



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

فاعلية برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية
في خفض حدة قلق الانفصال وتحسين
التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إعداد الباحث

عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم

إشراف

أ.د. علاء الدين أحمد كفافي د. محمد السيد صديق
أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة جامعة القاهرة

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم الإرشاد النفسي

للطالب / عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تدريسي على بعض المهارات الاجتماعية في خفض حدة قلق الانفصال وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

أ.د. عبد الرحيم البحيرى
رئيساً

أستاذ بكلية التربية - جامعة أسيوط

أ.د. علاء الدين أحمد كفافى
مشرفاً و عضواً

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

أ.د. فاروق سيد عبد السلام
عضوأ

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافىء مزيد هـ أحمده وأستعينه واستهديه سبحانه وتعالى على ما منحنى من عون وما وهبني من صبر حتى تم هذا العمل العلمي المتواضع ، وظهر الى حيز النور في صورته الحالية ، فإذا كان ثمة تقصير فحسبى أن الكمال لله وحده . وبعد يسرني بداية أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للكوكبة من علماء جمهورية مصر العربية بل وعلماء الشرق الأوسط إن صح التقدير وأخص بالشكر العالمة الكبيرة الأستاذ الدكتور / علاء الدين أحمد كفافى أستاذ الأجيال ، وعميد عدائه قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على ما قدمه لى من وقته الثمين وعلمه الغزير وخبرته المستقيضة ، وعقله المستثير وتوجيهاته الرائدة فى البحث العلمي ، فقد عاش معى البحث فكراً ، وتوجيهها وإرشاداً ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وكما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذى الدكتور / محمد السيد صديق العالم الجليل والاستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسي بمعهد لما بذله معي من جهد علمي مشكور ، ولما قدمه لى من توجيهات وأراء سديدة أضاءت لى الطريق خلال مراحل البحث العلمي .

وكما يسعدني ويسرقني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / فاروق عبد السلام محمد الأستاذ الدكتور بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة فلا أملك الا أن أتقدم له بخالص شكري وتقديري على قبوله مناقشة البحث وكما يسعدني ويسرقني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيري رئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة أسيوط منارة العلم ومصدره وهو الذى سيظل اسمه وساماً على صدر هذا البحث الذى تفضل وقبل مناقشته .

الباحث



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

صورة

الاسم : عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم

تاريخ وجهة الميلاد : 1961/7/24

الدرجة : دكتوراه

التخصص : إرشاد نفسي

المشرفون : أ.د. علاء الدين أحمد كفافي د. محمد السيد صديق

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية في خفض
حدة قلق الانفصال وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية.

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة إلى فاعلية برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية في خفض حدة قلق الانفصال وتحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية، وتوفير معلومات وبيانات نظرية تفيد الآباء، ورجال التربية وعلم النفس، والأخصائيين الاجتماعيين حيث تبصرونهم بالآثار السلبية الناتجة عن هذا الاضطراب بوصفه أحد الاضطرابات المرضية وإلقاء الضوء على اضطراب قلق الانفصال باعتباره اضطراباً عصبياً شائعاً لدى أطفال المرحلة الابتدائية وتتوفر برنامج تدريبي علاجي على بعض المهارات الاجتماعية ومقاييس للمهارات الاجتماعية، تكشف عن مدى فاعلية أسلوب التدريب على بعض المهارات الاجتماعية في خفض نوعية هذا الاضطراب العصبي لدى الأطفال، ومدى إمكانية استمرار تأثيراته الإيجابية وخفض التأثيرات السلبية لقلق الانفصال عن طريق تحسين الفرد والأسرة.

الكلمات الدالة :

- فاعلية برنامج تدريبي.
- المهارات الاجتماعية.
- خفض حدة قلق الانفصال.
- تحسين التفاعل الاجتماعي.
- تلميذ المرحلة الابتدائية.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Abdelraheem Abdelmoubd Abdelraheem Nationality: Egyptian

Date and Place of birth: 24/7/1961

Degree : Ph.D

Specialization: Education in counseling

Supervisor (s): Prof. Dr. Alaa El Din Kafafyi

Prof. Dr. Mohamed El-Sayed Seddiq

Title of thesis: The Effect of a Training Program on Some Social Skills to Reduce Separation Anxiety Disorder And Improving Social Interaction among Primary School Pupils

Abstract :

The Effect of Training Program on Some Social Skills to Reduce A Separation Anxiety Disorder And Improving Social Interaction among Primary School Pupils, This study provide us with information and theatrical data which help parents, Educational men and psychologists to know the negative effects resulted in this disorder as it is one of the ill disorders and focus light on the separation anxiety disorder as it is considered a common nervous disorder in the pupils of the primary stage.

