



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتحسين مهارات الإملاء لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية

### رسالة مقدمة

للحصول على الماجستير في التربية  
تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

### مقدمة من الباحثة

سميرة سعيد عبد الغني داود

المعيدة بكلية التربية - جامعة المنوفية فرع السادات

إشراف

الدكتورة/ زينب أحمد محمد زيدان

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

1431هـ/2013م



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتحسين مهارات الإملاء لدى ذوى  
صعوبات التعلم فى المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد الباحثة: سميرة سعيد عبد الغني داود المعيدة بكلية التربية - جامعة المنوفية فرع  
السداد

اعتماد لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة بعد التعديل

التوقيع

الاستاذ الدكتور: حسن سيد شحاته

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس

الاستاذ الدكتور: ثناء عبد المنعم رجب

استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

الدكتور: علاء الدين حسن سعودي

استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين  
شمس

وذلك يوم الثلاثاء الموافق 1-1-2013 فى تمام الساعة 3 مساء.

2013هـ/1431م



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلوة والسلام على من لا نبي بعده سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضى الصلاة والسلام ،،، ومصدقاً لقول رسولنا الكريم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" ، ومن هذا المنطلق لابد أن ننسب الفضل إلى أهله؛ فأوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه وتعالى، وأحمده حمداً يليق بعظمته، على ما أنعم علي به من نعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، وأعانني ووفقني حتى أنهى هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. وإقراراً بالفضل لذويه وعرفاناً مني بالجميل إلى هؤلاء الذين منحوا الباحثة من فيض علمهم وكثير نصحهم وتوجيههم، إليهم جميعاً كل آيات الشكر والتقدير والاحترام.

وبكل الحب والتقدير أتوجه بخالص شكري واحترامي وتقديري إلى رمز الحنان والعطاء رمز التفاني والإخلاص إلى أستاذى الجليل الفاضل :

الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - بكلية التربية "جامعة عين شمس" والذي قام بالإشراف على هذا البحث؛ فقد غمرتني بالعلم والأخلاق وأخلجني بتواضعه ، فهو حقاً عالم من العلماء في هذا المجال ينتفع بعلمه كل من تتلمذ على يديه، فله جزيل الشكر على ما كان يقدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه وسعت صدره لكل ما يصدر عنى من أخطاء ، فهو بحق مثل أعلى خلقاً وعلمًا وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان أعماله، وأن يبارك الله له في علمه وحياته وجزاه الله عنى خير الجزاء، وأدعوه الله أن يمنحك دوام الصحة والعافية وطول العمر .

ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذتي الفاضلة الأستاذة / زينب أحمد محمد زيدان - مدرس المناهج وطرق تدريس بكلية التربية "جامعة عين شمس" على التوجيهات والإرشادات التي قدمتها لي لإتمام هذا العمل البحثي، فقد شملتني بحسن رعايتها، فهي بحق عطاء بلا حدود، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعد ويشرف الباحثة أن أرفع آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ ثناء عبد المنعم رجب - أستاذة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية- بكلية البنات "جامعة عين شمس" ، على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة ، برغم كثرة مشاغلها وتعدد مسؤولياتها، فلسيادتها جزيل الشكر وجزاها الله وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري إلى الأستاذ الدكتور / علاء الدين حسن سعودي - الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية- بكلية التربية "جامعة عين شمس" على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة، برغم كثرة مشاغلها وتعدد مسؤولياتها، فلسيادتها جزيل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء، أشكروهما على ما قدم لي من نصائح وإرشادات وتعديلات للارتقاء بالعمل البحثي إلى درجة عالية من الجودة .

وأقدم أسمى معاني الشكر والتقدير إلى أستاذتي بكلية التربية أ.د/ جمال السيسى - وكيل كلية التربية فرع السادات - "جامعة المنوفية" ، أ.د/ عادل توفيق - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية فرع السادات "جامعة المنوفية" ، أ.د/ أسامة فاعود توفيق - رئيس قسم رياض الأطفال - بكلية التربية فرع السادات "جامعة المنوفية" ، كما يطيب لي أنقدم بالشكر للسادة الأساتذة المحكمين على أدوات البحث ، لما إقتطعوه من وقتهم وجهدهم .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى السادة مديرى ومدرسي ومدرسات المدرسة الإعدادية التي تم فيها التطبيق ، كما أسجل شكري لجميع أفراد عينة البحث الذين أظهروا أصدق صور التعاون لإنجاح هذا البحث .

