



قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة

لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية

بمقدم مقدم المصوّل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

محمد عبد الله محمد حسين الحاوري

المدرس المساعد بكلية التربية (أرحب) جامعة صنعاء

إشراف

أ.د /حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

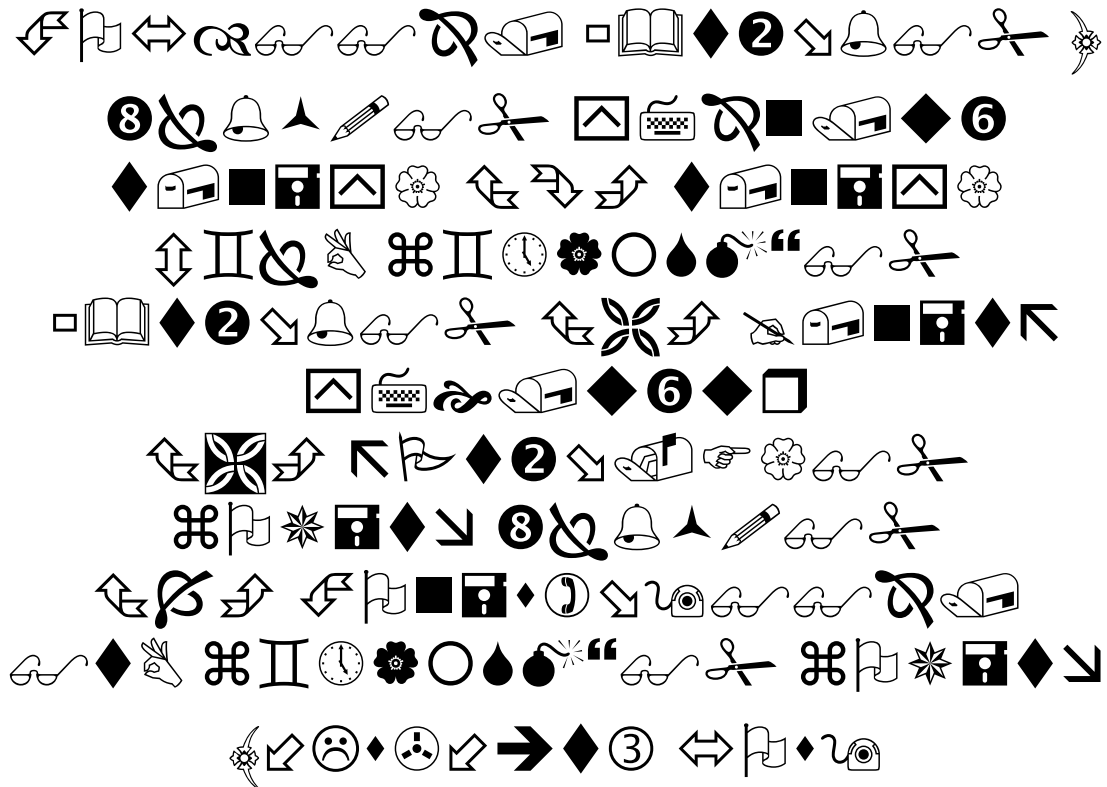
كلية التربية جامعة عين شمس

أ. د / محمد حاتم المخلافي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة صنعاء

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

$\mathcal{H}er\&$ 

صدق الله العظيم
الآيات (٥-١) سورة العلق

جامعة عين شمس

كلية التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد عبد الله محمد حسين الحاوري

الدرجة العلمية : دكتوراه في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣

سنة المنح : ٢٠٠٧

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب / محمد عبد الله محمد حسين الحاوري
عنوان الرسالة : " أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة
لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية "

لجنة الإشراف

- ١- أ. د. فتحي علي يونس : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- أ. د. حسين سيد شحاتة : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٣- أ. د. محمد حاتم المخلافي : أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية - جامعة صنعاء

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠٠٧ / ٧ / ١٢
موافقة مجلس الجامعة
٢٠٠ / /

