



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

منهج مقترح في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الانجاز لدى التلاميذ

رسالة مقدمة للحصول على
درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(مناهج وطرق تدريس كيمياء)

مقدمة من الباحثة
أمل محمد على الطباخ
خبير مناهج كيمياء
بوزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.م. د/ ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية – جامعه عين شمس

أ.د. / مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية – جامعه عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

قال الله تعالى :

**(... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)**

صدق الله العظيم

سورة النمل آية (١٩)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

**منهج مقترح في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية
لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الانجاز لدى التلاميذ**

اسم الطالبة : أمل محمد على الطباخ

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم : المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : أمل محمد على الطباخ

عنوان الرسالة : " منهج مقترح في العلوم بالمرحلة الإعدادية فى ضوء ما بعد البنائية
لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الانجاز لدى التلاميذ "

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١- الاسم : أ. د/ مجدى رجب إسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الاسم : أ. م. د/ ياسر سيد حسن

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٨

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على البحث

١. الأستاذ الدكتور / مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الدكتور / ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين

شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمختصين المحكمين

على أدوات البحث.

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى ودين الحق، صلاة وسلاماً على محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين، يقول الله تعالى في كتابه العزيز، بسم الله الرحمن الرحيم " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ " صدق الله العظيم.

ومن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" أجد من الواجب في هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي العالم الجليل صاحب العقل الكبير، والعلم الوفير الأستاذ الدكتور/مجدي رجب إسماعيل - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم - جامعة عين شمس، الذي أنار لي الطريق في هذا البحث، فقد شملني بعطفه وكرمه، ومع أنني تعلمت منه علماً كثيراً، فإني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها، فجزاه الله خير الجزاء وبارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ياسر سيد حسن - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكراً، وحباً، واعتزازاً، وامتناناً، وتكريماً، فشملي بعطفه ورعايته وتوجيهاته ولم يبخل علي بمشورة أو رأي، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته، فله علي فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان، فيعلم الله أنني أكن له كل تقدير، وبارك الله له في صحته، وزاده من فضله كما يزيد الصالحين.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ سعيد محمد محمد السعيد - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس علي تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم مشاغله الكثيرة، وضيق وقته، وأني على ثقة أن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فقد تعلمت منه ولازلت أتعلم منه الكثير، فله جزيل الشكر، وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى ستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فادية ديمتري يوسف - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم - كلية التربية - جامعة المنصورة على تفضلها بقبول مناقشة هذا العمل رغم مشاغلها، وضيق وقتها، وأني على ثقة أن ملاحظاتها البناءة سوف تثري هذا العمل، فقد تعلمت منها ولا زلت أتعلم منها، فلها جزيل الشكر، وجزاها الله عني خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية.

وأَتَقَدِّمُ بِخَالصِ الشُّكْرِ لِكُلِّ مَنْ سَاعَدَ وَيَسَّرَ فِي إِتِمَامِ هَذَا الْبَحْثِ.
وَيَقْضِي الْوَفَاءَ وَالْعِرْفَانَ أَنْ أَتَقَدِّمَ بِالشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِأُسْرَتِي، أُمِّي، وَزَوْجِي وَابْنَائِي
(رَضْوَى وَمَنَّةُ اللَّهِ وَيُوسُفَ) عَلَى تَحْمِلِهِمْ انْشِغَالِي عَنْهُمْ وَتَقْصِيرِي فِي حَقِّهِمْ، فَجَزَاهُمْ اللَّهُ عَنِّي
كُلَّ الْخَيْرِ.

وَأَخِيرًا إِنْ كُنْتُ قَدْ أَحْسَنْتُ فَهَذَا فَضْلٌ مِنْ اللَّهِ وَتَوْفِيقٌ وَإِنْ كَانَتْ الْأُخْرَى فَإِنِّي قَدْ
بَذَلْتُ قِصَارِي جَهْدِي وَمَا أَنَا إِلَّا بَشَرٌ أَصِيبُ وَأُخْطِئُ، فَالْكَمَالُ لِلَّهِ وَحْدَهُ إِلَيْهِ يَرْجِعُ الْفَضْلُ كُلُّهُ
وَهُوَ نَعَمُ الْمَوْلَى وَنَعَمُ النَّصِيرِ. "رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا" وَآخِرُ دَعْوَانَا أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ
رَبِّ الْعَالَمِينَ.

