



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة

لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

محمد عبد الله محمد حسين الحاوي

المدرس المساعد بكلية التربية (أرحب) جامعة صنعاء

إشراف

أ.د / حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د / فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة عين شمس

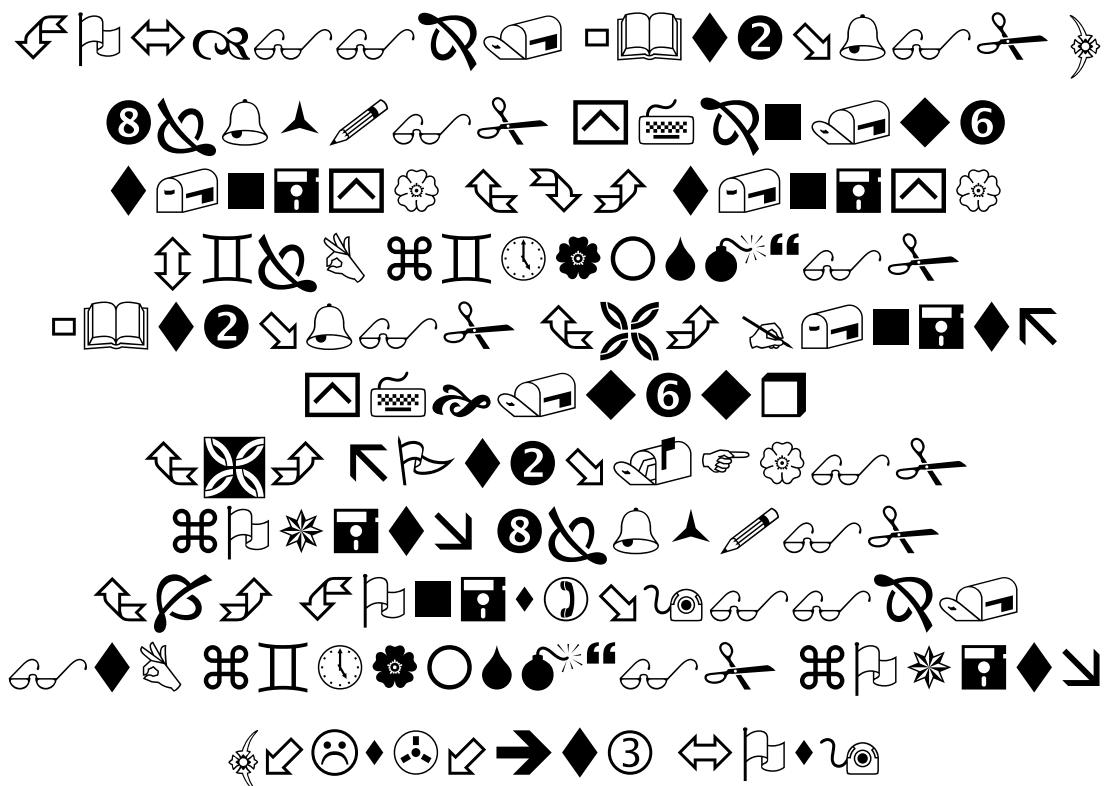
أ. د / محمد حاتم المخلافي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة صنعاء

١٤٢٨ - ٢٠٠٧ م

Her&



صدق الله العظيم
الآيات (١-٥) سورة العلق

جامعة عين شمس

كلية التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد عبد الله محمد حسين الحاوي

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣

سنة المنح : ٢٠٠٧

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب / محمد عبد الله محمد حسين الحاوي

عنوان الرسالة : "أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية"

لجنة الإشراف

١- أ. د. فتحي علي يونس : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- أ. د. حسين سيد شحاته : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- أ. د. محمد حاتم المخلافي : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة صنعاء

