شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم

شبكة المعلومات الجامعية

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات

يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل

شبكة المعلومات الجامعية

بعض الوثائق الأصلية تالفة

B11706

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جـــامعة دمشق
كليـــة التربيـــة ـ قسم أصول التربية

اللامـــدرســـية في الفكـــر التربـــوي المعـــاصـــر

(ايليتش، ريمر، فريري)

رســـالة جامعيـــة أعـــدت لـــنـــيـــل درجـــة الماجســـــتيـــر
فـــي التـــربيـــة من جامـــعة دمشـــق

إعـــداد
حنـــان حسن البـــلـــخي

بـــإشـــــراف
الأستاذة الدكتورة
فـــاطـــمـــة الجيـــوشـــــي

١٤٢٣ هـــ ـــ ٢٠٠٢م

الفهرس

الموضوع	الصفحة
ــ شكر وتقدير	٣
ــ مقدمة البحث	٤
القسم الأول:	
الفصل الأول: إطار البحث المنهجي:	
ــ مشكلة البحث	١٠
ــ أهمية البحث	١١
ــ أهداف البحث وأسئلته	١١
ــ حدود البحث	١١
ــ منهج البحث	١٢
ــ خطة البحث	١٢
ــ الدراسات السابقة.	١٢
الفصل الثاني: اللامدرسية، روادها، أهدافها، إطارها، موقع التيار اللامدرسي بين التيارات الأخرى	
اللامدرسية في الفكر التربوي المعاصر	١٩ــ٥١
أهدافها التربوية والاجتماعية	٢٥
الإطار الاجتماعي الاقتصادي الثقافي	٢٧
رواد اللامدرسية	٢٨
الفصل الثالث:موقع التيار اللامدرسي بين التيارات التربوية الثلاثة	٥٤ــ٧٣
١- التيار المحافظ	٥٤
٢- التيار المعتدل	٥٩
٣- التيار الجذري	٦٠
٤- موقع التيار اللامدرسي بين التيارات التربوية الثلاثة	٧٤

القسم الثاني:

- **إمكانات اللامدرسية وحدودها والنقد الذي وجه إليها وقيمتها التربوية**

الفصل الأول: النقد الذي تعرض له التيار اللامدرسي ٨٢ــ١١٢

١ .النقد من المنظور الاجتماعي ٨٢

٢ .النقد من المنظور الاقتصادي السياسي ٨٤

٣ .النقد من المنظور السياسي ٩٧

٤ .النقد من المنظور الماركسي ٩٧

٥ .آثار التيار اللامدرسي ١٠٤

ــ قيمة التيار اللامدرسي ١١٠

ــ خلاصة باللغة العربية ١١٢

ــ مراجع البحث ١١٥

ــ الملاحق ١٢١

ــ خلاصة باللغة الفرنسية ١٢٢

شكر و تقدير

إلى من أنارت دربي ورسمت لي الطريق وتابعتني خطوة بخطوة دون ملل أو كلل ،إلى تلك الانسانة صاحبة القلب الكبير والفكر المنير ،إلى تلك التي تملك الخبرات والأفكار القيمة ولم تبخل قط في مدي بها ودفعي إلى الأمام ،إلى تلك التي كان لها الفضل الكبير في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود والتي كان لتوجيهاتها العلمية البناءة الأثر الأوفى في إنارة الطريق أمامي .

إلى تلك المفكرة المبدعة، إلى سابقة الزمن بأفكارها وتنويرها، إلى غاليتي، أستاذتي الدكتورة فاطمة الجيوشي، أستاذة أصول التربية في كلية التربية جامعة دمشق ،اقدم اقل ما يمكن تقديمه ألا وهو الشكر والتقدير على ما فعلته من أجلي لوضعي على طريق الباحثين والعلماء والمفكرين.

كما لا يسعني في هذه المناسبة إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في توجيهي وكان له دور في مدي بالآراء القيمة التي ساعدتني على تأدية عملي في هذا البحث من أساتذة الجامعة والمفكرين في سورية ولبنان و أخص منهم أساتذة كلية التربية في جامعة دمشق والأستاذ الدكتور عدنان الأمين من جامعة لبنان والسيد عميد كلية التربية في جامعة دمشق الدكتور علي سعد والزملاء.