"اللَّهُمَّ عَلِّمْنَا مَا يَنْفَعُنَا وَانْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا وَزِدْنَا عِلْمًا"

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " منهج مقترح في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ"

الباحثة : أمل محمد على الطباخ

التخصص: مناهج وطرق تدريس

تاريخ المناقشة : / / ٢٠١٨

هدف البحث إلى إعداد منهج مقترح في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية وتعرف فاعليته في تنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة مبادئ ما بعد البنائية، وإعداد مصفوفة منهج العلوم المقترح للمرحلة الإعدادية، وإعداد وحدة "المادة وتركيبها" للصف الأول الإعدادي في ضوء مبادئ ما بعد البنائية والتدريس وفقاً لنموذج الاستقصاء التقدمي، ونموذج التعلم التفارغي، وإعداد مقياس مهارات عادات العقل ومقياس دافعية الإنجاز، وتحديد فاعلية تدريس الوحدة في تنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز، وذلك عن طريق اختيار مجموعة البحث، والتطبيق القبلي لمقياس مهارات عادات العقل، ومقياس دافعية الإنجاز، ثم تدريس الوحدة لمجموعة البحث، والتطبيق البعدي لمقياس مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المقياس البعدي في مقياس مهارات عادات العقل (المثابرة، التحكم بالتهور، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة على المواقف الجديدة، التفكير التبادلي)، ومقياس دافعية الإنجاز في الأبعاد (الاستمتاع بتعلم العلوم، الشعور بالمسؤولية، التخطيط للمستقبل، الرغبة في الأداء الأفضل، حب الاستطلاع)، وبذلك خلصت الدراسة إلى وجود فاعلية المنهج المقترح في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: ما بعد البنائية – مهارات عادات العقل – دافعية الإنجاز.

Thesis abstract

Thesis Title: " Suggested curriculum in science for Prep stage in the light of Beyond Constructivism to develop habits of mind skills and achievement motivation among Pupils"

INTERVIEWER: Amal Mohamed Aly Eltabakh

Specialization: Curriculum and teaching methods

Date of discussion: / / ٢٠١٨

The objective of the research is to prepare a proposed curriculum in science in the preparatory stage in the light of post-structuralism and its effectiveness in developing the skills of the mind habits and motivation of achievement of the students. To achieve this goal, a list of post-structural principles was prepared, And the composition of the first grade in the light of post-structural principles and teaching in accordance with the model of progressive survey, and the model of learning Altvargi, and the preparation of the scale of skills habits of the mind and the measure of motivation achievement, and determine the effectiveness of teaching the unit in the development of skills habits of mind and motivation for achievement, Saliva choice research group, and the application to scale tribal habits of mind skills, scale and achievement motivation, And then the teaching of the unit to the research group, and the application of the dimension of the skills of the habits of the mind and motivation to achieve, and the results reached a difference of statistical significance in favor of the post-scale in the measurement of skills habits of the mind (perseverance, control of delay,), And the measure of achievement motivation in dimensions (enjoyment of science learning, sense of responsibility, planning for the future, desire for better performance, curiosity), and thus concluded the study of the effectiveness of the proposed curriculum in light of post-structuralism to develop the skills of habits of mind and motivation BL the first grade preparatory students.

Keywords: post-structuralism - skills habits of mind - motivation achievement.

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: تحديد المشكلة وخطة بحثها	٢-١٤
المقدمة	٢
تحديد المشكلة	٨
فروض البحث	٨
أهداف البحث	٩
أهمية البحث	١٠
حدود البحث	١١
إجراءات البحث	١١
مصطلحات البحث	١٣
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	١٦-٧١
المحور الأول: ما بعد البنائية	٢٠
المحور الثاني: مهارات عادات العقل.	٣٨
المحور الثالث: دافعية الإنجاز.	٥٨

١٢٣-٧٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث

٧٣

أولاً: مبررات المنهج المقترح في ضوء ما بعد البنائية.

٧٨

ثانياً: فلسفة المنهج المقترح في ضوء ما بعد البنائية.

٧٩

ثالثاً: إعداد قائمة مبادئ ما بعد البنائية في العلوم للمرحلة الإعدادية.

