهرة
أستاذ برنامج تربية الموهبين - جامعة الخليج العربي سابقاً

2015م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

[المجادلة : 11]

صدقَ اللهُ العَظِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : منال حسن علي الجاسم

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : قسم مناهج و طرق تدريس " الدراسات الاجتماعية "

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 1998م

سنة المنح: 2015م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : منال حسن علي الجاسم

عنوان الرسالة : " برنامج تدريبي مقترن على معايير جودة التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى معلم الدراسات الاجتماعية بمملكة البحرين"

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

لجنة الإشراف:

أ.د/ علي أحمد الجمل

أ.د / يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

عميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ أيمن محمد عامر

رئيس مركز البحوث العلمية - جامعة القاهرة

أستاذ برنامج تربية الموهبين - جامعة الخليج العربي سابقًا

تاريخ المناقشة

2015 / - / -

أجازت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

مستخلص الرسالة

- اسم الباحث: منال حسن علي الجاسم
- عنوان الرسالة: " برنامج تدريبي مقترن قائم على معايير جودة التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى معلم الدراسات الاجتماعية بمملكة البحرين "
- جهة البحث: جامعة عين شمس- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
- هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :
 - 1- التوصل إلى مهارات إدارة المعرفة اللازم تعميمها لدى معلم الدراسات الاجتماعية.
 - 2- بناء برنامج تدريبي مقترن قائم على إدارة المعرفة بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم.
 - 3- الكشف عن مدى توافر هذه المهارات في معايير جودة أساليب التعليم والتعلم.
 - 4- تعرف فاعلية البرنامج التدريبي المقترن على تعميم مهارات إدارة المعرفة لدى معلم الدراسات الاجتماعية.
 - 5- تقويم الزيارات الصيفية في ضوء معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة.
 - 6- الكشف عن مدى تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المؤسسة التعليمية ودور إدارات المدارس في ذلك.
- إجراءات البحث: سار البحث الحالي وفق الخطوات التالية للإجابة عن تساؤلاته:
 - 1- تحديد قائمة بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم من خلال :
 - مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم.
 - مراجعة المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية التي تناولت معايير جودة أساليب التعليم والتعلم.
 - استطلاع رأى الخبراء والمتخصصين في هذا المجال لضبط القائمة.
 - 2- تحديد قائمة بأبعاد مهارات إدارة المعرفة وعملياتها من خلال :
 - مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بإدارة المعرفة.

- مراجعة المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية التي تناولت إدارة المعرفة.
- استطلاع رأى الخبراء والمتخصصين في هذا المجال لضبط القائمة.

3- تطوير منهج المواطن بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة، وذلك على النحو التالي:

- إعداد مقياس مستوى أداء معلم الدراسات الاجتماعية.
- إعداد مقياس مستوى أداء المتعلم.
- إعداد استماراة بعمليات إدارة المعرفة في المؤسسة التعليمية.
- إعداد برنامج مقترن قائم على معايير جودة التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى معلم الدراسات الاجتماعية.

4- إختيار عينة البحث 12 معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية " مجموعة واحدة تجريبية ".

5- بناء أدوات البحث والمتمثلة في:

- إعداد بطاقة ملاحظة صافية بمقاييس مستوى أداء معلم الدراسات الاجتماعية.
- إعداد بطاقة ملاحظة صافية بمعايير بمقاييس مستوى أداء المتعلم.
- إعداد كتيب المعلم الإلكتروني لمقرر المواطن شامل " الأهداف، المحتوى، المعالجة التدريسية "
- إعداد دليل معلم الدراسات الاجتماعية يشمل " الأسس العامة للمنهج، وأهمية الدليل، وفلسفة المنهج، وكذلك يوضح بنية المادة العلمية وأهميتها، آليات تحقيق أهداف المادة ومخرجات التعلم، ويعرض معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة بشكل مباشر في الموقف التعليمي، ويقدم نماذج تخطيط الدروس متعددة ومتعددة التقويم.
- إعداد استماراة مقابلة شخصية للإدارة المدرسية حول تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المؤسسة التعليمية.

