



قسم أصول التربية



كلية التربية

إطار استراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص أصول التربية)

إعداد

حمدي أحمد محمد أحمد

إشراف

أ.د/ محمد ضياء الدين زاهر أ.د./ محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
نَحْنُ عَلَيْهِ حَامِلُونَ حَامِلُونَ

وَقَدْ لَمَّا رَأَى زَادَتْ نَارِي عَلَيْنَا
عَلَيْنَا سَرَّهُ سَرَّهُ سَرَّهُ سَرَّهُ

صَرَاقةً بِاللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
صَرَاقةً بِاللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طه: ۱۱۴



قسم أصول التربية



كلية التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب : حمدي أحمد محمد أحمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩ م

سنة المنح :



قسم أصول التربية

كلية التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : حمدي أحمد محمد أحمد

عنوان الرسالة: إطار إستراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني

في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية

لجنة الإشراف ووظائفهم:

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / محسن محمود خضر

لجنة المناقشة ووظائفهم:

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / طلعت عبد الحميد فائق

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د / عبد الوهود محمود علي مكروم

تاريخ المناقشة:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

ختم الإجازة

بتاريخ

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله العليم الحكيم، الحمد لله العليم الخبير، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، عزيز الثناء، جليل العطاء، ربنا لا نحصي ثناءً عليك كما أثنيت أنت على نفسك، والصلوة والسلام على الرسول الخاتم والمعلم الأول، الذي أوصانا بالشكر، وعلمنا البر، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

أما بعد،،

يطيب لي أن أبدأ برد الفضل إلى ذويه عملاً بقوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم) البقرة ٢٣٧، وقول رب العزة في حديث قدسي " عبدي أنت لم تشكرني ، إن لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه " ، وإتباعاً لسنة المصطفى -عليه أفضل الصلاة والسلام - القائل في الحديث الشريف: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " رواه احمد وأبوداود والترمذى، وقوله صلى الله عليه وسلم (من صنع إليكم معرفة فكاففوه، فإن لم تجدوا ما تكاففونه به، فادعوا له حتى تروا أنكم قد كاففتموه) رواه أبو داود وصححه الألباني والنسائي ومن باب العرفان بالجميل، ونسب الفضل لأهله، فإبني أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان والدعاء بالخير لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل.

وأخص من هؤلاء بالشكر والتقدير والامتنان الأستاذ الدكتور / محمد ضياء الدين زاهر، أستاذ أصول التربية بكلية، لنقضل سعادته بالإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما أولاًني به من رعاية واهتمام، حيث لمست فيه سعة الصدر، ولدين الجانب، وسداد الرأي ، وصدق النصح، كما خصني بالكثير من وقته وجهه وعلمه ، فسأل الله أن يجزيه عنى وطلاب العلم خير الجزاء، وإن يديم الله عليه الصحة والعافية، وأن يبارك له في علمه.

وأقف بقلمي وعقلي لحظات حتى يقطر قلمي بكلمات رسخت في عقلي، فأقدم من الثناء أعطره ومن الشكر أجزله إلى صاحب القلب النقي ، عفيف اللسان، العالم العامل، كريم الخلق، إلى من ترقى الأمم بأمثاله، وتكتب الصفحات في جليل أفعاله، الأمين على العلم في زمن قل فيه من يؤتمن، والمعين على نوائب الدهر حين قل المعين، أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور / محسن محمود خضر أستاذ أصول التربية بكلية، الذي شملني برعايته وإعطاني من وقته الثمين، وأمدني من بحر علمه الراهن وكرم نفسه الوافر وبشاشة وجهه الدافق، وأشكره شكر التلميذ لمعلمه، والابن لوالده، وسائل الله تعالى أن يجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أقدم بخالص بالشكر والتقدير والامتنان للأستاذ الدكتور / طلعت عبد الحميد فائق، أستاذ أصول التربية بكلية، لنقضله بالموافقة على مناقشة تلك الرسالة رغم أعبائه ومشاغله، فسيادته مثلاً يحتذى به في العطاء والتواضع والإخلاص، كما أنه صانع البهجة، وصاحب البسمة الجميلة، فكان نعم الأستاذ والمشجع على مواصلة العمل في الرسالة، فأدعوا الله عز وجل أن يتمتعه بالصحة والعافية، والبركة في العمر، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عبد الوهود مكرورم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة، ومدير مركز دراسات القيم والانتماء الوطني ، لتفضله بالموافقة على مناقشة الرسالة، رغم أعبائه ومشاغله وتحمله مشاق السفر ، فأسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية، ويجزيه عنـي وطلاب العلم خير الجزاء، وأن يبارك له في أهله ووقته وعلمه وأجله، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس ،لما قدموه لي من تسهيلات في الحصول على المعلومات والمعرف التي أضافت الكثير لي ولعملي المتواضع، فلهم مني كل الحب والشكر والتقدير، وجراهم الله عنـي خير الجزاء.