Keywords:

- The Effect of Training Program.
- Some Social Skills to Reduce.
- Separation Anxiety Disorder.
- Improving Social Interaction among.
- Primary School Pupils

الصفحة	اسم الموضع وع
16-1	الفصل الأول : التعريف بالدراسة
11-1	أولاً : مقدمة الدراسة
12-11	ثانياً : مشكلة الدراسة
12	ثالثاً : أهداف الدراسة
14-12	رابعاً : أهمية الدراسة
16-14	خامساً : مصطلحات الدراسة
71-18	الفصل الثاني : الإطار النظري
	أولاً : قلق الانفصال
19-18	مقدمة
22-20	1- تعريف قلق الانفصال
25-22	2- التفسيرات النظرية لقلق الانفصال
26-25	3- أنواع قلق الانفصال
29-27	4- قلق الانفصال عن الأم
35-29	5- أسباب قلق الانفصال
38-35	6- أعراض قلق الانفصال
39-38	7- تشخيص اضطراب قلق الانفصال
52-40	8- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب قلق الانفصال
53-52	9- معدل انتشار قلق الانفصال
62-53	10- علاج قلق الانفصال
64-63	11- العلاقة بين قلق الانفصال ونمط التعلق
65-64	12- خصائص الأطفال ذوي قلق الانفصال
71-65	ثانياً : المهارات الاجتماعية
67-66	1- مفهوم المهارات الاجتماعية
68-67	2- أنماط المهارات الاجتماعية
70-68	3- أهمية المهارات الاجتماعية
70	4- الكفاءة في المهارات الاجتماعية
71-70	5- القصور في المهارات الاجتماعية

الصفحة	اسم الموضع وع
130-73	الفصل الثالث : الدراسات المرتبطة وفرض الدراسة
73	أولاً : مقدمة
100-73	* أهم الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت قلق الانفصال وأثره على التلاميذ ودراسات المهارات الاجتماعية
114-100	* أهم الدراسات والبحوث السابقة إلى تناولت البرامج التربوية على بعض المهارات الاجتماعية في خفض حدة قلق الانفصال لدى التلاميذ
128-114	* التعقيب على الدراسات السابقة
130-129	ثانياً : فرض الدراسة
177-132	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
132	أولاً : عينة الدراسة
134-132	مبررات اختيار العينة
134	1- عينة الدراسة الاستطلاعية
134	2- عينة الدراسة الأساسية
139-135	3- إجراءات تحديد العينة
139	ثانياً : منهج الدراسة
140-139	أ- مبررات اختيار منهج الدراسة
141-140	ب- المنهج التجريبي
141	ثالثاً- أدوات الدراسة
142-141	أ- مبررات اختيار الدراسة
176-142	ب- أدوات الدراسة
177	خامساً : الأساليب الإحصائية
265-179	الفصل الخامس : نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترنة
199-179	أولاً : نتائج الدراسة
182-179	- نتائج الفرض الأول ومناقشتها
186-183	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
191-186	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

الصفحة	اسـم الموضـوع
195-191	- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
199-196	- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
200-199	ثانياً : توصيات الدراسة
201-200	ثالثاً : البحوث المقترحة
228-202	- مراجع الدراسة
265-229	- ملحق الدراسة
269-266	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	جدول
135	توزيع عينة الدراسة المبدئية على بعض المدارس	1
136	التصميم التجريبي لعينة الدراسة	2
137	نتائج اختبار مان وتنى - دلالة الفروق بين المجموعتين في العمر	3
137	نتائج اختبار مان وتنى دلالة الفروق بين المجموعتين في الذكاء	4
138	نتائج اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين في اضطراب قلق الانفصال	5
138	نتائج اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين في المهارات الاجتماعية	6
145	معاملات اتساق العبارات بالأبعاد لمقياس قلق الانفصال	7
146	معامل الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس قلق الانفصال ودرجته الكلية	8
147	مصفوفة معاملات الارتباط البنية لأبعاد مقياس قلق الانفصال	9
148	قيم معاملات الثبات باستخدام إعادة تطبيق مقياس قلق الانفصال	10
149	معاملات اتساق العبارات بالأبعاد لمقياس قلق الانفصال	11
150	معامل الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس قلق الانفصال ودرجته الكلية	12
151	مصفوفة معاملات الارتباط البنية لأبعاد مقياس قلق الانفصال	13
152	قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس قلق الانفصال	14
153	قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس قلق الانفصال .	15
154	قيم معاملات الثبات باستخدام إعادة تطبيق مقياس قلق الانفصال	16
156	معاملات ارتباط العبارات بالأبعاد لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية.	17
157	معاملات ارتباط درجة الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية	18
159	قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس المهارات	19

الصفحة	موضوع الجدول	جدول
	الاجتماعية .	
160	قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية	20
162	مفتاح التصحيح	21
170	التوزيع الزمني للبرنامج	22
174	المهارات الاجتماعية المتضمنة في كل برنامج وعدد جلساتها	23
179	معاملات الارتباط بين درجات الأطفال ذوى قلق الانفصال على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس المهارات الاجتماعية	24
183	الفرق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي على مقياس قلق الانفصال	25
184	الفرق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية	26
186	الفرق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس قلق الانفصال	27
187	الفرق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس قلق الانفصال	28
192	الفرق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية	29
194	الفرق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية	30
196	الفرق بين القياس البعدي وقياس المتابعة للمجموعة التجريبية على مقياس قلق الانفصال	31
197	الفرق بين القياس البعدي وقياس المتابعة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية .	32