٨١

رابعاً: إعداد الإطار العام للمنهج المقترح في ضوء ما بعد البنائية .

٩٠

خامساً: بناء منهج العلوم المقترح للمرحلة الإعدادية في ضوء مبادئ ما بعد البنائية.

٩٧

سادساً: بناء وحدة المادة وتركيبها في ضوء مبادئ ما بعد البنائية.

١٠٠

سابعاً: إعداد صفحة تواصل اجتماعي لوحدة المادة وتركيبها عبر الانترنت.

١٠٢

ثامناً: إعداد دليل المعلم لوحدة المادة وتركيبها في ضوء نموذج الاستقصاء التقدمي.

١٠٣

تاسعاً: إعداد دليل المعلم لوحدة المادة وتركيبها في ضوء نموذج التعلم التفاعلي.

١٠٤

عاشراً: إعداد أدواتي البحث .

١١٤

الحادي عشر: التجربة الميدانية للبحث.

١٢٣

الثاني عشر: المعالجة الإحصائية

١٢٥-١٧٤	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
١٢٥	أولاً : نتائج تطبيق مقياس مهارات عادات العقل.
١٤١	ثانياً : نتائج تطبيق مقياس دافعية الإنجاز .
١٦٥	ثالثاً: فاعلية المنهج المقترح في ضوء ما بعد البنائية لمقياس عادات العقل.
١٦٨	رابعاً: فاعلية المنهج المقترح في ضوء ما بعد البنائية لمقياس دافعية الإنجاز
١٧٠	خامساً: النتائج المتعلقة بتنمية مهارات عادات العقل .
١٧١	سادساً: النتائج الخاصة بتنمية دافعية الإنجاز .
١٧٦-١٨٤	الفصل الخامس: ملخص البحث والنتائج والتوصيات والمقترحات
١٧٦	ملخص البحث
١٧٧	تحديد المشكلة
١٧٧	حدود البحث
١٧٧	فروض البحث
١٧٩	مصطلحات البحث
١٨٠	إجراءات البحث
١٨٢	نتائج البحث
١٨٣	توصيات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
مراجع الدراسة	١٨٦ - ٢٠٢
المراجع العربية	١٨٦
المراجع الأجنبية	١٩٦
ملاحق البحث	٢٠٣
الملخص الانجليزي	١

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	تعديلات قائمة مبادئ ما بعد البنائية	١
٨١	قائمة مبادئ ما بعد البنائية	٢
٨٣	الصورة الأولية لعدد المعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات	٣
٨٤	معايير المنهج المقترح وأعداد العلامات المرجعية والمؤشرات	٤
٨٧	تعديلات المحكمين لمصفوفة موضوعات ومفاهيم محتوى المنهج المقترح	٥
٨٩	الموضوعات الرئيسة والمفاهيم لمنهج العلوم بالمرحلة الإعدادية	٦
٩٠	منهج العلوم المقترح في ضوء مبادئ ما بعد البنائية	٧
٩٣	الخطة الزمنية للمنهج المقترح في ضوء مبادئ ما بعد البنائية	٨
٩٧	الخطة الزمنية لتنفيذ دروس الوحدة الأولى	٩
١٠٦	توزيع تقديرات مقياس مهارات عادات العقل	١٠
١٠٦	تعديلات مقياس مهارات عادات العقل	١١
١٠٧	معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات مقياس عادات العقل والدرجة الكلية للمقياس لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	١٢
١٠٨	معامل ثبات مقياس مهارات عادات العقل لوحدة المادة وتركيبها	١٣
١٠٩	مواصفات مقياس مهارات عادات العقل	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٠	توزيع تقديرات مقياس دافعية الإنجاز	١٥
١١١	تعديلات مقياس دافعية الإنجاز	١٦
١١٢	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للمقياس لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	١٧
١١٢	معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز لوحدة المادة وتركيبها	١٨
١١٣	مواصفات مقياس دافعية الإنجاز	١٩
١١٤	التصميم التجريبي للدراسة	٢٠
١١٥	توزيع مجموعة الدراسة	٢١
١١٦	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ومتوسطات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس مهارات عادات العقل	٢٢
١١٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ومتوسطات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز	٢٣
١٢٦	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات عادات العقل	٢٤
١٣٠	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات عادات العقل	٢٥
١٣٤	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس مهارات عادات العقل	٢٦