

بسم الله الرحمن الرحيم

وَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَقْتَ مَا
فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً مَّا أَلَّفْتَ بَيْنَ
قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ
عَزِيزٌ حَكِيمٌ

صدق الله العظيم

الآية (٦٣) سورة الأنفال



**Institute Of Educational Studies
Department of Educational Psychology**

Using Dramatic Playing in Learning Cognitive Skills and Its Effect on Developing Emotional Intelligence

**Submitted for Master Degree in Education
Department of Educational Psychology**

**Submitted by:
Doaa Ahmad Mohamed El Hindy**

Supervised by:

**Prof. Dr. Mohamed Abo El-
Alaa Ahmed**
Professor of Educational Psychology
Institute Of Educational Studies
Cairo University

**Prof. Dr. Ragaa Mahmoud
Abu Alaam**
Professor of Educational Psychology
Institute Of Educational Studies
Cairo University

Dr. Amin Ali Soliman
Assistant Professor of Educational Psychology
Institute Of Educational Studies
Cairo University

2010

CAIRO UNIVERSITY

EDUCATIONAL STUDIES INSTITUTE

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY DEPARTMENT

**Application Of Dramatic Play In Learning Cognitive Skills And Its Influence On
Emotional Intelligence**

Thesis

Presented For The Fulfillment Of Master's Degree In
Education, From Educational Psychology Department

By

Student/ Doaa Ahmad Mohamad El Hindy

Supervision

**Prof. Dr./ Mohamed Abu El
Ela Ahmed**

Professor of Educational
Psychology, Institute of
Educational Studies, Cairo
University

**Prof. Dr. Ragaa Mahmoud Abu
Alaam**

Professor of Educational
Psychology Department, Institute
of Educational Studies, Cairo
University

**Associate Prof. Dr. Amin Ali
Soliman**

Associate professor of Educational
Psychology Department,
Educational Studies Institute, Cairo
University.

2010



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

استخدام اللعب الدرامي في تعلم المهارات المعرفية وأثره على تنمية الذكاء الوجداني

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إعداد الباحثة

دعاء أحمد محمود أحمد الهندي

إشراف

أ.د. محمد أبو العلا أحمد (متوفي) **أ.د. رجا محمود أبو علام**

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة جامعة القاهرة

أ.م.د. أمين على محمد سليمان

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” ”

صدق الله العظيم

(سورة الإسراء آية ٨٥)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوى**

للطالبة/ دعاء أحمد محمود أحمد الهندى

عنوان الرسالة : " استخدام اللعب الدرامي في تعلم المهارات المعرفية وأثره على تنمية الذكاء الوجداني " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. رجاء محمود أبو علام

رئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

عضواً

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

أ.د. محمد الشيخ

عضواً

أستاذ علم النفس بكلية التربية – جامعة الأزهر

د. أمين على محمد سليمان

مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

” استخدام اللعب الدرامي في تعلم المهارات المعرفية و أثره على تنمية الذكاء الوجداني ”

مرسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير
فى التربية من قسم علم النفس التربوي

إعداد الطالبة

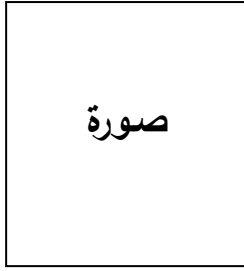
دعاء أحمد محمود الهندي

إشراف

أ.د/ رجاء محمود أبو علام أستاذ غير متفرغ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	أ.د/ محمد أبو العلا أحمد (متوفى) أستاذ متفرغ علم النفس التربوي معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
--	---

أ.م.د/ أمين علي سليمان
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : دعاء أحمد محمود أحمد الهندي

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : علم نفس تربوي

المشرفون : أ.د. محمد أبو العلا أحمد (متوفى) أ.د. رجاء محمود أبو علام

د. أمين على محمد سليمان

عنوان الرسالة : " استخدام اللعب الدرامي فى تعلم المهارات المعرفية وأثره على تنمية الذكاء الوجداني ."

