



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني لدى فئات من الأطفال المحرورمين أسرياً

رسالة مقدمة من الباحثة
أسماء قتحي أيوب خضر التقيب
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

أ. د / سميحة شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د / إبراهيم قشقوش
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجданى لدى فئات
من الأطفال المحرومين أسرياً

اسم الطالب: أسماء فتحي أيوب خضر النقيب

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية: التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢ م

سنة المنح: ٢٠١٣ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة : دكتوراه

أسم الطالبة : أسماء فتحي أيوب النقيب

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوج다كي لدى فئات من الأطفال المحروميين من الرعاية الأسرية
الدرجة العلمية : دكتوراه في فلسفة التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي
لجنة الإشراف

- ١- **الأستاذ الدكتور / إبراهيم ذكي قشقوش**
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس
- ٢- **الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند**
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس

تاریخ مناقشة الرسالة : ٢٣ / ١ / ٢٠١٣

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاریخ : / /

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية : / /
موافقة مجلس الجامعة : / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ فَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبَّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سُورَةُ التَّوْبَةِ الْآيَةُ ١٠٥

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده تعالى حمد العارفين بنعمته، الشاكرين لفضله والصلاه والسلام على إمام المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه إلى يوم الدين.

وبعد

فيطيب لي وقد أتممت هذا العمل المتواضع أن أسجد لله تعالى شاكرا له أن من علي من فضله وكرمه ، فأعانني على إنجاز هذه الرسالة وعلى اجتياز صعوبات الطريق بنفس راضية وقلب مطمئن.

كما يسعدني أن أقف وفقه وفاء وتقدير أسجل فيها خالص وجزيل العرفان لكل من تعلم على يديه شيئاً أو استلهمت من علمه فكراً أو ساعد بكل صدق في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود سواء بالتشجيع أو بالعون أو بالتوجيه .

ويسرني بداية أن أتقدم بأسمى آيات الشكر تقديرأً وعرفاناً لأستاذى الجليل:
الدكتور/ إبراهيم زكي قشقوش، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس الذي فتح لي قلبه وأعطاني الثمين من وقته وفيض خبرته وغزير علمه وسعة صدره فقد عاش معى البحث فكراً وتوجيهأً وإرشاداً. جزاكم الله عنكم خيراً الجزاء.

والشكر كل الشكر حباً وتقديرأً لصاحبة الأخلاق الرفيعة أستاذى الفاضلة:
الدكتورة/ سميرة محمد شند ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرفة على هذه الرسالة والتي حبها الله بالعلم الغزير فأضافت به على البحث والباحثة بلا حدود، فكان ل بصماتها عظيم الأثر في إتمام هذا العمل، بما تحلت به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وغزاره علم، فلها مني كل التقدير والشكر والاحترام، وجزاها الله عنكم خيراً الجزاء.

كما أتوجه بعميق شكري وتقديرى إلى:

الدكتورة/ سهير كامل أحمد
صاحبة الشخصية المتميزة والعلم الغزير والقدوة الحسنة والنيل الفياض الذي لا ينقطع مأوه لقبولها مناقشة هذه الرسالة، فلها مني كل التقدير والشكر والاحترام،

جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لرؤسائي وزميلاتي بالعمل على ما قدموه من تضحيات، وما بذلوه من مساعدات كثيرة ساعدت الباحثة على اجتياز صعوبات البحث

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى:

الأستاذ الدكتور/ حسام اسماعيل هبيه

بموافقة سيادته عالما جليلًا ورمزا للعطاء العلمي ونموذجاً للأخلاق الفاضلة بمناقشة هذا البحث رغم مهامه الكثيرة والذي ضحى بالكثير من وقته، وتفضله مناقشة الدراسة والحكم عليها ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما لا يفوتي أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة وعلى رأسهم أعز وأغلى إنسانه منحتي حبها وحنانها أمي الحبيبة الغالية التي لولا الله، ثم وجودها بجانبي لما وصلت إلى ما أنا عليه الآن، فقد كانت خلف هذا الإنجاز، وخير معين لي أثناء مراحل إعداد هذه الدراسة، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وببارك الله في عمرها.

و قبل كل هذا وبعده فالشكر موصول للنفس المطمئنة التي رجعت إلى ربها راضية مرضية روح والدي الطاهرة والتي كم تمنيت أن يشهد معي هذا العمل ليري نتاج غرسه وثمرة تربيته ، أتني أدعوا الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يتغمده برحمته وأن يجزيه عنى خير الجزاء .

وعظيم العرفان والتقدير لزوجي الكريم الذي ثابر وصبر ورافقني في مشوار إنجازي لهذا البحث.

