



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

الخجل الاجتماعي وعلاقته ببعض الأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات (دراسة مقارنة)

رسالة مقدمة من الباحثة

إسراء مجدى يحيى إمام

للحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

إشراف

أ.د.م سوسن إسماعيل عبد الهاوى

استاذ علم النفس المساعد بكلية البنات

جامعة عين شمس

أ.د نبيلة أمين علي أبو زيد

استاذ علم النفس بكلية البنات

جامعة عين شمس

د. ابتسام محمد عبد الستار

مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمَشِي عَلَى أَسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْرِيَكَ أَجْرًا
مَا سَقَيْتَ لَنَا فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَحْفُظْ نَجْوَتَ مِنَ الْقَوْمِ
الظُّلْمِينَ)

سُورَةُ الْقَصَصِ آيَةٌ ٢٥

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : إسراء مجدي يحيى إمام

عنوان الدراسة: **الخجل الاجتماعي وعلاقته ببعض الأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات**
(دراسة مقارنة)

هدفت الدراسة إلى:

- ١- تحديد العلاقة الارتباطية بين الخجل الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات.
- ٢- تحديد العلاقة الارتباطية بين الخجل الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات
بإختلاف مرحلة المراهقة (مراهقة مبكرة، مراهقة وسطى، مراهقة متاخرة)

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٣٠٠) طالبة مقسمة إلى ثلات شرائح؛ تكونت الشريحة الأولى (وتمثل مرحلة المراهقة المبكرة) من (١٠٠) طالبة، وتراوحت أعمارهن بين (١٢ : ١٣) عاماً، بينما تكونت الشريحة الثانية (وتمثل مرحلة المراهقة الوسطى) من (١٠٠) طالبة، وقد تراوحت أعمارهن بين (١٥ : ١٦) عاماً، بينما تكونت الشريحة الثالثة (وتمثل مرحلة المراهقة المتاخرة) من (١٠٠) طالبة ، تتراوح أعمارهن بين (١٨ : ١٩) عاماً.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، إعداد الباحثة.
- ٢- مقياس الخجل الاجتماعي. إعداد الباحثة.
- ٣- مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمرأهقين، إعداد s.Hooper , C.Layne (1983) تعریب د/ معتز سید عبدالله ، د/ محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠٢).

توصلت إلى النتائج التالية:

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الخجل الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات.
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الخجل الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات،
بإختلاف مرحلة المراهقة (مراهقة مبكرة، مراهقة وسطى، مراهقة متاخرة).

Abstract of the study

Researcher name: Esraa Magdy Yahya Emam

Study Title:

**Social shyness and its relation to some irrational ideas among adolescents
(A comparative study)**

The study aimed to:

- 1- To determine the correlation between social shyness and irrational thoughts among adolescents.
- 2 - Detecting the relationship between social shyness and irrational thoughts among adolescents according to the stage of adolescence (early adolescence, middle teenager, late adolescence)

The sample of the current study consists of (300) students divided into three segments composed of the first tranche and represents the early stage of adolescence group of (100) , the ages ranged between (12: 13), while the second tranche represents the middle adolescence group of (100) students, the ages ranged between (15: 16) year, while slide The third stage represents the adolescent stage The second group consists of (100) students, between the ages of 18: 19

Study Tools:

- 1- Socio-economic socio-economic scale by the researcher.
- 2 - measure of social shyness. Prepared by the researcher.
- 3 - the scale of irrational ideas for children and adolescents by s.Hooper , C.Layne (1983) , Arabization Dr. / Moataz Syed Abdullah and Dr. / Mohamed Sayed Abdel Rahman (2002)

The results reached:

- 1 - the existence of a relationship between social shyness and irrational ideas among adolescents.
- 2 - the existence of a relationship between social shyness of the unconscious and the irrational ideas of adolescents according to the stage of adolescence (early adolescence, middle teenager, late

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم، سبحانك لا نحصي ثناءً عليك، أنت كما أثنيت على نفسك، خلقت فأبدعت، وأعطيت فأفضلت، فلا حصر لنعمك، ولا حدود لفضلك والصلوة والسلام على عبده ورسولك الداعي إلى رضوانك وبعد،،،

