



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الوجداني لدى المراهقين المعتمدين على المواد النفسية وغير المعتمدين دراسة مقارنة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير
في دراسات الطفولة من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد
محمد إسماعيل محمد صالح

تحت إشراف

أ. د. / محمد خضر عبد المختار أ. م. د. / سعدية السيد بدوى
أستاذ علم النفس المساعد أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب
بقسم الدراسات النفسية للأطفال لشئون البيئة وخدمة المجتمع
بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة سوهاج
جامعة عين شمس

2012

الفصل الأول

الإطار المنهجي للدراسة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿دُعُوا إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمُوعِظَةِ﴾

الْحَسَنَةِ وَجَادِلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ

بِالْمُهَتَّدِينَ

سُورَةُ الْأَنْجَلِي

الآية: (125) سورة النحل

إهدا

الشك سرّاً ولاً وأخيراً لله رب العالمين

أمّي نبـعـاـنـخـنـانـ وـأـبـيـ سـمـزـنـ العـطـاءـ اللـذـ أـحـاطـلـهـ بـعـرـعـاـيـتـمـعـاـ

وـشـكـلـاـعـدـهـ وـغـرـانـيـ بـدـعـاـتـهـ الصـادـقـ وـمـهـلـفـلـعـلـتـ منـأـجـهـ

سـأـظـلـ مـقـصـرـةـ فيـ حـقـهـماـ.

وـأـخـتـيـ هـنـادـيـ بـعـأـمـ السـرـوحـ وـرـفـيقـ الدـرـبـ.

وـإـخـوـتـيـ الـغالـيـنـ حـمـودـ وـمـصـطـفـىـ وـرـفـعـتـ.

وـإـلـىـ جـمـعـ أـسـاتـذـيـ الـلـذـيـ تـعـلـمـتـ عـلـىـ أـيـدـيـهـمـ.



صفحة العنوان

اسم الطالب: محمد إسماعيل محمد صالح

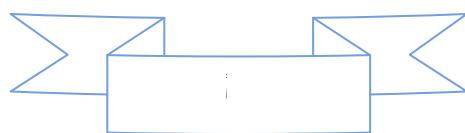
الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الطفولة

القسم التابع له: الدراسات النفسية للأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2013





صفحة الموافقة

اسم الطالبة : محمد إسماعيل محمد صالح

عنوان الرسالة : الذكاء الوج다اني لدى المراهقين المعتمدين على المواد النفسية وغير المعتمدين دراسة مقارنة

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة

لجنة الحكم والمناقشة:

أ.د / طه أحمد المستكاوي أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة أسيوط.

أ.د / محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

- أ.م / سعدية السيد بدوي أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد.

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

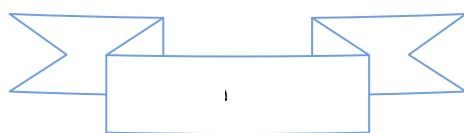
/ /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس المعهد

على نجاح الطالبة في المناقشة

/ /

أمين المعهد



مستخلص الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارنة، وتكونت عينة الدراسة من (100) من الذكور المراهقين مقسمين إلى مجموعتين عينة المعتمدين على المواد النفسية (50) مراهق من المعتمدين على المواد المخدرة، مجموعة الضابطة (50) مراهق ويشترط عدم اعتمادهم على نوع من أنواع المخدرات.

وتم التجانس بين المجموعتين في (العمر - المستوى الاجتماعي - المستوى الاقتصادي - المستوى التعليمي - الجنس - مستوى الذكاء العقلي)

*استخدمت الدراسة الأدوات التالية:

١. استمارة مقابلة مقسمة من إعداد الباحث.

٢. مقياس الذكاء الوج다كي للمراهقين، إعداد علاء الدين كفافي.

٣. اختبار المصفوفات المقتنة.

*أسفرت الدراسة عند النتائج الآتية:

• يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعتمدين ومجموعة غير المعتمدين (الأسواء) في فهم الوجدان في اتجاه غير المعتمدين.

• يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعتمدين ومجموعة غير المعتمدين (الأسواء) في فهم الوجدان في اتجاه غير المعتمدين.



-
- يوجد فوق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعتمدين ومجموعة غير المعتمدين (الأسواء) في إدارة الوجдан في اتجاه غير المعتمدين.
 - يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعتمدين ومجموعة غير المعتمدين (الأسواء) في استيعاب الوجدان في اتجاه غير المعتمدين.
 - يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المعتمدين ومجموعة غير المعتمدين (الأسواء) في الذكاء الوجداني في اتجاه غير المعتمدين.

الكلمات المفتاحية key words

*Adolescents.

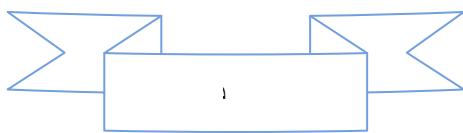
* المراهقين.

*Emotional intelligence.

* الذكاء الوجداني.

* Narcotic.

*المعتمدين على أدواء المخدره.





شكر

أشكر السيد الأستاذ الدكتور الذي قام بالإشراف على هذا البحث وهو:

- أ. د. / محمد خضر عبد المختار أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب لشئون البيئة وخدمة المجتمع - جامعة سوهاج.
- أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - أ. م. د. / سعدية السيد بدوى
- بالمعهد.
- أشكر السادة الأستاذة لجنة المناقشة والحكم:
- أ. د / طه أحمد المستكاوي أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة أسيوط.
- أ. د / محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.
- أ. د / سعدية السيد بدوى أستاذ علم النفس المساعد - بقسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى البحث وهم:

- 1
- 2
- 3

و كذلك الهيئات الآتية:

- 1
- 2
- 3



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرِى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ"

صدق الله العظيم

شكراً وتقدير

الحمد لله أولاً وأخيراً وبعد.....

