



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين

من (١٥-١٨) سنة

(دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

نرمين نبيل محمد محمود

إشراف

الأستاذة الدكتورة	الأستاذة الدكتورة
وفاء محمد عبد الجواد	فایزة يوسف عبد المجيد

أستاذ مساعد الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة حلوان

أستاذ علم النفس المتفرغ
عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢٠١٥ - ١٤٣٦ م



صفحة العنوان

اسم الطالبة : نرمين نبيل محمد محمود

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نرمين نبيل محمد محمود

عنوان الرسالة : التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين من (١٤-١٨) سنة
دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات.

اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين

أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجاد

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٥ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: نرمين نبيل محمد محمود

عنوان الدراسة: التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين من (١٥-١٨) سنة دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات".

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفلة - قسم الدراسات النفسية للأطفال

هدف الدراسة: الكشف عن التوافق النفسي والاجتماعي لدى أبناء الأمهات العاملات وأبناء الأمهات غير العاملات وذلك في المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

منهج الدراسة: تعتمد الدراسة الحالية على المنهج المقارن بين المتغيرات الأساسية الجنس (ذكور - إناث) والمستوي الاجتماعي التعليمي بين الأمهات العاملات وغير العاملات ونوع العمل (حكومي - خاص) ونوع التعليم للأبناء (حكومي عربي - حكومي لغات "تجريبي") على مقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

عينة الدراسة: بلغ إجمالي عينة الدراسة (٤٤) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية من مدارس حكومية وتجريبية، وتتراوح أعمارهم من (١٥-٢٤) سنة.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

١ - استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين.

(إعداد: فايزه يوسف عبد المجيد)

٢ - مقياس التوافق النفسي الاجتماعي. (إعداد: الباحثة)

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

١ - وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق الأسري والدرجة الكلية تبعاً لنوع (ذكور - إناث) عند مستوى دلالة (٠٠٠١) لصالح الذكور.

-
- ٢ - عدم وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتواافق الاجتماعي والتواافق الأسري والدرجة الكلية لدى المراهقين تبعاً للمستوى التعليمي الاجتماعي للأم.
 - ٣ - عدم وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتواافق الاجتماعي والتواافق الأسري والدرجة الكلية تبعاً لنوع عمل الأم (خاص - حكومي).
 - ٤ - وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتواافق الاجتماعي والتواافق الأسري والدرجة الكلية تبعاً لنوع عمل الأم (أم غير عاملة - أم عاملة) وذلك عند مستوى دلالة أقل من (.٥٠٠) لصالح الأم غير العاملة.
 - ٥ - عدم وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتواافق الاجتماعي والدرجة الكلية تبعاً لنوع المدرسة (حكومي عربي - حكومي لغات "تجريبي")، في حين يوجد فرق بينهما في التواافق الاجتماعي عند مستوى دلالة (.٥٠٠) لصالح المدارس الحكومية لغات "تجريبية".

Key Words

الكلمات المفتاحية

- ١ - التواافق النفسي الاجتماعي
- ٢ - مرحلة المراهقة
- The Socio-Psychological Adjustment
- Adolescence Stage



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين

أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجاد

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.

٢ - مكتبة جامعة عين شمس المركزية.

٣ - مكتبة جامعة القاهرة المركزية.

٤ - مكتبة جامعة حلوان المركزية.

شكر وتقدير

مع انتهاء هذا العمل تأتي لحظة الشكر والعرفان بالجميل، أبدأ بحمد الله عز وجل كما يليق بجلال وجهه وعظمي سلطانه، وأشكراً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأرفع إليه أسمى آيات الحمد والثناء حتى يرضي، وأسجد حمداً وشكراً أن من علي بنعمة الصحة والتوفيق إلى طريق العلم والمعرفة، والصلوة والسلام على سيدنا محمد نبي هذه الأمة وقدوة الأولين والآخرين وعلى الله وصحابه وسلم أجمعين.

