



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

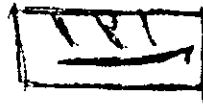
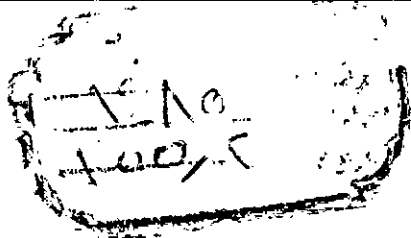
تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الزقازيق
كلية الآداب
قسم علم النفس

**دراسة مقارنة لفاعلية
التدريب التوكيدي والتحصين التدريجي
في تحسين حالات الخوف من السلطة**

بحث من اعداد

أمينه عبدالله حسن بدوم

مدرس مساعد - قسم علم النفس - كلية آداب بنها

للحصول على درجة الدكتوراه في الآداب
تخصص علم نفس

اشراف

أ.د. ساميه عباس القحطان

أستاذ علم النفس والصحة النفسية
وعميدة كلية التربية ببها

أ.د. عبدالله عبدالحم موسى

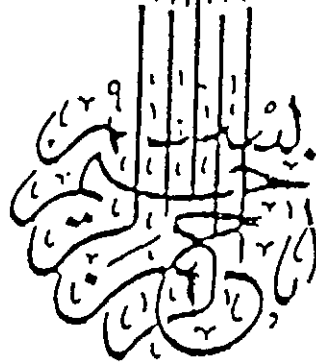
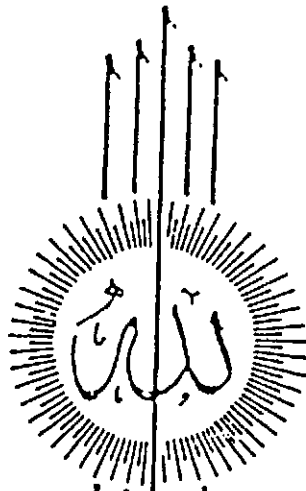
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي
بكلية التربية ببها - جامعة الزقازيق

د. زينب القاضى

مدرس علم النفس بكلية الآداب
جامعة الزقازيق

١٩٩٠ م

١٤١١ هـ



قَالَ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
سَدَقَ اللَّهُ الْخَلِيقَ
الْبَقَّة - ٢٢ -

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله .

يسعدني ان أتوجه بجزيل شكرى وعظيم تقديرى الى استاذى الاب -
الفاضل الاستاذ الدكتور / عبد الله عبد الحمى موسى استاذ ورئيس قسم
علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة بنها على ما قدمه لى من
عون وتوجيه طوال فترة البحث .

كما اتقدم بشكرى الى استاذتى الفاضلة الاستاذة الدكتورة سامية
القطبان استاذ الصحة النفسية وعميدة الكلية على عطاياها الدائم ورعايتها
لدى .

وتقدم الباحثة اسمى آيات الشكر الى الدكتورة زهير القاضى
مدرس علم النفس بآداب الزقازيق .

والى الدكتورة امينة مختار الاستاذ المساعد بقسم الصحة النفسية بتربية بنها
اقدم لها الشكر والعرفان بالجميل على ما قدمته لى من مساعدات .

واقدم شكرى وتقديرى الى الدكتور على مفتاح بآداب بنها والدكتور
عبد الحميد الشاذلى بكلية الخدمة الاجتماعية بأسوان والدكتور محمد
رسمى بتربية بنها .

وجميع اعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بآداب بنها وآداب الزقازيق .

والى زوجى وابنائى واسرتى الذين وقفوا بجانبى طوال فترة البحث
اقدم لهم الشكر والامتنان .