وفاءً وتقديراً وعرفاً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى زوجي الحبيب إلى من كلله الله بهيبة ووقار وأكن له كل عزة وافتخار يا من أعطاني ومازال يعطيني بلا حدود يا من تعلم منه كيف يكون الوفاء وكيف يكون تقدير العلم والعلماء فهو من قال لي " إن الحياة بلا علم لا قيمة لها وقيمة الحياة بأهدافها "

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى رمز التضحية والحنان إلى النبراس الذي أضاء لي حياتي إلى من كان دعائهما سر نجاحي وحنانها بسلم جراحي إلى أمي الغالية / نعمات عبد العظيم أبو طالب على ما تحملته معي من عناء ومشقة في سبيل توفير كافة سبل الراحة لإنتمام هذا العمل ، أطال الله في عمرها وأدام عليها الصحة والسعادة ، وأثابها عني خير الجزاء هي ووالدي العزيز / سعيد عبد الغني داود الذي أعطاني ومازال يعطيني بلا حدود والذي رفعت رأسه عالياً افتخاراً به ، و إلى إخوتي : صا ، رحاب ، نجاح ، وشيماء ، عبد الغني ، محمد ، وإلى خالي الغالي محمد ، وجدتي الغالية أطال الله لنا في عمرها ، ولا أنسى نور عيني ابني الحبيب أحمد أدعوه الله تعالى أن يرزقه علماً نافعاً ، وقلباً خاشعاً ، وعملاً صالحاً .

وفي النهاية لا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر واحترام لأصدقائي الأحباء: د/ولاء الدibe ، د/نادية بخيت ، د/إيمان حشيش ، د/ السيد لما قدموه لي من تشجيع ومساعدات ونصائح غالبة ، فلهم مني عظيم الشكر وخلص الامتنان .

هؤلاء من ذكرتهم فشكري لهم ، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير ، اللهم إن كنت قد أصبت فب توفيق منك ، ثم بعون من حولي ، وإن كنت قد أخطأت فأنا بشر أصيـب وأخطـئ . والله ولي التوفيق ، ، ،

الباحثة

سميرة سعيد عبد الغني داود

## إهـادـاء

إلى مشاعل النور أستاذتي الأجلاء  
إلى الشمعة التي تنير حياتي إلى الجوهرة المضيئة والدرة  
المصونة واللؤلؤة المكنونة ، إلى نور عيني... أبني الحبيب...  
حفظه الله.

إلى رفيق عمري، إلى النبراس ينير دربي، رمز الحنان والعطاء  
والتضحية والوفاء... زوجي الحبيب... وفقه الله وحفظه.  
إلى التي رأني قلبها قبل عينيها، وحضننتي أحشاؤها قبل يديها...  
أمي الحبيبة... أطالت الله عمرها.

إلى قدوتي الأولى، إلى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به، إلى من  
أعطاني وما زال يعطي... أبي الغالي... أطالت الله عمره.  
إلى من أعتز بهم ويعتزون بي، إلى من شجعوني وواصلوا العطاء  
دون مقابل... إخوتي وأخواتي الأعزاء.  
إليهم جميعاً أهدي هذا العمل.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص البحث باللغة العربية
د	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
كـ	فهرس الأشكال
نـ	فهرس الملاحق
<b>الصفحة (10 - 1)</b>	<b>الفصل الأول: خطة البحث</b>
2	1. المقدمة والإحساس بالمشكلة
6	2. مشكلة البحث
6	3. أهداف البحث
6	4. مصطلحات البحث
8	5. حدود البحث
8	8. منهج البحث
8	9. أدوات البحث والمواد التعليمية
9	10. فروض البحث
9	11. إجراءات البحث
10	12. أهمية البحث
<b>الصفحة (11-38)</b>	<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>
12	المحور الأول: دراسات تناولت تدريس الإملاء ومهاراتها، وتشخيص وعلاج الصعوبات الإملائية
25	تعليق عام على دراسات المحور الأول
27	المحور الثاني: دراسات تناولت التعليم المدمج مع المتعلمين العاديين وذوي صعوبات التعلم
36	تعليق على دراسات المحور الثاني

