

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى (١) وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى (٢) وَمَا خَلَقَ

الذَّكْرَ وَالْأُنْثَى (٣) إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى (٤) ﴾

صدق الله العظيم

سورة الليل

الآيات (١-٤)

# شكر وتقدير

## الشكر ترجمان النية، ولسان الطوية، وأحد شواهد الامتنان

فالحمد لله قبل كل شيء، والحمد لله بعد كل شيء، والحمد لله علي كل شيء، ثم شكري وتقديري لكل من ساهم في إخراج هذا العمل من رحم الفكر إلى حياة الوجود، وأخص بالشكر والامتنان أستاذتي؛ **الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي**. أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بالكلية بأن تفضلت أن أتقياً بظل آرائها، وأن اختصتني بشرف المعية والتلمذة، ومنحتني قوة امتلكت عليّ لبابي، قوة إيماني بذاتي وقضيتي البحثية، ممتنة لسيادتها جهدها المشكور وسعة صدرها، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتوجه بخالص الشكر والامتنان لأستاذي عظيم العلم بسيط السرد أستاذي **الدكتور/ رضا أحمد إبراهيم**؛ حيث جمع في إشرافه بين الأبوة الإنسانية الحانية، والأبوة العلمية الواعية أفاء الله عليه بموفور الصحة ومتعه بمتعة دوام العطاء وجزاه الله عني خير ما يجزي به عباده المخلصين.

وثناء مستحقاً أتوجه به إلى العالمة الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ نادية جمال الدين** صاحبة الفكر الفلسفي التربوي الخاص، والاحتكام إلى القناعات الفكرية الخالصة لموافقتها على مناقشة هذا العمل العلمي المتواضع، كما أشكر تشريف سيادتها بأن تكون في ضيافة قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس.

وأتوجه بخالص الشكر والامتنان علي موافقة أستاذي الكريم **الأستاذ الدكتور/ عادل عبد الفتاح سلامة** أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بالكلية مناقشة هذا العمل لتصويب عثراتي بإرشاداته الرصينة بما وهبه الله من قدرة التعبير عن حصيلة العلم الذي يجتهد دائماً أن يملأ به عقله ليفيد به غيره، فلسيادته جم الشكر والتقدير.

وامتناني موصول إلي القسم الذي احتضن هذا العمل قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس بكل أعضائه ومعاونيه، وأخص بالشكر أستاذي **الأستاذ الدكتور/ شاكر محمد فتحي** الذي يتشظى علماً في مساحات واسعة مقروءة ومسموعة ليفيد طلاب العلم اللاهثين إلي المعرفة الحقة، وأستاذتي **الأستاذة الدكتورة/ مرفت صالح ناصف** صاحبة الكياسة والهدوء والتمرد والثورة على كل ما يجانبه الصواب، وأستاذي **الدكتور/ عبد الناصر محمد رشاد** الذي زادته ثقته في الله وفي نفسه رغبة في تحصيل العلم والإفادة به، وزاده حبه للخير سعياً في قضاء حوائج الناس، وأستاذتي **الدكتورة/ هالة عبد المنعم** التي كانت في مواقفها مع الباحثة أختاً كبرى تتفهم وتوجه وتتمنى أن ترى حسنات البحث العلمي جميعها في هذا العمل.

ويروق لي في هذا المقام أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان إلي قناديل المعرفة ومن انتفعت بعلمهم عبر مراحل تعليمي المختلفة وأخص بالذكر روحاً كريمة أثرت فيّ جل التأثير هو نور يعيش دائماً بداخلي أستاذي في رحمة الله عز وجل **الأستاذ الدكتور/ محمد مالك محمد سعيد**، كما أتقدم بموفور التقدير والعرفان بالجميل إلي أستاذي وقدوتي **الأستاذ الدكتور/ محمد أحمد عبد الدايم** الذي حبانني ثقة وإيماناً جعلتهما سياجي المتين متمنية من الله أن أكون عند حسن ظنه بي.

