



معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسي

فاعلية برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية
في خفض حدة قلق الانفصال وتحسين
التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إعداد الباحث

عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم

إشراف

أ.د. علاء الدين أحمد كفاي	د. محمد السيد صديق
أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي	أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي
معهد الدراسات التربوية	معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة	جامعة القاهرة

2011م / 1432هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم الإرشاد النفسى

للطالب / عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تدريبى على بعض المهارات الاجتماعية فى خفض حدة قلق الانفصال وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة علي النحو التالي :

أ.د. عبد الرقيب البحيرى
رئيساً

أستاذ بكلية التربية – جامعة أسيوط

أ.د. علاء الدين أحمد كفافى
مشرفاً وعضواً

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد

أ.د. فاروق سيد عبد السلام
عضواً

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً يوافي نعمه ويكافىء مزيده أحمدوه وأستعينه وأستهديه سبحانه وتعالى على ما منحنى من عون وما وهبنى من صبر حتى تم هذا العمل العلمي المتواضع ، وظهر الى حيز النور فى صورته الحالية ، فإذا كان ثمة تقصير فحسبى أن الكمال لله وحده . وبعد يسرني بداية أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لكوكبة من علماء جمهورية مصر العربية بل وعلماء الشرق الأوسط إن صح التقدير وأخص بالشكر العلامة الكبير الأستاذ الدكتور/ علاء الدين أحمد كفاوى أستاذ الأجيال ، وعميد عمداء قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة على ما قدمه لى من وقته الثمين وعلمه الغزير وخبرته المستفيضة ، وعقله المستنير وتوجيهاته الرائدة فى البحث العلمي ، فقد عاش معى البحث فكراً ، وتوجيهها وإرشاداً ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وكما أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى استاذى الدكتور / محمد السيد صديق العالم الجليل والاستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد لما بذله معى من جهد علمي مشكور ، ولما قدمه لى من توجيهات وأراء سديدة أضاءت لى الطريق خلال مراحل البحث العلمي .

وكما يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان الى الأستاذ الدكتور/ فاروق عبد السلام محمد الأستاذ الدكتور بقسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة فلا أملك الا أن أتقدم له بخالص شكرى وتقديرى على قبوله مناقشة البحث

وكما يسعدني ويسرني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى الى الأستاذ الدكتور/ عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيرى رئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة أسيوط منارة العلم ومصدره وهو الذى سيظل اسمه وساماً على صدر هذا البحث الذى تفضل وقبل مناقشته.

الباحث

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصري

الاسم : عبد الرحيم عبد المبدى عبد الرحيم

تاريخ وجهة الميلاد : 1961/7/24

الدرجة : دكتوراة

التخصص : إرشاد نفسى

المشرفون : أ.د. علاء الدين أحمد كفافى د. محمد السيد صديق

عنوان الرسالة : "فاعلية برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية فى خفض حدة قلق الانفصال وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية".

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة إلى فاعلية برنامج تدريبي على بعض المهارات الاجتماعية فى خفض حدة قلق الانفصال وتحسين التفاعل الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوفير معلومات وبيانات نظرية تفيد الآباء، ورجال التربية وعلم النفس، والأخصائيين الاجتماعيين حيث تبصرهم بالآثار السلبية الناتجة عن هذا الاضطراب بوصفه أحد الاضطرابات المرضية والقاء الضوء على اضطراب قلق الانفصال باعتباره اضطرابا عصابياً شائعاً لدى أطفال المرحلة الابتدائية وتوفر برنامج تدريبي علاجي على بعض المهارات الاجتماعية ومقياس للمهارات الاجتماعية، تكشف عن مدى فاعلية أسلوب التدريب على بعض المهارات الاجتماعية فى خفض نوعية هذا الاضطراب العصابي لدى الأطفال، ومدى إمكانية استمرار تأثيراته الإيجابية وخفض التأثيرات السلبية لقلق الانفصال عن طريق تحصين الفرد والأسرة.