يسعدني أن أقدم بجزيل الشكر إلى أستاذتي الفاضلة ومعلمتي ومشرفتي على الرسالة أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد التي تعهدتني برعايتها وبحسن تعاملها وكرم أخلاقها وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة فلقد أعطتني الكثير من وقتها، وبذلت الكثير لنزعيل المصابع وتخطي العقبات التي واجهتني، ومهما عبرت عما في داخلي من امتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى أستاذتي أ.د/ وفاء محمد عبد الجود التي مدتني من منابع علمها بالكثير في توجيهاتها لي ونصائحها المستمرة التي كانت لها الأثر على هذه الدراسة جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

وأتفهم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة على ما بذلوه من عناء في قراءة رسالتي المتواضعة وإغاثتها بمقدراتهم القيمة، وأنقدم بالشكر والتقدير إلى السادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تفضيلهم الكريم لمناقشة الرسالة، أشكراً أ.د/ جمال شفيق أحمد علي تفضله بمناقشته رسالتي وتزويدي بمرئياته وتوجيهاته العلمية جزاه الله خير الجزاء.

كما أشكراً أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وإثراها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتفهم بأسمى آيات الحب لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معناء العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر "أمي الغالية" التي تحملتني

كثيراً وأمدتني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايتها الدائمة لي طوال فترة البحث منها الله الصحة والعافية وجزاكي الله خيراً وأمد الله في عمرك بالصالحات فأنتي زهرة حياتي ونورها، ولا أنسى "روح أبي العزيز"، والذي كنت أتمنى أن يكون معي في هذه اللحظة أسكنك الله فسيح جناته، وكذلكأشكر زوجي العزيز وأخواتي الذين صبروا وتحملوا الكثير مني وأصدقائي الأعزاء رشا مصطفى حسن، ونعمات عبد الرحمن، وإبنتي الغالية "ريناد" فلكلم خالص الشكر والتقدير.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تُنفي بما في النفس من الإمتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتى، أدعو الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعوك الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعلنا من قال المولى فيهم "أن الله لا يضيع أجرًا من أحسن عملاً".

وشكرًا

الباحثة

نرمين نبيل محمد

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها مقدمة. أولًا: مشكلة الدراسة. ثانًياً: هدف الدراسة. ثالثًاً: أهمية الدراسة رابعًاً: مفاهيم الدراسة. خامسًاً: منهج إجراءات الدراسة.
٧٥-١٤	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية المبحث الأول: التوافق النفسي الاجتماعي - تمهيد. ١) مفهوم التكيف Adaptation ٢) الفرق بين التوافق Adjustment والتكيف Adaptation ٣) مفهوم التوافق. ٤) مفهوم التوافق العام. ٥) مفهوم التوافق النفسي Psychological Adjustment ٦) مفهوم التوافق الاجتماعي Social Adjustment ٧) مفهوم التوافق الأسري Family Adjustment أخيرًا: النظريات المفسرة لمفهوم التوافق النفسي.
٦٦-٤٨	المبحث الثاني: الأم العاملة - مقدمة. ١) أهمية العمل.
٤٩	

