



قسم أصول التربية



كلية التربية

إطار استراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد

حمدي أحمد محمد أحمد

إشراف

أ.د/ محمد ضياء الدين زاهر أ.د. / محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَأْسُ زَادَنِي حَلِيمًا

حُزْنَ لِقَاءِ اللَّهِ الْعَظِيمِ

طه: ١١٤



قسم أصول التربية



كلية التربية

صفحة العنوان

اسم الطالب :	حمدي أحمد محمد أحمد
الدرجة العلمية:	دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)
القسم التابع له:	أصول التربية
اسم الكلية :	كلية التربية
الجامعة :	عين شمس
سنة التخرج :	١٩٩٩ م
سنة المنح :	



قسم أصول التربية



كلية التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : حمدي أحمد محمد أحمد

عنوان الرسالة: إطار إستراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني

في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية

لجنة الإشراف ووظائفهم:

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / محسن محمود خضر

لجنة المناقشة ووظائفهم:

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / طلعت عبد الحميد فائق

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. / محسن محمود خضر

أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د. / عبد الودود محمود علي مكروم

تاريخ المناقشة:

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

ختم الإجازة

بتاريخ

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله العليم الحكيم، الحمد لله العليم الخبير، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، عزيز الثناء، جليل العطاء، ربنا لا نحصي ثناءً عليك كما أثنيت أنت على نفسك، والصلاة والسلام على الرسول الخاتم والمعلم الأول، الذي أوصانا بالشكر، وعلمنا البر، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

أما بعد،،،

يطيب لي أن أبدأ ببرد الفضل إلى ذويه عملاً بقوله تعالى (ولا تنسوا الفضل بينكم) البقرة ٢٣٧، وقول رب العزة في حديث قدسي " عبيدي أنت لم تشكرني ، إن لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه" ، وإتباعاً لسنة المصطفى -عليه أفضل الصلاة والسلام - القائل في الحديث الشريف: " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " رواه احمد وأبوداود والترمذي، وقوله صلى الله عليه وسلم (من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به، فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه) رواه أبوداود وصححه الألباني والنسائي ومن باب العرفان بالجميل، ونسب الفضل لأهله، فإنني أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان والدعاء بالخير لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل.

وأخص من هؤلاء بالشكر والتقدير والامتنان الأستاذ الدكتور/ محمد ضياء الدين زاهر، أستاذ أصول التربية بالكلية، لتفضل سيادته بالإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما أولاني به من رعاية واهتمام، حيث لمست فيه سعة الصدر، ولين الجانب، وسداد الرأي ، وصدق النصيح، كما خصني بالكثير من وقته وجهده وعلمه ، فاسأل الله أن يجزيه عني وطلاب العلم خير الجزاء، وإن يديم الله عليه الصحة والعافية، وأن يبارك له في علمه.