الكلمات الدالة :

- فاعلية برنامج تدريبي.
- المهارات الاجتماعية.
- خفض حدة قلق الانفصال.
- تحسين التفاعل الاجتماعى.
- تلاميذ المرحلة الابتدائية.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Abdelraheem Abdelmoubdi Abdelraheem Nationality: Egyptian

Date and Place of birth: 24/7/1961

Degree : Ph.D

Specialization: Education in counseling

Supervisor (s): Prof. Dr. Alaa El Din Kafafyi

Prof. Dr. Mohamed El-Sayed Seddiq

Title of thesis: The Effect of a Training Program on Some Social Skills to Reduce Separation Anxiety Disorder And Improving Social Interaction among Primary School Pupils

Abstract :

The Effect of Training Program on Some Social Skills to Reduce A Separation Anxiety Disorder And Improving Social Interaction among Primary School Pupils, This study provide us with information and theatrical data which help parents, Educational men and psychologists to know the negative effects resulted in this disorder as it is one of the ill disorders and focus light on the separation anxiety disorder as it is considered a common nervous disorder in the pupils of the primary stage.

Keywords:

- The Effect of Training Program.
- Some Social Skills to Reduce.
- Separation Anxiety Disorder.
- Improving Social Interaction among.
- Primary School Pupils

الصفحة	اسم الموضوع
16-1	الفصل الأول : التعريف بالدراسة
11-1	أولاً : مقدمة الدراسة
12-11	ثانياً : مشكلة الدراسة
12	ثالثاً : أهداف الدراسة
14-12	رابعاً : أهمية الدراسة
16-14	خامساً : مصطلحات الدراسة
71-18	الفصل الثاني : الإطار النظري
	أولاً : قلق الانفصال
19-18	مقدمة
22-20	1- تعريف قلق الانفصال
25-22	2- التفسيرات النظرية لقلق الانفصال
26-25	3- أنواع قلق الانفصال
29-27	4- قلق الانفصال عن الأم
35-29	5- أسباب قلق الانفصال
38-35	6- أعراض قلق الانفصال
39-38	7- تشخيص اضطراب قلق الانفصال
52-40	8- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب قلق الانفصال
53-52	9- معدل انتشار قلق الانفصال
62-53	10- علاج قلق الانفصال
64-63	11- العلاقة بين قلق الانفصال ونمط التعلق
65-64	12- خصائص الأطفال ذوي قلق الانفصال
71-65	ثانياً : المهارات الاجتماعية
67-66	1- مفهوم المهارات الاجتماعية
68-67	2- أنماط المهارات الاجتماعية
70-68	3- أهمية المهارات الاجتماعية
70	4- الكفاءة في المهارات الاجتماعية
71-70	5- القصور في المهارات الاجتماعية

الصفحة	اسم الموضوع
130-73	الفصل الثالث : الدراسات المرتبطة وفروض الدراسة
73	أولاً : مقدمة
100-73	* أهم الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت قلق الانفصال وأثره على التلاميذ ودراسات المهارات الاجتماعية
114-100	* أهم الدراسات والبحوث السابقة إلى تناولت البرامج التدريبية على بعض المهارات الاجتماعية في خفض حدة قلق الانفصال لدى التلاميذ
128-114	* التعقيب على الدراسات السابقة
130-129	ثانياً : فروض الدراسة
177-132	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
132	أولاً : عينة الدراسة
134-132	مبررات اختيار العينة
134	1- عينة الدراسة الاستطلاعية
134	2- عينة الدراسة الأساسية
139-135	3- إجراءات تحديد العينة
139	ثانياً : منهج الدراسة
140-139	أ- مبررات اختيار منهج الدراسة
141-140	ب- المنهج التجريبي
141	ثالثاً: - أدوات الدراسة
142-141	أ- مبررات اختيار الدراسة
176-142	ب- أدوات الدراسة
177	خامساً : الأساليب الإحصائية
265-179	الفصل الخامس : نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة
199-179	أولاً : نتائج الدراسة
182-179	- نتائج الفرض الأول ومناقشتها
186-183	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
191-186	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

