



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين من (١٥-١٨) سنة

(دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

نرمين نبيل محمد محمود

إشراف

الأستاذة الدكتورة

وفاء محمد عبد الجواد

أستاذ مساعد الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة حلوان

الأستاذة الدكتورة

فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ  
عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)  
جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



## صفحة العنوان

اسم الطالبة : نرمين نبيل محمد محمود

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : نرمين نبيل محمد محمود

عنوان الرسالة : التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين من (١٥-١٨) سنة  
"دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات".

اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد  
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/إيمان فوزي شاهين

أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/وفاء محمد عبد الجواد

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٥م

---

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: نرمين نبيل محمد محمود

عنوان الدراسة: التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين من (١٥-١٨) سنة  
"دراسة مقارنة بين أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات".

جهة الدراسة: معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال

هدف الدراسة: الكشف عن التوافق النفسي والاجتماعي لدى أبناء الأمهات  
العاملات وأبناء الأمهات غير العاملات وذلك في المرحلة العمرية من (١٥-  
١٨) سنة.

منهج الدراسة: تعتمد الدراسة الحالية على المنهج المقارن بين المتغيرات  
الأساسية الجنس (ذكور - إناث) والمستوي الاجتماعي التعليمي بين الأمهات  
العاملات وغير العاملات ونوع العمل (حكومي - خاص) ونوع التعليم للأبناء  
(حكومي عربي - حكومي لغات "تجريبية") علي مقياس التوافق النفسي  
الاجتماعي.

عينة الدراسة: بلغ إجمالي عينة الدراسة (٢٤٤) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة  
الثانوية من مدارس حكومية وتجريبية، وتتراوح أعمارهم من (١٥-١٨) سنة.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

- ١ - استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين.  
(إعداد:فايزة يوسف عبد المجيد)
- ٢ - مقياس التوافق النفسي الاجتماعي. (إعداد: الباحثة)

وتوصلت الدراسة إلي عدة نتائج أهمها:

- ١ - وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي  
والتوافق الأسري والدرجة الكلية تبعاً للنوع (ذكور - إناث) عند مستوى  
دلالة (٠.٠١) لصالح الذكور.

---

٢- عدم وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق الأسري والدرجة الكلية لدى المراهقين تبعاً للمستوى التعليمي الاجتماعي للأم.

٣- عدم وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق الأسري والدرجة الكلية تبعاً لنوع عمل الأم (خاص - حكومي).

٤- وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والتوافق الأسري والدرجة الكلية تبعاً لنوع عمل الأم (أم غير عاملة - أم عاملة) وذلك عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) لصالح الأم غير العاملة.

٥- عدم وجود فرق دال إحصائياً في درجة التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي والدرجة الكلية تبعاً لنوع المدرسة (حكومي عربي - حكومي لغات "تجريبية")، في حين يوجد فرق بينهما في التوافق الاجتماعي عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المدارس الحكومية لغات "تجريبية".

## Key Words

## الكلمات المفتاحية

١- التوافق النفسي الاجتماعي The Socio-Psychological Adjustment

Adolescence Stage

٢- مرحلة المراهقة



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المنفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد  
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين

أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

٢ - مكتبة جامعة عين شمس المركزية.

٣ - مكتبة جامعة القاهرة المركزية.

٤ - مكتبة جامعة حلوان المركزية.

---

## شكر وتقدير

مع انتهاء هذا العمل تأتي لحظة الشكر والعرفان بالجميل، أبدأ بحمد الله عز وجل كما يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، وأشكره علي نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأرفع إليه أسمى آيات الحمد والثناء حتى يرضي، وأسجد حمداً وشكراً أن من علي بنعمة الصحة والتوفيق إلي طريق العلم والمعرفة، والصلاة والسلام علي سيدنا محمد نبي هذه الأمة وقوة الأولين والآخرين وعلي آله وصحبه وسلم أجمعين.

يسعدني أن أقدم بجزيل الشكر إلي أستاذتي الفاضلة ومعلمتي ومشرفتي علي الرسالة أ.د/ فايزة يوسف عبد المجيد التي تعهدتني برعايتها وبحسن تعاملها وكرم أخلاقها وسعة صدرها بتوجيهاتها السديدة فلقد أعطتني الكثير من وقتها، وبذلت الكثير لتذليل المصاعب وتخطي العقبات التي واجهتني، ومهما عبرت عما في داخلي من امتنان فلن أوف حقها من التقدير، جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلي أستاذتي أ.د/ وفاء محمد عبد الجواد التي مدتني من منابع علمها بالكثير في توجيهاتها لي ونصائحها المستمرة التي كانت لها الأثر علي هذه الدراسة جعل الله علمها في موازين حسناتها وجزاها الله خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير إلي أعضاء لجنة المناقشة علي ما بذلوه من عناء في قراءة رسالتي المتواضعة وإغنائها بمقترحاتهم القيمة، وأقدم بالشكر والتقدير إلي السادة الكرام أعضاء لجنة المناقشة علي تفضلهم الكريم لمناقشة الرسالة، أشكر أ.د/ جمال شفيق أحمد علي تفضله بمناقشة رسالتي وتزويدي بمبانياته وتوجيهاته العلمية جزاه الله خير الجزاء.

