

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُ وَاللَّيْلُ إِذَا يَعْشَىٰ (١) وَالنَّهَارُ إِذَا تَجَلَّىٰ (٢) وَمَا خَلَقَ

الذِّكْرَ وَالْأَنْشَىٰ (٣) إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّىٰ (٤)

صدق الله العظيم

سورة الليل

الآيات (١ - ٤)

شكراً وتقدير

الشكر ترجمان النية، ولسان الطوية، وأحد شواهد الامتنان

فالحمد لله قبل كل شيء، والحمد لله بعد كل شيء، والحمد لله على كل شيء، ثم شكري وتقديري لكل من ساهم في إخراج هذا العمل من رحم الفكر إلى حياة الوجود، وأخص بالشكر والامتنان أستاذتي؛ الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيونى عبد النبي. أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية بأن قفضلت أن أتفياً بظل آرائها، وأن اختصتني بشرف المعية والتلمذة، ومنحتني قوة امتلكت عليّ لبابي، قوة إيماني بذاتي وقضيتني البحثية، ممتنة لسيادتها جهودها المشكور وسعة صدرها، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر والامتنان لأستاذتي عظيم العلم بسيط السرد أستاذتي الدكتور/ رضا أحمد إبراهيم؛ حيث جمع في إشرافه بين الأبوة الإنسانية الحانية، والأبوة العلمية الوعائية أفاء الله عليه بموفور الصحة وتمتعه بمنعة دوام العطاء وجزاه الله عنى خير ما يجزي به عباده المخلصين.

وثناء مستحقة أتوجه به إلى العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ نادية جمال الدين صاحبة الفكر الفلسفى التربوي الخاص، والاحتكام إلى القناعات الفكرية الخالصة لموافقتها على مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع، كماأشكر تشريف سيادتها بأن تكون في ضيافة قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس.

وأتوجه بخالص الشكر والامتنان على موافقة أستاذى الكريم الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الفتاح سلامه أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية مناقشة هذا العمل لتصويب عثراتي برشاداته الرصينة بما وبه الله من قدرة التعبير عن حصيلة العلم الذي يجتهد دائمًا أن يملأ به عقله ليفيد به غيره، فلسيادته جم الشكر والتقدير.

وامتناني موصول إلى القسم الذي احتضن هذا العمل قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس بكل أعضائه ومعاونيه، وأخص بالشكر أستاذى الأستاذ الدكتور/ شاكر محمد فتحى الذي يتضمن علمًا في مساحات واسعة مقرؤة ومسموعة ليفيد طلاب العلم اللاهثين إلى المعرفة الحقة، وأستاذتي الأستاذة الدكتورة/ مرفت صالح ناصف صاحبة الكياسة والهدوء والتمرد والثورة على كل ما يجانبه الصواب، وأستاذى الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد الذي زادته ثقته في الله وفي نفسه رغبة في تحصيل العلم والإفادة به، وزاده حبه للخير سعيًا في قضاء حوائج الناس، وأستاذتي الدكتورة/ هالة عبد المنعم التي كانت في موافقها مع الباحثة أختنا كبرى تفهم ونوجه وتنتمنى أن ترى حسنات البحث العلمي جميعها في هذا العمل.

ويروق لي في هذا المقام أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى قناديل المعرفة ومن انتفعـتـ بعلمـهمـ عبر مراحل تعليمـيـ المختلفةـ وأخصـ بالذكرـ روحـةـ كـريـمةـ أـثـرـتـ فـيـ جـلـ التـأـثـيرـ هوـ نـورـ يـعـيشـ دائمـاـ بـداـخـلـيـ أـسـتـاذـيـ فـيـ رـحـمـةـ اللهـ عـزـ وـجلـ الأـسـتـاذـ الدكتورـ/ـ مـالـكـ مـحمدـ سـعـيدـ،ـ كـماـ أـتـقدـمـ بـمـوـفـورـ التـقـدـيرـ وـالـعـرـفـانـ بـالـجـمـيلـ إـلـيـ أـسـتـاذـيـ وـقـدوـتـيـ الأـسـتـاذـ الدـكتـورـ/ـ مـحمدـ أـحـمدـ عـبـدـ الدـاـيمـ الـذـيـ حـبـانـيـ ثـقـةـ وـإـيمـانـاـ جـعـلـهـماـ سـيـاجـيـ المـتـينـ مـتـمنـيـةـ مـنـ اللهـ أـنـ أـكـونـ عـنـ حـسـنـ ظـنـهـ بـيـ.