6- تطبيق المقياس قبليا على عينة البحث.

7- تطبيق البرنامج المقترن الجزء الأول على عينة البحث.

8- تطبيق المقياس بعديا أولي على عينة البحث.

9- تطبيق البرنامج المقترن الجزء الثاني على عينة البحث.

10- تطبيق المقياس بعديا ثانوي على عينة البحث.

11- معالجة البيانات إحصائيا ومناقشة النتائج وتقسيرها .

12- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث.

▪ فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على الأقل بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياسات البعدية في مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المعلمات لصالح القياسات البعدية.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على الأقل بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعدى في مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المعلمات.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على الأقل بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى على مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المعلمات لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على الأقل بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياسات البعدية في مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المتعلمين لصالح القياسات البعدية.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على الأقل بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعدية في مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المتعلمين.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على الأقل بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المتعلمين لصالح المجموعة التجريبية.

▪ نتائج البحث:

أكّدت نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريسي المقترن القائم على إدارة المعرفة بمعايير أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهاراتها وهو ما يؤكد فروض البحث، وهذا يرجع إلى تضمين مهارات إدارة المعرفة في موضوعات المواطنة "أهداف ومحظى وأنشطة وأساليب التعليم والتعلم والتقويم"، ولقد وظفت هذه الموضوعات لتنمية هذا الاتجاه العالمي، وأن مقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم قد ترجمت إلى مؤشرات أداء معلم الدراسات الاجتماعية، والمتعلم في الموقف التعليمي، والتي انعكست بدورها في منهج الدراسات الاجتماعية، وهو ما أسهم في تتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى عينة البحث.

شُكْر وَتَقْدِير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، فنسأله العلي القدير أن يجعلنا جمِيعاً من الشاكرين، يقول الله تعالى، بسم الله الرحمن الرحيم {فَابْتَغُوا عِنْدَ اللَّهِ الرِّزْقَ وَاعْبُدُوهُ وَاشْكُرُوا لَهُ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ} "العنكبوت": 17

فالشكر لله الذي بلغني إنجاز هذا العمل المتواضع، فيسعدني أن أنقدم بجزيل الشكر والتقدير لأهل العلم والمعرفة، وأخص بالشكر والامتنان أستاذى ومعلمى الموقر، الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس، المشرف على الرسالة لما بذله من جهد عظيم، وتوجيهات سديدة، ولاحظات قيمة، وتابعه دققة لمحوى الرسالة، فساعد على تقوية العمل في هذه الرسالة، فله مني الوفاء والتقدير، وجراه الله عني خير الجزاء.

وأفيض بالشكر الصادق والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس، والمشرف على الرسالة، لشرفه لي بالمشاركة الفاعلة في إشرافه على الرسالة، وبما أمنني به من رعايه وتوجيهات قيمة للإبحار في بحر العلم والمعرفة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / أيمن محمد عامر أستاذ برنامج تربية الموهوبين بجامعة الخليج العربي، بالبحرين - سابقاً، ورئيس مركز البحوث العلمية، بجامعة القاهرة - حالياً، على تكرمة في بلوحة مشكلة الدراسة بدقة علمية محددة، على الرغم من ضيق وقته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

والشكر والتقدير موصول إلى الأستاذ الدكتور / علي جدة عبدالوهاب أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بنها، والأستاذ الدكتور / أحمد ماهر أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة بنها، على تقبليهما مناقشة هذا البحث وتحملهما عناء السفر فجزاهم الله عني كل خير.

وبوافر من الشكر والامتنان أتقدم إلى الدكتور / عبدالخالق فتحي عبدالخالق أستاذ مساعد بالمناهج وطرق تدريس التاريخ بجامعة عين شمس، لما قام به من تقديم النصح والإرشاد، فلم يدخل بتقديم المساعدة والمشورة للوصول لأفضل مستوى للدراسة، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته.

وأفيض بالشكر والتقدير، حباً، وإعزازاً، إلى الدكتورة / فاطمة أحمد الجاسم أستاذ مساعد ببرنامج تربية الموهوبين بجامعة الخليج العربي، فقد شملتني برعايتها وتوجيهاتها السديدة التي أنارت لي طريق المعرفة والعلم، فساعد على اكمال الرسالة بصورتها النهائية، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناتها.