أما أسرتي من عانوا وأعانوا فأتوجه بخالص حبي إلي من غرس في بذرة الطموح، ونشأني على حب العلم وإجلال أهله، فكنت نبتاً من غرس صبره وكفاحه، من أفقدني رحيله تمام إحساس ألم أو فرحة، أبي العزيز راجية من الله عز وجل أن يتغمده برحمته ويجمعني به في دار كرامته، كما أتوجه بكل الحب إلى والدتي الرؤوم من كان لقبس دعائها ورضائها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، وأوجه خالص إعزازي إلي زوجي سكاني ومودتي وعوني، ورياحيني هاجر وأحمد وعبد الرحمن، ورفيقة رحلتي ومرفئي صديقتي وابنتي ريهام عبد الحميد شبيب.

وختاماً أرجو أن يكون عملي علامة على طريق العرفان بالجميل والشكر والامتنان لخالقي ثم أساتذتي وأهلي وكل من ساندني ولو بكلمة طيبة أو دعوة مخلصه، راجية من الله عز وجل أن يكون لهذا العمل فائدة ترضي ونفعاً يحقق، وأن يكون خالصاً لوجهه الكريم إنه نعم المولى ونعم النصير، وآخر دعواي أن اللهم اجعلني عالمة أو متعلمة ولا تجعلني الثالثة فأهلك.

**الباحثة**



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس الثانوية العامة في مصر وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)

بحث مقدم للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص تربيه مقارنة)

إعداد  
هـدي عبد الحميد علي شبيب

إشراف

الدكتور

رضا أحمد إبراهيم

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

سعاد بسيوني عبد النبي

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٢هـ - ٢٠١١م



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## صفحة العنوان

اسم الباحثة: هدي عبد الحميد علي شبيب

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة)

القسم التابع لها: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٣م

سنة المنح: ٢٠١١م



كلية التربية  
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: هدى عبد الحميد علي شبيب

عنوان الرسالة: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس الثانوية العامة في مصر  
وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص تربية مقارنة)

لجنة الإشراف:

أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي  
أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ رضا أحمد إبراهيم  
أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح: / / ٢٠١١

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١١

ختم الإجازة:

/ / ٢٠١١

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١١

موافقة مجلس الكلية:

/ / ٢٠١١

# شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

**أ.د/ سعاد بسيوني عبد النبي**

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

**د/ رضا أحمد إبراهيم**

أستاذ متفرغ بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هدى عبد الحميد علي شبيب

عنوان الرسالة: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس الثانوية العامة في مصر وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)

جهة البحث: قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في مصر، واشتملت على سبعة فصول: الفصل الأول الإطار العام للبحث، وتضمن: مقدمة، مشكلة البحث وفروعه، أهداف البحث وحدوده، أهمية البحث ومصطلحاته، مصادر البحث، الدراسات السابقة، منهج البحث وفصوله، وتناول الفصل الثاني التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في العالم المعاصر (إطارا نظريا)، والفصل الثالث ويتضمن دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويتناول الفصل الرابع دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في أستراليا، ويتضمن الفصل الخامس دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في مصر، ويشمل الفصل السادس تحليلا مقارنا لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، ومصر. وذلك من خلال إجراء خطوتين هما: المقارنة المبدئية حول محاور البحث الخاصة بالتنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الدول محل المقارنة، والمقارنة التفسيرية لما أسفرت عنه الخطوة السابقة، ويتضمن الفصل السابع تصورا مقترحا لتفعيل التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة المصرية، ويتضمن الفصل نتائج البحث، والتصور المقترح.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- وجود خصائص مميزة للمرأة كقائدة إدارية مما يملئ متطلبات أكثر ارتباطا بطبيعتها الأنثوية.
- ظهور مداخل للتنمية المهنية المعاصرة أكثر تناسبا وتلبية لمتطلبات القيادات الإدارية النسائية، ومن أبرز تلك المداخل مدخل التدريب الإداري ببرامجه الثلاثة المتمثلة في:



برامج التدريب الإداري المخصصة للنساء، وبرامج التدريب الإداري للنوعين، وبرامج التدريب التوجيهية.

