



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

اتجاهات الرأي العام نحو جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
(تخصص أصول تربية)

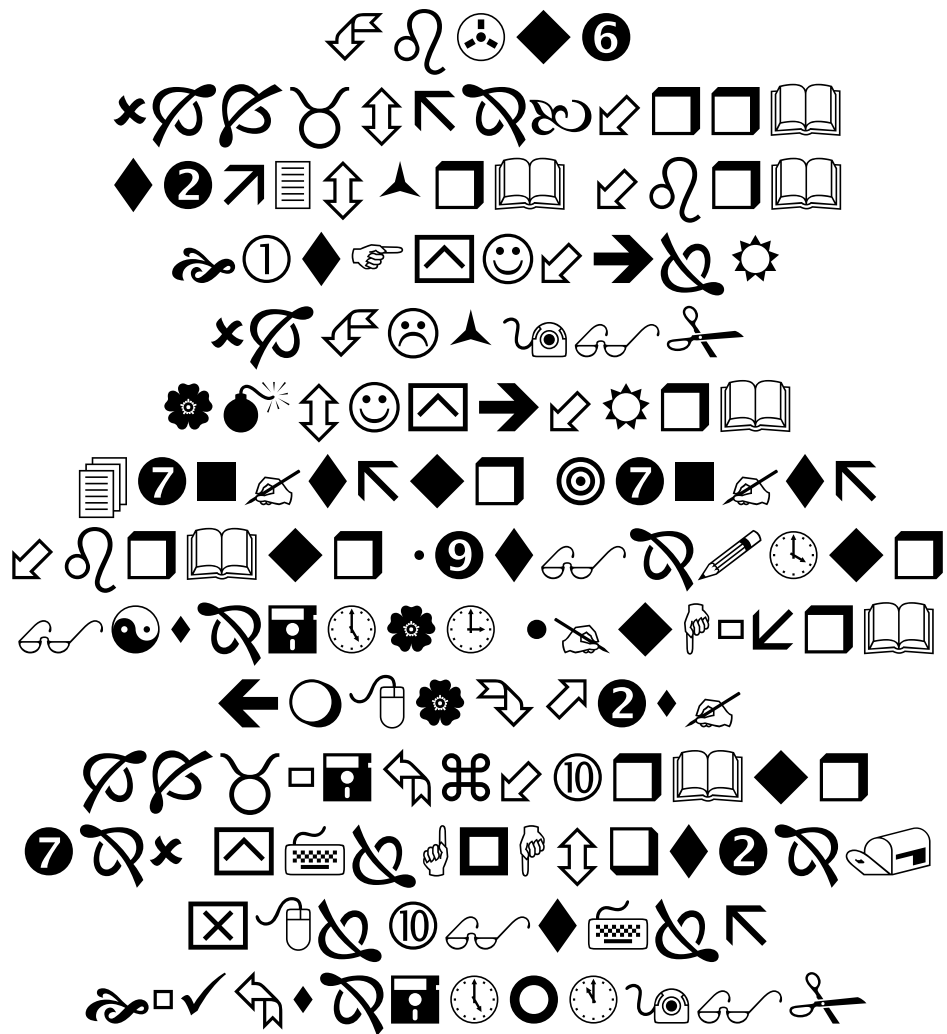
مقدمة من
نهلة جمال محمد سعد
تحت إشراف

الاستاد الدكتور
إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس

الاستاد الدكتور
محمد ضياء الدين
زاهر
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس

1430هـ - 2009م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سورة النمل (19)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نهلة جمال محمد سعد.

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم التابع له : أصول التربية.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : 1998م.

سنة المنح : 2009م.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: نهلة جمال محمد سعد

عنوان الرسالة: اتجاهات الرأي العام نحو جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

- 1- أ.د/ محمد ضياء الدين زاهر
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس
- 2- أ.د/ إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين في أول الأمر وآخره على ما أنعم علينا به من نعم ورزقنا به من علم نتقرب به إليه وندعوه أن يقبله قبولاً حسناً.. وبعد:

فإنه من دواعي سروري وسعادي أن تفضل أ.د/ ضياء الدين زاهر بقبول الإشراف على هذا البحث، فالشكر الجزيل والتقدير له على ما بذله من جهد وما قدمه من توجيهات علمية أثرت الدراسة وساهمت في إخراجها على هذا النحو، جزاه الله خير الجزاء وأعانه على العطاء المستمر لطلابه وامتعه بالصحة والعافية.

والشكر والعرفان بالجميل إلى أستاذي الفاضل أ.د/ إبراهيم محمد إبراهيم الذي أتقدم إليه بأجل آيات التقدير على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة وتقديم العون والمشورة المستمرة مما كان له أبلغ الأثر في إنجاز خطوات الدراسة، أثابه الله على هذا الجهد وأدامه الله عوناً وسنداً لطلابه.