وأتوجه ذلك بشكر يليق بوالدي نبع الحنان، والتي تربو تحت أقدامها الجنان، وسهرت الليالي لراحتي، وتحملت الصعاب في سبيل سعادتي ، فالله أسأل أن يديم عليها الصحة والعافية حتى ترى غرسها وقد نما وترعرع وصار كما تمنت وأفضل، وأن يرحم والدي ويسكنه فسيح جناته، ويجمعنا به في الفردوس الأعلى ، وأن يجعلني وعملي في ميزان حسناتها يوم القيمة، كما أتوجه بالشكر إلى عمـي الغالي، بارك الله لنا فيه وفي عمره.

وإني لمحظوظ جداً بأن من الله علي بزوجتي، ورفقة دربي، وملجاً الروح وتوأمها، فكم احتملت غيابي وسفرـي من أجل مواصلة دراستي، فكانت نعم الزوجة وخير صديق وشريك ، فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام والمحبة، وجزاها الله عنـي خير الجزاء، كما أشكـر إشرافـه بالأمل، وبستان الورد، وجـنان الدنيا وزينتها، أولادي الأحبـة عمـرو وسـارة.

كما أـشكـر ريحـان الدـنيـا وزهـرـها، ومن يـجـعلـونـ الفـرـحةـ دائـئـماًـ عـلـىـ شـفـاهـيـ أـخـوتـيـ الأـحـبـةـ جميعـهـمـ عـلـىـ مـسـاعـدـتـهـمـ لـيـ، فـلـمـ يـبـخـلـواـ عـلـىـ بـالـجـهـدـ وـلـاـ بـالـمـالـ، كـمـ أـتـقـدـمـ بـكـلـ آـيـاتـ وـمـعـانـيـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـكـلـ مـنـ قـدـمـ لـيـ يـدـ العـونـ وـالـمـاسـاعـدـ، وـمـنـ وـجـهـ، وـأـرـشـدـ، وـمـنـ حـضـرـ وـدـعـاـ وـصـبـرـ عـلـىـ مـشـقـةـ الـحـضـورـ، فـادـعـواـ اللـهـ أـنـ يـجـزـيـهـمـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

وختاماً فـأـرـجوـ منـ اللـهـ أـنـ أـكـوـنـ قـدـ وـفـقـتـ فـيـ سـبـيلـ إـخـرـاجـ هـذـاـ عـلـمـ كـمـ يـكـوـنـ، فـإـنـ كانـ كـذـلـكـ فـلـلـهـ الـحـمـدـ وـالـمـنـةـ، وـإـنـ كـانـتـ الـأـخـرـىـ فـحـسـبـيـ أـنـنـيـ لـمـ أـدـخـرـ جـهـداـ، وـالـكـمـالـ اللـهـ وـحـدـهـ، وـعـلـىـ اللـهـ قـصـدـ السـبـيلـ.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

حمدي أحمد محمد



قسم أصول التربية



كلية التربية

مستخلاص رسالة دكتوراه بعنوان

إطار استراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة.