- ابتعاد الجهات المختصة بالتنمية المهنية للعاملين بالتعليم المصري عن تبني المداخل المناسبة لتلبية الاحتياجات الفعلية للعاملات بالحقل التعليمي.

#### الكلمات المفتاحية:

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Professional Development         | ١ - التنمية المهنية           |
| Female Administrative Leadership | ٢ - القيادة الإدارية النسائية |

## **Abstract**

**The Researcher Name:** Hoda Abdel Hamid Ali Shabeeb

**Title of the Study:** The Professional Development of the Female-Administrative Leaders in the Public Secondary School in Egypt and Some Others Countries (A Comparative Study)

In Comparative Education and Educational Administration Department,  
Faculty of Education, Ain-Shams University

The present study aims at formulating a propositional conceiving to active the female administrative leaders` professional development in the public secondary school in Egypt. The study included seven chapters, First chapter studies the general frame of study, Second chapter studies the female administrative leaders` professional development in the public secondary school in the contemporary world (theoretical framework), Third chapter studies Analytical study of female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in USA, Forth chapter studies Analytical study of the female administrative leadership, professional development reality in the public secondary school in Australia, Fifth chapter studies Analytical study of the female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in Egypt, Sixth chapter studies A comparative analysis of the female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in USA, Australia, and Egypt. Through two main steps they are: an initiative comparison about the research points of the female administrative leaders` professional development reality in the public secondary school in the comparative countries, and an explaining comparison of the results of the previous step, and Seventh chapter studies A propositional conceiving to activate the female administrative leaders` professional development in the Egyptian public secondary school, and this chapter contains the research results, the propositional conceiving.

And among the study results what follows: The existence of special characteristics of the woman as administrative leader, which dictates some specific requirements related more closely to its female nature, The appearance of some contemporary approaches of professional development more appropriate to the female administrative leaders` requirements, and one of the most prominent of those approaches, the administration training with its three programs which are: administrative training program for women, administrative Training program for both genders, and indicative training program, The specified organizations of the professional development in the Egyptian education forbearing from

adopting the appropriate approaches of meeting the actual requirements of the female workers in the educational field.

**Key words:**

- 1- Professional Development
- 2- Female Administrative Leadership

## فهرس محتويات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
(٦٦-١)	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	مقدمة.
١١	مشكلة البحث.
١٤	فروض البحث.
١٥	أهداف البحث.
١٥	حدود البحث ومبرراتها.
١٩	أهمية البحث.
٢٠	مصطلحات البحث.
٢٤	مصادر البحث.
٢٤	الدراسات السابقة.
٦٤	منهج البحث.
٦٥	خطوات البحث.
(١٣٥-٦٧)	الفصل الثاني: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في العالم المعاصر (إطار نظري).
٦٨	تمهيد.
٦٩	أولاً: ماهية القيادة الإدارية النسائية.
٦٩	١- مفهوم القيادة الإدارية النسائية.
٧١	٢- أهمية القيادة الإدارية النسائية.
٧٣	٣- خصائص القيادات الإدارية النسائية.
٨٠	٤- النظريات التنظيمية والنماذج المفسرة لأنماط القيادات الإدارية النسائية.
٨٠	أ- النظريات.
٨٢	ب- النماذج.
٨٩	٥- متطلبات تفعيل أداء القيادات الإدارية النسائية:
٨٩	أ- المتطلبات العامة.
٩٠	ب- المتطلبات الخاصة.
٩٥	ثانياً: التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.

