



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني لدى فئات من الأطفال المحرومين أسرياً

رسالة مقدمة من الباحثة
أسماء فتحي أيوب خضر النقيب
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

أ. د / سميرة شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د / إبراهيم قشقوش
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣ م

كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني لدى فئات
من الأطفال المحرومين أسرياً

اسم الطالب: أسماء فتحي أيوب خضر النقيب

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الكلية: التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢ م

سنة المنح: ٢٠١٣ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة : دكتوراه

أسم الطالبة : أسماء فتحي أيوب النقيب

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني لدى فئات من الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
الدرجة العلمية: دكتوراه في فلسفة التربية تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي
لجنة الإشراف

- ١- الأستاذ الدكتور / إبراهيم زكي قشقوش
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس
- ٢- الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة الرسالة : ٢٣ / ١ / ٢٠١٣
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : / /

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية : / /
موافقة مجلس الجامعة : / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة التوبة الآية ١٠٥

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده تعالى حمد العارفين بنعمته، الشاكرين لفضله والصلاة والسلام على إمام المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه إلى يوم الدين.

وبعد

فيطيب لي وقد أتممت هذا العمل المتواضع أن أسجد لله تعالى شاكرة له أن من علي من فضله وكرمه ، فأعانني على إنجاز هذه الرسالة وعلى اجتياز صعوبات الطريق بنفس راضية وقلب مطمئن.

كما يسعدني أن أقف وقفه وفاء وتقدير أسجل فيها خالص وجزيل العرفان لكل من تعلمت على يديه شيئاً أو استلهمت من علمه فكراً أو ساعد بكل صدق في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود سواء بالتشجيع أو بالعون أو بالتوجيه .

ويسرني بداية أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وتقديراً وعرفاناً لأستاذي الجليل:

الدكتور/ إبراهيم زكي قشقوش، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس الذي فتح لي قلبه وأعطاني الثمين من وقته وفيض خبرته وغزير علمه وسعة صدره فقد عاش معي البحث فكراً وتوجيهاً وإرشاداً. جزاه الله عني خير الجزاء.

والشكر كل الشكر حباً وتقديراً لصاحبة الأخلاق الرفيعة أستاذتي الفاضلة:

الدكتورة/ سميرة محمد شند ، أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرقة على هذه الرسالة والتي حباها الله بالعلم الغزير فأفاضت به على البحث والباحثة بلا حدود، فكان لبصماتها عظيم الأثر في إتمام هذا العمل، بما تحلت به من كرم نفس ورحابة صدر وسماحة قلب وغزارة علم، فلها مني كل التقدير والشكر والاحترام، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بعميق شكري وتقديري إلى:

الدكتورة/ سهير كامل أحمد

صاحبة الشخصية المتميزة والعلم الغزير والقوة الحسنة والنيل الفياض الذي لا ينقطع مأوه لقبولها مناقشة هذه الرسالة، فلها مني كل التقدير والشكر والاحترام،

جزاها الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان لرؤسائي وزميلاتي بالعمل على ما قدموه من تضحيات، وما بذلوه من مساعدات كثيرة ساعدت الباحثة على اجتياز صعوبات البحث

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى:

الأستاذ الدكتور/ حسام اسماعيل هيبه

بموافقة سيادته عالما جليلا ورمزا للعطاء العلمي ونموذجا للأخلاق الفاضلة بمناقشة هذا البحث رغم مهامه الكثيرة والذي ضحى بالكثير من وقته، وتفضله مناقشة الدراسة والحكم عليها ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

كما لا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة وعلى رأسهم أعز وأغلى إنسانه منحتني حبها وحنانها أُمي الحبيبة الغالية التي لولا الله، ثم وجودها بجانبني لما وصلت إلى ما أنا عليه الآن، فقد كانت خلف هذا الإنجاز، وخير معين لي أثناء مراحل إعداد هذه الدراسة، فجزاها الله عني خير الجزاء، وبارك الله في عمرها.

وقبل كل هذا وبعده فالشكر موصول للنفس المطمئنة التي رجعت إلى ربها راضية مرضية روح والدي الطاهرة والتي كم تمنيت أن يشهد معي هذا العمل ليرى نتاج غرسه وثمره تربيته ، أنني أدعو الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته وأن يتغمده برحمته وأن يجزيه عني خير الجزاء .

وعظيم العرفان والتقدير لزوجي الكريم الذي ثابر وصبر ورافقني في مشوار إنجازي لهذا البحث.

وإلى كل من دعمني عاونني حتى ولو بكلمة طيبة، إليهم جميعاً أتوجه بخالص حبي وشكري وامتناني

كما أتقدم بباقة ورد وحب إلى أخوتي على ما قدموه وبذلوه معي من جهد ودعم لاستكمال خطوات هذا البحث.

