



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

منهج مقترن في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الانجاز لدى التلاميذ

رسالة مقدمة للحصول على

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(مناهج وطرق تدريس كيمياء)

مقدمة من الباحثة

أمل محمد على الطباخ

خبير مناهج كيمياء

وزارة التربية والتعليم

إشراف

أ.م. د/ ياسر سيد حسن

أ.د. مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعه عين شمس

كلية التربية - جامعه عين شمس

قال الله تعالى :

(... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَىٰ وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ طَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

صدق الله العظيم

سورة النمل آية (١٩)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

**منهج مقترن في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية
لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الانجاز لدى التلاميذ**

اسم الطالبة : أمل محمد على الطباخ

الدرجة العلمية : الدكتوراه

القسم : المناهج وطرق تدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : أمل محمد على الطباخ

عنوان الرسالة : " منهج مقترن في العلوم بالمرحلة الإعدادية فى ضوء ما بعد البنائية
لتنمية مهارات عادات العقل وداعية الانجاز لدى التلاميذ "

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

أعضاء لجنة الإشراف

١- الاسم : أ. د/ مجدى رجب إسماعيل

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- الاسم : أ. م. د/ ياسر سيد حسن

الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨ ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على البحث

١. الأستاذ الدكتور / ممدوح رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢. الدكتور / ياسر سيد حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية جامعة عين

شمس.

كما أشكر السادة الأساتذة الخبراء والمتخصصين المحكمين

على أدوات البحث.

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله خير من أرسل بالهدى ودين الحق، صلاة وسلاماً على محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين، يقول الله تعالى في كتابه العزيز، بسم الله الرحمن الرحيم " وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَا يُرِيدُنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ" صدق الله العظيم.

ومن منطلق قول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" أجد من الواجب في هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه، يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى العالم الجليل صاحب العقل الكبير، والعلم الوفير الأستاذ الدكتور/مجدي رجب إسماعيل- أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم- جامعة عين شمس، الذي أثار لي الطريق في هذا البحث، فقد شملني بعطفه وكرمه، ومع أنني تعلمت منه علمًا كثيراً، فإني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها، فجزاه الله خير الجزاء وبارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ياسر سيد حسن - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أي تعبير؛ شكرأً، وحباً، واعتزازأً، وامتناناً، وتكريماً، فشمني بعطفه ورعايته وتوجيهاته ولم يدخل علي بمشورة أو رأي، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته، فله علي فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان، فيعلم الله أنني أكن له كل تقدير، وبارك الله له في صحته، وزاده من فضله كما يزيد الصالحين.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ سعيد محمد السعيد- أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم - كلية التربية- جامعة عين شمس على تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم مشاغله الكثيرة، وضيق وقته، وأنني على ثقة أن ملاحظاته البناءة سوف تثرى هذا العمل، فقد تعلمت منه ولا زلت أتعلم منه الكثير، فله جزيل الشكر، وجراه الله عني خير الجزاء وتمتعه بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني إلى ستأذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فادية ديمتري يوسف - أستاذ المناهج وطرق التدريس العلوم - كلية التربية - جامعة المنصورة على تفضلها بقبول مناقشة هذا العمل رغم مشاغلها، وضيق وقتها، وأنني على ثقة أن ملاحظاتها البناءة سوف تثرى هذا العمل، فقد تعلمت منها ولا زلت أتعلم منها، فله جزيل الشكر، وجراها الله عني خير الجزاء وتمتعها بالصحة والعافية.

وأنقدم بخالص الشكر لكل من ساعد ويسر في إتمام هذا البحث.
ويقضي الوفاء والعرفان أن أنقدم بالشكر والتقدير لأسرتي، أمي، وزوجي وابنائي
(رضوى ومنة الله ويوسف) على تحملهم انشغالني عنهم وتقصيرني في حقهم، فجزاهم الله عنى
كل الخير.

وأخيرا إن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله وتوفيق وإن كانت الأخرى فإني قد
بذل قصارى جهدي وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ، فالكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله
وهو نعم المولى ونعم النصير. "ربنا لا تؤاخذنا إن نسيينا أو أخطأنا" وآخر دعوانا أن الحمد لله
رب العالمين.