ختم الإجازة
٢٠٠ / /
موافقة الكلية
٢٠٠ / /

شكر وتقدير

باديء ذي بدء أتوجه بالحمد والشكر لله رب العالمين القائل ولئن شكرتم لأزيدنكم فالحمد لله الذي وفقني وأعانني للقيام بهذا العمل وأسأله تعالى أن يغفر لي تقصيري فيه، ثم الشكر لمن قرن الله تعالى شكره سبحانه بشكرهما بقوله عز وجل: أن اشكر لي ولوالديك، فالشكر لهما الذين رباني صغيرا وعلماني كبيرا ومهما قلت فلن أوفيها شيئا من حقهما علي فأسأل الله أن يمدهما بطول العمر ودوام الصحة والعافية، وقد شرفني والدي حفظه الله بحضوره المناقشة فتحمل عناء السفر ومشاقه ومتاعبه ليشرفني ويكرمني بهذا الحضور الذي هو تاج على مفرق رأسي فجزاه الله خير ما جازى والدا عن ولده ومجيئه إلى هنا تكريم للعلم والعلماء ، ثم الشكر موصول لزوجتي الغالية التي تعبت وسهرت وتحملت معي عناء الغربة وهيأت لي الجو لكي أتمكن من الكتابة والبحث فجزاها الله خيرا، والشكر موصول كذلك لأخوتي الذين دعموني طيلة مسيرتي العلمية دعما ماديا ومعنويا والذين هم سندي بعد الله تعالى فبارك الله فيهم وحفظهم، والآن أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير لأساتذتي الأجلاء وهم علماء التربية الأعلام الذين شرفوني إشرافا ومناقشة وكل منهم مدرسة علمية وخلقية فقد استفدت منهم قبل العلم أخلاقا، استفدت منهم من علمهم وعملهم بقولهم وفعلهم ، أستاذي الأستاذ الدكتور العالم الجليل والمربي الفاضل والتربوي القدير فتحي علي يونس، الذي تفضل بالقبول بالإشراف علي وتعلمت على يده واغترفت من معين علمه الغزير وأعطاني من ثمين وقته الشيء الكثير والكثير، فجزاه الله خيرا عن العلم وطلبة العلم، وأستاذي العالم العلم الأستاذ الدكتور حسن شحاتة الذي كان من حسن حظي أنني وصلت الكلية وهو رئيس لقسم المناهج وطرق التدريس فتلقاني بالترحاب والبشر وأحاطني برعايته الكريمة وتوجيهاته السديدة، واستفدت منه العلم والجد والاجتهاد، فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء، وأستاذي الأستاذ الدكتور محمود كامل الناقة الذي تفضل بقبول مناقشة الرسالة وقبوله مناقشة الرسالة شرف للباحث ومزية للرسالة، وقد أكرمني أستاذي الأستاذ

الدكتور محمود كامل الناقة بتعديلاته على الرسالة قبل المناقشة والتي حسنت الرسالة وأفاد منها الباحث كثيرا فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خيرا الجزاء، وهؤلاء العلماء الأجلاء هم أساتذة أساتذتي فعلى أيديهم تتلمذ الدكتور طه غانم عميد كلية التربية بجامعة صنعاء الأسبق، والدكتورة أمة الرزاق علي حمد وزيرة الشؤون الاجتماعية والعمل كان المشرف عليها أستاذي الأستاذ الدكتور حسن شحاتة وغيرهم من أساتذة التربية في بلادنا فجزاهم الله خير الجزاء

وأستاذي الأستاذ الدكتور العميد محمد عبد الرؤوف الشيخ عميد كلية التربية جامعة طنطا الذي شرفني وأكرمني بقبوله مناقشة الرسالة رغم مشاغله الكثيرة، وقد أحاطني عندما ذهبت إلى كلية التربية بجامعة طنطا لتسليمه الرسالة بكريم خلقه وعظيم نبلة وبشره وبشاشته وإن بشاشة الوجه لمن أعظم القرى. فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء.

وأستاذي الجليل الأستاذ الدكتور محمد حاتم المخلافي الذي تتلمذت على يده في مرحلة الماجستير في التمهيدي ومن خلال تفضله بإشرافه علي في رسالة الماجستير ثم أكرمني مرة أخرى بقبوله الإشراف علي في رسالة الدكتوراه فجزاه الله عني وعن طلبة العلم خير الجزاء، وكذلك الشكر موصول لأخي الدكتور صالح أحمد يسلم لحمر الذي أعانني في المعالجة الإحصائية فجزاه الله خيرا كثيرا.