وأقف بقلمي وعقلي لحظات حتى يقطر قلمي بكلمات رسخت في عقلي، فأقدم من الثناء أعطره ومن الشكر أجزله إلى صاحب القلب النقي ، عفيف اللسان، العالم العامل، كريم الخلق، إلى من ترقى الأمم بأمثاله، وتكتب الصفحات في جليل أفعاله، الأمين على العلم في زمن قل فيه من يؤتمن، والمعين على نوائب الدهر حين قل المعين، أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور / محسن محمود خضر أستاذ أصول التربية بالكلية، الذي شملني برعايته وإعطاني من وقته الثمين، وأمدني من بحر علمه الزاخر وكرم نفسه الوافر وبشاشة وجهه الدفاق، وأشكره شكر التلميذ لمعلمه، والابن لوالده، واسأل الله تعالى أن يجزيه عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص بالشكر والتقدير والامتنان للأستاذ الدكتور/ طلعت عبد الحميد فائق، أستاذ أصول التربية بالكلية، لتفضله بالموافقة على مناقشة تلك الرسالة رغم أعبائه ومشاغله، فسيادته مثلاً يحتذى به في العطاء والتواضع والإخلاص، كما أنه صانع البهجة، وصاحب البسمة الجميلة، فكان نعم الأستاذ والمشجع على مواصلة العمل في الرسالة، فأدعو الله عز وجل أن يمتعه بالصحة والعافية، والبركة في العمر، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الودود مكروم أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة، ومدير مركز دراسات القيم والانتماء الوطني، لتفضله بالموافقة على مناقشة الرسالة، رغم أعبائه ومشاغله وتحمله مشاق السفر، فأسأل الله أن يديم عليه الصحة والعافية، ويجزيه عني وطلاب العلم خير الجزاء، وأن يبارك له في أهله ووقته وعلمه وأجله، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم أصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس، لما قدموه لي من تسهيلات في الحصول على المعلومات والمعارف التي أضافت الكثير لي ولعملي المتواضع، فلهم مني كل الحب والشكر والتقدير، جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأتوج ذلك بشكر يليق بوالدتي نبع الحنان، والتي ترنو تحت أقدامها الجنان، وسهرت الليالي لراحتي، وتحملت الصعاب في سبيل سعادتي، فאלله أسأل أن يديم عليها الصحة والعافية حتى ترى غرسها وقد نما وترعرع وصار كما تمننت وأفضل، وأن يرحم والدي ويسكنه فسيح جناته، ويجمعنا به في الفردوس الأعلى، وأن يجعلني وعملي في ميزان حسناتهما يوم القيامة، كما أتوجه بالشكر إلى عمي الغالي، بارك الله لنا فيه وفي عمره.

وإنني لمحظوظ جدًا بأن من الله علي بزوجتي، ورفيقة دربي، وملجأ الروح وتوأمها، فكم احتملت غيابي وسفري من أجل مواصلة دراستي، فكانت نعم الزوجة وخير صديق وشريك، فلها مني كل الشكر والتقدير والاحترام والمحبة، جزاها الله عني خير الجزاء، كما أشكر إشراقه الأمل، وبستان الورد، وجنان الدنيا وزينتها، وأولادي الأحبة عمرو وساره.

كما أشكر ريحان الدنيا وزهرها، ومن يجعلون الفرحة دائمًا على شفاهي أخوتي الأحبة جميعهم على مساعدتهم لي، فلم يبخلوا علي بالجهد ولا بالمال، كما أتقدم بكل آيات ومعاني الشكر والتقدير لكل من قدم لي يد العون والمساعدة، ومن وجه، وأرشد، ومن حضر ودعا وصبر على مشقة الحضور، فادعوا الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وختمًا.... فأرجو من الله أن أكون قد وفقت في سبيل إخراج هذا العمل كما يكون، فإن كان كذلك فله الحمد والمنة، وإن كانت الأخرى فحسبي أنني لم أدخر جهدًا، والكمال لله وحده، وعلى الله قصد السبيل.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

حمدي أحمد محمد



قسم أصول التربية



كلية التربية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان

إطار استراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة.

- هدفت الدراسة إلى تحديد الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة، وتقديم إطار استراتيجي لتنمية هذه الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة في ضوء التحديات المعاصرة
- وتكونت عينة الدراسة من ٨٦ عضو من أعضاء مؤسسات المجتمع المدني المختلفة (جمعيات أهلية- نقابات مهنية- نقابات عمالية -أحزاب سياسية)
- استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال استطلاع رأي الخبراء
- توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
 - ضعف الجهود التربوية التي تبذلها مؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة، لذا قامت الدراسة بوضع إطار استراتيجي لتنمية هذه الجهود، يتكون من مرتكزات الإطار الاستراتيجي، ومنطلقاته، والهدف الاستراتيجي العام، والأهداف الإستراتيجية، والاستراتيجيات البديلة، والآليات التنفيذية، ومتطلبات تحقيق الإطار، وعوامل نجاحه

الكلمات المفتاحية:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| Educational Efforts | • الجهود التربوية |
| Civil Society Institutions | • مؤسسات المجتمع المدني |
| Citizenship | • المواطنة |
| Contemporary Challenges | • التحديات المعاصرة |



Foundation of Education Dept.