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠٠٧ / ٧ / ١٢

٢٠٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة الكلية

٢٠٠ / /

٢٠٠ / /

شكر وتقدير

باديء ذي بدء أتوجه بالحمد والشكر لله رب العالمين القائل ولئن شكرتم لأزيدنكم فالحمد لله الذي وفقني وأعانني ل القيام بهذا العمل وأسئلته تعالى أن يغفر لي تقصيرني فيه، ثم الشكر لمن قرن الله تعالى شكره سبحانه بشكرهما بقوله عز وجل: أن اشكر لي ولوالديك، فالشكر لهما الذين ربياني صغيراً وعلمني كبيراً ومهما قلت فلن أوفيهم شيئاً من حقهما علي فأسأل الله أن يمد هما بطول العمر ودوم الصحة والعافية، وقد شرفني والدي حفظه الله بحضوره المناقشة فتحمل عناء السفر ومشاقه ومتاعبه ليشرفني ويكرمني بهذا الحضور الذي هو تاج على مفرق رأسي فجزاه الله خير ما جازى والدا عن ولده ومجيئه إلى هنا تكريمه للعلم والعلماء ، ثم الشكر موصول لزوجتي الغالية التي تعبت وسهرت وتحملت معه عناء الغربة وهيأت لي الجو لكي أتمكن من الكتابة والبحث فجزاهما الله خيراً، والشكر موصول كذلك لأخوتي الذين دعموني طيلة مسيرتي العلمية دعماً مادياً ومعنوياً والذين هم سندى بعد الله تعالى فبارك الله فيهم وحفظهم، والآن أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير لأساتذتي الأجلاء وهم علماء التربية الأعلام الذين شرفوني إشرافاً ومناقشة وكل منهم مدرسة علمية وخلقية فقد استفدت منهم قبل العلم أخلاقاً، استفدت منهم من علمهم وعملهم بقولهم وفعلهم ، أستاذى الأستاذ الدكتور العالم الجليل والمربى الفاضل والتربوى القدير فتحى علي يونس، الذي تفضل بالقبول بالإشراف علي وتتمذت على يده واغترفت من معين علمه الغزير وأعطياني من ثمين وقته الشيء الكثير والكثير ، فجزاه الله خيراً عن العلم وطلبة العلم، وأستاذى العالم العلم الأستاذ الدكتور حسن شحاته الذي كان من حسن حظي أنني وصلت الكلية وهو رئيس لقسم المناهج وطرق التدريس فتلقاني بالترحاب والبشر وأحاطني برعايته الكريمة وتوجيهاته السديدة، واستفدت منه العلم والجد والاجتهاد، فجزاه الله عنى وعن طلبة العلم خير الجزاء، وأستاذى الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة الذي تفضل بقبول مناقشة الرسالة وقبوله مناقشة الرسالة شرف للباحث ومذية للرسالة، وقد أكرمني أستاذى الأستاذ

الدكتور محمود كامل الناقة بتعديلاته على الرسالة قبل المناقشة والتي حسنت الرسالة وأفاد منها الباحث كثيرا فجزاه الله عنى وعن طلبة العلم خيرا الجزاء، وهؤلاء العلماء الأجلاء هم أساتذة أساتذتي فعلى أيديهم تتلمذ الدكتور طه غانم عميد كلية التربية بجامعة صنعاء الأسبق، والدكتورة أمينة الرزاق علي حمد وزيرة الشؤون الاجتماعية والعمل كان المشرف عليها أستاذي الأستاذ الدكتور حسن شحاته وغيرهم من أساتذة التربية في بلادنا فجزاهم الله خير الجزاء

وأستاذي الأستاذ الدكتور العميد محمد عبد الرءوف الشيخ عميد كلية التربية جامعة طنطا الذي شرفني وأكرمني بقبوله مناقشة الرسالة رغم مشاغله الكثيرة، وقد أحاطني عندما ذهبت إلى كلية التربية بجامعة طنطا لتسليمها الرسالة بكرم خلقه وعظيم نبله وبشره وبشاشة الوجه لمن أعظم القرى. فجزاه الله عنى وعن طلبة العلم خير الجزاء.

وأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور محمد حاتم المخلافي الذي تتمذت على يده في مرحلة الماجستير في التمهيدي ومن خلال تفضله بإشرافه علي في رسالة الماجستير ثم أكرمني مرة أخرى بقبوله الإشراف علي في رسالة الدكتوراه فجزاه الله عنى وعن طلبة العلم خير الجزاء، وكذلك الشكر موصول لأخي الدكتور صالح أحمد يسلم لحمر الذي أعايني في المعالجة الإحصائية فجزاه الله خيرا كثيرا.