ولا يفوتني هنا أن أتقدم بالشكر لكل من كلف نفسه عناء حضور هذه المناقشة فاقطع من وقته وبادر بجهده لتشريفني في هذا اليوم المبارك، وعلى رأسهم الأخ الأستاذ عبد الحكيم الفسيل المستشار الثقافي بسفارة الجمهورية اليمنية بالقاهرة، والأخ الأستاذ جمال المالكي المستشار المالي بسفارة الجمهورية اليمنية بالقاهرة، والأخ الدكتور عبد الكريم المخلافي الذي جاء من جامعة أسيوط لحضور هذه المناقشة وكل من حضر أحييهم واحدا واحدا رجلا وامرأة فبارك الله فيهم جميعا وإن حضورهم يعد دعما معنويا كبيرا لطلبة العلم فجزاهم الله خيرا كثيرا

وأشكر بلدي اليمن الحبيب البلدة الطيبة يمن الإيمان والحكمة الذي هو في القلب وفي حدقة العين وأشكر جامعتي جامعة صنعاء التي ابتعثتني لدراسة

الدكتوراه، ثم الشكر موصول لمصر الغالية والحببية هذا البلد المضياف والناس الطيبة بلد الحضارة والتاريخ وبناء الأهرام في سالف الدهر كفوني الحديث عند التحدي، ولجامعة عين شمس العريقة، ولكلية التربية قلعة التربية في الوطن العربي ولقسم المناهج هذا القسم الرائد في هذه الكلية الرائدة بأساتذته الرواد.

ثم الشكر موصول لمدرسة ابن ماجد مديرا ومدرسين وطلابا وبخاصة الأستاذ محمد سعيد الشرجبي مدرس اللغة العربية بالصف الثاني الثانوي أدبي ، والأستاذ هاني شمسان مدرس اللغة العربية بالصف الثاني الثانوي علمي على تعاونهم مع الباحث في تنفيذ البرنامج ومدرسة هائل سعيد أنعم مدرسة المجموعة الضابطة على تعاونهم مع الباحث فجزاهم الله خير الجزاء

ثم الشكر موصول لكل من أسهم بجهد كبير أو صغير في هذا العمل وهم كثيرون فجزاهم الله خيرا كثيرا

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة Abstract

تهدف هذه الدراسة إلى فحص أثر برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، وفي هذه الدراسة تمت الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما تأثير برنامج في القراءة الابتكارية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية؟

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب من طلبة الصف الثاني الثانوي (٥٠) طالبا من القسم العلمي (٥٠) طالبا من القسم الأدبي. وكانت أدوات الدراسة:

- اختبارا في القراءة الابتكارية.
- اختبار لبعض مهارات الكتابة.

وتكون برنامج الدراسة من خمسة دروس من دروس الكتاب المدرسي، واشتملت على أهداف الدرس، والتمهيد، ومصادر التعلم، والتعريف بأنشطة القراءة الابتكارية، والتطبيقات على مهارات الكتابة. وتم إعداد دليل للمعلم للمعلمين منفذي البرنامج.

وتم تطبيق أدوات الدراسة قبلها وبعديا خرجت الدراسة بعدد من النتائج من أبرزها:

١. انخفاض مستوى الطلاب في مهارات القراءة الابتكارية والكتابة قبل تطبيق البرنامج. وتحسن مستواهم في هذه المهارات بعد تطبيق البرنامج.
٢. أثبت التحليل الإحصائي فاعلية البرنامج الذي أعدته الدراسة الحالية في تنمية مهارات القراءة الابتكارية ومهارات الكتابة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي يمكن أن تعزى إلى اختلاف التخصص علمي/أدبي. في اختباري القراءة الابتكارية ومهارات الكتابة .

وتوصي الدراسة بضرورة إدخال مفهوم القراءة الابتكارية إلى منهج اللغة العربية ليصبح من أهداف المنهج وإيجاد محتوى ومفردات تدريسية لتحقيق ذلك ويمكن الاستفادة من برنامج الدراسة الحالية في ذلك. واعتماد قائمة مهارات القراءة الابتكارية التي تم التوصل إليها عند تطوير مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفيما يتعلق بالقراءة والكتابة بصفة خاصة.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٥-٢	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطه دراستها
٣	المقدمة
١٥	الإحساس بالمشكلة
١٧	تحديد المشكلة
١٨	حدود الدراسة
١٩	مصطلحات الدراسة
٢١	خطوات الدراسة
٢٤	فروض الدراسة
٢٥	أهمية الدراسة
٦٨-٢٦	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٢٧	أولاً: دراسات في القراءة الابتكارية
٤٢	ثانياً: دراسات في الكتابة
١٢٧-٦٩	الفصل الثالث: القراءة الابتكارية والكتابة
٧٠	العلاقة بين القراءة والكتابة والتأثير المتبادل بينهما
٧٣	القراءة الابتكارية
١٠٨	فن الكتابة
١٥٢-١٢٨	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
١٢٩	منهج الدراسة
١٣٠	تحديد مهارات القراءة الابتكارية والكتابة
١٣٤	بناء البرنامج
١٣٨	أدوات الدراسة
١٤٢	عينة الدراسة
١٤٣	كتاب الطالب
١٤٤	دليل المعلم

