



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

فاعلية برنامج لتنمية المهارات اللغوية في تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

رسالة مقدمة من

عبير مرسى محمد مرسى

للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص الصحة النفسية)

إشراف

الدكتورة:

إيمان فوزي سعيد

مدرس بقسم الصحة النفسية

بكلية التربية جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة:

فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

بكلية التربية - جامعة عين شمس

جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة دكتوراه

الاسم :عبير مرسى محمد مرسى
عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية المهارات اللغوية في تحسين التوافق
الشخصي والاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.
اسم الدرجة:دكتوراه
لجنة الإشراف:

الاسم: أ.د/ فيوليت فؤاد إبراهيم:أستاذ الصحة النفسية
بكلية التربية- جامعة عين شمس
الاسم:د. إيمان فوزى سعيد : مدرس بقسم الصحة النفسية
بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث / / 2007

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / 2007

ختم الاجازة

/ / 2007

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2007

موافقة مجلس الكلية

/ / 2007

اسم الطالبة / عبير مرسى محمد مرسى

الدرجة العلمية / الدكتوراه

القسم التابع له / الصحة النفسية

اسم الكلية / كلية التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج/1994

سنة المنح /2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزِنْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ عَالِمًا تَرْضَاهُ وَأَخِطُبُنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
مَجَادِكَ الصَّالِحِينَ

{حَدِّقِ اللَّهُ الْعَظِيمِ}

سورة النمل ، آية { 19 }

شكر و تقدير

تتقدم الباحثة بجزيل الشكر، والعرفان ، والتقدير إلى كل من ساهم معها فى هذه الرسالة حتى تخرج إلى حيز النور ، و على رأسهم لجنة الإشراف ، وهم :
الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم - أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية -
جامعة عين شمس .

الدكتورة / إيمان فوزى سعيد مدرس الصحة النفسية بكلية التربية- جامعة عين شمس
كما تخص الباحثة بالشكر، والعرفان لجنة المناقشة التى تفضلت بقبول مناقشة الرسالة ،
وهم :

الأستاذ الدكتور/ محمد إبراهيم عيد أستاذ و رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية -
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ سليمان محمد سليمان أستاذ و رئيس قسم علم النفس و الصحة
النفسية بكلية التربية - جامعة بنى سويف
كما تخص الباحثة بالشكر :

دكتور / إميل اسحق على توجهاته البناءة فى الجانب الإحصائى .

الأستاذة الدكتور / حسام الدين عزب أستاذ الصحة النفسية ومدير مركز الارشاد
النفسى بكلية التربية جامعة عين شمس .

و جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية وعلم النفس والتربية الخاصة بكلية
التربية جامعة عين شمس .

و الدكتورة هبة مديرة جمعية و حضانة النور المبين لذوى الاحتياجات الخاصة .

كما تتقدم الباحثة بوافر الشكر، والعرفان ، والتقدير إلى جميع أفراد أسرتهما الذين ساهموا ،
وصابروا فى إنجاز هذا العمل العلمى : الوالدان الأعزاء لهما منى كل تقدير و احترام و
انحنى لهما شكرا على وقوفهما بجانبى داعية لهما بدوام الصحة و العافية، والزوج الحبيب
الفاضل الدكتور/ يسرى محمد عربى ، و أختى الصحفية منيرة ، و أخى المهندس عادل ،
و أخى المحاسب علاء ، و الأبناء الأعزاء عمر و محمد و إلى كل من تفضل بمساعدة
الباحثة و المساهمة فى إتمام هذه الرسالة .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وما توفيقى إلا بالله ، عليه توكلت وإليه أنيب .

مستخلص الرسالة

الاسم :عبير مرسى محمد مرسى

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج لتنمية المهارات اللغوية في تحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

رسالة دكتوراه

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج لتنمية المهارات اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً وذلك لتحسين التوافق الشخصي والاجتماعي لديهم، وتصميم اختبار اللغة العربية للأطفال المتأخرين لغوياً للوقوف على مواطن القوة ونواحي القصور في لغة الأطفال عينة الدراسة، واختبار التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال. وتكونت عينة الدراسة من 36 طفلاً مقسمة إلى:

١ -المجموعة التجريبية التي تتعرض للبرنامج وتبلغ 18 طفلاً.