فإنه من دواعي سروري أنني قد نلت شرف التلمذ على يد عالمات جليلات، الأستاذة الدكتورة / نبيلة أبو زيد، والأستاذة الدكتورة / سوسن إسماعيل (رحمها الله)، والدكتورة / ابتسام محمد، تقضلت سعادتهن بالموافقة على الإشراف على الرسالة؛ حيث أثرين الدراسة بعلمهن وتوجيهاتهن، وعطائهن الفياض، وإن الكلمات لتعجز أن توفيهن حقهن فيما بذلته من وقت وجهد علمي وإنساني، فالشكر لهن حباً واحتراماً واعترافاً بالجميل.

وأخص بالشكر أستاذتي الفاضلة أ.د / نبيلة أبو زيد، فكم كانت ومازالت تدعمني نفسياً، وقد قدمت لي العديد من التوجيهات، وعانت معي حقيقة بكل معنى الكلمة في الرسالة، وكانت لي الأم الحنونة؛ فقلبها كقلب الأم بحنانها وعطائها وأخلاقها العالية. وقد استفدت حقاً منها الكثير والكثير، فلم تظهر هذه الرسالة بهذا المستوى إلا من خلال توجيهاتها، فقد كانت معي بكل خطوة،أشكرك دكتورتي الغالية على إنجازك، وإعطائي الفرصة لكي أتلمذ على يديك وأقتبس أصول العلم الراقي، لأنني أخذت من وقتك الكثير، ومهما قلت فلن أوفيك حقك. جعله الله في موازين حسناتك.

كما أخص بالشكر أستاذتي الفاضلة د. سوسن إسماعيل (رحمها الله وأسكنها فسيح جناته) التي استفدت منها الكثير بتوجيهاتها اللا محدودة وعطائها، وأدعوا الله أن يجزيها جنة الفردوس وأن يكون هذا العمل في ميزان حسناتها، كما أخص بالشكر الدكتورة الفاضلة د. ابتسام محمد التي استفدت منها الكثير بعطائها وعلمتها الواسع وتفكريها الراقي، جزاك الله عن خيراً وجعل هذا العمل في ميزان حسناتك.

وقد زادني شرفاً أن هياً لمناقشة هذه الدراسة والحكم عليها لجنة موقرة لها من المنزلة والمكانة ما تشرف به هذه الدراسة، ويسهم في إثرائها وتطويرها، والوصول بها إلى أفضل وجهٍ الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود والأستاذة الدكتورة / هيات صابر شاهين نفعني الله بعلمهم وجزاهم الله خير الجزاء.

والشكر موصول حباً وتقديراً لمن علماني السلوك والأدب، والإخلاص والعطاء، وزرعاً حب التعلم المستمر في نفسي: أبي وأمي العزيزين، فقد صبراً وتحملوا اشغالاً ويعدي عنهم في سبيل إتمام هذه الدراسة، ولم يبخلا على الدعاء والعطاء، أطالت الله في عمرهما ومنحهما الصحة والعافية، وأدعوا المولى القدير أن يمنعني برهما ورضاهما، وأسأل الله أن يحفظهما دوماً ويجعلهما من سعداء الدارين الفائزين بالدنيا والآخرة. ولا يفوتنـي أن أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الشموع الرائعة التي جعلت طريقي نوراً وإشراقاً: زوجي وابنتي وأخواتي الأعزاء، فلهم جميعاً أصدق معاني الوفاء، وأسأل الله أن يجزيهم عنـي خير الجزاء، وأن يزيدـهم من فضله ونعمـمه، ويسـعدـهم في الدنيا والآخرة.

