



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

**تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية
بالمملكة الأردنية الهاشمية في ضوء
مقاصد الشريعة الإسلامية**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس (التربية الإسلامية)

إعداد الباحث
بشار أحمد عليبني أحمد

أ.د. علي أحمد مذكرور
أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. محمد لطفي محمد جاد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعْلَمُ عُومُ

اللَّهُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ شَيْءًا

عَلِيمٌ

(البقرة: 282)

٢٨٢

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

للطالب / بشار أحمد علىبني أحمد

عنوان الرسالة:

تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالمملكة الأردنية الهاشمية في ضوء مقاصد
الشريعة الإسلامية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

أ.د. علي أحمد مذكرور
مشرفاً ورئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

أ.د. مصطفى رسلان رسلان شلبي
عضوأ

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. محمد لطفي محمد جاد
مشرفاً وعضوأ

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

أ.د. صابر عبد المنعم محمد
عضوأ

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل المعهد

صورة



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

الجنسية : أردني

الاسم : بشار أحمد علي بنى أحمد

تاريخ وجهة الميلاد : الاردن 1974/10/1

الدرجة : دكتوراة

التخصص : مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

أ.د. محمد لطفي محمد جاد

المشرفون : أ.د. علي أحمد مذكر

عنوان الرسالة : تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالمملكة الأردنية الهاشمية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية

ملخص الرسالة :

تهدف الرسالة الحالية إلى تطوير برنامج مُقترح لإعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية، وتم تحديد الأسس التي يقوم عليها البرنامج المقترن، وتناول الباحث كيفية تحقيق مقاصد الشريعة الإسلامية في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية، ودور البرنامج في تحقيق فقه الأولويات وفقه الموازنات وفقه المقاصد والمالات، وقام الباحث بتحديد قائمة مقاصد الشريعة الإسلامية التي ينبغي أن تتوافر في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية، وتعرف درجة توافر هذه المقاصد في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن، ومن خلال تحليل محتوى البرنامج، واستطلاع آراء المختصين، قام الباحث ببناء تصور مقتضي لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية، ومقاصد الشريعة الإسلامية هي المعنية بالربط بين المحتوى والسلوك، وإبراز حيوية الشريعة وتطبيقاتها في كل مجالات الحياة.

الكلمات الدالة

- تطوير برنامج.
- إعداد معلم التربية الإسلامية
- في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية.
- المملكة الأردنية الهاشمية.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَنْسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ (البقرة: ٢٣٧)، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يُشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبَّهُ غَنِيٌّ كَرِيمٌ﴾ (النمل: ٤٠)، فأشكر الله سبحانه وتعالى على آياته العظيمة ونعمته الكثيرة التي لا ت تعد ولا تحصى ومنها توفيقه إبْرَاهِيمَ بِإِتَامِ هَذَا الْبَحْثِ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَالَ رَبِّيْتُ أَوْزِعِيْنَ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ أَلَّا تَقْنَمَتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلِيَّدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَدَقَاتَهُ وَأَدْخِلَنِيِّ بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَةِ الْمُصَلِّيْحِينَ﴾ (النمل: ١٩)، كما يسعدني في هذا المقام أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذِي، ومعلمِي الفاضل العالمة الأستاذ الدكتور/علي أحمد مذكور، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، حفظه الله الذي أشار على بهذا الموضوع، ورسم لي معالمة الرئيسية، وساعدني في إعداد الخطة ثم أحسن بقبوله الإشراف على هذا البحث، ولم يدخل جهداً في إبداء توجيهاته القيمة، وإرشاداته السديدة، والفضل والشكر والدعاء موصولون أيضاً لأستاذِي ومعلمِي الفاضل الأستاذ الدكتور/محمد لطفي محمد جاد، أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة حفظه الله الذي منحني من وقته الثمين، وفتح لي قلبه وبابه، فقد سار معي خطوة خطوه مما جعلني أستهل المصابع والمشكلات التي واجهتني أثناء السير في إنجاز هذا البحث فأشكر أستاذتي الكرام على ما بذلوه من عطاء علمي فياض، ورؤوية فكرية ثاقبة، وتوجيهات دقيقه بناء، أثرى البحث والباحث، فقد تعلمت منها أن الإشراف ليس توجيهات منهجية وتصويبات ملزمة فحسب، وإنما هو مدرسة فكرية علمية رائدة؛ حيث علمتني أن الخلق ملازم للعلم، وأن الحق ملازم للعدل، وأن الإخلاص ملازم للعمل، حفظ الله أستاذتي دوماً رمزاً فريداً للبحث العلمي الحر، والكلمة الصادقة، والنفس المخلصة، والرأي السديد، اللهم اجزهم عنِّي خير الجزاء، واهدُهم لأحسن الأعمال؛ فلا يهدِي لِأَحْسَنِهَا إِلَّا أَنْتَ، واصرِفْ عَنْهُمْ سَيِّئَهَا، فَلَا يَصْرِفْ عَنْهُمْ سَيِّئَهَا إِلَّا أَنْتَ، اللهم وسِّعْ لَهُمْ فِي دَارِهِمْ، وبارِكْ لَهُمْ فِي رِزْقِهِمْ، واعنْهُمْ وَلَا تُعْنِنْ عَلَيْهِمْ، وآثِرْهُمْ وَلَا تُؤْثِرْهُمْ عَلَيْهِمْ، وجراهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة؛ إنك سميع الدعاء.