وختاماً كلمة شكر ، وباقة حب ولمسة وفاء إلى كل من ساهم بالجهد أو بالتوجيه

أو العمل أو بالكتابة أو بالنصيحة أو بالدعاء خلال مراحل البحث جزاهما الله عني
خير الجزاء.

وبعد، فلا أدعي أنني قد بلغت الغاية فتلك محاولة على أول الطريق أدعو الله أن
أكون قد وفقت فيها. فإن كانت فذلك فضل الله وإن كان هناك تقصير فحسبي أن
الكمال لله وحده. وحسبي أنني قد حاولت، والخير أردت.

وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء فتحي أيوب خضر النقيب.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني لدى فئات من الأطفال المحرومين أسرياً.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على كيفية تنمية الذكاء الوجداني للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية في سن ما قبل المدرسة، وذلك من خلال تعرضهم لبرنامج إرشادي قائم على بعض فنيات الإرشاد الجماعي، كما هدفت الدراسة إلى رصد وتفسير استجابات الأطفال على جلسات البرنامج. وكذلك التحقق من بقاء أثر البرنامج بعد مضي فترة زمنية مناسبة من انتهاء الجلسات الإرشادية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من ٨٠ طفل وطفلة في سن ما قبل المدرسة ويتراوح أعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات، وقد جرى تقسيمها بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، بحيث تشمل كل مجموعة ٤٠ طفل وطفلة. كما تضمنت كل مجموعة أربع فئات من الأطفال المحرومين مقسمين كآلاتي: (يتيمي الأب - يتيمي الأم - يتيمي الأبوين _ لقطاع) وتمت المجانسة بين المجموعتين من حيث العمر الزمني، المستوى العقلي - ومستوى الذكاء الوجداني.

أدوات الدراسة

تتمثل أدوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة في الدراسة :

- ١- مقياس الذكاء لجود انف هاريس
- ٢- مقياس الذكاء الوجداني (إعداد الباحثة)
- ٣- البرنامج الإرشادي لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة)
- ٤-

الأساليب الإحصائية:

- ١- المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في كل من القياس القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٢- تحليل التباين وفق للنموذج (٢X٤).
- ٣- اختبار شيفيه للمقارنة بين المجموعات.

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن أنه :

- ١- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين فى تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الذكاء الوجداني (أبعاده والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) أو للتفاعل بين المتغيرين فى تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة فى بعد الوعى بالذات " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين فى تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة فى بعد التعاطف " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين فى تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة فى بعد تأجيل الإشباع " لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين فى تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة فى بعد التحكم فى الغضب "لصالح المجموعة التجريبية.
- ٦- يوجد تأثير دال إحصائيا لمتغير المعالجة (تجريبية / ضابطة) ونوع الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) و التفاعل بين المتغيرين فى تباين الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة فى بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية " لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية Key Words

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| orphans children | - الأطفال المحرومين أسريا |
| program counseling | - البرنامج الإرشادي |
| emotional intelligence | - الذكاء الوجداني |

أولاً : قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٢ - ٧	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
٢	مقدمة.....
٤	أولاً: مشكلة الدراسة.....
٤	ثانياً: هدف الدراسة.....
٤	ثالثاً: أهمية الدراسة.....
٥	رابعاً: مصطلحات الدراسة.....
٦	خامساً: إجراءات الدراسة.....
٨ - ٦٥	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٩	مقدمة.....
١١	أولاً: الذكاء الوجداني.....
٤٨	ثانياً: الرعاية الأسرية
٦٠	ثالثاً: الرعاية البديلة وأطفال المؤسسات.....
٦٦ - ٧٨	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
٦٨	مقدمة.....
٦٨	أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجداني وكيفية تتميته باستخدام برامج مختلفة.....
٧٥	ثانياً: تعقيب على الدراسات السابقة
٧٧	ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٧٧	رابعاً: فروض الدراسة.....
٨٠ - ١١٢	الفصل الرابع
	خطة الدراسة وإجراءاتها
٨٠	تمهيد
٨٠	أولاً: منهج الدراسة.....
٨٠	ثانياً: عينة الدراسة.....
٨٦	ثالثاً: أدوات الدراسة.....
١١٢	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة.....
١١٣	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.....

