



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تدريبي للأنشطة العلمية لتنمية المهارات العلمية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي

بحث مقدم من

الباحثة / دعاء رمادى احمد أبو المعاطى

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس علوم)

إشراف

أ.م.د/إيزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٢م/١٤٣٣هـ



Ain Shams University
Faculty of Education
Department of Curriculum
& Instruction

***The Effectiveness of a Training Program for
Scientific activities Designed for the
Development of the Scientific Skills for Teachers
the first three grades of primary education***

Prepared by

Doaa Ramady Ahmed Abu-El Maa'ty

A research introduced to get master's degree in Education
(Department of Curricula and Methods of Teaching Science)

Supervised by

Prof. Dr. Laila Ibrahim Moawad

Professor of Curricula and methods
of Instruction (Science major)
Faculty of Education
Ain Shams University

Prof. Isis Mahmoud Radwan

Assistant Prof Department of Curricula
and Methods of Teaching Science
Faculty of Education, Ain Shams
University

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (١) عَنِ النَّبَاِ الْعَظِيمِ (٢) الَّذِي هُمْ
فِيهِ مُخْتَلِفُونَ (٣) كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (٤) ثُمَّ كَلَّا
سَيَعْلَمُونَ (٥) أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا (٦) وَالْجِبَالَ
أَوْتَادًا (٧) وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا (٨) وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ
سُبَاتًا (٩) .

صدق الله العظيم

سورة النبا الآية (١ - ٩)

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : دعاء رمادى احمد أبو المعاطى

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس علوم)

القسم التابع له : مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤ م

سنة المنح : ٢٠١٢ م

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / دعاء رمادي احمد ابو المعاطى
عنوان الرسالة / فاعلية برنامج تدريبي للأنشطة العلمية لتنمية المهارات العلمية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي .
القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس
اسم الدرجة / الماجستير

لجنة الإشراف

- ١ - أ.د/لبنى إبراهيم معوض
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - أ.م.د/إيزيس محمود رضوان
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
موافقة مجلس الجامعة

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية

"شكر وتقدير"

الحمد لله رب العالمين ... والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى آله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه إلى يوم الدين .. وبعد ،،،

يقول الله تعالى في كتابه العزيز ، بسم الله الرحمن الرحيم (٦) **وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (٧)**

صدق الله العظيم .

ومن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " أجد من الواجب فى هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة صاحبة العقل الكبير والعلم الوفير الأستاذة الدكتورة / **ليلى إبراهيم معوض** - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس ، تلك الأستاذة الفاضلة التي تعلمت منها الكثير في هذا البحث ، فأعطيتني كثيرا من وقتها وجهدها وعلمها ، فكان لتوجيهاتها السديدة في هذا البحث أثر طيب لإخراج البحث بهذه الصورة ، فجزاها الله عنى خيرا ومتعها بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى استاذتى الفاضلة الدكتورة / **ايزيس محمود رضوان** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس على تبنيتها للبحث والباحثة ، ولما أعطته للباحثة من علم وافر وجهد دائم ، فكانت مثالا سخيا للطاء، وتعجز كلماتي على شكرها لما قدمته لي من عون ولما بذلته من جهد منذ بداية هذا البحث فلها منى كل احترام وتقدير وجزاها الله عنى كل خير .

كما يشرفني أن أسجل أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان الى استاذى ومعلمي **د. / يسرى عفيفي عفيفي** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس . فقد كان نعم الأستاذ والمربي والإنسان والأب منذ أن كنت طالبة بالدبلوم الخاص _ فقد خصني بكثير من وقته وأحاطنى بكل معاني الود والعطف

ومشاعر الأبوة، وأولاني برعايته واهتمامه ومن نصحه وإرشاده الكثير فكانت لملاحظته العلمية الدقيقة الأثر الكبير فى توجيهي وإرشادي الكثير فهو العالم المتمتع بأصالة الفكر وحداثة المنهج أدام الله عليه نعمة الصحة والعافية مستمرا في العطاء، لينهل من علمه الأجيال القادمة من الباحثين فجزاه الله عنى خير ما يجزى به أستاذا عن تلميذته .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لـ أ . د / منى عبد الهادي سعودي- أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميدة كلية البنات _ جامعة عين شمس، وذلك لتفضلها بالموافقة على مناقشة الرسالة فجزاها الله عنى خيرا ،ومتعها الله بدوام الصحة والعافية .