الصفحة	اسم الموضوع
195-191	- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
199-196	- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
200-199	ثانياً : توصيات الدراسة
201-200	ثالثاً : البحوث المقترحة
228-202	- مراجع الدراسة
265-229	- ملاحق الدراسة
269-266	- ملخص الدراسة باللغة العربية
1-4	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	جدول
135	توزيع عينة الدراسة المبدئية على بعض المدارس	1
136	التصميم التجريبي لعينة الدراسة	2
137	نتائج اختبار مان وتنى - لدلالة الفروق بين المجموعتين في العمر	3
137	نتائج اختبار مان وتنى لدلالة الفروق بين المجموعتين في الذكاء	4
138	نتائج اختبار لدلالة الفروق بين المجموعتين في اضطراب قلق الانفصال	5
138	نتائج اختبار لدلالة الفروق بين المجموعتين في المهارات الاجتماعية	6
145	معاملات اتساق العبارات بالأبعاد لمقياس قلق الانفصال	7
146	معامل الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس قلق الانفصال ودرجته الكلية	8
147	مصفوفة معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس قلق الانفصال	9
148	قيم معاملات الثبات باستخدام إعادة تطبيق مقياس قلق الانفصال	10
149	معاملات اتساق العبارات بالأبعاد لمقياس قلق الانفصال	11
150	معامل الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس قلق الانفصال ودرجته الكلية	12
151	مصفوفة معاملات الارتباط البينية لأبعاد مقياس قلق الانفصال	13
152	قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس قلق الانفصال	14
153	قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس قلق الانفصال .	15
154	قيم معاملات الثبات باستخدام إعادة تطبيق مقياس قلق الانفصال	16
156	معاملات ارتباط العبارات بالأبعاد لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية.	17
157	معاملات ارتباط درجة الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية	18
159	قيم معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية لمقياس المهارات	19

الصفحة	موضوع الجدول	جدول
	الاجتماعية .	
160	قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقياس تقدير المهارات الاجتماعية	20
162	مفتاح التصحيح	21
170	التوزيع الزمني للبرنامج	22
174	المهارات الاجتماعية المتضمنة في كل برنامج وعدد جلساتها	23
179	معاملات الارتباط بين درجات الأطفال ذوى قلق الانفصال على مقياس قلق الانفصال ودرجاتهم على مقياس المهارات الاجتماعية	24
183	الفروق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي على مقياس قلق الانفصال	25
184	الفروق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية	26
186	الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس قلق الانفصال	27
187	الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس قلق الانفصال	28
192	الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس المهارات الاجتماعية	29
194	الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية	30
196	الفروق بين القياس البعدي وقياس المتابعة للمجموعة التجريبية على مقياس قلق الانفصال	31
197	الفروق بين القياس البعدي وقياس المتابعة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية.	32

قائمة الملاحق

ملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1	قائمة محكمي أدوات الدراسة	229
2	مقياس قلق الانفصال	231-230
3	مقياس تقدير المهارات الاجتماعية	233-232
4	برنامج التدريب علي المهارات الاجتماعية	265-234

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

أولاً : مقدمة الدراسة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً : مصطلحات الدراسة