٢ -المجموعة الضابطة التي تتعرض للتعليم التقليدي وتبلغ 18 طفلاً.

ويتراوح العمر الزمني للأطفال بين 4-7 سنوات يستبعد منهم ذوي الإعاقة الحركية والسمعية والبصرية والذهنية.

استخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

١. اختبار رسم الرجل (لجود انف هاريس ، تقنين فاطمة حنفي 1983)

٢. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص ، 2006)

٣. اختبار اللغة العربية (إعداد/ الباحثة)

٤. اختبار التوافق الشخصي والاجتماعي (إعداد/ الباحثة)

٥. برنامج تنمية المهارات اللغوية باستخدام برامج الكمبيوتر (إعداد/ الباحث)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار اللغة العربية لصالح القياس البعدي .

٢. لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على اختبار اللغة العربية .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لصالح القياس البعدي .

٥. لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي .

٦. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

٧. لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والنتبعي على اختبار اللغة العربية .

٨. لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والنتبعي على مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي .

فهرست الموضوعات

الصفحة	الموضوع
1	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
2	- المقدمة
4	- مشكلة الدراسة
6	- هدف الدراسة
6	- أهمية الدراسة
7-6	- مصطلحات الدراسة
8-7	- حدود الدراسة
9	الفصل الثاني: الإطار النظري
10	تقديم
10	البرنامج
10	أولاً: تعريف اللغة
11	مكونات اللغة
12	وظائف اللغة
14	خصائص اللغة
16	مراحل النمو اللغوي
22	النظريات المفسرة لتعلم واكتساب اللغة
28	المهارات اللغوية
44	تأخر نمو اللغة
52	ثانياً: التوافق النفسي
52	أبعاد التوافق النفسي
54	خصائص السلوك التوافقي
54	خصائص السلوك سيء التوافق

55	أسباب سوء التوافق
56	النمو الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة
56	العوامل المؤثرة في التوافق النفسي
64	النظريات النفسية للتوافق الشخصي والاجتماعي
68	الفصل الثالث : البحوث والدراسات السابقة :
69	تقديم
69	أولاً:دراسات تناولت التأخر اللغوي ومؤشراته و اللغة ومهاراتها للأطفال بصفة عامة ولمتأخري النمو اللغوي بصفة خاصة
88	ثانياً: بحوث ودراسات تناولت التوافق الشخصي والاجتماعي أوأحد أبعادهما للأطفال بصفة عامة ولمتأخري النمو اللغوي بصفة خاصة
99	ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين التدخل المبكر و تنمية المهارات اللغوية و بين التوافق الشخصي و الاجتماعي للأطفال بصفة عامة و لمتأخري النمو اللغوي بصفة خاصة
107	رابعاً : تعليق تصنيفي تلخيصي خاص بنتائج البحوث والدراسات السابقة
109	خامساً : فروض الدراسة
111	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية
112	أولاً : عينة الدراسة
123	ثانيا : أدوات الدراسة
159	ثالثاً : إجراءات البحث
159	رابعاً : الأسلوب الإحصائي
160	الفصل الخامس : النتائج وتفسيرها
161	نتائج الفرض الأول
168	نتائج الفرض الثاني
174	نتائج الفرض الثالث

179	نتائج الفرض الرابع
185	نتائج الفرض الخامس
190	نتائج الفرض السادس
195	نتائج الفرض السابع
201	نتائج الفرض الثامن
207	ملخص عام لنتائج الدراسة
208	التعليق العام على نتائج الدراسة
209	توصيات الدراسة
210	بحوث مقترحة
212	ملخص الدراسة
215	المراجع :
216	أولاً : المراجع العربية
223	ثانياً : المراجع الأجنبية
231	ملاحق الدراسة

فهرست الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
12	الرسالة الصوتية اللغوية	1
26	جهاز اكتساب اللغة LAD	2
33	عملية الكلام	3
65	نظرية الحاجات لماسلو	4
66	هرم نظرية ماسلو	5
124	مستويات مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	6