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين وعلى رئسهم الدكتور / ماجد أحمد النعيمي وزير وزارة التربية والتعليم، والدكتور / عبدالله يوسف المطوع الوكيل لشئون التعليم وال المناهج، والدكتورة / نورة أحمد الغتم والوكيل المساعد للمناهج والاشراف التربوي، على تفضلهم بإعطائي من وقتهم القيم، وتقديم كافة المساعدات والإرشادات. فلهم مني كل الأحترام والتقدير، وجزاهم الله عندي خير الجزاء.

والشكر موصول لكلا من المدراء والمسؤولين في:

- إدارة الكلية.
- السادة المُحكمين على أدوات الدراسة.
- إدارة الإشراف التربوي، وإدارة البعثات.
- إدارات المدارس الابتدائية مدارس تطبيق أداة الدراسة، وعينة الدراسة من معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

على تعاونهم وإسهاماتهم البناء، خلال فترة التطبيق، فجزاهم الله خيرا.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى عائلتي الحبيبة؛ بدءاً من رسموا لي خطوات نجاحي، والدي العزيز، والدتي الحبيبة، فأدين لهم بالشكر والعرفان بما قدموه لي من دعوات ومساعدات لتخطي جميع العقبات، فأسأل الله أن يديم عليهم بوافر الصحة والعافية.

إلى أقرب الناس لي زوجي العزيز، من مشي معي أول خطواتي العلمية والمعرفية من وقف معي لتجاوز وتدليل كافة المصاعب، فتشجيعه المستمر لي بلا حدود كان له بصمة واضحة في تيسير هذا العمل، فأسأل الله أن يجزيه عندي خير جزاء.

إلى روح وريحان قلبي أبنائي وبناتي وزوج أبنتي، من تحملوا معى متاعب ومشاق السهر، وقدموا لي المساعدة بكل ما أوتوا من قوة مما دفعني إلى أكمال الدراسة بصورة مشرفة، فأسأل الله أن يبارك لي فيهم، وأن ينالوا الدرجات العلى في الدنيا والأخرة.

والشكر موصول لأخواني وأخواتي الكرام، على تقاعدهم الإيجابي وسؤالهم المستمر، كما أخص بذلك أخي الدكتور وائل الجسم على حثه الدائم للجد والمثابرة للتميز في عمل الدراسة. فأسأل الله أن يجزيهم عندي خير الجزاء.

وختاماً؛ أشكر كل من أسمهم بفكرة أونصيحة أو دعاء فلكم مني جميعاً جزيل الاحترام والتقدير.

الباحث

منال حسن الجسم

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
21:1	الفصل الأول: مشكلة البحث : (ماهيتها، أهميتها، حدوده، وخطة دراسته)
2	أولاً: المقدمة
13	ثانياً: مشكلة البحث
15	ثالثاً: أهداف البحث
15	رابعاً: أهمية البحث
17	خامساً: حدود البحث
19	سادساً: إجراءات البحث
21	سابعاً: مصطلحات البحث
119–22	الفصل الثاني : إدارة المعرفة
23	المعرفة
25	أولاً: اشكال المعرفة
28	نشأة إدارة المعرفة
31	ثانياً: إدارة المعرفة
32	تعريفات إدارة المعرفة
36	البني التحتية لإدارة المعرفة
37	أهمية إدارة المعرفة
39	أهداف إدارة المعرفة
40	مبادئ إدارة المعرفة
42	أبعاد إدارة المعرفة
43	مداخل إدارة المعرفة
45	استراتيجيات إدارة المعرفة
50	عمليات إدارة المعرفة
59	مهارات إدارة المعرفة وتطبيقاتها في منهج الدراسات الاجتماعية
60	أولاً: خطوات الحل الإبداعي للمشكلات
65	ثانياً: مهارة اتخاذ القرار
66	ثالثاً: مهارة البحث العلمي
70	هندسة إدارة المعرفة