مقدمة

ويعد قلق الانفصال أحد الاضطرابات النفسية التي تصيب بعض الأطفال في مرحلة يشير تقرير الجمعية الأمريكية للطب النفسي في هذا الصدد بأن قلق الانفصال يصيب الأطفال في سن مبكر ، حيث يبدأ من عمر 7 شهور ، ويظهر في شكل انزعاج غير واقعي من حدوث ضرر للذا . وأيضاً الامتناع عن الذهاب للمدرسة وإحجام الطفل عن النوم بمفرده أو النوم بعيداً عن المنزل وتكرار كوابيس مزعجة التي يجد فيها نفسه منفصلاً عن أبويه ، وشكاوى من علة عضوية وانتظار وقوع صعوبات ومشاكل بسبب الانفصال (السعيد غازي رزق ، ربيع عبد العليم، 1995: 412 ; Amy werman, 2002: 334 ; William, 2004 Powell et al , 2003: 3485)

ويبدأ اضطراب قلق الانفصال في سن ما قبل المدرسة الابتدائية، خاصة عند دخول الطفل الحضانه، ويستمر الصف الثالث والرابع ، ويمكن أن يستمر . نهاية المرحلة الابتدائية أحياناً أو يستمر . . عليم الثانوي والجامعي ، خاصة لان دخوله الجامعة قد يحدث له انفصالاً حقيقياً عن أسرته وهذا الانفصال يسبب له ويتميز هذا الاضطراب بقلق شديد يستمر لمدة أسبوعين على الأقل .

(1998: 276- 279)

ويترك أ سناً يعتري الطفل نتيجة شدة تعلقه وارتباطه بأمه ويكون هذا النوع من القلق مسنولاً أيضاً في أحياناً كثيرة عن المخاوف المدرسية أو أحد الأعراض المكملّة لها . (السعيد . رزق، ربيع شعبان عبد العليم، 1996: 925 ; 252 : Anthony zamudio, 1996 ; Janice, 1995 Praguin; linddstroem&et al , 1997: 22 ; watchel, 1995: 55)

ويعتبر - ن الطفل وانفصاله عن أمه له تأثيرات سلبية عديدة تؤثر على حاضره وعلى جوانب شخصيته المختلفة وعلى صحته النفسية وبالتالي فالكشف عن قلق الانفصال وعلاجه يحرر الطفل من تأثيراته السلبية ويهيئ له مناخاً يساعده على الاستقرار النفسي والتوافق الدراسي والاجتماعي، ويرتبط قلق الانفصال بضعف وخلل هام في الوظيفة الاجتماعية والنفسية وربما يعانى ذوى قلق الانفصال من مشكلات نفسية وجسدية حتى يصبح هناك حاجة إلى علاج طبي.

(Kenneth et al,1996:792)

وتوضح الدراسات على أن الصفة الجوهرية لاضطراب الانفصال هـ -
الطفل عن أمه أو من صور التعلق غير الآمن وهو ما أطلق عليه قلق الانفصال ، ويحدث قلق الانفصال في فترة الطفولة المبكرة ، .
يكون فيها الطفل ذو حساسية عالية من الجوانب الانفعالية ، وتعد عملية التنشئة الاجتماعية في هذه الفترة من أهم العناصر البيئية في تحديد مسار نمو الشخصية وعملية التوافق الاجتماعي مستقبلاً، كما أن حدوث الاضطراب في تلك الفترة الحساسة والحرجة يتوقف عليها إلى حد كبير إمكانية تغيير صفة أو تحديد مسار نمو تلك الصفة بتأثير من العوامل البيئية والتي لا بد من الاهتمام بالنمو الانفعالي للطفل فيه . (محمد عماد الدين إسماعيل ،1986 : 15 324 : Vijaya,2000

(Elizabeth Havard , 1996: 136)

ويعد قلق الانفصال أحد أبرز مجموعة اضطرابات القلق في مرحلة الطفولة والمراهقة ويتميز هذا الاضطراب بقلق شديد لمدة أسبوعين على الأقل مرتبطاً بالانفصال عن أولئك الذين يرتبط بهم الطفل ولقد وصف هذا الاضطراب - 1941 بواسطة - " Adelaide, Johnson " على أنه رهاب " SchoolPhobia " ثم ناقشه إيزنبرج " Eisenberg " . 1958
من حيث صورته الإكلينيكية وعلاجه) (1998 : 267).