الباحثة

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
<u>الفصل الأول</u>	١ - ١٢
- مقدمة	٢
- مشكلة الدراسة	٧
- أهمية الدراسة	١٠
- الهدف من الدراسة	١١
- حدود الدراسة	١٢
- المصطلحات	١٢
<u>الفصل الثاني</u>	١٣ - ٧٦
- المفاهيم الأساسية والاطار النظري	
<u>أولا : العلاج النفسى</u>	١٤ - ٥٠
- مقدمة	١٤
- التدريب التوكيدى	٢٩
- التحصين التدريجى	٣٩
<u>ثانيا : القويم</u>	٥٠
<u>ثالثا : السلطة</u>	٦٤
<u>الفصل الثالث</u>	٧٧ - ١٣٤
- الدراسات السابقة والفروض	
<u>أولا : دراسات تناولت كلا من فئتى التحصين التدريجى ، والتدريب التوكيدى</u>	٨٠
<u>ثانيا : دراسات تناولت فنية التحصين التدريجى بمفردها او مع</u>	
فنيات اخرى (غير التحصين) فى علاج القويم	١٠٠
<u>ثالثا : دراسات تناولت فنية التدريب التوكيدى بمفردها او مع فنيات اخرى (غير التحصين) فى علاج القويم</u>	١١٧
<u>رابعا : دراسات تناولت الاسترخاء مع قويم السلطة</u>	١٢٨
- الفروض	١٣٣

الموضوع ..	رقم الصفحة
الفصل الرابع ..	١٥٣ - ١٣٥
- الطريقة والاجراءات	
- منه البحث وخصاوصها	١٣٦
- ادوات البحث	١٣٧
- خطوات التجربة	١٤٥
- الاسلوب الاحصائي	١٥٢
الفصل الخامس ..	
- النتائج	٢٠٣ - ١٥٤
- أولا نتائج مقياس الخوف من السلطة	١٥٤
- ثانيا نتائج دراسة تاريخ الحالة	١٦٣
الفصل السادس ..	
- تفسير النتائج	٢١٢ - ٢٠٤
- ملخص البحث باللغة العربية	٢١٣
المراجع ..	٢١٨
الملاحق ..	٢٥٥ - ٢٢٨
- ملحق رقم (١) خطوات الاسترخاء	٢٢٨
- ملحق رقم (٢) برنامج التدريب التوكيدي	٢٣٢
- ملحق رقم (٣) مدرجات القلق	٢٤٥
- ملحق رقم (٤) مقياس الخوف من السلطة	٢٤٨
- ملحق رقم (٥) الدرجات الخام لافراد المجموعات الثلاث على	
مقياس الخوف من السلطة	٢٥٤
- ملخص البحث باللغة الانجليزية	

فهرس الجـدول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١٤٠	مصفوفة معاملات الارتباط لمقياس الخوف من السلطة •	١
١٤١	معامل الثبات لكل مفرد من مقياس الخوف من السلطة ومستوى الدلالة •	٢
١٤٣	ترتيب المواقف لكل فرد من افراد مجموعة التدريب التوكيدي حسب درجة شدة الخوف •	٣
١٥٥	درجات المجموعات الثلاث على مقياس الخوف من السلطة قبل البرنامج باستخدام اختبار كروسكال والاس •	٤
١٥٦	درجات المجموعات الثلاث على مقياس الخوف من السلطة بعد البرنامج مباشرة باستخدام اختبار كروسكال والاس •	٥
١٥٧	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة ومجموعة التدريب التوكيدي بعد البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى •	٦
١٥٧	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة ومجموعة التحصين التدريجى بعد البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى •	٧
١٥٨	الفروق بين متوسطى درجات كلا من مجموعتى التدريب التوكيدي والتحصين التدريجى بعد البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى	٨
١٥٩	درجات المجموعات الثلاث على مقياس الخوف من السلطة فى متابعة البرنامج باستخدام اختبار كروسكال والاس •	٩
١٥٩	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة ومجموعة التدريب التوكيدي فى متابعة البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى •	١٠
١٦٠	الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة ومجموعة التحصين التدريجى فى متابعة البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى •	١١
١٦١	الفروق بين متوسطى درجات كل من مجموعتى التدريب التوكيدي والتحصين التدريجى فى متابعة البرنامج باستخدام اختبار مان ويتنى •	١٢

الفصل الأول

الفصل الأول

- * مقدمة
- * مشكلة الدراسة
- * أهمية الدراسة
- * الهدف من الدراسة
- * حدود الدراسة
- * المصطلحات

مقدمة :

ان طبيعة العلاقة بين الابناء والاباء يكون لها تأثير حاسم على شخصية الابناء ، وان هذا التأثير يمتد الى المراحل العمرية التالية من حياة الابنساء .

وعلى ذلك فنشأ الابناء بين الاباء والام ، وتحت تأثير الشدة والقسوة والتسلط يكون لها اثر سى على تكوين شخصية الابناء ، والتالى على طبيعة علاقاتهم فيما بعد ، وهذا يسي بطبيعة الحال الى الاسرة والى المجتمع .