وختاماً أدعـوالله العلي القدير أن يجعل هذه الدراسة بداية موفقة، فلا أدعـي أنـي قد بلـغـتـ الغـاـيـةـ، فإنـ هذهـ الـدـرـاسـةـ ماـ هيـ إـلاـ عـمـلـ مـتـواـضـعـ وـنـقـطـةـ بـسـيـطـةـ فـيـ مـحـيـطـ الـعـلـمـ الـذـيـ لاـ يـدـرـكـ أـغـوارـهـ إـلاـ اللـهـ الـعـلـيمـ بكلـ شـيـءـ، فإنـ كانـ فـيـهاـ إـجـادـةـ، فالـفـضـلـ لـلـهـ سـبـانـهـ ثـمـ لـلـمـشـرـفـاتـ الـفـاضـلـاتـ، وإنـ كانـ ثـمـةـ قـصـورـ فـحـسـبـيـ أنـىـ قدـ حـاـولـتـ وـاجـهـتـ، وـسـبـانـ الـذـيـ كـتـبـ لـنـفـسـهـ الـكـمالـ، وـجـعـلـ النـقـصـ سـمـةـ تـسـتـوليـ عـلـىـ جـمـلـةـ الـبـشـرـ.

اللـهـمـ عـلـمـنـاـ مـاـ يـنـفـعـنـاـ، وـانـفـعـنـاـ بـمـاـ عـلـمـتـنـاـ، وـزـدـنـاـ عـلـمـاـ وـآخـرـ دـعـوـانـاـ أـنـ الـحـمـدـ لـلـهـ رـبـ الـعـالـمـينـ

الباحثة

قائمة المحتويات

أولاً: الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	
٨ : ١	مدخل الدراسة	الفصل الأول
٢	مقدمة الدراسة	-
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها	-
٥	أهداف الدراسة	-
٥	أهمية الدراسة	-
٧	التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة	-
٨	محددات الدراسة	-
٦٦: ٩	الإطار النظري ومفاهيم الدراسة	الفصل الثاني
١٠	تمهيد	-
١٠	الخجل الاجتماعي	أولاً
١٤	تعريف الخجل الاجتماعي	-
١٧	المفاهيم المتداخلة مع الخجل الاجتماعي	-
٢٥	نسبة انتشار الخجل الاجتماعي	-
٢٦	تصنيفات الخجل الاجتماعي	-
٢٩	مكونات الخجل الاجتماعي	-
٣٠	أسباب الخجل الاجتماعي	-
٣٣	أعراض الخجل الاجتماعي	-
٣٦	النظريات المفسرة للخجل الاجتماعي	-
٤٠	الأفكار الاعقلانية	ثانياً
٤١	مفهوم الأفكار الاعقلانية	-
٤٣	نظرية العلاج العقلاني الانفعالي	-
٤٦	تصنيف الأفكار الاعقلانية	-
٥٠	أساليب التفكير الاعقلاني	-
٥٢	علاقة الخجل الاجتماعي بالأفكار الاعقلانية	-

تابع قائمة الموضوعات

٥٢	المراهقة	ثالثاً
٥٤	تعريف المراهقة	-
٥٥	خصائص مرحلة المراهقة	-
٥٧	مشكلات المراهقة	-
٥٩	حاجات المراهق	-
٦١	مراحل المراهقة	-
٩٣: ٦٧	دراسات سابقة	الفصل الثالث
٦٨	تمهيد	-
٦٨	دراسات تناولت الخجل الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى المراهقين.	المحور الأول
٧٥	تعقيب على دراسات المحور الأول.	-
٧٧	دراسات تناولت الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المراهقين	المحور الثاني
٨٣	تعقيب على دراسات المحور الثاني.	-
٨٥	دراسات تناولت الخجل الاجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى المراهقين.	المحور الثالث
٩١	تعقيب على دراسات المحور الثالث	-
١٢٥ : ٩٤	منهج الدراسة وإجراءاتها	الفصل الرابع
٩٥	تمهيد	-
٩٥	منهج الدراسة	-
٩٥	عينة الدراسة	-
٩٧	أدوات الدراسة	-
١٢٤	الإجراءات المنهجية للدراسة	-
١٢٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة	-

