بسم الله الرحمن الرحيم

**(قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)**

صدق الله العظيم

( سورة البقرة – الآية ٣٢)

# فاعلية برامج جماعات البيئة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلائع


رسالة مقدمة من

الطالب/ ممدوح رشوان عبد الحكيم

ليسانس لغة عربية قسم تاريخ وحضارة – جامعة الأزهر ١٩٨٨

دبلوم في علوم البيئة – جامعة عين شمس


**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**


**قسم التربية والثقافة**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

صفحة الموافقة على الرسالة

# فاعلية برامج جماعات البيئة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلائع

رسالة مقدمة من

الطالب/ ممدوح رشوان عبد الحكيم

ليسانس لغة عربية قسم تاريخ وحضارة – جامعة الأزهر ١٩٨٨

دبلوم في علوم البيئة – جامعة عين شمس

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم التربية والثقافة**

**وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:**

**اللجنة:** **التوقيع**

**١- أ.د/ أسماء محمود غانم**
أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة عين شمس

**٢- د./عبد المسيح سمعان عبد المسيح**
أستاذ مساعد بقسم التربية والثقافة – معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

**٣- أ.د/ ممدوح رياض تادرس**
وزير الدولة لشئون البيئة

# فاعلية برامج جماعات البيئة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلائع

رسالة مقدمة من

الطالب/ ممدوح رشوان عبد الحكيم

ليسانس لغة عربية قسم تاريخ وحضارة – جامعة الأزهر ١٩٨٨

دبلوم في علوم البيئة – جامعة عين شمس

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم التربية والثقافة**

**تحت إشراف:**

**١- أ.د/ أسماء محمود غانم**

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية

جامعة عين شمس

**٢- د./ سهام نعيم أحمد**

مدرس بقسم الاجتماع – كلية الآداب

جامعة عين شمس

**٣- أ.د/ نوال محمد أحمد**

وكيل الوزارة ورئيس قطاع الطلائع بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة

**ختم الإجازة**

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

**موافقة مجلس المعهد** **موافقة الجامعة**

/ / / /

# THE EFFECTIVENESS OF THE ENVIRONMENTAL GROUP PROGRAMMES IN THE SUPEREME COUNCIL FOR YOUTH & SPORT TO DEVELOP THE ENVIRONMENTAL ATTITUDES OF THE (TALA`A)

**By**

**Mamdouh Rashwan A. El Hakim**

License of Arabic language, Al -Azhr University, 1988

Diploma of Environmental Science, Ain Shams University

**A thesis submitted in Partial Fulfillment**

**Of**

**The Requirement for the Master Degree**

**In**

**Environmental Science**

Department of Education & Culture

Institute of Environmental Studies and Research

Ain Shams University

## APPROVAL SHEET

# THE EFFECTIVENESS OF THE ENVIRONMENTAL GROUP PROGRAMMES IN THE SUPEREME COUNCIL FOR YOUTH & SPORT TO DEVELOP THE ENVIRONMENTAL ATTITUDES OF THE (TALA`A)


**By**

**Mamdouh Rashwan A. El Hakim**

License of Arabic language, Al -Azhr University, 1988

Diploma of Environmental Science, Ain Shams University


This thesis Towards a Master Degree in Environmental Science Has been Approved by:

**Name** **Signature**

1- **Prof. Dr. Asmaa Mahmoud Ghonem**
Prof. Curriculum & Teaching Methods
Faculty of education
Ain Shams University

2- **Dr. Abd El Mesih Saman Abd El Mesih**
Associate Prof. In Department of Education & Culture
Institute of Environmental Studies & Research
Ain Shams University

3- **Prof. Dr. Mamdouh Ryaid Tadros**
Minister of Environmental Affairs

# THE EFFECTIVENESS OF THE ENVIRONMENTAL GROUP PROGRAMMES IN THE SUPEREME COUNCIL FOR YOUTH & SPORT TO DEVELOP THE ENVIRONMENTAL ATTITUDES OF THE (TALA`A)