أما أسرتي من عانوا وأعانوا فأتوجه بخالص حبي إلى من غرس فيّ بذرة الطموح، ونشاني على حب العلم وإجلال أهله، فكنت نبتاً من غرس صبره وكفاحه، من أقدني رحيله تمام إحساس ألم أو فرحة، أبي العزيز راجية من الله عز وجل أن يتغمده برحمته ويجمعني به في دار كرامته، كما أتوجه بكل الحب إلى والدتي الرؤوم من كان لقبس دعائهما ورضاهما عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، وأوجه خالص إعزازي إلى زوجي سكني ومودتي وعندي، ورياحيني هاجر وأحمد وعبد الرحمن، ورفقة رحلتي ومرفي صديقي وابنتي ريهام عبد الحميد شبيب.

وختاماً أرجو أن يكون عملي علامة على طريق العرفان بالجميل والشكر والامتنان لخالي ثم أساتذتي وأهلي وكل من ساندني ولو بكلمة طيبة أو دعوة مخلصة، راجية من الله عز وجل أن يكون لهذا العمل فائدة ترجى ونفعاً يتحقق، وأن يكون خالساً لوجهه الكريم إنه نعم المولى ونعم النصير، وأآخر دعواي أن اللهم اجعلني عالمة أو متعلمة ولا تجعلني الثالثة فأهلك.

الباحثة



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

**التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية
بالمدارس الثانوية العامة في مصر وبعض الدول الأخرى
(دراسة مقارنة)**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تربية مقارنة)

إعداد
هدي عبد الحميد علي شبيب

إشراف
الأستاذ الدكتور سعاد بسيوني عبد النبي
أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور رضا أحمد إبراهيم
أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

صفحة العنوان

اسم الباحثة: هدي عبد الحميد علي شبيب

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة)

القسم التابع لها: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٣ م

سنة المنح: ٢٠١١ م



كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: هدى عبد الحميد علي شبيب

عنوان الرسالة: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس الثانوية العامة في مصر
وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة)

لجنة الإشراف:

أ/د/ سعاد بسيونى عبد النبي

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ رضا أحمد إبراهيم

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: ٢٠١١ / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

٢٠١١ / /

موافقة مجلس الكلية:

٢٠١١ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١١ / /

شُكْر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ.د/ سعاد بسيونى عبد النبى

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ رضا أحمد إبراهيم

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هدى عبد الحميد علي شبيب

عنوان الرسالة: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس الثانوية العامة في مصر وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)

جهة البحث: قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترن لتفعيل التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في مصر، واشتملت على سبعة فصول: الفصل الأول الإطار العام للبحث، وتضمن: مقدمة، مشكلة البحث وفروضه، أهداف البحث وحدوده، أهمية البحث ومصطلحاته، مصادر البحث، الدراسات السابقة، منهج البحث وفصوله، وتناول الفصل الثاني التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في العالم المعاصر (إطاراً نظرياً)، والفصل الثالث ويتضمن دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويتناول الفصل الرابع دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في أستراليا، ويتضمن الفصل الخامس دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في مصر، ويشمل الفصل السادس تحليلاً مقارناً لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، ومصر. وذلك من خلال إجراء خطوتين هما: المقارنة المبدئية حول محاور البحث الخاصة بالتنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الدول محل المقارنة، والمقارنة التفسيرية لما أسفرت عنه الخطوة السابقة، ويتضمن الفصل السابع تصوراً مقترناً لتفعيل التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة المصرية، ويتضمن الفصل نتائج البحث، والتصور المقترن.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- وجود خصائص مميزة للمرأة كقائدة إدارية مما يملي متطلبات أكثر ارتباطاً بطبعاتها الأنثوية.
- ظهور مداخل للتنمية المهنية المعاصرة أكثر تناسباً وتلبية متطلبات القيادات الإدارية النسائية، ومن أبرز تلك المداخل مدخل التدريب الإداري ببرامجه الثلاثة المتمثلة في:

برامـج التدريـب الإدارـي المـخصـصة لـلـنسـاء، وـبرامـج التـدـريـب الإـدارـي لـلـنـوعـيـن، وـبرامـج التـدـريـب التـوجـيهـيـة.