إقراراً بالفضل لا يسعني إلا أن أقدم بكل الشكر والتقدير وكل معاني الامتنان إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل المتواضع، فهو نتاج لجهودهم وإرشادهم العلمي لي، وأخص بجزيل الشكر وخالص التقدير أستاذتي ومعلمتي الدكتورة/ سعدية السيد بدوى المشرف على هذه الرسالة وصاحبة الفضل الأول فيها بعد فضله سبحانه وتعالى الذي وفقني لاختيارها لأنهل من علمها وأتعلم على يديها والتي لم تدخر وسعاً في بذل الجهد والوقت والعطاء، أدام الله لها غزير علمها ودامت لها الصحة والعافية، فليحفظها الله أستاذًا ، وأمًا ، ومثلاً أعلى يحتذى به وأن يجزيها الله عنى وعن كل من تتلمذ على يديها خير الجزاء.

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور/ محمد خضر عبد المختار الذي لم يدخر جهداً ووقتاً لمساعدتي في إتمام هذا البحث والذي أدين له بالفضل طيلة هذا البحث، فكان لي خير معلم تعلمت منه الكثير لحياتي العلمية والعملية، أدام له الله وافر علمه وسعة صدره وجازاه عنى وعن من نهلوا من علمه خير الجزاء إلى يوم الدين. وأيضاًأشكر كل من شارك في الدراسة من المعتمدين الذين



استطاعوا إتمام التعافي يوماً بيوم وكذلك أشكر الذين لا يزالوا يحاولون التعافي من هذا الاضطراب.

وأتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى أبي وأمي وأختي وأخوتي لما بذلوه من مساندة واهتمام لإتمام هذا العمل فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر إلى بيتي الثاني مستشفى دار المقطم للصحة النفسية وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور / يحيى الرخاوي وجميع الأطباء بقسم الاعتماد على المواد المخدرة وهم : د. نبيل القط ود. منال محمد ود. محمد الرخاوي. ود. مروان الجندي ، والأخصائيين النفسيين أ.ألفت علام وأ / محمد المهدى وأ / عبد المجيد محمد وأ . عبد السيد.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث



فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
14-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة.
2	*مقدمة.
6	*مشكلة الدراسة.
6	*أهداف الدراسة.
6	*أهمية الدراسة:
6	❖ أو لاً: الأهمية النظرية.
7	❖ ثانياً: الأهمية التطبيقية.
7	*الإجراءات المنهجية.
8	*حدود الدراسة.
9	*مفاهيم الدراسة:
9	❖ الذكاء الوج다كي.
11	❖ الاعتماد.
13	❖ المراهقة.
86-15	الفصل الثاني: المفاهيم والنظريات.
15	*اتجاهات تحليل الذكاء عامة.
32	*تعقيب على اتجاهات تحليل الذكاء عامة.
34	*اتجاهات تحليل الذكاء الوجداكي.
39	*نظريات الذكاء الوجداكي.
71	*مرحلة المراهقة.
72	*تعريف المراهقة.
74	*خصائص مرحلة المراهقة.
78	*مشكلات المراهقة.
79	*الاعتماد.
79	*تعريف الاعتماد.
84	*أشكال الاعتماد.
104-87	الفصل الثالث: الدراسات السابقة.
88	*أولاً: دراسات تناولت الذكاء الوجداكي.
88	أ دراسات تناولت الذكاء الوجداكي عند الأطفال.



فأئمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
90	ب - دراسات تناولت الذكاء الوجданى لدى المراهقين.
92	اج - دراسات تناولت الذكاء الوجدانى لدى الراشدين.
93	*تعليق.
94	*ثانياً: دراسات تناولت الذكاء الوجدانى والاضطرابات المختلفة.
94	أ دراسات تناولت الذكاء الوجدانى وأضطرابات أخرى غير الاعتماد.
98	ب - دراسة تناولت الذكاء الوجدانى والاعتماد.
98	*تعليق.
99	*ثالثاً: دراسات تناولت الاعتماد عند المراهقين.
103	*تعليق.
104	فرض الدراسة.
135 -105	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة.
106	*أولاً: منهج الدراسة.
106	*ثانياً: إجراءات الدراسة.
112	*ثالثاً: أدوات الدراسة.
135	*رابعاً : الأساليب الإحصائية.
147 -136	الفصل الخامس: النتائج ومناقشتها.
137	*مقدمة.
137	*عرض النتائج:
137	١. النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها.
138	٢. النتائج المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشتها.
139	٣. النتائج المتعلقة بالفرض الثالث ومناقشتها.
141	٤. النتائج المتعلقة بالفرض الرابع ومناقشتها.
142	٥. النتائج المتعلقة بالفرض الخامس ومناقشتها.
147	*توصيات الدراسة.
147	*البحوث والدراسات المقترنة.
164 -148	قائمة مصادر البحث و المراجع.
149	أولاً: المراجع العربية.



قائمة الموضوعات



قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
159	ثانياً: المراجع الأجنبية.
242-165	ملحق الدراسة.
167	ملحق رقم (1) : مقياس الذكاء الوجданى متعدد العوامل للمرأهقين.
202	ملحق رقم (2): اختبار المصفوفات المتتابعة.
205	ملحق رقم (3): استماراة المقابلة الشخصية.
210	ملحق رقم (4): الجداول.
243	الملخصات
244	- الملخص العربي. - الملخص الإنجليزى.
1	