كما أتقدم بعميق شكري ووافر تقديرني للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة الحكم، والمناقشة الأستاذ الدكتور مصطفى رسلان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور صابر عبد المنعم محمد أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل معهد الدراسات التربوي جامعة القاهرة.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني إلى السادة المحكمين على ما قدموه للباحث من ملاحظات ومقررات كان لها باللغ الأثر، وعظيم الفائدة في الوصول إلى تحقيق أهداف البحث، لهم مني جزيل الشكر.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة القاهرة العريقة ممثلة بعمادة معهد الدراسات التربوية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وجميع أسانذة القسم الأجلاء، وموظفي الدراسات العليا والمكتبات، وكل الأيديادى المخلصة في أرض الكنانة على ما قدموه من تسهيل وتعاون.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لإدارة جامعة البلقاء التطبيقية، ممثلة بقسم الدراسات الإسلامية كلية عجلون، وجميع أسانذة القسم الأجلاء على ما قدموه من تعاون ومساعدة في إنجاز هذا البحث بتخصيص جزء من أوقاتهم لتطبيقه.

أما أسرتي الكريمة: والدي، ووالدتي، وزوجتي، وأخوتي، وأبنائي، وأقاربى وأصدقائى الذين شاركوني هم هذا البحث فإنني أتوجه إليهم بكل الحب والتقدير والامتنان لما بذلوه من جهد، وتحملوه من عناء في سبيل إتمام هذا العمل حفظهم الله، ورعاهم وبارك لي فيهم، وأسأل الله أن يجزيهم عنى جميعاً خير الجزاء، وأوجه شكري وتقديرني لكل من أسمهم ولو بجزء يسير في إتمام هذا البحث.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
38-1	الفصل الأول: مشكلة البحث ومنهج معالجتها
2	مقدمة
32	مشكلة البحث
33	أهداف البحث
33	أهمية البحث
34	حدود البحث
34	منهج البحث
35	مصطلحات البحث
36	إجراءات البحث
79-39	الفصل الثاني: أسس برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في التصور الإسلامي
41	التصور الإسلامي للألوهية والكون والإنسان والحياة
42	أسس تطوير برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في التصور الإسلامي
42	الأسس المعرفية لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية
56	الأسس النفسية لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية
65	الأسس الإجتماعية لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية
73	الأسس اللغوية لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية
77	خلاصة وتعليق
119-80	الفصل الثالث: مقاصد الشريعة الإسلامية ودور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيقها
80	مفهوم مقاصد الشريعة الإسلامية
82	أهمية مقاصد الشريعة الإسلامية
85	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق مقاصد الشريعة الإسلامية
86	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق مقصد حفظ الدين
93	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق مقصد حفظ النفس
97	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق مقصد حفظ العقل
102	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق مقصد حفظ النسل