الباحثة

حنان البلخي

مقدمة البحث

يمر العالم بأزمة تربوية نتيجة للتطورات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية فالمجتمع الغني يزداد ثراءً والمجتمع الفقير يزداد فقراً.والنظام التعليمي يسهم في هذا التفاوت. ومن المعروف أن تعميم التعليم الإلزامي الذي يمتد في معظم أنحاء العالم باسم حق التعليم للجميع أدى إلى ظاهرة بالغة الأهمية :إن المدرسة بما هي عليه أدت (قاصدة أو عن غير قصد) إلى تفاوت في فرص نجاح التلاميذ في هذا النظام حيث إن ٨٠ % من أبناء الطبقة الميسورة ينجحون في المدرسة، ٨٠%منهم يصلون إلى التعليم الجامعي ، أما أبناء الطبقة المحرومة فهم معرضون بنسبة كبيرة منهم للرسوب والتسرب تقريباً حوالي٧٠%يعانون من صعوبة دراسية تؤدي إلى رسوبهم وتسربهم وفي إحصاءات تقريبية لا يصل منهم إلى الجامعة أكثر من٢٠%.(١)

لقد لفتت هذه الظاهرة أنظار المفكرين والمربين وعلماء الاجتماع منذ مطلع القرن العشرين كما لفتت نظر السلطة صاحبة القرار . فالمدرسة التي ترمي في الأصل إلى تحقيق العدالة الاجتماعية والحراك الاجتماعي تصبح وكأنها أداة لتكريس التفاوت الاقتصادي وكل ما ينجم عنه من تفاوت في النجاح والإنجاز .

ومن هنا انبثقت التيارات الفكرية التي توجه النقد إلى المدرسة في أهدافها ومناهجها ،في طرائقها ومحتواها .

وتعددت البحوث التي ترمي إلى تعّرف أسباب الظاهرة وإمكانات القضاء عليها أو التخفيف من حدتها على الأقل منذ منتصف القرن العشرين .

في إطار هذه الظاهرة الإشكالية على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي ــ الثقافي ظهر التيار اللامدرسي الذي دعا إلى مجتمع بلا مدرسة كواحد من التيارات التي تسدد سهام النقد للمدرسة القائمة وللنظام السياسي ــ الاجتماعي الذي يدعمها .

ونظراً إلى أهمية التيار اللامدرسي وأهميته الفلسفية والتربوية وتعبيره عن الأزمة المشار إليها ترى الباحثة ضرورة تناوله بالعرض والتحليل للتعرف إلى ملامحه الأساسية ومدى إسهامه

---

(١)ــ المراجع التي سجلت نسب الرسوب عديدة نذكر على سبيل المثال لا الحصر :

1. Haramein,Ali,Enquête sur le retard scolaire , étude expérimentale de quelques uns de ses facteurs ,Delachaux Niestlé S .A.,1962 ,p 15.
2. Jayouchi,Fatma , Enquête sur le retard scolaire , quelques uns de ses facteurs sociaux. Institut.J.J.Rousseau,Genève,1965.
3. Colman,James.:"Equality of Opportunity and Equality of Results",Harvard Educational Review ,Vol 43,no1,1973.
4. Colman,James.:"The Concept of Equality of Education Opportunity",Harvard Educational Review, Vol 38,no1,1963.

في طرح الإشكاليات والعمل على حلها أو على الأقل التخفيف من حدة الأزمة التربوية المطروحة على المستوى التعليمي بالمعنى المحدود وعلى المستوى الاجتماعي بشكل عام.

القسم الأول:

الفصل الأول: إطار البحث المنهجي:

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث وأسئلته
- حدود البحث
- منهج البحث
- خطة البحث
- الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: **اللامدرسية، روادها، أهدافها، إطارها، موقع التيار اللامدرسي بين التيارات الأخرى**

اللامدرسية في الفكر التربوي المعاصر

أهدافها التربوية والاجتماعية

الإطار الاجتماعي الاقتصادي الثقافي

رواد اللامدرسية

الفصل الثالث:**موقع التيار اللامدرسي بين التيارات التربوية الثلاثة**

١- التيار المحافظ

٢- التيار المعتدل

٣- التيار الجذري

٤- موقع التيار اللامدرسي بين التيارات التربوية الثلاثة

القسم الأول

الفصل الأول

إطار البحث المنهجي

محتويات الفصل الأول

إطار البحث المنهجي

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث وأسئلته
- حدود البحث
- منهج البحث
- خطة البحث
- الدراسات السابقة.