الصفحة	الموضوع
71	نماذج إدارة المعرفة
78	نموذج الميزة التنافسية لإدارة المعرفة
80	متطلبات إدارة المعرفة
80	تقييم إدارة المعرفة
82	مشكلات إدارة المعرفة
84	ثالثاً: تطبيق إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية
85	مراحل تطبيق إدارة المعرفة في المدارس
91	رابعاً: علاقة إدارة المعرفة بالمفاهيم الأخرى
91	التغيير التنظيمي
92	رأس المال الفكري
94	إدارة الجودة الشاملة
100	خامساً: دراسات سابقة
101	أولاً: دراسات تناولت إدارة المعرفة و مجالاتها في المدرسة
105	ثانياً: دراسات تناولت إدارة المعرفة و مجالاتها في الجامعات
110	ثالثاً: دراسات تناولت إدارة المعرفة و علاقتها بإدارة الجودة الشاملة
114	تعقيب عام على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي من الدراسات السابقة
193-120	الفصل الثالث: معايير جودة أساليب التعليم والتعلم
121	الجودة الشاملة
124	أولاً: نشأة إدارة الجودة الشاملة
125	ثانياً: إدارة الجودة الشاملة في العملية التعليمية
125	جودة العناصر الأساسية للعملية التعليمية
127	أهداف تطبيق إدارة الجودة في التربية والتعليم
128	المبادئ الأساسية لإدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية
130	معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة
130	خطوات السير نحو الجودة والتميز
131	القيم الأساسية للجودة الشاملة
133	ثالثاً: معايير الجودة الشاملة والتركيز على جودة أساليب التعليم والتعلم
133	مجالات الجودة في التعليم، ومعاييرها

الصفحة	الموضوع
138	خصائص المعايير التربوية
138	الأسس الداعمة للمعايير
139	خصائص مؤشر الأداء
140	رابعاً: نماذج عالمية من معايير الجودة الشاملة
140	معايير أجنبية
153	معايير عربية
159	خامساً: منهج الدراسات الاجتماعية
165	معلم الدراسات الاجتماعية
168	أهمية تدريب المعلم
173	سادساً: دراسات سابقة
174	المحور الأول: دراسات حول معايير الجودة الشاملة لمعلم الدراسات الاجتماعية
182	المحور الثاني: دراسات تناولت أساليب التعليم والتعلم في الدراسات الاجتماعية
189	تعقيب عام على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي من الدراسات السابقة
222-194	الفصل الرابع : اعداد برنامج تدريبي مقترن قائم على إدارة المعرفة بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهاراتها لدى معلم الدراسات الاجتماعية أولاً: قائمة بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة (المعلم)
195	ثانياً: قائمة بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة (المتعلم)
202	ثالثاً: تحليل وثيقة معايير جودة أساليب التعليم والتعلم في مملكة البحرين
207	رابعاً: بناء برنامج تدريبي مقترن على إدارة المعرفة بمعايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهاراتها لدى معلم الدراسات الاجتماعية
209	أولاً: الأساس النظري للبرنامج
211	ثانياً: مكونات البرنامج
214	ثالثاً: أساليب التدريب في البرنامج
216	رابعاً: تقويم البرنامج (نموذج كيرك باتريك).
218	خامساً: الخطة الزمنية التي تفذ بها البرنامج
222	
239-223	الفصل الخامس اعداد أدوات ومواد البحث
224	الأداة الأولى: إعداد مقياس مستوى أداء معلم الدراسات الاجتماعية (بطاقة الملاحظة الصافية) وخطوات بناءة