**By**

**Mamdouh Rashwan A. El Hakim**

License of Arabic language, Al -Azhr University, 1988

Diploma of Environmental Science, Ain Shams University

**A thesis submitted in Partial Fulfillment**

**Of**

**The Requirement for the Master Degree**

**In**

**Environmental Science**

**Department of Education & Culture**

**Under The Supervision of:**

**1- Prof. Dr. Asmaa Mahmoud Ghonem**
Prof. Curriculum & Teaching Methods
Faculty of education
Ain Shams University

**2- Dr. Seham Naim Ahmed**
Lecturer in Department of Sociology
Faculty of Arts
Ain Shams University

**3- Mrs. Nawal Mohamed Ahmed**
Under Secretary of State Head of Tala`a Sector
For the High Council for Youth & Sports

# المحتويات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| الفصل الأول<br>مشكلة الدراسة .. وخطة دراستها | ١-٨ |
| • المقدمة | ١ |
| • مشكلة الدراسة | ٥ |
| • مسلمات الدراسة | ٦ |
| • فروض الدراسة | ٦ |
| • أهداف الدراسة | ٦ |
| • حدود الدراسة | ٧ |
| • مصطلحات الدراسة | ٧ |
| • خطوات الدراسة | ٨ |
| الفصل الثاني<br>الدراسات السابقة | ٩-٣٣ |
| الفصل الثالث<br>الإطار النظري للدراسة | ٣٤-٦٩ |
| • أولاً: التربية البيئية (مفهومها – أهدافها – مبادئها) | ٣٤ |
| • ثانياً: الاتجاهات البيئية (مفهومها – أهميتها – أنواعها – قياسها) | ٤٢ |
| • ثالثاً: جماعات البيئة (نشأتها – أهدافها – برامجها) | ٥٢ |
| الفصل الرابع<br>أدوات الدراسة | ٧٠-٨٢ |
| • أولاً: إعداد قائمة بالمفاهيم البيئية | ٧٠ |
| • ثانياً: تصميم استبيان لتقييم الأعداد التربوي والبيئي للقائمين على برامج جماعات البيئة | ٧٥ |
| • ثالثاً: تصميم مقياس الاتجاهات البيئية | ٧٨ |

| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| الفصل الخامس<br>نتائج الدراسة | ٨٣-١٠٠ |
| • أولاً: نتائج مراجعة البرامج المقدمة لجماعات البيئة في ضوء قائمة المفاهيم البيئية | ٨٣ |
| • ثانياً: نتائج تحليل الأعداد التربوي والبيئي للقائمين على برامج جماعات البيئة | ٨٨ |
| • ثالثاً: نتائج مقياس الاتجاهات البيئية | ٩٢ |
| الفصل السادس<br>ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها | ١٠٠-١٠٥ |
| • ملخص البحث باللغة العربية | ١٠١ |
| • توصيات ومقترحات الدراسة | ١٠٤ |
| المراجع | ١٠٦-١١١ |
| • أولاً: المراجع باللغة العربية | ١٠٦ |
| • ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية | ١١٠ |
| الملاحق | ١١٢-١٣٩ |
| ملحق (١) نموذج استمارة التعارف الخاصة بمشرفي ومدربي جماعات البيئة | ١١٢ |
| ملحق (٢) نموذج لبرنامج الرحلات البيئية لجماعات البيئة | ١١٤ |
| ملحق (٣) نموذج بإسهامات جماعات البيئة في التنمية البيئية للمجتمع | ١٢٠ |
| ملحق (٤) توجيهات قطاع الطلائع لخطة العمل الداخلية لجماعات البيئة | ١٢٨ |
| ملحق (٥) مقياس الاتجاهات البيئية/ مفتاح الإجابات الصحيحة لمقياس الاتجاهات البيئية | ١٣١ |

# شكر وتقدير

لا يسعني في نهاية هذا العمل إلا الحمد والشكر لله عز وجل، لما أنعم به على من نعمة وفضل وتوفيق كما أقدم عميق شكري لكل من كان له إسهاما في هذا العمل، أو أي عمل مثله طالباً من الله عز وجل حسن الجزاء، كما أحمد الله على أن منحنى عدد من الأساتذة في طريقي العلمي كانوا دعما لي وتثبيتا لخطواتي العلمية على الطريق، وأخص بالشكر لجنة الأشراف على الرسالة

- **أ.د. أسماء محمود غانم**
  أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس
- **د. سهام نعيم أحمد**
  مدرس بقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة عين شمس
- **أ. نوال محمد أحمد وكيل الوزارة**
  رئيس قطاع الطلائع بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة – سابقاً

متوجها لهم بجزيل الشكر والاحترام والتقدير على دعمهم العلمي والمعنوي كما أتوجه أيضا بعظيم الشكر والاحترام والتقدير إلى لجنة المناقشة لتفضلها بالموافقة على المناقشة والحكم على الرسالة

- **أ. د. أسماء محمود غانم**
- **د. عبد المسيح سمعان**
- **د. ممدوح رياض**

لما تفضلوا به أثناء المناقشة من صدق وحسن توجيه وإرشاد.