ويقتضى الوفاء والعرفان بالجميل أن أتقدم بكل معاني الحب والاحترام والتقدير إلى رموز العطاء أبى رحمة الله عليه وأسأل الله عزوجل أن يعامله بالفضل لا بالعدل وبالإحسان والغفران لا بالميزان يوم العرض عليه يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون .

كما أتقدم بالشكر لامي وأخواتي لدعواتهم المستمرة لى وعلى ما تحملوه معى من متاعب لإتمام هذا البحث فلهم جزيل الشكر .
وأدعو الله تعالى أن يكون قد وفقني فى هذا البحث ، وإذا أخطأت فلي العذر .

فكما يقول الله تعالى * رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا * رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا * رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ * وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا * أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (٢٨٦)

سورة البقرة آية (٢٨٦)

وأخيرا أتقدم لكل الحاضرين بالشكر والتقدير وأخر دعوانا أن الحمد لله ربنا العالمين .
الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج تدريبي للأنشطة العلمية لتنمية المهارات العلمية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي .

الباحثة : دعاء رمادي احمد أبو المعاطى

الدرجة العلمية : الماجستير فى التربية

التخصص : المناهج وطرق التدريس

المشرفان :

١. أ.د / ليلي إبراهيم معوض

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة عين شمس .

٢. أ.م. د / ايزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد . كلية التربية . جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : ٢٠١٢/٨/١٥

هدف البحث : تنمية بعض المهارات العلمية لمعلمي الأنشطة العلمية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي .

إجراءات البحث:

١- تحديد قائمة من المهارات العلمية التي يجب أن يتقنها معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للتعليم الابتدائي من خلال:

أ- مراجعة بعض الأدبيات التربوية في مجال الأنشطة العلمية للصفوف الثلاثة الأولى.

ب- مراجعة بعض الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بالأنشطة العلمية.

٢- عرض القائمة على السادة الخبراء والمحكمين للتأكد من صدقها وصلاحياتها للتطبيق.

٣- تحديد أسس إعداد البرنامج من خلال :

أ- مراجعة بعض برامج الأنشطة العلمية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي.

ب- التعرف على محتوى الأنشطة العلمية المقدمة للصفوف الثلاثة الأولى.

٤- إعداد البرنامج التدريبي المقترح للأنشطة العلمية لمعلمي الثلاثة صفوف الأولى من التعليم الابتدائية .

٥- إعداد أداة تقويم البرنامج (بطاقة الملاحظة) ، وعرضها على السادة الخبراء والمحكمين للتأكد من صدقها وصلاحياتها للتطبيق.

٦- التجريب الميداني ويشمل :

- التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .

- تطبيق البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم الذاتي لتنمية المهارات العلمية لدى معلمي الثلاثة صفوف الأولى من التعليم الابتدائي على المجموعة التجريبية.

- التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة .

٧- رصد النتائج ومعالجتها إحصائيا ومناقشتها وتفسيرها .

٨- تقديم المقترحات والتوصيات .

نتائج البحث:

توصل البحث إلى النتائج التالية :

١- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي .

٢- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى (دبلوم المعلمين) وبين متوسطي درجات معلمي الصفوف الثلاثة (كليات التربية) في أدائهم التدريسي وفقاً لبطاقة الملاحظة في التطبيق البعدي لصالح معلمي خريجي كليات التربية .

٣- للبرنامج التدريبي فاعلية في تنمية المهارات العلمية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي .

محتويات البحث

أولا : قائمة الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
	محتويات البحث	أ
	قائمة الموضوعات	أ-ب
	قائمة الأشكال	ج-د
	قائمة الجداول	هـ
	قائمة الملاحق	و
	✚ الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها	١
	• مقدمة	٢-٥
	• مشكلة البحث	٦-٧
	• أهداف البحث	٧
	• حدود البحث	٧
	• منهج البحث والتصميم التجريبي	٧-٨
	• فروض البحث	٨
	• مصطلحات البحث	٨-٩
	• إجراءات البحث	٩-
	١٠	
	• أهمية البحث	١٠
	✚ الفصل الثاني الإطار النظري للبحث	١١
	• المحور الأول : برامج تدريب المعلم في المرحلة الابتدائية	١٢-٢٧
	• المحور الثاني : التعلم الذاتي باستخدام الموديلات التعليمية	٢٨-٤١
	• المحور الثالث : المهارات العلمية لمعلمي الأنشطة العلمية للصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي	٤١-٤٩
	• المحور الرابع : طبيعة التلاميذ في الثلاثة الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي	٥٠-٥٨