الصفحة	الموضوع
227	الأداة الثانية: إعداد مقياس مستوى أداء المتعلم (بطاقة الملاحظة الصافية) وخطوات بنائة
229	الأداة الثالثة: استماراة مقابلة شخصية للإدارة المدرسية حول تطبيق عمليات إدارة المعرفة
233	الأداة الرابعة: إعداد دليل المعلم
234	الأداة الخامسة: كتيب المعلم الالكتروني
385-240	الفصل السادس : إجراءات البحث الميداني ونتائجها
241	أولاً : التصميم التجاربي للبحث
242	ثانياً : مجتمع البحث وعيته
246	ثالثاً : متغيرات البحث
248	رابعاً : تنفيذ تجربة البحث
253	خامساً: فروض البحث
283	سادساً: نتائج البحث الميداني وتفسيره
305-286	الفصل السابع : ملخص البحث ونتائجها والتوصيات والمقترحات
287	أولاً: ملخص البحث
297	ثانياً: نتائج البحث
303	ثالثاً: توصيات البحث
305	رابعاً: مقترحات البحث
339 -306	قائمة المراجع
653 -340	الملاحق
658 -654	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
26	الفرق بين المعرفة الصريحة والمعرفة الضمنية	.1
32	التعريفات المختارة لإدارة المعرفة ومنظورها داخل المنظمات والمؤسسات	.2
37	عناصر البنية التحتية لإدارة المعرفة	.3
51	العمليات الأساسية والفرعية لإدارة المعرفة	.4
82	مقاييس تقييم حلول إدارة المعرفة	.5
97	أوجه التشابه بين إدارة المعرفة وإدارة الجودة الشاملة	.6
98	أوجه الاختلاف بين إدارة المعرفة وإدارة الجودة الشاملة	.7
142	مبادئ دينج وتوظيفها في العملية التعليمية	.8
202	أبعاد مهارات إدارة المعرفة، ومعايير جودة أساليب التعليم والتعلم (المعلم)	.9
204	درجة اتفاق المقياس	.10
207	أبعاد ومهارات إدارة المعرفة، ومعايير جودة أساليب التعليم والتعلم (المعلم)	.11
209	درجة اتفاق المقياس	.12
211	تحليل وثيقة جودة معايير جودة أساليب التعليم والتعلم المطبقة على المعلمين في مملكة البحرين.	.13
229	درجة الاتفاق عند تطبيق الأداء على العينة الاستطلاعية (المعلم)	.14
232	درجة الاتفاق عند تطبيق الأداء على العينة الاستطلاعية (المعلم)	.15
247	الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في عدد المعلمين	.16
248	فحص التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة (المعلم)، (القياس القبلي)	.17
249	فحص التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة (المعلم)، (القياس القبلي)	.18
259	نتائج اختبار (t) للقياس القبلي والبعدي الأول لمقاييس معايير جودة أساليب التعليم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة التجريبية لدى المعلمات	.19
257	نتائج اختبار (t) للقياس البعدى الأول والبعدى الثانى لمقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة التجريبية لدى المعلمات	.20
259	نتائج اختبار (t) للقياس القبلي والبعدي الثاني لمقاييس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة التجريبية لدى المعلمات	.21

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
261	نتائج اختبار (t) للقياس القبلي والبعدي لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة الضابطة لدى المعلمات	.22
263	نتائج اختبار (t) للقياس البعدى الأول للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المعلمات	.23
265	نتائج اختبار (t) للقياس البعدى الثاني للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المعلمات	.24
267	تحليل التغير للبعد الأول من مقياس معايير أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المعلمات	.25
268	نتائج حجم التأثير للمعالجة التجريبية على مقياس المعلمات	.26
269	نتائج اختبار (t) للقياس القبلي والبعدي الأول لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة التجريبية لدى المتعلمين	.27
271	نتائج اختبار (t) للقياس البعدى الأول والبعدى الثانى لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة التجريبية لدى المتعلمين	.28
273	نتائج اختبار (t) للقياس القبلي والبعدي الثاني لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة التجريبية لدى المتعلمين	.29
275	نتائج اختبار (t) للقياس القبلي والبعدي لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة للمجموعة الضابطة لدى المتعلمين	.30
277	نتائج اختبار (t) للقياس البعدى الأول للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المتعلمين	.31
279	نتائج اختبار (t) للقياس البعدى الثاني للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لمقياس معايير جودة أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المتعلمين	.32
281	تحليل التغير للبعد الأول من مقياس معايير أساليب التعليم والتعلم لتنمية مهارات إدارة المعرفة لدى المتعلمين	.33
282	نتائج حجم الأثر للمعالجة التجريبية على مقياس للمتعلمين	.34