الموضوع	رقم الصفحة
١- مفهوم التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية.	٩٥
٢- فلسفة التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة، وأهدافها.	٩٦
٣- خصائص التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية.	١٠٠
٤- دواعي الاهتمام بالتنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	١٠٣
ثالثاً: مداخل التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة وأساليبها.	١١٢
١- مداخل التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	١١٢
أ- الممارسة التأملية.	١١٣
ب- التدريب الإداري.	١١٨
٢- طرائق وأساليب التنمية المهنية المعاصرة للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	١٢٥
أ- الطرائق والأساليب الذاتية.	١٢٥
ب- الطرائق والأساليب المؤسسية.	١٢٨
رابعاً: أسس نظرية مستخلصة.	١٣٤
الفصل الثالث: دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية.	(١٣٦-١٨٧)
تقديم.	١٣٧
أولاً: لمحة عامة عن الولايات المتحدة الأمريكية.	١٣٨
ثانياً: التعليم قبل الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية.	١٤٠
١- بنية التعليم قبل الجامعي.	١٤٠
٢- إدارة التعليم العام.	١٤٢
٣- المدرسة الثانوية العامة.	١٤٣
أ- التطور التاريخي للتعليم الثانوي العام.	١٤٣
ب- فلسفة التعليم الثانوي العام، وأهدافه.	١٤٨
ج- أنواع المدارس الثانوية، وتنظيماتها الإدارية.	١٥١

الموضوع	رقم الصفحة
د- اختيار، وإعداد مديري المدارس الثانوية.	١٥٢
ثالثا: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالتعليم العام فى الولايات المتحدة الأمريكية.	١٥٤
١- جهود السلطات التربوية فى مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.	١٥٤
٢- الجهات المشاركة فى تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	١٥٨
٣- برامج التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	١٦٧
رابعا: تحليل ثقافي لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة فى الولايات المتحدة الأمريكية.	١٧٣
الفصل الرابع: دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة فى أستراليا.	(١٨٨-٢٤٧)
تقديم.	١٨٩
أولا: لمحة عامة عن أستراليا.	١٩٠
ثانيا: التعليم قبل الجامعى فى أستراليا.	١٩٥
١- بنية التعليم قبل الجامعى.	١٩٥
٢- إدارة التعليم العام.	١٩٩
٣- المدرسة الثانوية العامة.	٢٠١
أ- التطور التاريخى للتعليم الثانوي العام.	٢٠١
ب- فلسفة التعليم الثانوي العام، وأهدافه.	٢٠٥
ج- أنواع المدارس الثانوية، وتنظيماتها الإدارية.	٢٠٦
د- اختيار، وإعداد مديري المدارس الثانوية.	٢٠٧
ثالثا: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالتعليم العام فى أستراليا.	٢٠٩
١- جهود السلطات التربوية فى مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.	٢٠٩
٢- الجهات المشاركة فى تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	٢١٧
٣- برامج التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.	٢٢٨

رقم الصفحة	الموضوع
٢٣٥	رابعاً: تحليل ثقافى لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة فى أستراليا.
(٢٩٤-٢٤٨)	الفصل الخامس: دراسة تحليلية لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر.
٢٤٩	تقديم.
٢٥٠	أولاً: لمحة عامة عن مصر.
٢٥٣	ثانياً: التعليم قبل الجامعى فى مصر.
٢٥٣	١- بنية التعليم قبل الجامعى.
٢٥٤	٢- إدارة التعليم العام.
٢٥٥	٣- المدرسة الثانوية العامة.
٢٥٥	أ- التطور التاريخى للتعليم الثانوى العام.
٢٦٠	ب- فلسفة التعليم الثانوى العام، وأهدافه.
٢٦٢	ج- أنواع المدارس الثانوية، وتنظيماتها الإدارية.
٢٦٣	د- اختيار، وإعداد مديري المدارس الثانوية.
٢٦٤	ثالثاً: التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالتعليم العام فى مصر.
٢٦٤	١- جهود السلطات التربوية فى مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.
٢٦٩	٢- الجهات المشاركة فى تقديم برامج وأنشطة التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٧١	٣- برامج التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٧٥	رابعاً: تحليل ثقافى لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر.
(٣٢٧-٢٩٥)	الفصل السادس: تحليل مقارن لواقع التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدرسة الثانوية العامة فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، ومصر.
٢٩٦	تقديم.
٢٩٧	الخطوة الأولى: المقابلة.
٢٩٧	أولاً: جهود السلطات التربوية فى مجال التنمية المهنية للقيادات الإدارية النسائية بالمدارس العامة.