- ابـتـعادـ الجـهـاتـ المـخـصـصـةـ بـالـتـقـمـيمـةـ الـمـهـنـيـةـ لـلـعـاـمـلـيـنـ بـالـتـعـلـيمـ الـمـصـرـيـ عنـ تـبـنيـ المـادـاـخـلـ الـمـنـاسـبـةـ لـتـلـيـةـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـفـعـلـيـةـ لـلـعـاـمـلـاتـ بـالـحـقـلـ الـتـعـلـيمـيـ.

الكلـمـاتـ المـفـاتـحـيـةـ:

- | | |
|----------------------------------|--|
| Professional Development | ١ - التـقـمـيمـةـ الـمـهـنـيـةـ |
| Female Administrative Leadership | ٢ - الـقـيـادـةـ الـإـدـارـيـةـ الـنـسـائـيـةـ |

Abstract

The Researcher Name: Hoda Abdel Hamid Ali Shabeeb

Title of the Study: The Professional Development of the Female-Administrative Leaders in the Public Secondary School in Egypt and Some Others Countries (A Comparative Study)

In Comparative Education and Educational Administration Department, Faculty of Education, Ain-Shams University

The present study aims at formulating a propositional conceiving to active the female administrative leaders` professional development in the public secondary school in Egypt. The study included seven chapters, First chapter studies the general frame of study, Second chapter studies the female administrative leaders` professional development in the public secondary school in the contemporary world (theoretical framework), Third chapter studies Analytical study of female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in USA, Forth chapter studies Analytical study of the female administrative leadership, professional development reality in the public secondary school in Australia, Fifth chapter studies Analytical study of the female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in Egypt, Sixth chapter studies A comparative analysis of the female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in USA, Australia, and Egypt. Through two main steps they are: an initiative comparison about the research points of the female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in the comparative countries, and an explaining comparison of the results of the previous step, and Seventh chapter studies A propositional conceiving to activate the female administrative leaders` professional development in the Egyptian public secondary school, and this chapter contains the research results, the propositional conceiving.

And among the study results what follows: The existence of special characteristics of the woman as administrative leader, which dictates some specific requirements related more closely to its female nature, The appearance of some contemporary approaches of professional development more appropriate to the female administrative leaders` requirements, and one of the most prominent of those approaches, the administration training with its three programs which are: administrative training program for women, administrative Training program for both genders, and indicative training program, The specified organizations of the professional development in the Egyptian education forbearing from

adopting the appropriate approaches of meeting the actual requirements of the female workers in the educational field.

Key words:

- 1- Professional Development
- 2- Female Administrative Leadership

فهرس محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
(٦٦-١)	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	مقدمة.
١١	مشكلة البحث.
١٤	فرضيات البحث.
١٥	أهداف البحث.
١٥	حدود البحث ومبرراتها.
١٩	أهمية البحث.
٢٠	مصطلحات البحث.
٢٤	مصادر البحث.
٢٤	الدراسات السابقة.
٦٤	منهج البحث.
٦٥	خطوات البحث.
(٦٧-١٣٥)	الفصل الثاني: التنمية المهنية لقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في العالم المعاصر (إطار نظري).
٦٨	تمهيد.
٦٩	أولاً: ماهية القيادة الإدارية النسائية.
٦٩	١- مفهوم القيادة الإدارية النسائية.
٧١	٢- أهمية القيادة الإدارية النسائية.
٧٣	٣- خصائص القيادات الإدارية النسائية.
٨٠	٤- النظريات التنظيمية والنماذج المفسرة لأنماط القيادات الإدارية النسائية.
٨٠	أ- النظريات.
٨٢	ب- النماذج.
٨٩	٥- متطلبات تعديل أداء القيادات الإدارية النسائية:
٨٩	أ- المتطلبات العامة.
٩٠	ب- المتطلبات الخاصة.
٩٥	ثانياً: التنمية المهنية المعاصرة لقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.