فطبيعة العلاقة بين الابناء والآخرين خارج نطاق الاسرة غالبا ما تكون امتدادا - لطبيعة العلاقة التى تربط الابناء والاباء داخل الاسرة .

وهنا نقول " سامية القطان " ان مضمون العقدة الاوديبية ينحصر فى ان النماذج الاصلية الاولى prototypes لعلاقات الطفل بأبوية اى بالكبار من الجنسين (وأخوته) اى بأقرانه من الجنسين تكون حاسمة الاثر فى تشكيل الشخصية ، فهذه النماذج الاولى لعلاقاته مع الكبار والاقربان ينقلها الطفل ، بمعنى انها تلقى التعميم بلغة السلوكية او تلقى الطرح بلغة التحليل النفسى ، ويعامل الطفل كل رجل كبير كما يعامل ابيه وكل امرأة كبيرة كما يعامل امه ويعامل اقرانه فى المدرسة او الشارع كدسا يعامل اخوته تبعاً للجنس فى كل حالة . وهذا ما تسمية السلوكية بانتقال اثر التدريب .

ويفسر فرويد هذه الظاهرة بتشبيهها بما يحدث للنبتة الصغيرة عند وخزها بدبوس وما قد ينجم عن ذلك من ذبولها او موتها ، بينما نفس هذه الوخزة لا تترك اثرا يذكر لو ان النبتة كبرت واصبحت شجرة ، فالسنوات الاولى من الحياة حاسمة فى تحديد هسا للشخصية واختلالها . ونفس هذا الامر تسلم به السلوكية ولكن تتحدث عن ذلك بلغة فلسفية المنعكسات التشريطية والعادات سيان فى ذلك ان تكون التشريطات كلاسيكية على طريقة

بافلوف او تشريطات اجرائية وسيلية اد و اتية على طريقة ثورنديك وسكينر (سامية القطرسان
١٩٧٩ - ٢ - ص ١٥٢ - ١٥٣) .

ومذ لك يتضح انه مهما اختلفت التسميات فانه يوجد هناك امران هاما ، اولهما :
اهمية مرحلة الطفولة في حياة الانسان حيث انه لا يوجد خلاف على اهمية السنوات الاولى
من العمر فيقول اتوفينخل ان وراء كل عصاب بصورة عامة توجد هستريا قلق طفلية (اتوفينخل
١٩٦٩ - ١ - ص ٣) وان كان يتركز الخلاف حول تحديد عدد هذه السنوات فحدد البعض
السنتين الاولى والثانية من حياة الطفل وحدد البعض الاخر السنوات الست الاولى ، وان
كانت الباحثة تميل الى اعتبار ان السنوات التي يكون الطفل محتاجا فيها الى رعاية مسن
يحيطون به حيث يكون عاجزا عن فهم نفسه وتحديد قدراته وهي السنوات التي تسبق مرحلة
المراهقة التي تعتبر الميلاد الحقيقي للفسرد .

وثانيهما : اهمية الدور الذي يلعبه الوالدان في عملية التنشئة في هذه المرحلة ،
وفي هذا يقول اتوفينخل في كتابه نظرية التحليل النفسي في العصاب " ان السلوك
الشاذ من جانب الابوين يخلق عقدا اوديبية شاذة عند الاطفال ، والسلوك الشاذ يعنى
التسامح الشاذ والاحباطات الشاذة او كليهما (اتوفينخل ١٩٦٩ - ٣ - ص ٧٤) .

ونظرا لاهمية الدور الذي يلعبه الوالدان في الصحة النفسية لاطفالهم فقد رأى موتر
الصحة العقلية الذي عقد في برشلونة عام ١٩٥٩ ان توجه الدول الاهتمام والعناية
لارشاد الوالدين الى الطرق الصحيحة في تربية ابنائهم وهكذا اوجب على كسمل
دولة ان تعد طائفة من الاختصاصيين في علم النفس والصحة النفسية يقومون بتوجيه الابساء
للطرق الصحيحة لتنشئة الابناء حتى تكفل لهم طفولة صحيحة سليمة تمهد لمستقبل متوافق
(مصطفى فهمي - ١٩٨٢ - ٣٢ - ص ٢٨٠) .