م	الموضوع	الصفحة
٦٠	• أولاً : أدوات البحث	٦٠
٦١-٦٠	• قائمة المهارات العلمية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى	٦١-٦٠
٦٤-٦١	• بطاقة ملاحظة لأداء المعلمين	٦٤-٦١
-٦٥	• البرنامج التدريبي المقترح للأنشطة العلمية	-٦٥
٧٠	• ثانيا إجراءات التجريب الميداني والتصميم التجريبي :	٧٠
٧٠	• التصميم التجريبي	٧٠
٧٢-٧١	• اختيار مجموعة الدراسة	٧٢-٧١
٧١	• التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة	٧١
	• ملاحظات تطبيق البرنامج المقترح	
٧١		٧١
٧٢	• التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة	٧٢
٧٢	• ملاحظات الباحثة على التجريب الميداني	٧٢
٧٣	<h2> الفصل الرابع :نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها..... </h2>	٧٣
-٧٤	• نتائج التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة على مجموعة البحث.....	-٧٤
٨٢		٨٢
	• نتائج المقارنة بين الأداء التدريسي لمعلمي الحاصلين على بكالوريوس علوم	
-٨٢	وتربية والمعلمين الحاصلين على دبلوم المعلمين	-٨٢
٩٠		٩٠
	• نتائج فاعلية البرنامج التدريبي المودولي على معلمى الصفوف الثلاثة الاولى	
٩١-٩٠	من التعليم الابتدائى.....	٩١-٩٠
٩٢	• تعقيب عام على النتائج	٩٢
٩٣	<h2> الفصل الخامس ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات </h2>	٩٣
٩٥-٩٤	• مقدمة البحث	٩٥-٩٤
٩٦-٩٥	• مشكلة البحث	٩٦-٩٥
٩٦	• أهداف البحث	٩٦

- حدود البحث ٩٦
- منهج البحث والتصميم التجريبي ٩٧
- فروض البحث ٩٨

م	الموضوع	الصفحة
•	مصطلحات البحث ٩٩-٩٨	
•	إجراءات البحث ١٠٠-٩٩	
•	أهمية البحث ١٠١	
•	نتائج البحث ١٠١-١٠٠	
•	توصيات البحث ١٠١	
•	المقترحات ١٠٢	
•	المراجع ١٠٣	
•	المراجع العربية ١١٣-١٠٣	
•	المراجع الأجنبية ١١٣-	
	١١٥	
•	مستخلص باللغة الانجليزية ١١٥	

ثانياً محتوى الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الملاحظة	٧٦
٢	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التصنيف	٧٦
٣	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الاتصال	٧٧
٤	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة القياس	٧٧
٥	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التفسير	٧٨
٦	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التنبؤ	٧٨

٧	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة فرض الفروض.....	٧٩
٨	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة التعريف الاجرائي	٧٩
٩	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة ضبط المتغيرات	٨٠
١٠	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة إجراء التجربة.....	٨٠
١١	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة الاستنتاج.....	٨١
١٢	شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة ككل.....	٨١
١٣	شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الملاحظة	

م	عنوان الشكل	الصفحة
٨٤		
١٤	شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة التصنيف	٨٤
١٥	شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الاتصال	٨٥
١٦	شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة القياس	٨٥

- ١٧ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة التفسير
٨٦
- ١٨ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة التنبؤ
٨٦
- ١٩ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة فرض الفروض
٨٧
- ٢٠ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة التعريف الاجرائي
٨٧
- ٢١ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لضبط المتغيرات
٨٨
- ٢٢ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة إجراء التجربة.....
٨٨
- ٢٣ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارة الاستنتاج.....
٨٩
- ٢٤ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارات اجتماعية
٨٩
- ٢٥ شكل بياني يوضح الفرق بين متوسطي درجات دبلوم المعلمين ودرجات معلمي كلية التربية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة ككل
٩٠