ولا يفوتي هنا أن أتقدم بالشكر لكل من كلف نفسه عناه حضور هذه المناقشة فاقتطع من وقته وبادر بجهده لتشريفه في هذا اليوم المبارك، وعلى رأسهم الأخ الأستاذ عبد الحكيم الفسائل المستشار الثقافي بسفارة الجمهورية اليمنية بالقاهرة، والأخ الأستاذ جمال المالكي المستشار المالي بسفارة الجمهورية اليمنية بالقاهرة، والأخ الدكتور عبد الكريم المخلافي الذي جاء من جامعة أسيوط لحضور هذه المناقشة وكل من حضر أحبيهم واحدا واحدا رجلا وامرأة فبارك الله فيهم جميعا وإن حضورهم يعد دعما معنويا كبيرا لطلبة العلم فجزاهم الله خيرا كثيرا

وأشكر بلدي اليمن الحبيب البلدة الطيبة يمن الإيمان والحكمة الذي هو في القلب وفي حدقة العين وأشكر جامعتي جامعة صنعاء التي ابتعثتني لدراسة

الدكتوراه، ثم الشكر موصول لمصر الغالية والحبية هذا البلد المضياف والناس الطيبة بلد الحضارة والتاريخ وبناء الأهرام في سالف الدهر كفوني الحديث عند التحدي، ولجامعة عين شمس العريقة، ولكلية التربية قلعة التربية في الوطن العربي ولقسم المناهج هذا القسم الرائد في هذه الكلية الرائدة بأساتذته الرواد.

ثم الشكر موصول لمدرسة ابن ماجد مديرًا ومدرسين وطلابا وبخاصة الأستاذ محمد سعيد الشرجي مدرس اللغة العربية بالصف الثاني الثانوي أدبي ، والأستاذ هاني شمسان مدرس اللغة العربية بالصف الثاني الثانوي علمي على تعاونهم مع الباحث في تنفيذ البرنامج ومدرسة هايل سعيد أنعم مدرسة المجموعة الضابطة على تعاونهم مع الباحث فجزاهم الله خير الجزاء

ثم الشكر موصول لكل من أسهم بجهد كبير أو صغير في هذا العمل وهم كثيرون فجزاهم الله خيرا كثيرا
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة Abstract

تهدف هذه الدراسة إلى فحص أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، وفي هذه الدراسة تمت الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما تأثير برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية؟

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من طلبة الصف الثاني الثانوي (٥٠) طالباً من القسم العلمي (٥٠) طالباً من القسم الأدبي.

وكان أدوات الدراسة:

- اختباراً في القراءة الابتكارية.
- اختبار لبعض مهارات الكتابة.

وتكون برنامج الدراسة من خمسة دروس من دروس الكتاب المدرسي، واشتملت على أهداف الدرس، والتمهيد ، ومصادر التعلم، والتعریف بأنشطة القراءة الابتكارية، والتطبيقات على مهارات الكتابة. وتم إعداد دليل للمعلم للمعلمين منفذ البرنامج.

وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعدياً خرجت الدراسة بعدد من النتائج من أبرزها:

١. انخفاض مستوى الطالب في مهارات القراءة الابتكارية والكتابة قبل تطبيق البرنامج. وتحسن مستواهم في هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج.

٢. أثبت التحليل الإحصائي فاعلية البرنامج الذي أعدته الدراسة الحالية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية ومهارات الكتابة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي يمكن أن تعزى إلى اختلاف التخصص علمي/أدبي. في اختباري القراءة الابتكارية ومهارات الكتابة .

وتوصي الدراسة بضرورة إدخال مفهوم القراءة الابتكارية إلى منهج اللغة العربية ليصبح من أهداف المنهج وإيجاد محتوى ومفردات تدريسية لتحقيق ذلك ويمكن الإفاده من برنامج الدراسة الحالية في ذلك. واعتماد قائمة مهارات القراءة الابتكارية التي تم التوصل إليها عند تطوير مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفيما يتعلق بالقراءة والكتابة بصفة خاصة.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٥-٢	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
٣	المقدمة
١٥	الإحساس بالمشكلة
١٧	تحديد المشكلة
١٨	حدود الدراسة
١٩	مصطلحات الدراسة
٢١	خطوات الدراسة
٢٤	فرضيات الدراسة
٢٥	أهمية الدراسة
٦٨-٦٦	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٢٧	أولاً: دراسات في القراءة الابتكارية
٤٢	ثانياً: دراسات في الكتابة
١٢٧-٦٩	الفصل الثالث: القراءة الابتكارية والكتابة
٧٠	العلاقة بين القراءة والكتابة والتأثير المتبادل بينهما
٧٣	القراءة الابتكارية
١٠٨	فن الكتابة
١٥٢-١٢٨	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
١٢٩	منهج الدراسة
١٣٠	تحديد مهارات القراءة الابتكارية والكتابة
١٣٤	بناء البرنامج
١٣٨	أدوات الدراسة
١٤٢	عينة الدراسة
١٤٣	كتاب الطالب
١٤٤	دليل المعلم