- هدفت الدراسة إلى تحديد الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة، وتقديم إطار استراتيجي لتنمية هذه الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة
- وتكونت عينة الدراسة من ٨٦ عضو من أعضاء مؤسسات المجتمع المدني المختلفة (جمعيات أهلية- نقابات مهنية- نقابات عمالية -أحزاب سياسية)
- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال استطلاع رأي الخبراء
- توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
 - ضعف الجهود التربوية التي تبذلها مؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة، لذا قامت الدراسة بوضع إطار استراتيجي لتنمية هذه الجهود، يتكون من مركبات الإطار الاستراتيجي، ومنطلقاته، والهدف الاستراتيجي العام، والأهداف الإستراتيجية، والاستراتيجيات البديلة، والآليات التنفيذية، ومتطلبات تحقيق الإطار، وعوامل نجاحه

الكلمات المفتاحية:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| Educational Efforts | • الجهود التربوية |
| Civil Society Institutions | • مؤسسات المجتمع المدني |
| Citizenship | • المواطنة |
| Contemporary Challenges | • التحديات المعاصرة |



Foundation of Education Dept.

Abstract PhD thesis entitled

A Strategic Framework For The Developing The Educational Efforts Of Civil Society Institutions That Enhance Citizenship In The Light Of Contemporary Challenges

The study aimed at monitoring the educational efforts of civil society Institutions That Enhance citizenship and providing a strategic framework for the development of these educational efforts of civil society institutions in strengthening citizenship in the light of contemporary challenges.

The study sample consisted of 86 members of various civil society Institutions (NGOs, trade unions, trade unions, political parties).

The study used the descriptive approach through an expert survey.

The study found the following Results:

Weak educational efforts by civil society organizations to strengthen citizenship 'So the study developed a strategic framework for the development of these efforts It consists of the pillars of the strategic framework, its starting points, the overall strategic objective, strategic objectives, alternative strategies, operational mechanisms, requirements for achieving the framework, and its success factors.

The key concepts of the study:

- Educational Efforts .
- Civil Society Institutions .
- Citizenship .
- Contemporary Challenges.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٢	المقدمة
١١	تحديد مشكلة الدراسة
١٢	أهمية الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	منهجية الدراسة وعینتها
١٣	مصطلحات الدراسة
١٥	الدراسات السابقة
٢٩	التعليق على الدراسات السابقة
٢٩	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
٣٢	خطة الدراسة
٦٩-٣٣	الفصل الثاني : إشكالية مفهوم المواطنة في التاريخ الإنساني
٣٤	المقدمة
٣٤	١- التطور التاريخي
٣٥	أ) المواطنة في العصور القديمة
٣٩	ب) المواطنة في العصور الوسطى
٤٠	ج) المواطنة في العصر الحديث
٤١	٢- المواطنة في الاتجاهات الفكرية المختلفة
٤١	أ) المواطنة في الفكر الإسلامي
٤٩	ب) المواطنة في الفكر الليبرالي

رقم الصفحة	الموضوع
٥١	ج) المواطنة في الفكر الاشتراكي
٥٣	٣-مفهوم المواطنة في اللغة
٥٤	٤-أشكال المواطنة ومكوناتها
٦٧	٥-خصائص المواطنة
١٣٠-٧٠	الفصل الثالث: المجتمع المدني في مصر: الماهية والمؤسسات والأدوار
٧١	المقدمة
٧٣	١-المفهوم
٧٣	أولاً: مفهوم المجتمع المدني من منظور غربي
٧٣	أ) مفهوم المجتمع المدني من المنظور الغربي القديم
٨٠	ب) مفهوم المجتمع المدني من المنظور الغربي المعاصر
٨٣	ثانياً: مفهوم المجتمع المدني من منظور عربي
٨٣	أ) الرؤية الواسعة لمفهوم المجتمع المدني
٨٣	ب) الرؤية الضيقية لمفهوم المجتمع المدني
٨٥	ثالثاً: تطور المجتمع المدني في مصر
٩٢	٢- مبادئ المجتمع المدني
٩٣	٣- مؤسسات المجتمع المدني
٩٦	أولاً) الجمعيات الأهلية
١٠٥	ثانياً) النقابات
١١١	ثالثاً) جمعيات رجال الأعمال
١١٣	رابعاً) المنظمات الحقوقية والدافعية
١١٣	خامساً) الأحزاب السياسية
١٢٣	٤- أدوار مؤسسات المجتمع المدني