تابع قائمة الموضوعات

١٦٠ : ١٢٦	نتائج الدراسة ومناقشتها	الفصل الخامس
١٢٧	تمهيد	-
١٢٧	الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة	أولاً
١٣١	نتائج فروض الدراسة ومناقشتها	ثانياً
١٣١	نتائج الفرض الاول ومناقشته	-
١٣٨	نتائج الفرض الثاني ومناقشته	-
١٥٨	تعقيب عام على نتائج الدراسة	-
١٦٠	توصيات الدراسة	ثالثاً
١٦٠	البحوث والدراسات المستقبلية المقترحة	رابعاً
١٧٦ : ١٦١	قائمة المراجع	
١٦٢	المراجع العربية	أولاً
١٧٠	المراجع الأجنبية	ثانياً
١٧٦	المراجع الإلكترونية	ثالثاً
١٩٥ : ١٧٧	ملحق الدراسة	
٢٠٧ : ١٩٦	ملخص الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية	

ثانيًا: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩٦	توزيع العينات وعدد كلِّ منهما	(١)
٩٨	النقاط الأربعية لدرجات أفراد العينة على استماراة المستوى الاجتماعي والثقافي	(٢)
١٠٣	المقاييس التي تقيس الخجل الاجتماعي والتي اطاعت عليها الباحثة	(٣)
١٠٨	توزيع عبارات المقياس في صورته الأولية	(٤)
١٠٩	توزيع عبارات مقياس الخجل الاجتماعي في صورته النهائية	(٥)
١١١	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الخجل الاجتماعي للمرأفة المبكرة	(٦)
١١١	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الخجل الاجتماعي للمرأفة الوسطى	(٧)
١١٢	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الخجل الاجتماعي للمرأفة المتأخرة	(٨)
١١٣	ثبات مقياس الخجل الاجتماعي باستخدام إعادة التطبيق لمرحلة المراهقة المبكرة	(٩)
١١٣	ثبات مقياس الخجل الاجتماعي باستخدام إعادة التطبيق لمرحلة المراهقة الوسطى	(١٠)
١١٤	ثبات مقياس الخجل الاجتماعي باستخدام إعادة التطبيق لمرحلة المراهقة المتأخرة	(١١)
١١٥	ثبات التجزئة النصفية: (ن=٤٠) طالبة في مرحلة المراهقة المبكرة	(١٢)

تابع قائمة الجداول

١١٥	ثبات التجزئة النصفية: (ن=٤٠) طالبة في مرحلة المراهقة الوسطى	(١٣)
١١٦	ثبات التجزئة النصفية: (٤٠) طالبة في مرحلة المراهقة المتأخرة	(١٤)
١١٦	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية على مقياس الخجل الاجتماعي لحساب الاساق الداخلي للمقياس	(١٥)
١١٧	معامل الارتباط بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس	(١٦)
١١٨	توزيع العبارات على الأبعاد التي يقيسها مقياس الأفكار اللاعقلانية	(١٧)
١١٩	معاملات ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية	(١٨)
١٢١	معاملات الارتباط بين العوامل	(١٩)
١٢١	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأفكار اللاعقلانية للمراهقة المبكرة	(٢٠)
١٢١	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأفكار اللاعقلانية للمراهقة الوسطى	(٢١)
١٢٢	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الأفكار اللاعقلانية للمراهقة المتأخرة	(٢٢)
١٢٢	ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية باستخدام إعادة التطبيق	(٢٣)
١٢٣	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية	(٢٤)
١٢٨	الوصف الإحصائي لنتائج عينة طالبات مرحلة المراهقة المبكرة على متغيرات الدراسة	(٢٥)
١٢٩	الوصف الإحصائي لنتائج عينة طالبات مرحلة المراهقة الوسطى على متغيرات الدراسة	(٢٦)
١٣٠	الوصف الإحصائي لنتائج عينة مرحلة المراهقة المتأخرة على متغيرات الدراسة	(٢٧)
١٣٢	معاملات الارتباط بين درجات الخجل الاجتماعي وقياس الأفكار اللاعقلانية لدى المراهقات	(٢٨)

تابع قائمة الجداول

١٣٩	معاملات الارتباط بين درجات الخجل الاجتماعي ومقاييس الأفكار اللاعقلانية لدى طالبات مرحلة المراهقة المبكرة	(٢٩)
١٤٥	معاملات الارتباط بين درجات الخجل الاجتماعي ومقاييس الأفكار اللاعقلانية لدى طالبات مرحلة المراهقة الوسطى	(٣٠)
١٥٢	معاملات الارتباط بين درجات الخجل الاجتماعي ومقاييس الأفكار اللاعقلانية لدى طالبات مرحلة المراهقة المتأخرة	(٣١)