الصفحة	الموضوع
١٤٦	تنفيذ البرنامج
١٤٨	الأساليب الإحصائية
١٩٢ - ١٥٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة: تفسيرها ومناقشتها وتوصياتها ومقتراتها
١٥٤	الإجابة عن أسئلة الدراسة
١٥٧	التحقق من صحة فروض الدراسة
١٨٦	تفسير النتائج ومناقشتها
١٩١	التوصيات والمقترحات
٢٠٤ - ١٩٣	خاتمة
١٩٤	ملخص الدراسة
٢٢٢ - ٢٠٥	قائمة المراجع
٢٠٦	أولاً: المراجع العربية
٢٢٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٣	اللاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٣١	النسبة المئوية لمدى مناسبة مهارات القراءة الابتكارية لطلاب الصف الثانوي العام بقسميه العلمي والأدبي	١
١٣٣	النسبة المئوية لمدى مناسبة مهارات الكتابة لطلاب الصف الثاني العام بقسميه العلمي والأدبي	٢
١٣٩	مصفوفة اختبار مهارات القراءة الابتكارية	٣
١٤١	مصفوفة اختبار مهارات الكتابة	٤
١٤٣	عدد أفراد عينة الدراسة وخصائصها	٥
١٤٥	توزيع مهارات القراءة الابتكارية والكتابة واستراتيجيات التدريس على موضوعات البرنامج	٦
١٥٦	الفرق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار القراءة الابتكارية	٧
١٥٦	الفرق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار القراءة الابتكارية	٨
١٥٦	الفرق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة	٩
١٥٧	الفرق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة	١٠
١٦٠	قيمة ت ودالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار القراءة الابتكارية	١١
١٦١	قيمة ت ودالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار القراءة الابتكارية	١٢

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٦٤	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الكتابة	١٣
١٦٥	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الكتابة	١٤
١٦٩	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار القراءة الابتكارية	١٥
١٧١	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدى لاختبار الكتابة	١٦
١٧٤	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطي درجات القسم الأدبي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى في اختبار القراءة الابتكارية	١٧
١٧٥	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسطي درجات القسم العلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى في اختبار القراءة الابتكارية	١٨
١٧٨	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسط درجات القسم الأدبي قبليا وبعديا في اختبار مهارات الكتابة	١٩
١٧٩	قيمة ت دلالة الفروق بين متوسط درجات القسم العلمي قبليا وبعديا في اختبار مهارات الكتابة	٢٠
١٨٠	حجم التأثير للبرنامج بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار القراءة الابتكارية	٢١

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٨٠	حجم التأثير للبرنامج من خلال المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القراءة الابتكارية	٢٢
١٨١	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار القراءة الابتكارية للمجموعة التجريبية	٢٣
١٨١	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار القراءة الابتكارية للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢٤
١٨١	حجم التأثير للبرنامج بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة	٢٥
١٨١	حجم التأثير للبرنامج من خلال المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الكتابة	٢٦
١٨٢	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار مهارات الكتابة للمجموعة التجريبية	٢٧
١٨٢	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار مهارات الكتابة للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢٨
١٨٣	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم الأدبي في اختبار القراءة الابتكارية	٢٩
١٨٤	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم العلمي في اختبار القراءة الابتكارية	٣٠
١٨٥	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم الأدبي في اختبار مهارات الكتابة	٣١
١٨٦	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم العلمي في اختبار مهارات الكتابة	٣٢

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان	م
٢٢٤	أسماء السادة المحكمين على قائمة مهارات القراءة الابتكارية ومهارات الكتابة وصفاتهم	١
٢٢٦	أسماء السادة المحكمين على اختبار القراءة الابتكارية واختبار مهارات الكتابة وصفاتهم	٢
٢٢٧	اختبار القراءة الابتكارية لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية	٣
٢٣٥	اختبار في مهارات الكتابة لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية	٤
٢٤١	كتاب الطالب	٥
٣٠٤	دليل المعلم	٦

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

١. المقدمة
٢. الإحساس بالمشكلة
٣. تحديد المشكلة
٤. حدود الدراسة
٥. مصطلحات الدراسة
٦. خطوات الدراسة
٧. فروض الدراسة
٨. أهمية الدراسة