الفصل الخامس

١١٤ - ١٥٥

نتائج الدراسة وتفسيرها

١١٤ مقدمة
١١٤	أولا : المعالجة الإحصائية للفروض
١١٤	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٢٠	نتائج الفرض الثاني و مناقشتها.....
١٢٦	نتائج الفرض الثالث و مناقشتها
١٣١	نتائج الفرض الرابع و مناقشتها
١٣٦	نتائج الفرض الخامس و مناقشتها
١٤١	نتائج الفرض السادس وتفسيره.....
١٤٧	ثانيا : عرض لنتائج الدراسة والتعليق عليها
١٥٢ - ١٥٥	ثالثا: توصيات الدراسة
١٥٢ التطبيقات التربوية
١٥٢ توصيات الدراسة.....
١٥٤ البحوث المقترحة.....
١٥٦ ملخص الدراسة باللغة العربية
١٦٠ - ١٧٦	المراجع
١٦١	أولا: المراجع العربية
١٦٨	ثانيا: المراجع الأجنبية.....
١٧٧ ملحق الدراسة.....
 ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ثانياً : قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	تحليل التباين ثلاثى الاتجاه للأعمار الزمنية للأطفال ودرجاتهم على مقياس جودانف هاريس للذكاء قبل تطبيق البرنامج طبقاً لمتغيرات المعالجة (تجريبية/ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والحرمان الوالدى (أب / أم / الوالدين معا / لقطاع)	٨٢
٢	تحليل التباين ثلاثى الاتجاه لدرجات الأفراد على مقياس الذكاء الوجدانى قبل تطبيق البرنامج طبقاً لمتغيرات المعالجة (تجريبية/ضابطة) والنوع (ذكور / إناث) والحرمان الوالدى (أب / أم / الوالدين معا / لقطاع)	٨٣
٣	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	٩٠
٤	درجات تشبع عبارات العامل الأول (الوعي بالذات) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٩٣
٥	درجات تشبع عبارات العامل الثانى (تأجيل الإشباع) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٩٤
٦	درجات تشبع عبارات العامل الثالث (التعاطف) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٩٥
٧	درجات تشبع عبارات العامل الرابع (التحكم فى الغضب) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٩٦
٨	درجات تشبع عبارات العامل الخامس (القدرة على إقامة علاقات اجتماعية) مرتبة ترتيباً تنازلياً	٩٧
٩	معاملات الثبات لمقياس الذكاء الوجدانى	٩٨
١٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١١٤
١١	تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى فى القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١١٥
١٢	المقارنات البعدية على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاع) باستخدام طريقة شيفيه	١١٦
١٣	المقارنات البعدية على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجدانى فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاع) باستخدام طريقة شيفيه	١١٨
١٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد الوعي بالذات طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١٢٠
١٥	تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد الوعي بالذات فى القياس البعدى طبقاً لمتغيرى المعالجة والحرمان	١٢١

- ١٦ يوضح المقارنات البعدية على بعد الوعي بالذات فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٢٢
- ١٧ يوضح المقارنات البعدية على بعد الوعي بالذات فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٢٤
- ١٨ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد تأجيل الإشباع طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٢٦
- ١٩ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد تأجيل الإشباع فى القياس البعدى طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٢٧
- ٢٠ يوضح المقارنات البعدية على بعد تأجيل الإشباع فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٢٨
- ٢١ يوضح المقارنات البعدية على بعد تأجيل الإشباع فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٠
- ٢٢ يوضح المقارنات البعدية على بعد تأجيل الإشباع فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٢
- ٢٣ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد التعاطف فى القياس البعدى طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٣٢
- ٢٤ المقارنات البعدية على بعد التعاطف فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٣
- ٢٥ المقارنات البعدية على بعد التعاطف فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٥
- ٢٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد التحكم فى الغضب طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٣٧
- ٢٧ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد التحكم فى الغضب فى القياس البعدى طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان ١٣٧
- ٢٨ المقارنات البعدية على بعد التحكم فى الغضب فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه ١٣٨

الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه

- ٢٩ المقارنات البعدية على بعد التحكم فى الغضب فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه
- ٣٠ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة فى القياس البعدى لبعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان
- ٣١ تحليل التباين الثنائى لدرجات الأفراد على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية فى القياس البعدى طبقا لمتغيرى المعالجة والحرمان
- ٣٢ المقارنات البعدية على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية فى ضوء متغير الحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه
- ٣٣ المقارنات البعدية على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية فى ضوء متغيرى المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب/ الأم/ الوالدين معا/ اللقطاء) باستخدام طريقة شيفيه

ثالثاً: قائمة الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني والتي ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١١٧
٢	التفاعل بين متغيري المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني	١١٩
٣	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد الوعي بالذات والتي ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١٢٣
٤	التفاعل بين متغيري المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد الوعي بالذات	١٢٥
٥	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد تأجيل الإشباع والتي ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١٢٩
٦	التفاعل بين متغيري المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد تأجيل الإشباع	١٣١
٧	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد التعاطف والتي ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١٣٤
٨	التفاعل بين متغيري المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد التعاطف	١٣٦
٩	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد التحكم في الغضب والتي ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١٣٤
١٠	التفاعل بين متغيري المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد التحكم في الغضب	١٤١
١١	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية والتي ترجع لمتغير الحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء)	١٤٤
١٢	التفاعل بين متغيري المعالجة (تجريبية / ضابطة) والحرمان (الأب / الأم / الوالدين معا/ اللقطاء) على بعد القدرة على إقامة علاقات اجتماعية	١٤٦