الصفحة	الموضوع
١٤٦	تنفيذ البرنامج
١٤٨	الأساليب الإحصائية
١٩٢-١٥٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة: تفسيرها ومناقشتها وتوصياتها ومقترحاتها
١٥٤	الإجابة عن أسئلة الدراسة
١٥٧	التحقق من صحة فروض الدراسة
١٨٦	تفسير النتائج ومناقشتها
١٩١	التوصيات والمقترحات
٢٠٤-١٩٣	خاتمة
١٩٤	ملخص الدراسة
٢٢٢-٢٠٥	قائمة المراجع
٢٠٦	أولاً: المراجع العربية
٢٢٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٣	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٣١	النسب المئوية لمدى مناسبة مهارات القراءة الابتكارية لطلاب الصف الثانوي العام بقسميه العلمي والأدبي	١
١٣٣	النسب المئوية لمدى مناسبة مهارات الكتابة لطلاب الصف الثانوي العام بقسميه العلمي والأدبي	٢
١٣٩	مصفوفة اختبار مهارات القراءة الابتكارية	٣
١٤١	مصفوفة اختبار مهارات الكتابة	٤
١٤٣	عدد أفراد عينة الدراسة وخصائصها	٥
١٤٥	توزيع مهارات القراءة الابتكارية والكتابة واستراتيجيات التدريس على موضوعات البرنامج	٦
١٥٦	الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار القراءة الابتكارية	٧
١٥٦	الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار القراءة الابتكارية	٨
١٥٦	الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة	٩
١٥٧	الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الكتابة	١٠
١٦٠	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القراءة الابتكارية	١١
١٦١	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار القراءة الابتكارية	١٢

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٦٤	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم الأدبي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة	١٣
١٦٥	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة	١٤
١٦٩	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار القراءة الابتكارية	١٥
١٧١	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب القسم العلمي والقسم الأدبي للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار الكتابة	١٦
١٧٤	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات القسم الأدبي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبار القراءة الابتكارية	١٧
١٧٥	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسطي درجات القسم العلمي المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبار القراءة الابتكارية	١٨
١٧٨	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسط درجات القسم الأدبي قبلها وبعديا في اختبار مهارات الكتابة	١٩
١٧٩	قيمة ت ودلالة الفروق بين متوسط درجات القسم العلمي قبلها وبعديا في اختبار مهارات الكتابة	٢٠
١٨٠	حجم التأثير للبرنامج بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القراءة الابتكارية	٢١

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٨٠	حجم التأثير للبرنامج من خلال المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار القراءة الابتكارية	٢٢
١٨١	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار القراءة الابتكارية للمجموعة التجريبية	٢٣
١٨١	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار القراءة الابتكارية للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢٤
١٨١	حجم التأثير للبرنامج بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات الكتابة	٢٥
١٨١	حجم التأثير للبرنامج من خلال المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الكتابة	٢٦
١٨٢	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار مهارات الكتابة للمجموعة التجريبية	٢٧
١٨٢	حساب نسبة الكسب المعدل في اختبار مهارات الكتابة للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢٨
١٨٣	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم الأدبي في اختبار القراءة الابتكارية	٢٩
١٨٤	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم العلمي في اختبار القراءة الابتكارية	٣٠
١٨٥	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم الأدبي في اختبار مهارات الكتابة	٣١
١٨٦	تكرارات النسب المئوية متدرجة لتمكن طلاب القسم العلمي في اختبار مهارات الكتابة	٣٢

فهرس الملاحق

م	العنوان	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على قائمة مهارات القراءة الابتكارية ومهارات الكتابة وصفاتهم	٢٢٤
٢	أسماء السادة المحكمين على اختبار القراءة الابتكارية واختبار مهارات الكتابة وصفاتهم	٢٢٦
٣	اختبار القراءة الابتكارية لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية	٢٢٧
٤	اختبار في مهارات الكتابة لطلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية	٢٣٥
٥	كتاب الطالب	٢٤١
٦	دليل المعلم	٣٠٤

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

١. المقدمة
٢. الإحساس بالمشكلة
٣. تحديد المشكلة
٤. حدود الدراسة
٥. مصطلحات الدراسة
٦. خطوات الدراسة
٧. فروض الدراسة
٨. أهمية الدراسة