رقم الصفحة	الموضوع
٩٥	١- مفهوم التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية.
٩٦	٢- فلسفة التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة، وأهدافها.
١٠٠	٣- خصائص التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية.
١٠٣	٤- دواعي الاهتمام بالتنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
١١٢	ثالثاً: مداخل التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة وأساليبها.
١١٢	١- مداخل التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
١١٣	أ- الممارسة التأملية.
١١٨	ب- التدريب الإداري.
١٢٥	٢- طرائق وأساليب التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
١٢٥	أ- الطرائق والأساليب الذاتية.
١٢٨	ب- الطرائق والأساليب المؤسسية.
١٣٤	رابعاً: أسس نظرية مستخلصة.
(١٨٧-١٣٦)	الفصل الثالث: دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية.
١٣٧	تقديم.
١٣٨	أولاً: لمحة عامة عن الولايات المتحدة الأمريكية.
١٤٠	ثانياً: التعليم قبل الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية.
١٤٠	١- بنية التعليم قبل الجامعي.
١٤٢	٢- إدارة التعليم العام.
١٤٣	٣- المدرسة الثانوية العامة.
١٤٣	أ- التطور التاريخي للتعليم الثانوي العام.
١٤٨	ب- فلسفة التعليم الثانوي العام، وأهدافه.
١٥١	ج- أنواع المدارس الثانوية، وتنظيماتها الإدارية.

رقم الصفحة	الموضوع
١٥٢	د- اختيار ، وإعداد مديري المدارس الثانوية.
١٥٤	ثالثاً: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالتعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية.
١٥٤	١- جهود السلطات التربوية في مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.
١٥٨	٢- الجهات المشاركة في تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية للقيادات الإدارية الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
١٦٧	٣- برامج التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
١٧٣	رابعاً: تحليل ثقافي لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية.
(٢٤٧-١٨٨)	الفصل الرابع: دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في أستراليا.
١٨٩	تقديم.
١٩٠	أولاً: لمحات عامة عن أستراليا.
١٩٥	ثانياً: التعليم قبل الجامعي في أستراليا.
١٩٥	١- بنية التعليم قبل الجامعي.
١٩٩	٢- إدارة التعليم العام.
٢٠١	٣- المدرسة الثانوية العامة.
٢٠١	أ- التطور التاريخي للتعليم الثانوي العام.
٢٠٥	ب- فلسفة التعليم الثانوي العام، وأهدافه.
٢٠٦	ج- أنواع المدارس الثانوية، وتنظيماتها الإدارية.
٢٠٧	د- اختيار ، وإعداد مديري المدارس الثانوية.
٢٠٩	ثالثاً: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالتعليم العام في أستراليا.
٢٠٩	١- جهود السلطات التربوية في مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.
٢١٧	٢- الجهات المشاركة في تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٢٨	٣- برامج التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣٥	رابعاً: تحليل ثقافي لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في أستراليا.
(٢٩٤-٢٤٨)	الفصل الخامس: دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في مصر.
٢٤٩	تقديم.
٢٥٠	أولاً: لمحة عامة عن مصر.
٢٥٢	ثانياً: التعليم قبل الجامعي في مصر.
٢٥٣	١- بنية التعليم قبل الجامعي.
٢٥٤	٢- إدارة التعليم العام.
٢٥٥	٣- المدرسة الثانوية العامة.
٢٥٥	أ- التطور التاريخي للتعليم الثانوي العام.
٢٦٠	ب- فلسفة التعليم الثانوي العام، وأهدافه.
٢٦٢	ج- أنواع المدارس الثانوية، وتنظيماتها الإدارية.
٢٦٣	د- اختيار، وإعداد مديرى المدارس الثانوية.
٢٦٤	ثالثاً: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالتعليم العام في مصر.
٢٦٤	١- جهود السلطات التربوية في مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.
٢٦٩	٢- الجهات المشاركة في تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٧١	٣- برامج التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٧٥	رابعاً: تحليل ثقافي لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في مصر.
(٣٢٧-٢٩٥)	الفصل السادس: تحليل مقارن لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، ومصر.
٢٩٦	تقديم.
٢٩٧	الخطوة الأولى: المقابلة.
٢٩٧	أولاً: جهود السلطات التربوية في مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.