Abstract PhD thesis entitled

A Strategic Framework For The Developing The Educational Efforts Of Civil Society Institutions That Enhance Citizenship In The Light Of Contemporary Challenges

The study aimed at monitoring the educational efforts of civil society Institutions That Enhance citizenship and providing a strategic framework for the development of these educational efforts of civil society institutions in strengthening citizenship in the light of contemporary challenges.

The study sample consisted of 86 members of various civil society Institutions (NGOs, trade unions, trade unions, political parties).

The study used the descriptive approach through an expert survey.

The study found the following Results:

Weak educational efforts by civil society organizations to strengthen citizenship ‘So the study developed a strategic framework for the development of these efforts It consists of the pillars of the strategic framework, its starting points, the overall strategic objective, strategic objectives, alternative strategies, operational mechanisms, requirements for achieving the framework, and its success factors.

The key concepts of the study:

- Efforts Educational .
- Civil Society Institutions .
- Citizenship .
- Contemporary Challenges.

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	٣٢-١
المقدمة	٢
تحديد مشكلة الدراسة	١١
أهمية الدراسة	١٢
أهداف الدراسة	١٢
منهجية الدراسة وعينتها	١٣
مصطلحات الدراسة	١٣
الدراسات السابقة	١٥
التعليق على الدراسات السابقة	٢٩
أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	٢٩
خطة الدراسة	٣٢
الفصل الثاني : إشكالية مفهوم المواطنة في التاريخ الإنساني	٦٩-٣٣
المقدمة	٣٤
١- التطور التاريخي	٣٤
أ) المواطنة في العصور القديمة	٣٥
ب) المواطنة في العصور الوسطى	٣٩
ج) المواطنة في العصر الحديث	٤٠
٢- المواطنة في الاتجاهات الفكرية المختلفة	٤١
أ) المواطنة في الفكر الإسلامي	٤١
ب) المواطنة في الفكر الليبرالي	٤٩

الموضوع	رقم الصفحة
ج) المواطنة في الفكر الاشتراكي	٥١
٣- مفهوم المواطنة في اللغة	٥٣
٤- أشكال المواطنة ومكوناتها	٥٤
٥- خصائص المواطنة	٦٧
الفصل الثالث: المجتمع المدني في مصر: الماهية والمؤسسات والأدوار	٧٠-١٣٠
المقدمة	٧١
١- المفهوم	٧٣
أولاً: مفهوم المجتمع المدني من منظور غربي	٧٣
أ) مفهوم المجتمع المدني من المنظور الغربي القديم	٧٣
ب) مفهوم المجتمع المدني من المنظور الغربي المعاصر	٨٠
ثانياً: مفهوم المجتمع المدني من منظور عربي	٨٣
أ) الرؤية الواسعة لمفهوم المجتمع المدني	٨٣
ب) الرؤية الضيقة لمفهوم المجتمع المدني	٨٣
ثالثاً: تطور المجتمع المدني في مصر	٨٥
٢- مبادئ المجتمع المدني	٩٢
٣- مؤسسات المجتمع المدني	٩٣
أولاً) الجمعيات الأهلية	٩٦
ثانياً) النقابات	١٠٥
ثالثاً) جمعيات رجال الأعمال	١١١
رابعاً) المنظمات الحقوقية والدفاعية	١١٣
خامساً) الأحزاب السياسية	١١٣
٤- أدوار مؤسسات المجتمع المدني	١٢٣