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة إلى استخدام اللعب الدرامي فى تعلم المهارات المعرفية وأثره على تنمية الذكاء الوجداني، وتنمية مهارات الذكاء الوجداني وهى (الوعى بالذات ، معالجة الجوانب الوجداني ، التفهم ، الدافعية ، المهارات الاجتماعية) لدى مرحلة ما قبل المدرسة، والتعرف على أثر استخدام المهارات المعرفية وهى (التصنيف ، التسلسل ، المقارنة ، التمييز) على تنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى مرحلة ما قبل المدرسة، والتعرف على أيهما أفضل اللعب الدرامي التقليدي أم اللعب الدرامي من خلال الكمبيوتر فى تنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى مرحلة ما قبل المدرسة.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Doaa Ahmad Mohamad El Hindy

National : Egyptian

Date and Place of birth:

Degree : Master Degree

Specialization: Section of the Educational Psychology

Supervisor (s): Prof. Dr. Mohamed Abu El Ela Ahmed

Prof. Dr. Ragaa Mahmoud Abu Alaam

Dr. Amin Ali Soliman

Title of thesis: Application Of Dramatic Play In Learning Cognitive Skills And Its Influence On Emotional Intelligence

Abstract:

The Application Of Dramatic Play In Learning Cognitive Skills And Its Influence On Emotional Intelligence There's No significant statistical difference of the variable type of measure (before/after/following), or the variable of correction (first experimental/second experimental/adjuster/or the interaction between these two variables on the difference of individuals' degrees of social skills. There's No significant statistical difference of the variable type of measure (before/after/following), or the variable of correction(first experimental/second experimental/adjuster/or the interaction between these two variables on the difference of individuals' degrees of the total grade of the measure of emotional intelligence.

فهرس الموضوعات

الموضوع

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

٦-١	..... مقدمة:
٨-٦	..... أولاً: مشكلة الدراسة
٨	..... ثانياً: أهداف الدراسة
٨	..... ثالثاً: أهمية الدراسة
١٠-٨	..... رابعاً: مصطلحات الدراسة
١١	..... خامساً: حدود الدراسة
١١	..... سادساً: متغيرات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	..... المحور الأول: اللعب الدرامي
١٦-١٤	..... مقدمة
١٦	..... أهمية اللعب الدرامي
٢١-١٧	..... مراحل تطور اللعب الدرامي
٢٣-٢١	..... مراحل تطور اللعب الاجتماعي
٢٦-٢٣	..... علاقة اللعب الدرامي بالنمو العقلي والانفعالي والمعرفي
٢٦	..... المحور الثاني: مرحلة ما قبل المدرسة
٢٩-٢٧	..... - اهتمام علماء التربية بطفل ما قبل المدرسة
٢٩-٢٨	..... - بعض المؤثرات على النمو الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة
٣٠-٢٩	..... - الاتجاهات المعاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة
٣١	..... المحور الثالث: المهارات المعرفية
٣١	..... - مقدمة
٣٤	..... - المقصود بالمهارات المعرفية
٣٥-٣٤	..... - مهارة التصنيف (تعريفها - القيمة التربوية - استراتيجيات التدريس)

٣٥	- مهارة الترتيب (تعريفها - القيمة التربوية - استراتيجيات التدريس)
٣٦	- مهارة التمييز (تعريفها - القيمة التربوية - استراتيجيات التدريس)
٣٦	- مهارة المقارنة (تعريفها - القيمة التربوية - استراتيجيات التدريس)
٣٦	- دور المعلمة في تنمية المهارات المعرفية
٣٧	المحور الرابع: الذكاء الوجداني
٣٧	- مقدمة
٣٩	- تطور مفهوم الذكاء الوجداني
٤٨-٣٩	- مكونات الذكاء الوجداني
٥٢-٤٩	- قياس الذكاء الوجداني

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة

٥٤	أولاً: محاور الدراسات السابقة
٦١-٥٥	الفئة الأولى: دراسات تناولت تنمية مهارات الذكاء الوجداني
٦٢	تعقيب
٦٤-٦٢	الفئة الثانية: دراسات تناولت تنمية المهارات المعرفية
٦٤	تعقيب
٦٨-٦٤	الفئة الثالثة: دراسات تناولت اللعب الدرامي
٦٩	تعقيب
٧٠	فروض الدراسة