38	أوجه الاستفادة من هذا الفصل
<b>الصفحة (38- 106)</b>	<b>الفصل الثالث: صعوبات التعلم وصعوبات الإملاء والتعليم المدمج</b>
<b>(47-38)</b>	<b>المحور الأول: صعوبات التعلم</b>
41	1-1 مفهوم صعوبات التعلم
43	2-1 خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
45	4-1 تصنیف صعوبات التعلم
<b>الصفحة (46- 73)</b>	<b>المحور الثاني: صعوبات الإملاء</b>
<b>(46-52)</b>	<b>أولا : الإملاء</b>
48	1-1 مفهوم الإملاء (اللغوي والاصطلاحي)
49	2-1 أهداف تدريس الإملاء
50	3-1 الشروط التي يجب توافرها في موضوع الإملاء
52	4-1 الأسس التي تعتمد عليها تدريس الإملاء
<b>(53- 73)</b>	<b>ثانيا: صعوبات الإملاء</b>
54	1-2 مفهوم الصعوبات الإملائية
54	2-2 أسباب الصعوبات الإملائية
59	3-2 تشخيص صعوبات الإملاء
60	4-2 مظاهر صعوبات المهارات الإملائية
61	5-2 أسس معالجة الأخطاء الإملائية
62	6-2 طرائق واستراتيجيات تدريس ومعالجة صعوبات الإملاء
71	7-2 التكامل بين التقنية واللغة بمهاراتها
<b>الصفحة (74- 106)</b>	<b>المحور الثالث: التعليم المدمج</b>

75	1-3 نشأة التعلم المدمج
76	2-3 مفهوم التعليم المدمج
81	3-3 مكونات التعلم المدمج
83	4-3 أبعاد التعلم المدمج
85	5-3 تصنیف التعليم المدمج
88	6-3 مميزات وعيوب التعلم المدمج
92	7-3 متطلبات التعلم المدمج
94	8-3 عوامل نجاح التعلم المدمج
95	9-3 صفات المعلم الناجح
97	10-3 نماذج تصميم التعليم المدمج
107	أوجه الاستفادة من الفصل الثالث
<b>الصفحة (108 - 137)</b>	<b>الفصل الرابع: منهجية البحث</b>
109	مقدمة
109	الهدف من التجربة
109	التصميم التجريبي المستخدم في البحث
110	إجراءات البحث
110	أولاً: إعداد قائمة بمهارات الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم
112	ثانياً: الأدوات المستخدمة في البحث الحالي

119	ثالثاً: مجموعة البحث
122	ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة
126	ضبط العوامل المرتبطة بالعامل التجريبي وإجراءات التجربة
126	رابعاً: إعداد مادة المعالجة التجريبية
137	الأساليب الإحصائية
الصفحة (150 _ 138)	الفصل الخامس: نتائج البحث (عرض وتحليل ومناقشة وتفسير)
139	مقدمة
139	أولاً: عرض نتائج البحث
146	ثالثاً: خلاصة النتائج
147	ثانياً: مناقشة نتائج البحث وتفسيرها
149	رابعاً: توصيات البحث
150	خامساً: بحوث مقتربة
الصفحة (172_151)	المراجع
165	أولاً: المراجع العربية
172	ثانياً: المراجع الأجنبية
الصفحة (270 _ 172)	الملاحق
	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
8	التصميم التجريبي للبحث	1
66	خطوات السير في استراتيجية الإملاء	2
103	نموذج المعهد البريطاني للتعليم المدمج	3
111	مكونات قائمة مهارات الإملاء لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي	4
120	عدد تلاميذ العينة الكلية والمدراس التي اختيروا منها	5
121	العينة النهائية من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	6
123	يوضح تكافؤ أفراد العينة من حيث العمر الزمني ويبين دلالة الفروق بين المجموعتين في متغير العمر الزمني	7
123	يوضح تكافؤ أفراد العينة من حيث العمر العقلي (الذكاء) ويبين دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير معامل الذكاء	8
124	يوضح تكافؤ أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي	9
125	يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارات الإملاء التحصيلي	10
128	الأهداف العامة والأهداف الخاصة للبرامج	11
132	يوضح الجلسات بشكل عام	12
134	نموذج لسيتارو دروس البرنامج	13
140	دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الإملائية التحصيلي	14
142	دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي و القبلي لاختبار المهارات الإملائية التحصيلي	15
144	دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتبعي لاختبار المهارات الإملائية التحصيلي باستخدام اختبار "ت"	16
146	يوضح حجم التأثير لاختبار مهارات الإملاء لكل مهارة على حده وللختبار ككل من خلال استخدام معادلة (مربع ايتا)	17