رقم الصفحة	الموضوع
105	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق مقصد حفظ المال
112	محتوى برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بما يتسق مع مقاصد الشريعة الإسلامية
114	طرائق وأساليب التدريس وفقاً لمقاصد الشريعة الإسلامية
116	طرائق وأساليب التقويم وفقاً لمقاصد الشريعة الإسلامية
141-120	الفصل الرابع: دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق فقه الأولويات، وفقه الموازنات، وفقه المقاصد والمالات.
121	مفهوم فقه الأولويات
122	أهمية فقه الأولويات.
126	آثار تجاوز فقه الأولويات.
126	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق فقه الأولويات.
127	مفهوم فقه الموازنات.
129	أقسام المصالح والمفاسد.
130	خصائص المصلحة الشرعية.
131	ميزان تفاوت المصلحة في الأهمية.
132	ضوابط المصلحة الشرعية.
133	قواعد الترجيح بين المصلحة والمفسدة.
133	آثار تجاوز فقه الموازنات.
134	أقسام مقاصد الشريعة الإسلامية.
141	دور برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية في تحقيق فقه الموازنات، وفقه المقاصد والمالات.
168-142	الفصل الخامس: بناء البرنامج وأدوات البحث وإجراءات ضبطها
143	إعداد قائمة بمقاصد الشريعة الإسلامية التي ينبغي أن تتوافر في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية.
156	إعداد بطاقة تحليل محتوى برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية.
168	خلاصة وتعليق
208-169	الفصل السادس: تحليل البيانات واستخلاص النتائج وتفسيرها
170	تطبيق البحث
171	درجة توافر مقاصد حفظ الدين في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن

رقم الصفحة	الموضوع
178	درجة توافر مقاصد حفظ النفس في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن
184	درجة توافر مقاصد حفظ العقل في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن
190	درجة توافر مقاصد حفظ النسل في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن
196	درجة توافر مقاصد حفظ المال في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن
202	المقارنة بين آراء المختصين وتحليل محتوى المقررات في درجة توافر مقاصد الشريعة الإسلامية في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن
207	خلاصة النتائج
261-209	الفصل السابع: نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته
210	نتائج الإجابة عن السؤال الأول
220	نتائج الإجابة عن السؤال الثاني
222	نتائج الإجابة عن السؤال الثالث
225	نتائج الإجابة عن السؤال الرابع
260	توصيات البحث
261	مقترحات البحث
262	ملخص البحث باللغة العربية
273	المراجع
284	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
1	المتطلبات الإجبارية لخُصُص الدراسات الإسلامية في جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن	157
2	ثبات محاور بطاقة تحليل محتوى برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية عن طريق ألفا كرونباخ	162
3	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ الدين وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	170
4	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ الدين وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	174
5	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ الدين وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	176
6	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ النفس وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	178
7	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ النفس وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	180
8	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ النفس وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	182
9	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ العقل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	184
10	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ العقل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	186
11	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ العقل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	188
12	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ النسل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	190

192	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ النسل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	13
194	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ النسل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	14
196	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ المال وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	15
198	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ المال وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	16
200	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ المال وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	17
202	جدول التكرارات والنسب المئوية للمقاصد وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	18
205	ترتيب المقاصد حسب نسبتها المئوية وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	19

فهرس الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
1	الصورة المبدئية لقائمة مقاصد الشريعة الإسلامية التي ينبغي أن تتوافر في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية	284
2	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	287
3	الصورة النهائية لقائمة مقاصد الشريعة الإسلامية التي ينبغي أن تتوافر في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية	290
4	بطاقة تحليل محتوى برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية	307
5	تحليل محتوى مقررات برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن	317
6	إفادة معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة بتسهيل مهمة الباحث في التطبيق الميداني للبحث	364
7	إفادة المستشار الثقافي بتسهيل مهمة الباحث في التطبيق الميداني للبحث	366

فهرس الأشكال البيانية

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
1	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ الدين وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	172
2	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ الدين وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	174
3	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ الدين وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	176
4	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ النفس وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	178
5	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ النفس وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	180
6	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ النفس وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	182
7	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ العقل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	184
8	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ العقل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	186
9	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ العقل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	188
10	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ النسل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	200
11	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ النسل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	202
12	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ النسل وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	204
13	مدى توفر موضوعات ضرورات مقصد حفظ المال وفقا لاستطلاع	206

	آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	
208	مدى توفر موضوعات احتياجات مقصد حفظ المال وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	14
210	مدى توفر موضوعات تحسينات مقصد حفظ المال وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	15
212	النكرارات والنسب المئوية للمقاصد وفقا لاستطلاع آراء المختصين وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية	16
214	ترتيب مقاصد الشريعة الإسلامية حسب النسب المئوية في استطلاع آراء المختصين في درجة توافر مقاصد الشريعة الإسلامية في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن	17
216	ترتيب مقاصد الشريعة الإسلامية حسب النسب المئوية في تحليل محتوى مقررات برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية بالأردن	18

الفصل الأول

مشكلة البحث ومنهج معالجتها

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات البحث