كما أشكر أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وإثرائها بالمزيد من علمها الغزير فجزاها الله خير الجزاء.

كما أقدم بأسمى آيات الحب لأفراد أسرتي الكريمة التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر "أمي الغالية" التي تحملتني

---

كثيراً وأمدتني بكل الدعم المادي والمعنوي ورعايتها الدائمة لي طوال فترة البحث منحها الله الصحة والعافية وجزاكي الله خيراً وأمد الله في عمرك بالصالحات فأنتي زهرة حياتي ونورها، ولا أنسى "روح أبي العزيز"، والذي كنت أتمنى أن يكون معي في هذه اللحظة أسكنك الله فسيح جناته، وكذلك أشكر زوجي العزيز وأخواتي الذين صبروا وتحملوا الكثير مني وأصدقائي الأعزاء رشا مصطفى حسن، ونعمات عبد الرحمن عبد الرحمن، وإبنتي الغالية "ريناد" فلکم خالص الشکر والتقدير.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تفي بما في النفس من الإمتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، أدعو الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن يجعلنا ممن قال المولي فيهم "أن الله لا يضيع أجرا من أحسن عملاً".

وشكراً

**الباحثة**

**نرمين نبيل محمد**



## قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ١٣-١   | <b>الفصل الأول</b><br><b>موضوع الدراسة وأهميتها</b>                    |
| ١      | مقدمة.   |
| ٧      | أولاً: مشكلة الدراسة.  |
| ٨      | ثانياً: هدف الدراسة.   |
| ٨      | ثالثاً: أهمية الدراسة  |
| ٩      | رابعاً: مفاهيم الدراسة.  |
| ١٢     | خامساً: منهج إجراءات الدراسة.  |
| ٧٥-١٤  | <b>الفصل الثاني</b><br><b>الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية</b> |
| ٤٧-١٤  | <b>المبحث الأول: التوافق النفسي الاجتماعي</b>                          |
| ١٤     | - تمهيد.   |
| ١٤     | (١) مفهوم التكيف Adaptation  |
| ١٦     | (٢) الفرق بين التوافق Adjustment والتكيف Adaptation                    |
| ١٩     | (٣) مفهوم التوافق.   |
| ٢١     | (٤) مفهوم التوافق العام.   |
| ٢٣     | (٥) مفهوم التوافق النفسي Psychological Adjustment                      |
| ٣٩     | (٦) مفهوم التوافق الاجتماعي Social Adjustment                          |
| ٤٢     | (٧) مفهوم التوافق الأسري Family Adjustment                             |
| ٤٥     | أخيراً: النظريات المفسرة لمفهوم التوافق النفسي.                        |
| ٦٦-٤٨  | <b>المبحث الثاني: الأم العاملة</b>                                     |
| ٤٨     | - مقدمة.   |
| ٤٩     | (١) أهمية العمل.   |