وإلى كل من دعمني عاونتي حتى ولو بكلمة طيبة، إليهم جميعاً أتوجه بخالص حبي وشكري وامتناني

كما أتقدم بباقاة ورد وحب إلى أخوتي على ما قدموه وبذلوه معي من جهد ودعم لاستكمال خطوات هذا البحث.

وختاماً كلمة شكر ، وباقاة حب ولمسة وفاء إلى كل من ساهم بالجهد أو بالتجهيز

أو العمل أو بالكتابة أو بالنصيحة أو بالدعاء خلال مراحل البحث جزاهما الله عن
خير الجزاء.

وبعد، فلا أدعني قد بلغت الغاية فتلك محاولة على أول الطريق أدعوا الله أن
أكون قد وفقت فيها. فإن كانت فذلك فضل الله وإن كان هناك تقصير فحسبي أن
الكمال لله وحده. وحسبي أنني قد حاولت، والخير أردت.

وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مختلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء فتحي أيوب خضر النقib.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجданى لدى فئات من الأطفال المحرمون أسرياً.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على كيفية تنمية الذكاء الوجدانى للأطفال المحرمون من الرعاية الأسرية في سن ما قبل المدرسة، وذلك من خلال تعرضهم لبرنامج إرشادي قائم على بعض فنيات الإرشاد الجماعي، كما هدفت الدراسة إلى رصد وتقدير استجابات الأطفال على جلسات البرنامج. وكذلك التتحقق من بقاء أثر البرنامج بعد مضي فترة زمنية مناسبة من انتهاء الجلسات الإرشادية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من ٨٠ طفل وطفلة في سن ما قبل المدرسة ويتراوح أعمارهم ما بين ٤ - ٦ سنوات، وقد جرى تقسيمها بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، بحيث تشمل كل مجموعة ٤٠ طفل وطفلة. كما تضمنت كل مجموعة أربع فئات من الأطفال المحرمون مقسمين كالتالي: (يتيم الأب - يتيم الأم - يتيم الأبوين - لقطاء) وتمت المجازة بين المجموعتين من حيث العمر الزمني، المستوى العقلي - ومستوى الذكاء الوجданى.

أدوات الدراسة

تتمثل أدوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة في الدراسة :

- ١ - مقياس الذكاء لجود انف هاريس
- ٢ - مقياس الذكاء الوجدانى (إعداد الباحثة)
- ٣ - البرنامج الإرشادي لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة)
- ٤ -

الأساليب الإحصائية:

- ١ - المتosteles والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في كل من القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٢ - تحليل التباين وفق للنموذج (4×2).
- ٣ - اختبار شيفيه للمقارنة بين المجموعات.

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن أنه :

- ١- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الذكاء الوجداني (أبعاده والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) أو للتفاعل بين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في بعد الوعى بالذات " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في بعد التعاطف " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في بعد تأجيل الإشباع " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في بعد التحكم في الغضب " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٦- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين في تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة في بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية " لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية

orphans children	- الأطفال المحروم من أسرها
program counseling	- البرنامج الإرشادي
emotional intelligence	- الذكاء الوجداني

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٧ - ٢	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة.....
٤	أولاً: مشكلة الدراسة.....
٤	ثانياً: هدف الدراسة.....
٤	ثالثاً: أهمية الدراسة.....
٥	رابعاً: مصطلحات الدراسة.....
٦	خامساً: إجراءات الدراسة.....
٦٥ - ٨	الفصل الثاني الإطار النظري
٩	مقدمة.....
١١	أولاً: الذكاء الوجاهي.....
٤٨	ثانياً: الرعاية الأسرية
٦٠	ثالثاً: الرعاية البديلة وأطفال المؤسسات.....
٧٨ - ٦٦	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٨	مقدمة.....
٦٨	أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجاهي وكيفية تميّته باستخدام برامج مختلفة.....
٧٥	ثانياً: تعقب على الدراسات السابقة
٧٧	ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٧٧	رابعاً: فروض الدراسة.....
١١٢ - ٨٠	الفصل الرابع خطة الدراسة وإجراءاتها
٨٠	تمهيد
٨٠	أولاً: منهج الدراسة.....
٨٠	ثانياً: عينة الدراسة.....
٨٦	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
١١٢	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة.....
١١٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.....