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٦	٥ - علاقة الدولة بالمجتمع المدني
١٦٩-١٣٠	الفصل الرابع: تداعيات التحديات المعاصرة على المواطنة
١٣١	المقدمة
١٣٢	أولاً : التحديات العالمية:
١٣٢	١ - العولمة
١٤٣	٢ - ثورة المعلومات والاتصالات
١٤٨	ثانياً : التحديات المجتمعية:
١٤٨	١- الفقر
١٥٠	٢- البطالة
١٦٠	٣- الثورة المصرية(٢٥ يناير / ٣٠ يونيو)
١٨٢-١٧٠	الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية
١٧٢	أهداف الدراسة
١٧٢	منهجية الدراسة
١٧٢	فروض الدراسة
١٧٣	أداة الدراسة
١٧٥	عينة الدراسة وخصائصها
١٧٨	صدق الأداة
١٨١	إجراءات تطبيق الأداة
١٨٢	أساليب التحليل الإحصائي
٢٠٤-١٨٣	الفصل السادس: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٨٤	الإحصاء الوصفي
١٩٨	الإحصاء الاستدلالي

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٦ - ٢٠٥	الفصل السابع: إطار استراتيжи لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في ضوء التحديات المعاصرة
٢٠٦	المقدمة
٢٠٦	مرتكزات الإطار الاستراتيжи
٢١٣	أهم العوامل الإستراتيجية
٢١٤	منطلقات الإطار الاستراتيжи
٢١٥	الهدف الاستراتيжи العام
٢١٥	الأهداف الإستراتيجية
٢١٥	الاستراتيجيات البديلة
٢١٥	الآليات التنفيذية
٢١٦	متطلبات تحقيق الإطار الاستراتيжи
٢١٦	عوامل نجاح الإطار الاستراتيжи
٢٦٠ - ٢١٧	مراجع الدراسة
٢١٨	المراجع العربية
٢٥٣	المراجع الأجنبية
٢٩٤ - ٢٦١	الملاحق
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٦	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩٨	تطور أعداد الجمعيات من ١٩٧٦ إلى ١٩٩٢	١
١٠٩ - ١٠٨	مراحل تطور الحركة العمالية	٢
١١٠ - ١٠٩	عدد النقابات العمالية في مصر	٣
١٥١	التقديرات الربع سنوية لمعدل البطالة (٦٤ - ١٥) سنة من ٢٠١٢ - ٢٠١٥	٤
١٧٧ - ١٧٦	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	٥
١٨٠	حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط	٦
١٨٠	حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ	٧
١٨٧ - ١٨٥	التكرارات المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المحور الأول وكذلك ترتيبها	٨
١٩١ - ١٩٠	التكرارات المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المحور الثاني وكذلك ترتيبها	٩
١٩٦ - ١٩٤	التكرارات المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المحور الثالث وكذلك ترتيبها	١٠
١٩٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة(ت) ودلالتها وفق متغير النوع	١١

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٢٠٠	قيمة "ف" ودلالتها وفق متغير المؤهل	١٢
٢٠١	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة ف ومستوى الدلالة لمتغير المؤهل	١٣
٢٠٢	قيمة "ف" ودلالتها وفق متغير المجال	١٤
٢٠٣ - ٢٠٢	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة ف ومستوى الدلالة لمتغير المجال	١٥
٢٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها وفق متغير الوظيفة	١٦

ثالثاً : فهرس الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٩٠	أعضاء النقابات المهنية طبقاً لنوع (ذكور وإناث)	١
١٥٢	ارتفاع قوة العمل بالمليون	٢

رابعاً : فهرس الملحق

رقم الملحقة	العنوان	رقم الملحقة
٢٧٥ - ٢٦١	استمارة رأي الخبراء في صورتها المبدئية	١
٢٨٥ - ٢٧٦	استمارة رأي الخبراء في صورتها النهائية	٢
٢٨٧ - ٢٨٦	أسماء السادة الخبراء	٣
٢٩٤ - ٢٨٨	نماذج من إصدارات بعض من مؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة	٤