وإلى من بثا في حب العلم والطموح إلى العلا وغمراني بصادق دعمهما والدتي ووالدي أدامهم الله بالصحة والعافية.

وأخيراً للجميع منى أصدق الشكر والتقدير والامتنان ؛؛؛

الباحث

ممدوح رشوان عبد
الحكيم

## مستخلص الدراسة

استهدفت تلك الدراسة إلى مقياس فاعلية البرامج المقدمة لجماعات البيئة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة لتنمية الاتجاهات البيئية لدى الطلائع، وذلك من خلال مراجعة البرامج المقدمة إليهم في ضوء قائمة المفاهيم البيئية وتصميم مقياس اتجاهات من خلال تطبيقه على عينة عددها (١٠٠) من الطلائع من (١٤- ١٨سنة) وقد اشتملت تلك الدراسة على ٦ فصول تناولت:-

**تناول الفصل الأول:** تمهيد لمشكلة البحث وتحديدها وخطة بحثها.

**تناول الفصل الثاني:** الدراسات السابقة والتي استعان بها الباحث.

**تناول الفصل الثالث:** التربية البيئية/ الاتجاهات البيئية/ جماعات البيئة.

**تناول الفصل الرابع:** تصميم قائمة مفاهيم لتحليل محتوى البرامج وإعداد مقياس للاتجاهات البيئية للطلائع عينة الدراسة (أعضاء جماعات البيئة).

**تناول الفصل الخامس:** نتائج تحليل المحتوى ونتائج مقياس الاتجاهات وتفسيرها.

**تناول الفصل السادس:** ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات.

أظهرت النتائج أن البرامج المقدمة لجماعات البيئة لها فعالية في مستوى الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة وفي ضوء ما توصلت إلية الدراسة نوصي:

١. توثيق تجربه الجماعات والعمل علي نشرها إعلاميا للتعرف بأنشطتهم المميزة.

٢. تأهيل المدربين والمشرفين تأهيلا بيئيا بعقد دورات تدريبية متخصصة في مجالات البيئة المختلفة لرفع مهارتهم الفنية.

٣. تدريب الأعضاء المشاركين على مهارات الرصد البيئي وعدم الاكتفاء بالجانب النظري.

# ABSTRACT

This current study drives at measuring the effectiveness of the proposed programs to the environment's groups in the Higher Council for Youth and Sport to develop for developing environmental attitudes for young people by reviewing the programs presented to them in light of the environmental concept checklist, designing as well the scale of attitudes through its application on a sample of (100) teenagers aged (14-18 yrs. old). The study is divided into six chapters as follows:

**Chapter One:** Includes the introduction, research problem, determining it, and its research plan.

**Chapter Two:** Previous studies

**Chapter Three:** Environmental Education - Environmental Attitudes - Environment Groups.

**Chapter Four:** Designing a checklist of concepts of programs content analysis, designing a scale for environmental attitudes of the youngsters (study sample & members of environment groups)

**Chapter Five:** tackles with results of content analysis and results of attitudes scale in addition to its explanation.

**Chapter Six:** Study summary, recommendations, and propositions

Results of study indicate that the proposed programs for Environment Group enjoy remarkable efficacy in positive attitudes' level towards the environment, and in light of the following recommendations:

1. Documenting the experiment of groups, and working on publishing to recognize their distinguished activities.
2. Prepare trainers and supervisors environmentally by holding professional training courses in various fields of the environment to raise their technical skills.
3. Training the participant members on skills of the environmental monitoring in addition to dissatisfaction of the theoretical field.

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة .. وخطة دراستها

**مقدمة:-**

أتفق العالم في مؤتمره (قمة الأرض – ريو دي جانيرو ١٩٩٢) علي أن صلاح حال البيئة في العالم يتم من خلال ما يسمى (أجندة ٢١)[١].

وقد اتفقت هذه الأجندة علي أن المجموعات الجماهيرية الرئيسية التي تحقق مفهوم التنمية المستدامة الواردة في هذه الأجندة هي:-

- القطاع الحكومي – القطاع الخاص – القطاع الأهلي.
- الشباب – المرأة – العمال – الفلاحين.
- أصحاب الأعمال – صناع الرأي – رجال الدين.

وعلية فإن الشباب أحد أهم أدوات حماية البيئة وفي قلب القطاعات الجماهيرية المختلفة.

ومن هنا كان نداء المدير التنفيذي السابق لبرنامج الأمم المتحدة العالم المصري د. مصطفي طلبة[٢] في رسالته للعالم بمناسبة يوم البيئة العالمي لعام ١٩٨٥.