الموضوع	رقم الصفحة
٥- علاقة الدولة بالمجتمع المدني	١٢٦
الفصل الرابع: تداعيات التحديات المعاصرة على المواطنة	١٦٩-١٣٠
المقدمة	١٣١
أولاً: التحديات العالمية:	١٣٢
١- العولمة	١٣٢
٢- ثورة المعلومات والاتصالات	١٤٣
ثانياً: التحديات المجتمعية:	١٤٨
١- الفقر	١٤٨
٢- البطالة	١٥٠
٣- الثورة المصرية (٢٥ يناير/٣٠ يونيو)	١٦٠
الفصل الخامس : إجراءات الدراسة الميدانية	١٨٢-١٧٠
أهداف الدراسة	١٧٢
منهجية الدراسة	١٧٢
فروض الدراسة	١٧٢
أداة الدراسة	١٧٣
عينة الدراسة وخصائصها	١٧٥
صدق الأداة	١٧٨
إجراءات تطبيق الأداة	١٨١
أساليب التحليل الإحصائي	١٨٢
الفصل السادس: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها	٢٠٤-١٨٣
الإحصاء الوصفي	١٨٤
الإحصاء الاستدلالي	١٩٨

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل السابع: إطار استراتيجي لتنمية الجهود التربوية لمؤسسات المجتمع المدني في ضوء التحديات المعاصرة	٢٠٥ - ٢١٦
المقدمة	٢٠٦
مرتكزات الإطار الاستراتيجي	٢٠٦
أهم العوامل الإستراتيجية	٢١٣
منطلقات الإطار الاستراتيجي	٢١٤
الهدف الاستراتيجي العام	٢١٥
الأهداف الإستراتيجية	٢١٥
الاستراتيجيات البديلة	٢١٥
الآليات التنفيذية	٢١٥
متطلبات تحقيق الإطار الإستراتيجي	٢١٦
عوامل نجاح الإطار الإستراتيجي	٢١٦
مراجع الدراسة	٢١٧ - ٢٦٠
المراجع العربية	٢١٨
المراجع الأجنبية	٢٥٣
الملاحق	٢٦١ - ٢٩٤
ملخص الدراسة باللغة العربية	١-٥
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	1-6

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	تطور أعداد الجمعيات من ١٩٧٦ إلى ١٩٩٢	٩٨
٢	مراحل تطور الحركة العمالية	١٠٨ - ١٠٩
٣	عدد النقابات العمالية في مصر	١٠٩ - ١١٠
٤	التقديرات الربع سنوية لمعدل البطالة (١٥ - ٦٤) سنة من ٢٠١٢ - ٢٠١٥	١٥١
٥	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	١٧٦ - ١٧٧
٦	حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط	١٨٠
٧	حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ	١٨٠
٨	التكرارات المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المحور الأول وكذلك ترتيبها	١٨٥ - ١٨٧
٩	التكرارات المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المحور الثاني وكذلك ترتيبها	١٩٠ - ١٩١
١٠	التكرارات المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات المحور الثالث وكذلك ترتيبها	١٩٤ - ١٩٦
١١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها وفق متغيرالنوع	١٩٩

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١٢	قيمة "ف" ودلالاتها وفق متغير المؤهل	٢٠٠
١٣	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة ف ومستوى الدلالة لمتغير المؤهل	٢٠١
١٤	قيمة "ف" ودلالاتها وفق متغير المجال	٢٠٢
١٥	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة ف ومستوى الدلالة لمتغير المجال	٢٠٢ - ٢٠٣
١٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها وفق متغير الوظيفة	٢٠٤

ثالثاً : فهرس الأشكال و الرسوم البيانية

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	أعضاء النقابات المهنية طبقاً للنوع (ذكور وإناث)	٩٠
٢	ارتفاع قوة العمل بالمليون	١٥٢

رابعاً : فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	استمارة رأي الخبراء في صورتها المبدئية	٢٦١ - ٢٧٥
٢	استمارة رأي الخبراء في صورتها النهائية	٢٧٦ - ٢٨٥
٣	أسماء السادة الخبراء	٢٨٦ - ٢٨٧
٤	نماذج من إصدارات بعض من مؤسسات المجتمع المدني في تدعيم المواطنة	٢٨٨ - ٢٩٤