الفصل الرابع

منهج وإجراءات الدراسة

٧٣	مقدمة:
٧٤	عينة الدراسة
٧٥	تجانس أفراد المجموعة
٧٨	أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية
٨٠-٧٨	أ- اختبار رسم الرجل إعداد جود أنف - هاريس
٨٦-٨٠	ب- مقياس الذكاء الوجداني لمرحلة رياض الأطفال إعداد الباحثة
٩١-٨٦	ج- البرنامج التدريبي لتعلم المهارات المعرفية وأثره على الذكاء الوجداني

إعداد الباحثة.....	٩٣-٩٢
خطوات الدراسة التجريبية.....	٩٣-٩٢
الفصل الخامس	
عرض النتائج وتفسيرها	
عرض النتائج تفصيلاً.....	١٢٥-٩٥
التوصيات.....	١٢٦
مقترحات وبحوث أخرى	١٢٧
المراجع.....	١٢٨
أولاً: مراجع الدراسة باللغة العربية.....	١٣٢-١٢٩
ثانياً: مراجع الدراسة باللغة الانجليزية.....	١٣٦-١٣٢
المخلص باللغة العربية.....	١٤٣-١٣٧
المخلص الدراسة باللغة الانجليزية.....	١٤٩-١٤٣
الملاحق.....	١٦٥ - ١٤٧



الفصل الأول

مشكلة الدراسة

وأهميتها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة :

أثبتت الدراسات العديدة أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة في تنمية الجوانب المختلفة، جسميا أو اجتماعيا أو انفعاليا أو عقليا ... فهذه المرحلة تعتبر هامة في بناء ا وتكوين شخصية الطفل.

ولذلك فان روضة الأطفال تحظى باهتمام خاص باعتبارها أحدا المداخل الهامة لتنمية شخصية الطفل، حيث تعمل برامجها على توجيه الأطفال الوجهة السوية . فهي لا تهدف إلى تعليم الأطفال من خلال برامج التعليم المباشرة والتقليدية ، وإنما تهدف إلى العمل على تنمية المفاهيم التي تؤهل لاكتساب هذه المهارات في جو يناسب المرحلة العمرية لطفل الروضة وتناسب طبيعة تفكيره.

إن الأطفال قادرون على النشاط المبدع إذا ما أعدت لهم بيئة معينة ، وتركت لهم حرية اللعب والنشاط ، واللعب الجيد هو أساس البرامج وروضة الأطفال يزيد خبرات الأطفال ويساعد على نموهم العقلي والوجداني ويوفر الأسس التي يبنى عليها تعلمهم اللازم في شتى المجالات (١٩ : ٣) (*).

ولقد اهتم كثير من العلماء بمرحلة الطفولة المبكرة مثل فرويد، بياجيه ومنسوري. وأعطوا لها الاهتمام والرعاية وكثير من الآراء والأفكار والأعمال أمثال : الغزالي وابن رشد التي تساعد المربين على تهيئة الطفل التهيئة السوية لتكيفه مع الحياة وظروف الحياة المتغيرة . وانبثقت من أعمال فرويد وأتباعه كثير من الآراء والمفاهيم التي تستخدم في وصف نمو الطفل العاطفي والاجتماعي . وافترض أن شخصية الإنسان تتكون من ثلاث جوانب . الجانب الأول ما طلق عليه اسم الهو أو الهى وفيها كل القوى السلبية والايجابية التي تدفع الإنسان لان يحيا وان يبنى ويدمر وبعبارة أخرى يتكون من الجوانب السلبية والايجابية والحب والكره والتدمير والتعمير ... وهذه القوى يمكن التحكم فيها بفعل قوى ألانا وهو الجانب العاقل فى الشخصية . وإما وجود ألانا الأعلى أو الضمير فهو يتطور عند الطفل من خلال التعبيرات التي يبديها الكبار بعدم الموافقة على بعض التصرفات ويعتقد فرويد إن الطفل خلال الأعوام الخمس الأولى من حياته يمر بمراحل نفسية جسمية متتالية ولها تأثير على أطوار النمو المستقبلية

(*) يشير الرقم الأول إلى رقم المرجع فى قائمة المراجع الموضحة فى آخر البحث - كما يشير الرقم بعد علامة الوصل (٠) إلى رقم مرجع آخر - بينما يشير الرقم بعد : إلى رقم أو أرقام الصفحات فى المرجع الذي يليه.