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

١١٤	.....	مقدمة
١١٤	.....	أولاً : المعالجة الإحصائية للفروض
١١٤	.....	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٢٠	.....	نتائج الفرض الثاني و مناقشتها.....
١٢٦	.....	نتائج الفرض الثالث و مناقشتها
١٣١	.....	نتائج الفرض الرابع و مناقشتها
١٣٦	.....	نتائج الفرض الخامس و مناقشتها
١٤١	.....	نتائج الفرض السادس و تفسيره
١٤٧	.....	ثانياً : عرض لنتائج الدراسة والتعليق عليها
١٥٥ - ١٥٢	.....	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٥٢	.....	التطبيقات التربوية
١٥٢	.....	توصيات الدراسة.....
١٥٤	.....	البحوث المقترحة.....
١٥٦	.....	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٧٦ - ١٦٠	.....	المراجع
١٦١	.....	أولاً: المراجع العربية
١٦٨	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية.....
١٧٧	.....	ملاحق الدراسة.....
	.....	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم	الجدول	م
الصفحة		
٨٢	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه للأعمار الزمنية للأطفال ودرجاتهم على مقياس جودانف هاريس للذكاء قبل تطبيق البرنامج طبقاً لمتغيرات المعالجة (تجريبية/ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والحرمان الوالدى (أب / أم / الوالدين معاً / لقطاء)	١
٨٣	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لدرجات الأفراد على مقياس الذكاء الوجداني قبل تطبيق البرنامج طبقاً لمتغيرات المعالجة (تجريبية/ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والحرمان الوالدى (أب / أم / الوالدين معاً / لقطاء)	٢
٩٠	مصفوفة العوامل الدالة إحصائية وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	٣
٩٣	درجات تشبع عبارات العامل الأول (الوعي بالذات) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٤
٩٤	درجات تشبع عبارات العامل الثاني (تأجيل الإشباع) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٥
٩٥	درجات تشبع عبارات العامل الثالث (التعاطف) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٦
٩٦	درجات تشبع عبارات العامل الرابع (التحكم في الغضب) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٧
٩٧	درجات تشبع عبارات العامل الخامس (القدرة على إقامة علاقات اجتماعية) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٨
٩٨	معاملات الثبات لمقياس الذكاء الوجداني	٩
١١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في القياس البعدى للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان تحيل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	١٠
١١٥	في القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١١
١١٦	المقارنات البعدية على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني في ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معاً/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه	١٢
١١٨	المقارنات البعدية على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني في ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معاً/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه	١٣
١٢٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في القياس البعدى لبعد الوعي بالذات طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١٤
١٢١	تحيل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد الوعي بالذات في القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١٥

- ١٦ يوضح المقارنات البعدية على بعد الوعى بالذات فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٢٢
- ١٧ يوضح المقارنات البعدية على بعد الوعى بالذات فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٢٤
- ١٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد تأجيل الإشباع طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٢٦
- ١٩ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد تأجيل الإشباع فى القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٢٧
- ٢٠ يوضح المقارنات البعدية على بعد تأجيل الإشباع فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٢٨
- ٢١ يوضح المقارنات البعدية على بعد تأجيل الإشباع فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٠
- ٢٢ يوضح المقارنات البعدية على بعد تأجيل الإشباع فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٢
- ٢٣ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد التعاطف فى القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٣٢
- ٢٤ المقارنات البعدية على بعد التعاطف فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٣
- ٢٥ المقارنات البعدية على بعد التعاطف فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٥
- ٢٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد التحكم فى الغضب طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٣٧
- ٢٧ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد التحكم فى الغضب فى القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٣٧
- ٢٨ المقارنات البعدية على بعد التحكم فى الغضب فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ ١٣٨

- الأم/ والدين معا/ للقطاء) باستخدام طريقة شيفيه
- ٢٩ المقارنات البعدية على بعد التحكم فى الغضب فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ والدين معا/ للقطاء) باستخدام طريقة شيفيه
- ٣٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان
- ٣١ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية فى القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان
- ٣٢ المقارنات البعدية على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ والدين معا/ للقطاء) باستخدام طريقة شيفيه
- ٣٣ المقارنات البعدية على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ والدين معا/ للقطاء) باستخدام طريقة شيفيه

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	م
١١٧	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني والتى ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١
١١٩	التفاعل بين متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	٢
١٢٣	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد الوعي بالذات والتى ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	٣
١٢٥	التفاعل بين متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد الوعي بالذات	٤
١٢٩	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد تأجيل الإشباع والتى ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	٥
١٣١	التفاعل بين متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد تأجيل الإشباع	٦
١٣٤	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد التعاطف والتى ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	٧
١٣٦	التفاعل بين متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد التعاطف	٨
١٣٤	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد التحكم فى الغضب والتى ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	٩
١٤١	التفاعل بين متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد التحكم فى الغضب	١٠
١٤٤	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية والتى ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١١
١٤٦	التفاعل بين متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية	١٢