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
70	شكل يوضح خطوات الطريقة الفردية	1
99	نموذج فرناندو لتصميم التعليم المدمج	2
105	نموذج "الجزار" لتطوير التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائل	3
110	يوضح التصميم التجريبي المستخدم في البحث	4
122	الخطوات الإجرائية لاختيار عينة البحث النهائية	5
127	النموذج المقترن للتصميم وإنتاج برنامج التعليم المدمج	6
141	يوضح تزايد درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الإملاء التشخيصى	7
141	يوضح تزايد درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار الإملاء التشخيصى ككل	8
143	يوضح تزايد درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التطبيق البعدى عن التطبيق القبلى في اختبار مهارات الإملاء التحصيلي	9
143	يوضح تزايد درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى عن التطبيق القبلى لاختبار الإملاء التشخيصى	10
145	يوضح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى و التطبيق التبعي في اختبار مهارات الإملاء التشخيصى.	11
145	يوضح متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدى و التطبيق التبعي في اختبار مهارات الإملاء التشخيصى	12

## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
173	خطاب الباحثة إلى السادة المحكمين	1
175	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	2
180	قائمة بالمهارات الإملائية الازمة لتلميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم	3
183	الصورة الأولية لاختبار قياس مهارات الإملاء لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم	4
190	الصورة النهائية لاختبار مهارات الإملاء لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم	5
197	استمارة جمع بيانات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	6
199	معاملات السهولة والصعوبة لاختبار مهارات الإملاء	7
201	ورقة الإجابة لاختبار الذكاء	8
203	جلسات تنفيذ البرنامج	9
215	سيناريو البرنامج	10

# الفصل الأول

## تحديد المشكلة وخطة دراستها

### محتويات الفصل

- المقدمة والإحساس بالمشكلة
- تحديد مشكلة البحث
- أهداف البحث
- مصطلحات البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- أدوات البحث والمواد التعليمية
- فروض البحث
- إجراءات البحث
- أهمية البحث

# الفصل الأول

## تحديد المشكلة وخطة دراستها

### المقدمة والإحساس بالمشكلة

إذا كان التعليم ضرورياً لكل أفراد المجتمع في أي سن وفي أي مرحلة عمرية؛ فإن كل إنسان قد تواجهه صعوبات أثناء التعلم، تعيق تقدمه في طريق التعلم، وقد تكون تلك الصعوبات ناتجة عن بيئته التعليمية، أو عن عوامل خاصة ببيئته الأسرية التي يعيش فيها المتعلم، وقد ترجع إلى عوامل نفسية أو صحية خاصة بالمتعلم نفسه (صوفيا السيد، 2009: 11)، وقد أشار (فتحي الزيات، 1998: 29) إلى أن هناك اتفاق بين علماء النفس على أن مجال صعوبات التعلم من أهم المجالات التي كان يقع التطور فيها متعاظماً خلال النصف الثاني من القرن العشرين؛ حيث تعد صعوبات الكتابة إحدى صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها تلاميذ المرحلة الإعدادية، ولكتابتها أهميتها في العملية التعليمية؛ فهي عنصر من عناصر الثقافة والفكر، ووسيلة من وسائل الاتصال بين الأفراد بعضهم البعض، ومن خلالها يتمكن الفرد من أن يعبر عن أفكاره. (أحمد عواد، 2000: 2).<sup>1</sup>

والكتابة في العمل المدرسي تشتمل على الخط والإملاء والتعبير الكتابي، فالكتابة فيها التجويد الخطبي، والرسم الإملائي، والتعبير الأسلوبي عند فكر الكاتب، ومن أهم مهاراتها: تهجي بطريقة سلية، السرعة المناسبة، والدقة في رسم الحروف والكلمات والجمل، رسم الكلمات التي بها حذف أو إضافة رسمًا صحيحاً، ضبط الكتابة بالشكل، رسم الهمزات في مواضعها المختلفة رسمًا صحيحاً، وضع علامات الترقيم المناسبة في نهاية الجملة، رسم الكلمات التي بها تنوين رسمًا صحيحاً (سعيد لافي، 2006: 236)، والجدير بالذكر أنه إذا كانت القواعد النحوية وسيلة لصحة الكتابة فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية، وكثيراً ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي سبباً في عدم وضوح الأفكار. (علي احمد مذكور، 2006: 25)

ونظراً لأهمية الإملاء فقد وضعت له الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2008) معايير ومؤشرات وعلامات مرجعية للكتابة الإملائية الصحيحة في المرحلة الإعدادية هي:

- ✓ أن يكتب التلميذ الظواهر الإملائية الأكثر تعقيداً من حيث التمييز بين واو الجماعة و واو جمع المذكر السالم والمضارع المنتهي بالواو.
- ✓ أن يميز التلميذ بين اللام الشمسية واللام القرمية.

<sup>1</sup> يتبع البحث نظام (APA) في توثيق البحث على النحو التالي: (اسم المؤلف، السنة: الصفحة)