"إني أهيب بشباب العالم أن يساعدونا على العمل في خدمة المستقبل حتى نضمن أن يكون الجيل الصاعد حين يرث الأرض عن الجيل السابق له مدركا للسبل الكفيلة بأن تسمح له بالحفاظ على الحلقة الطبيعية للموارد التي تعولنا جميعا".

نداء ملحا إلى الشباب في التصدي لقضايا البيئة التي أستفحل خطرها حتى بلغت مرحلة تنذر بالخطر أدرك فيها الجميع بأن مستقبل وجود الإنسان وبقاؤه أصبح محاطا بأخطار كثيرة بسب تدخله غير الرشيد في النظم البيئية.

ولقد بلغ الإنسان في تأثيره على بيئته وقدرته على تغيرها وإحداث الخلل في علاقاتها الطبيعية مراحل تنذر بالخطر إذا تجاوز عمله في بعض الأحوال قدرة النظم البيئية الطبيعية على استيعاب التغيير أو احتماله.

---

(١) أجندة ٢١: الصادرة عن برنامج الأمم المتحدة للبيئة عام ١٩٩٢ ص٣.

(٢) مصطفي طلبه: جدول الإعمال البيئي العربي ١٩٨٥، برنامج الأمم المتحدة للبيئة ص٢.

فأحدث هذا اختلالات بيئية تكاد تهدد حياة الإنسان نفسه ومدى قدرته على البقاء على سطح الأرض مما يهدد الأجيال القادمة بالأمراض ونقص الموارد وفسادها[١].

وقد تعاظم تأثير الإنسان في القرن العشرين بما استحدثه من تكنولوجيات وبما سخرة من طاقات لم يكن للبيئة الطبيعية عهد بها من قبل.

فقد كانت البيئة الطبيعية تستجيب للإنسان ولأعماله وتتناغم معه وظل الإنسان يستنزف مواردها حتى وصل الأمر الآن إلى مرحلة يمكن أن تسمى مرحلة اللاعودة.

وهكذا أصبحت البيئة في معظم أنحاء العالم غير قادرة على حفظ توازنها الطبيعي وظهرت العديد من المشكلات البيئية مثل التصحر والجفاف كما أحدث الإنسان خللا في التوازن البيئي بما أستحدثه من عناصر جديدة وبما زاد من نسب في العناصر الموجودة ونتج عن ذلك مشكلة تلوث الهواء[٢].

وبات الإنسان في المجتمع العالمي الذي يظن أنه بالعلم يحل كل المشكلات يتنفس الهواء الملوث ويشرب الماء الملوث ويأكل الطعام الملوث بل امتد هذا الخلل إلى الإنسان فأثر على قدراته العقلية والوجدانية فطغت على الإنسان مادية مسرفة وأصبحت الأنانية والجشع من الصور السائدة في العلاقات بين الأفراد والأمم مما أدى إلى العداء بين الأفراد والطبقات والأمم واشتد الصراع بين الجميع حتى استخدمت فيه اشد ألوان الأسلحة فتكا بالإنسان والبيئة وقد نتج عن ذلك مشكلات بيئية كبيرة[٣] أصبحت تهدد حياة الإنسان وتخفض من نوعية حياته إلى درجة أقلقت معظم العلماء البيئيين في أرجاء هذا الكوكب الذي نعيش عليه.

وانعقدت المؤتمرات الدولية للبحث عن الحلول الممكنة وكان مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة الإنسانية الذي عقد في "إستكهولم" عام ١٩٧٢ هو البداية الحقيقة للاهتمام بالبيئة ومشكلاتها.

وكانت أهم ما أكدته المؤتمرات المختلفة هو الاهتمام بالتربية البيئية وإدخالها في نظم التعليم المختلفة وأن تكون مستمرة مدى الحياة وموجهة لجميع الأفراد والأعمار حسبما جاء في التوصية رقم (٩٦).

---

(١) دنيس. ف أوين: البيئة وقضايا ها ترجمة د. أحمد مستجير، مركز النشر لجامعة القاهرة، ١٩٩١ ص١٥.

(٢) كنت ميلامبي: بيولوجية التلوث، ترجمة الشيباني، علي الفوندي، بيروت، معهد الإنماء العربي ١٩٨٣، ص ص٩-١٦.

(٣) أريك فروم: الإنسان بين الجوهر والمظهر- ترجمة سعد زهران، عالم المعرفة العدد ١٤٠ الكويت – المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ١٩٨٩ ص ص٢٣ – ٢٧.