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ٥٠     | (٢) مفهوم الأم العاملة.  |
| ٥٢     | (٣) أقسام عمل المرأة.  |
| ٥٣     | (٤) إشكالية عمل المرأة بين القبول والرفض.  |
| ٥٦     | (٥) دوافع خروج المرأة للعمل.   |
| ٦٢     | (٦) تأثير العمل على المرأة نفسيًا.   |
| ٧٥-٦٧  | <b>المبحث الثالث: المراهقة Adolescence</b>   |
| ٦٧     | (١) مفهوم المراهقة.  |
| ٦٩     | (٢) مرحلة المراهقة وخصائصها.   |
| ٧٠     | (٣) خصائص طلاب المرحلة الثانوية (المراهقة المتوسطة).   |
| ٩٨-٧٦  | <b>الفصل الثالث</b><br><b>دراسات سابقة</b>   |
| ٧٦     | تمهيد.   |
| ٧٦     | - المحور الأول: تناول الدراسات التي تتعلق بالتوافق النفسي الاجتماعي.                                 |
| ٨٣     | التعقيب على المحور الأول.  |
| ٨٤     | - المحور الثاني: تناول الدراسات التي تتعلق بعمل الأم.  |
| ٩٣     | التعقيب على المحور الثاني.   |
| ٩٤     | - المحور الثالث: تناول الدراسات التي تناولت التوافق النفسي الاجتماعي للأمهات العاملات وغير العاملات. |
| ٩٧     | التعقيب على المحور الثالث.   |
| ٩٨     | - مدى استفادة الباحثة بعرض الدراسات السابقة.   |
| ٩٨     | - فروض الدراسة.  |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| ١١٧-٩٩  | <b>الفصل الرابع</b><br><b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>          |
| ٩٩      | أولاً: منهج الدراسة:   |
| ٩٩      | ثانياً: إجراءات الدراسة:                                       |
| ٩٩      | (١) عينة الدراسة.  |
| ١٠٦     | (٢) أدوات الدراسة.   |
| ١١٧     | (٣) المعالجات الإحصائية.                                       |
| ١٣٣-١١٨ | <b>الفصل الخامس</b><br><b>نتائج الدراسة: تفسيرها ومناقشتها</b> |
| ١١٨     | تمهيد.   |
| ١١٨     | أولاً: عرض نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها.                |
| ١٢١     | ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها.              |
| ١٢٣     | ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها.              |
| ١٢٥     | رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها.              |
| ١٢٧     | خامساً: عرض نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها.              |
| ١٣١     | - أهم التوصيات التطبيقية.                                      |
| ١٣٣     | - المقترحات البحثية.   |
| ١٤٦-١٣٤ | <b>مراجع الدراسة</b>   |
| ١٣٤     | أولاً: المراجع العربية.  |
| ١٤٣     | ثانياً: المراجع الأجنبية.                                      |
| ١٦٣-١٤٧ | <b>ملاحق الدراسة</b>   |
| ١٤٧     | ملحق رقم (١): أسماء السادة محكمي المقياس.                      |

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| ١٤٩     | ملحق رقم (٢): مقياس التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين من (١٥ - ١٨) سنة. (في صورته الأولية)  |
| ١٥٦     | ملحق رقم (٣): مقياس التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين من (١٥ - ١٨) سنة. (في صورته النهائية) |
| ١٦٢     | ملحق رقم (٤): استمارة المستوى الاجتماعي - التعليمي للوالدين.                                 |
| ١٦٨-١٦٤ | ملخص الدراسة باللغة العربية.   |
| 1 - 5   | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.  |

## قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول  | رقم<br>الجدول |
|---------------|---|---------------|
| ١٠١           | عدد عينة الدراسة من الذكور والإناث تبعًا للمدارس.   | ١             |
| ١٠١           | توزيع العينة وعددها والمراحل العمرية.   | ٢             |
| ١٠٢           | توزيع عينة الدراسة طبقًا للمدارس (حكومي عربي - حكومي لغات "تجريبي").  | ٣             |
| ١٠٢           | توزيع العينة تبعًا للمستويات التعليمية للأب ونوع المدارس.   | ٤             |
| ١٠٣           | توزيع العينة تبعًا للمستويات التعليمية للأم ونوع المدارس.   | ٥             |
| ١٠٤           | توزيع العينة حسب عمل الأب ونوع المدارس.   | ٦             |
| ١٠٤           | توزيع العينة تبعًا لعمل الأم (تعمل - لا تعمل) ونوع المدارس.   | ٧             |
| ١٠٥           | توزيع عينة الدراسة طبقًا للمستوى الاجتماعي التعليمي للوالدين.   | ٨             |
| ١٠٨           | نوع الاستجابة وطريقة التصحيح.   | ٩             |
| ١٠٨           | المقاييس الفرعية وعدد البنود لكل مقياس فرعي.  | ١٠            |
| ١٠٩           | مكونات مقياس التوافق النفسي الاجتماعي قبل التعديل وبعده.  | ١١            |
| ١١١           | الصورة النهائية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي.  | ١٢            |
| ١١٤           | معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.                          | ١٣            |
| ١١٥           | معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.                           | ١٤            |
| ١١٦           | مصفوفة معاملات الارتباط بين الأبعاد بعضها ببعض وبين الدرجة الكلية.  | ١٥            |
| ١١٨           | دلالة الفرق بين الذكور والإناث المراهقين في درجة التوافق النفسي الاجتماعي (الأمهات العاملات وغير العاملات). | ١٦            |

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول   | رقم<br>الجدول |
|---------------|--|---------------|
| ١٢١           | دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين<br>تبعاً للمستوى الاجتماعي التعليمي للأم. | ١٧            |
| ١٢٣           | دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين<br>باختلاف عمل الأم.                      | ١٨            |
| ١٢٥           | دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين<br>لنوع التعليم (تجريبي - حكومي).         | ١٩            |
| ١٢٧           | دلالة الفرق في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين<br>باختلاف عمل الأم.                      | ٢٠            |

---

# الفصل الأول

## موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : هدف الدراسة.

ثالثاً : أهمية الدراسة.

رابعاً : مفاهيم الدراسة.

خامساً : منهج وإجراءات الدراسة.