الصفحة	الموضوع
٥٠	٢) مفهوم الأم العاملة.
٥٢	٣) أقسام عمل المرأة.
٥٣	٤) إشكالية عمل المرأة بين القبول والرفض.
٥٦	٥) دوافع خروج المرأة للعمل.
٦٢	٦) تأثير العمل على المرأة نفسياً.
٧٥-٦٧	المبحث الثالث: المراهقة Adolescence
٦٧	١) مفهوم المراهقة.
٦٩	٢) مرحلة المراهقة وخصائصها.
٧٠	٣) خصائص طلاب المرحلة الثانوية (المراهقة المتوسطة).
٩٨-٧٦	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٧٦	تمهيد.
٧٦	- المحور الأول:تناول الدراسات التي تتعلق بالتوافق النفسي الاجتماعي.
٨٣	التعليق على المحور الأول.
٨٤	- المحور الثاني: تناول الدراسات التي تتعلق بعمل الأم.
٩٣	التعليق على المحور الثاني.
٩٤	- المحور الثالث: تناول الدراسات التي تناولت التوافق النفسي الاجتماعي للأمهات العاملات وغير العاملات.
٩٧	التعليق على المحور الثالث.
٩٨	- مدى استفادة الباحثة بعرض الدراسات السابقة.
٩٨	- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١١٧-٩٩	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها</p> <p>أولاً: منهج الدراسة: ثانياً: إجراءات الدراسة: (١) عينة الدراسة. (٢) أدوات الدراسة. (٣) المعالجات الإحصائية.</p>
١٣٣-١١٨	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس نتائج الدراسة: تفسيرها ومناقشتها</p> <p>تمهيد. أولاً: عرض نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها. ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها. ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها. رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها. خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها. - أهم التوصيات التطبيقية. - المقترنات البحثية.</p>
١٤٦-١٣٤	<p style="text-align: center;">مراجع الدراسة</p> <p>أولاً: المراجع العربية. ثانياً: المراجع الأجنبية.</p>
١٦٣-١٤٧	<p style="text-align: center;">ملحق الدراسة</p>
	<p>ملحق رقم (١): أسماء السادة ملخصي المقياس.</p>

الصفحة	الموضوع
١٤٩	ملحق رقم (٢) : مقياس التوافق النفسي الاجتماعي للمرأهفين من (١٥ - ١٨) سنة. (في صورته الأولية)
١٥٦	ملحق رقم (٣) : مقياس التوافق النفسي الاجتماعي للمرأهفين من (١٥ - ١٨) سنة. (في صورته النهائية)
١٦٢	ملحق رقم (٤) : استماره المستوى الاجتماعي - التعليمي للوالدين.
١٦٨-١٦٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١ - ٥	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠١	عدد عينة الدراسة من الذكور والإناث تبعاً للمدارس.	١
١٠١	توزيع العينة وعدها والمراحل العمرية.	٢
١٠٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمدارس (حكومي عربي - حكومي لغات "تجريبي").	٣
١٠٢	توزيع العينة تبعاً للمستويات التعليمية للأب ونوع المدارس.	٤
١٠٣	توزيع العينة تبعاً للمستويات التعليمية للأم ونوع المدارس.	٥
١٠٤	توزيع العينة حسب عمل الأب ونوع المدارس.	٦
١٠٤	توزيع العينة تبعاً لعمل الأم (عمل - لا تعمل) ونوع المدارس.	٧
١٠٥	توزيع عينة الدراسة طبقاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.	٨
١٠٨	نوع الاستجابة وطريقة التصحيح.	٩
١٠٨	المقاييس الفرعية وعدد البنود لكل مقياس فرعى.	١٠
١٠٩	مكونات مقياس التوافق النفسي الاجتماعي قبل التعديل وبعده.	١١
١١١	الصورة النهائية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي.	١٢
١١٤	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.	١٣
١١٥	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.	١٤
١١٦	مصفوفة معلمات الارتباط بين الأبعاد بعضها ببعض وبين الدرجة الكلية.	١٥
١١٨	دلالة الفرق بين الذكور والإناث المراهقين في درجة التوافق النفسي الاجتماعي (الأمهات العاملات وغير العاملات).	١٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢١	دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للأم.	١٧
١٢٣	دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين باختلاف عمل الأم.	١٨
١٢٥	دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين لنوع التعليم (تجريبي - حكومي).	١٩
١٢٧	دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين باختلاف عمل الأم.	٢٠

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : هدف الدراسة.

ثالثاً : أهمية الدراسة.

رابعاً : مفاهيم الدراسة.

خامساً : منهج وإجراءات الدراسة.