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	ملحق
229	قائمة محكمي أدوات الدراسة	1
231-230	مقياس قلق الانفصال	2
233-232	مقياس تقيير المهارات الاجتماعية	3
265-234	برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية	4

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

أولاً : مقدمة الدراسة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً : مصطلحات الدراسة

مقدمة

ويعد قلق الانفصال أحد الاضطرابات النفسية التي تصيب بعض الأطفال في مرحلة يشير تقرير الجمعية الأمريكية للطب النفسي في هذا الصدد بأن قلق الانفصال يصيب الأطفال في سن مبكر ، حيث يبدأ من عمر 7 شهور ، ويظهر في شكل ازعاج غير واقعي من حدوث ضرر للذات . وأيضا الامتناع عن الذهاب للمدرسة وإحجام الطفل عن النوم بمفرده أو النوم بعيدا عن المنزل وتكرار كوابيس مزعجة التي يجد فيها نفسه منفصلا عن أبيه ، وشكاوى من علل عضوية وانتظار وقوع صعوبات ومشاكل بسبب الانفصال (السعيد غازي رزق ، ربيع عبد William,2004 ; Amy werman,2002: 334 ; 412:1995

؛ Powell et al ,2003: 3485

ويبدأ اضطراب قلق الانفصال في سن ما قبل المدرسة الابتدائية ، خاصة عند دخول الطفل الحضانة ، ويستمر في الصف الثالث والرابع ، ويمكن أن يستمر . نهاية المرحلة الابتدائية أحيانا أو يستمر . . عليم الثانوي والجامعي ، خاصة لأن دخوله الجامعة قد يحدث له انفصalam حقيقيا عن أسرته وهذا الانفصال يسبب له ويتميز هذا اضطراب بقلق شديد يستمر لمدة أسبوعين على الأقل .

(279- 276: 1998)

ويترك أ سيناً يعترى الطفل نتيجة شدة تعلقه وارتباطه بأمه ويكون هذا النوع من القلق مسؤولاً أيضاً في أحياناً كثيرة عن المخاوف المدرسية أو أحد الأعراض المكملة لها . (السعيد . . رزق ، ربيع شعبان عبد العليم ، 1996 : Janice,1995 ; Anthony zamudio,1996 : 252 ; 925 Praguin; linddstroem&et al ,1997:22 ; watchel,1995:55)

ويعتبر ن الطفل وانفصاله عن أمه له تأثيرات سلبية عديدة تؤثر على حاضره وعلى جوانب شخصيته المختلفة وعلى صحته النفسية وبالتالي فالكشف عن قلق الانفصال وعلاجه يحرر الطفل من تأثيراته السلبية ويهبئ له مناخاً يساعد على الاستقرار النفسي والتواافق الدراسي والاجتماعي، ويرتبط قلق الانفصال بضعف وخلل هام في الوظيفة الاجتماعية والنفسية وربما يعاني ذوي قلق الانفصال من مشكلات نفسية وجسدية حتى يصبح هناك حاجة إلى علاج طبي.

(Kenneth et al,1996:792)

وتوضح الدراسات على أن الصفة الجوهرية لاضطراب الانفصال هي -
ال الطفل عن أمه أو من صور التعلق غير الآمن وهو ما
أطلق عليه قلق الانفصال ، ويحدث قلق الانفصال في فترة الطفولة المبكرة ، .
يكون فيها الطفل ذو حساسية عالية من الجوانب الانفعالية ، وتعد عملية التنشئة
الاجتماعية في هذه الفترة من أهم العناصر البيئية في تحديد مسار نمو الشخصية
وعملية التوافق الاجتماعي مستقبلا، كما أن حدوث اضطراب في تلك الفترة
الحساسة والحرجة يتوقف عليها إلى حد كبير إمكانية تغيير صفة أو تحديد مسار
نمو تلك الصفة بتأثير من العوامل البيئية والتي لابد من الاهتمام بالنمو الانفعالي
للطفل فيه . (محمد عماد الدين إسماعيل، 1986، 15 : 324 : Vijaya,2000

(Elizabeth Havard , 1996: 136

ويعد قلق الانفصال أحد ابرز مجموعة اضطرابات القلق في مرحلة الطفولة والمراهقة ويتميز هذا الاضطراب بقلق شديد لمدة أسبوعين على الأقل مرتبطة الانفصال عن أولئك الذين يرتبط بهم الطفل ولقد وصف هذا الاضطراب 1941 - " Adelaide, Johnson" على انه رهاب 1958 . " Eisenberg" ثم ناقشه إيزنبرج "SchoolPhobia"
من حيث صورته الإكلينيكية وعلاجه (267: 1998