فهرست الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
113	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني	١.
114	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي	٢.
114	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الذكاء	٣.
115	قيم U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الأولى و الضابطة الأولى قبل تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	٤.
116	قيم U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة الثانية قبل تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	٥.
117	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثالثة و الضابطة الثالثة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	٦.
118	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية (ن=36)	٧.
119	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الأولى و الضابطة الأولى قبل تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٨.
120	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة الثانية قبل تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٩.
121	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثالثة و الضابطة الثالثة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	١٠.
122	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	١١.
129	بيان بأسماء الأساتذة الدكاترة لجنة المحكمين	١٢.
130	الاتساق الداخلي للعبارات بعد تعرف وفهم الأصوات	١٣.

130	الاتساق الداخلي لعبارات بعد تنفيذ الاوامر وتوجيه الأسئلة	١٤.
131	الاتساق الداخلي لعبارات بعد مهارات التمييز السمعي والذاكرة السمعية والإغلاق السمعي	١٥.
131	الاتساق الداخلي بعد مهارات التمييز البصري والذاكرة البصرية والإغلاق البصري	١٦.
131	الاتساق الداخلي لعبارات مهارات التمييز السمعي والبصري	١٧.
132	الاتساق الداخلي لعبارات بعد مهارات التعبير اللغوي	١٨.
132	الاتساق الداخلي لعبارات بعد نطق الحروف	١٩.
132	الاتساق الداخلي لعبارات بعد نطق الكلمات	٢٠.
133	الاتساق الداخلي لعبارات بعد نطق الجمل	٢١.
133	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الكتابة	٢٢.
133	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الاستماع	٢٣.
134	الاتساق الداخلي لعبارات بعد القراءة	٢٤.
134	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الحديث	٢٥.
134	الاتساق الداخلي لأبعاد اختبار اللغة العربية	٢٦.
135	قيمة " ت " لدلالة الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء على أبعاد اختبار اللغة العربية	٢٧.
136	قيم معاملات الثبات بطريقة الفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية. لسبيرمان براون	٢٨.
137	قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار	٢٩.
142	بيان بأسماء الأساتذة الدكاترة لجنة المحكمين	٣٠.
143	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق الحركي	٣١.
143	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الرعاية الذاتية	٣٢.
144	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق الجسمي	٣٣.
144	الاتساق الداخلي لعبارات بعد الاتزان الانفعالي	٣٤.
144	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق مع الرفاق	٣٥.

145	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق المنزلي	٣٦.
145	الاتساق الداخلي لعبارات بعد التوافق المدرسي	٣٧.
145	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٣٨.
146	قيمة " ت " لدلالة الفروق بين منخفضي ومرتفعي النشاط الزائد على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٣٩.
147	قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة تطبيق المقياس	٤٠.
148	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون	٤١.
161	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٤٢.
163	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اختبار اللغة العربية	٤٣.
164	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٤٤.
166	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اختبار اللغة العربية	٤٥.
168	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة الأولى في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٤٦.
169	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة الثانية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٤٧.
171	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة الثالثة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٤٨.
172	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس اختبار اللغة العربية	٤٩.
174	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبيتين الأولى	٥٠.

	و الضابطة الأولى بعد تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	
175	قيم U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة الثانية بعد تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	٥١.
176	قيم U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة الثانية بعد تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	٥٢.
177	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد اختبار اللغة العربية	٥٣.
179	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي و البعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٥٤.
180	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٥٥.
182	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٥٦.
183	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٥٧.
185	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة الأولى في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٥٨.
186	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة الثانية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٥٩.
188	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة الثالثة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٦٠.
189	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة	٦١.

	في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	
191	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الأولى و الضابطة الأولى بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٦٢.
192	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثانية و الضابطة الثانية بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٦٣.
193	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية الثالثة و الضابطة الثالثة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٦٤.
194	قيمة U لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٦٥.
195	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٦٦.
197	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد اختبار اللغة العربية	٦٧.
198	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس اختبار اللغة العربية	٦٨.
200	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة تجريبية الأولى في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٦٩.
202	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٧٠.
203	قيم (T) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية الثالثة في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي	٧١.