"اللهم علمنا ما ينفعنا وانفحنا بما علمتنا وزدنا علما"

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: "منهج مقترن في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الانجاز لدى التلاميذ"

الباحثة : أمل محمد على الطباخ

التخصص: مناهج وطرق تدريس

تاريخ المناقشة : ٢٠١٨ / /

هدف البحث إلى إعداد منهج مقترن في العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء ما بعد البنائية وتعرف فاعليته في تنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد قائمة مبادئ ما بعد البنائية، وإعداد مصفوفة منهج العلوم المقترن للمرحلة الإعدادية، وإعداد وحدة "المادة وتركيبها" للصف الأول الإعدادي في ضوء مبادئ ما بعد البنائية والتدريس وفقاً لنموذج الاستقصاء التدريسي، ونموذج التعلم التفارغي، وإعداد مقياس مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز، وتحديد فاعلية تدريس الوحدة في تنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز، وذلك عن طريق اختيار مجموعة البحث، والتطبيق القبلي لمقياس مهارات عادات العقل، ومقياس دافعية الإنجاز، ثم تدريس الوحدة لمجموعة البحث، والتطبيق البعدى لمقياس مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المقياس البعدى في مقاس مهارات عادات العقل (المثابرة، التحكم بالتهور، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف السابقة على المواقف الجديدة، التفكير التبادلى)، ومقياس دافعية الإنجاز في الأبعاد (الاستمتاع بتعلم العلوم، الشعور بالمسؤولية، التخطيط للمستقبل، الرغبة في الأداء الأفضل، حب الاستطلاع)، وبذلك خلصت الدراسة إلى وجود فاعلية المنهج المقترن في ضوء ما بعد البنائية لتنمية مهارات عادات العقل ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: ما بعد البنائية - مهارات عادات العقل - دافعية الإنجاز .

Thesis abstract

Thesis Title: " Suggested curriculum in science for Prep stage in the light of Beyond Constructivism to develop habits of mind skills and achievement motivation among Pupils"

INTERVIEWER: Amal Mohamed Aly Eltabakh

Specialization: Curriculum and teaching methods

Date of discussion: / / ٢٠١٨

The objective of the research is to prepare a proposed curriculum in science in the preparatory stage in the light of post-structuralism and its effectiveness in developing the skills of the mind habits and motivation of achievement of the students. To achieve this goal, a list of post-structural principles was prepared, And the composition of the first grade in the light of post-structural principles and teaching in accordance with the model of progressive survey, and the model of learning Altvargi, and the preparation of the scale of skills habits of the mind and the measure of motivation achievement, and determine the effectiveness of teaching the unit in the development of skills habits of mind and motivation for achievement, Saliva choice research group, and the application to scale tribal habits of mind skills, scale and achievement motivation, And then the teaching of the unit to the research group, and the application of the dimension of the skills of the habits of the mind and motivation to achieve, and the results reached a difference of statistical significance in favor of the post-scale in the measurement of skills habits of the mind (perseverance, control of delay,), And the measure of achievement motivation in dimensions (enjoyment of science learning, sense of responsibility, planning for the future, desire for better performance, curiosity), and thus concluded the study of the effectiveness of the proposed curriculum in light of post-structuralism to develop the skills of habits of mind and motivation BL the first grade preparatory students.

Keywords: post-structuralism - skills habits of mind - motivation achievement.

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: تحديد المشكلة وخطة بحثها	١٤-٢
المقدمة	٢
تحديد المشكلة	٨
فروض البحث	٨
أهداف البحث	٩
أهمية البحث	١٠
حدود البحث	١١
إجراءات البحث	١١
مصطلحات البحث	١٣
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	٧١-٦
المحور الأول: ما بعد البنائية	٢٠
المحور الثاني: مهارات عادات العقل.	٣٨
المحور الثالث: دافعية الإنجاز.	٥٨