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٧	أهم المفاهيم المتداخلة مع الخجل الاجتماعي	(١)
٢٦	تصنيفات الخجل الاجتماعي	(٢)
٢٩	مكونات الخجل الاجتماعي	(٣)
٣٣	أعراض الخجل الاجتماعي	(٤)
٦١	مراحل فترة المراهقة	(٥)

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٧٨	استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد الباحثة	(١)
١٨١	الصورة الأولية لمقياس الخجل الاجتماعي إعداد الباحثة	(٢)
١٨٦	استمارة التحكيم	(٣)
١٨٧	قائمة المحكمين	(٤)
١٨٨	الصورة النهائية لمقياس الخجل الاجتماعي إعداد الباحثة	(٥)
١٩٢	مقاييس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والراهقين إعداد , s.Hooper (C.Layne 1983) تعریف سید عبد الله ومحمد السيد عبدالرحمن ٢٠٠٢	(٦)



Ain-Shams University

girl's college

For literature, science and education

Social shyness and relation to some irrational ideas among adolescents (A comparative study)

By

Esraa Magdy Yahya Emam

To obtain a master's degree in literature

Specialty Psychology

Supervision

Prof. Nabila Amin Ali Abuzaid

Professor of Psychology, Faculty of Girl
Ain-Shams University

Prof. Sawsan Ismail Abdel Hady

Assistant Professor of Psychology, Girls College
Ain-Shams University

Dr. Abtisam Mohammed Abdul Sattar

Lecturer of Psychology, Girls College Ain Shams University

2018

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة .

مشكلة الدراسة وأسئلتها .

أهداف الدراسة .

أهمية الدراسة .

التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة .

محددات الدراسة .

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة:

لازالت محاولات الدراسة تهتم بمرحلة المراهقة وبما يمر بها من اضطرابات سلوكية ومشكلات؛ فالمراهقون والمراهقات هم الغد والأمل، ولذلك فإن مستقبل أي مجتمع يتوقف إلى حد كبير على مدى اهتمامه بالمراهقين ورعايتهم والاهتمام بالإمكانيات التي تتيح لهم حياة سعيدة ونموًّا سليماً، ومن هنا أصبح الاهتمام بالمراهقين والمراهقات هدفًا تسعى جميع المجتمعات لتحقيقه نظراً لأن المراهق هو مستقبل أي أمة وعليه يتحدد مستقبلها ولا شك أن الاهتمام بالمراهقين والمراهقات ذوي المشكلات والاضطرابات السلوكية المختلفة قد زاد في الأونة الأخيرة زيادةً ملحوظةً.

وتعد المراهقة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر والترقى نحو الكمال الإنساني الرشيد، ومكمِّن الخطير في هذه المرحلة التي تتنقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد من حيث التغيرات في مظاهر النمو المختلفة، الجسمية والفيسيولوجية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والبدنية والأخلاقية.

ويعتقد علماء النفس أن حساسية المراهق الانفعالية ترجع لعدم قدرته على التوافق مع البيئة التي يعيش فيها؛ إذ يفسر كل مساعدة من قبل والديه على أنها تدخل في أموره، مما يشعره بالإساءة في معاملته والتقليل من شأنه، ومن ثم يعترض على سلوك والديه ويسأله مسلك العناد والسلبية، لذلك يصبح المراهق معرضاً للعديد من الاضطرابات النفسية والتي أصبحت محل اهتمام الباحثين (مايسة أحمد النيال، ١٩٩٦، ٣)

ومن أهم المشكلات النفسية التي يمر بها المراهق مشكلة الخجل الاجتماعي، فهي من الظواهر السلبية والمرضية التي تؤثر على نمط العلاقات السائدة بين المراهقين فتصيبهم بالوحدة النفسية والانطواء (ريما أحمد عواد، ٢٠١٥، ٢)