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٣-٧٣	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٧٣	أولاً: مبررات المنهج المقترن في ضوء ما بعد البنائية.
٧٨	ثانياً: فلسفة المنهج المقترن في ضوء ما بعد البنائية.
٧٩	ثالثاً: إعداد قائمة مبادئ ما بعد البنائية في العلوم للمرحلة الإعدادية.
٨١	رابعاً: إعداد الإطار العام للمنهج المقترن في ضوء ما بعد البنائية .
٩٠	خامساً: بناء منهج العلوم المقترن للمرحلة الإعدادية في ضوء مبادئ ما بعد البنائية.
٩٧	سادساً: بناء وحدة المادة وتركيبها في ضوء مبادئ ما بعد البنائية.
١٠٠	سابعاً: إعداد صفحة تواصل اجتماعي لوحدة المادة وتركيبها عبر الانترنت.
١٠٢	ثامناً: إعداد دليل المعلم لوحدة المادة وتركيبها في ضوء نموذج الاستقصاء التقدمي.
١٠٣	تاسعاً: إعداد دليل المعلم لوحدة المادة وتركيبها في ضوء نموذج التعلم التشاركي.
١٠٤	عاشرًا: إعداد أداتي البحث .
١١٤	الحادي عشر: التجربة الميدانية للبحث.
١٢٣	الثاني عشر: المعالجة الإحصائية

رقم الصفحة	الموضوع
١٧٤-١٢٥	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
١٢٥	أولاً : نتائج تطبيق مقياس مهارات عادات العقل.
١٤١	ثانياً : نتائج تطبيق مقياس دافعية الإنجاز .
١٦٥	ثالثاً: فاعلية المنهج المقترن في ضوء ما بعد البنائية لمقياس عادات العقل.
١٦٨	رابعاً: فاعلية المنهج المقترن في ضوء ما بعد البنائية لمقياس دافعية الإنجاز
١٧٠	خامساً: النتائج المتعلقة بتنمية مهارات عادات العقل .
١٧١	سادساً: النتائج الخاصة بتنمية دافعية الإنجاز .
١٨٤-١٧٦	الفصل الخامس: ملخص البحث والنتائج والتوصيات والمقتراحات
١٧٦	ملخص البحث
١٧٧	تحديد المشكلة
١٧٧	حدود البحث
١٧٧	فروض البحث
١٧٩	مصطلحات البحث
١٨٠	إجراءات البحث
١٨٢	نتائج البحث
١٨٣	توصيات البحث

رقم الصفحة	الموضوع
٢٠٢ - ١٨٦	مراجع الدراسة
١٨٦	المراجع العربية
١٩٦	المراجع الأجنبية
٢٠٣	ملحق البحث
١	الملخص الانجليزي

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	تعديلات قائمة مبادئ ما بعد البنائية	١
٨١	قائمة مبادئ ما بعد البنائية	٢
٨٣	الصورة الأولية لعدد المعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات	٣
٨٤	معايير المنهج المقترح وأعداد العلامات المرجعية والمؤشرات	٤
٨٧	تعديلات المحكمين لمصفوفة موضوعات ومفاهيم محتوى المنهج المقترح	٥
٨٩	الموضوعات الرئيسه والمفاهيم لمنهج العلوم بالمرحلة الإعدادية	٦
٩٠	منهج العلوم المقترح في ضوء مبادئ ما بعد البنائية	٧
٩٣	الخطة الزمنية للمنهج المقترح في ضوء مبادئ ما بعد البنائية	٨
٩٧	الخطة الزمنية لتنفيذ دروس الوحدة الأولى	٩
١٠٦	توزيع تقديرات مقاييس مهارات عادات العقل	١٠
١٠٦	تعديلات مقاييس مهارات عادات العقل	١١
١٠٧	معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات مقاييس عادات العقل والدرجة الكلية للمقياس لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	١٢
١٠٨	معامل ثبات مقاييس مهارات عادات العقل لوحدة المادة وتركيبها	١٣
١٠٩	مواصفات مقاييس مهارات عادات العقل	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٠	توزيع تقديرات مقياس دافعية الإنجاز	١٥
١١١	تعديلات مقياس دافعية الإنجاز	١٦
١١٢	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والدرجة الكلية للمقياس لتلاميذ الصف الأول الإعدادي	١٧
١١٢	معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز لوحدة المادة وتركيبها	١٨
١١٣	مواصفات مقياس دافعية الإنجاز	١٩
١١٤	التصميم التجريبي للدراسة	٢٠
١١٥	توزيع مجموعة الدراسة	٢١
١١٦	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ومتوسطات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس مهارات عادات العقل	٢٢
١١٨	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ومتوسطات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز	٢٣
١٢٦	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس مهارات عادات العقل	٢٤
١٣٠	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس مهارات عادات العقل	٢٥
١٣٤	دالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس مهارات عادات العقل	٢٦