والشكر كل الشكر للأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين علي تكرمها بالموافقة علي مناقشة هذا العمل، وإثرائه بملاحظاتها القيمة وتوجيهاتها البناءة، وفقها الله دوماً لرعاية طلابها وتحمل ضغوط البحث العلمي وأعبائه، وأمدّها بوافر الصحة والعافية.

كما أتوجه بوافر الشكر لأستاذي أ.د/ علي السيد الشخبي علي تفضله بمناقشة هذا العمل ودعمه له بملاحظاته القيمة والسديدة، جزاه الله عنا خير الجزاء وجعله دائماً عوناً وسنداً لطلابه وللبحث التربوي.

كما أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان لكل من آسدى إلي نصحاً أو قدم لي عوناً من الأساتذة والزملاء بقسم أصول التربية، كما أخص بالشكر السيد مدير فرع القاهرة لتعليم الكبار والسادة العاملين بإدارتي التخطيط والمتابعة علي حسن تعاونهم وتيسير إجراءات التطبيق الميداني، والعاملين بمكتبة الهيئة العامة لتعليم الكبار علي ما أبدوا من تعاون وترحيب .

وإلي الأستاذ/ عبد الله محمد، والأستاذة/ وفاء طه كل الشكر علي ما بذلوه من جهد بمرحلتي جمع المادة العلمية والكتابة النهائية والمراجعة لهذا العمل.

أما أسرّتي الصغيرة فلا تكفي كلمات الشكر ولا توفيقها حقها فأسمى آيات التقدير لأُمّي التي طالما شدت من أذري وذلت لي الصعاب وشجعتني بحنان، وأبي العزيز الذي بارك خطواتي، وأخي وأختي اللذان كان لهما دوراً هاماً في مساعدتي علي إتمام هذا العمل، وإلى زوجي العزيز كل الحب والتقدير على تشجيعه المستمر لي ببارك الله لي فيه ورزقه حسن الثواب.

وأخيراً...فأني بشر يخطئ ويصيب وحسبي قوله جل شأنه " أن الحسنات يذهبن السيئات ذلك نكري للذاكرين وأصبر فإن الله لا يضيع أجر المحسنين"

والله من وراء القصد يوفق ويعين،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

رقم الصفحة	الموضوع
IV	قائمة المحتويات
VII	قائمة الجداول
X	قائمة الأشكال
XI	قائمة الملاحق
44-1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
4	الدراسات السابقة
5	المحور الأول- جهود تعليم الكبار: الدراسات العربية
21	الدراسات الأجنبية
26	المحور الثاني- الرأي العام: الدراسات العربية
34	الدراسات الأجنبية
38	مشكلة الدراسة
39	أهداف الدراسة
40	أهمية الدراسة
41	منهج الدراسة وأدواتها
41	حدود الدراسة
42	مصطلحات الدراسة
43	خطة الدراسة
84-45	الفصل الثاني: الموجهات الفكرية لجهود تعليم الكبار
49	المرحلة الأولى من (1949 - 1960)م
54	المرحلة الثانية من (1960 - 1972)م
59	المرحلة الثالثة من (1972 - 1980)م
65	المرحلة الرابعة من (1985 - 1997)م
70	المرحلة الخامسة من (1997 - 2007)م
81	الهيئة العامة لتعليم الكبار
117-85	الفصل الثالث: جهود الهيئة العامة في تخطيط برامج تعليم الكبار وتنفيذها
	الخطة القومية لمحو الأمية (الأهداف- عناصر مواجهة المشكلة-
87	الفئات المستهدفة- الأساليب المتبعة بالحملة)
90	مراحل الحملة
99	آليات تحقيق الخطة القومية على مستوى العملية التعليمية بمراكز

رقم الصفحة	الموضوع
	تعليم الكبار
99	المحور الأول: أساليب محو الأمية
104	المحور الثاني: منهج محو أمية الكبار
107	المحور الثالث: التدريب المهني
109	المحور الرابع: تأهيل وتدريب المعلمين
114	المحور الخامس: الاستفادة من تقانات التعلم عن بعد
143-118	الفصل الرابع: التنسيق والتعاون بين الهيئة العامة لتعليم الكبار والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية.
119	المحور الأول: المجال التعليمي والتدريبي
138	المحور الثاني: المجال البحثي
140	ملاحم الخطة المستقبلية
180-144	الفصل الخامس: الرأي العام نحو جهود محو الأمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة
146	• أولاً: الاتجاهات العالمية المعاصرة في قياس الرأي العام.
160	• ثانياً: اتجاهات الرأي العام نحو جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار في مصر:
161	1- اتجاهات رأى القيادة السياسية نحو جهود محو الأمية
168	2- اتجاه رأى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار حول جهودها.
172	3- اتجاه الرأى الصحفي نحو جهود محو الأمية
175	4- الاتجاه البحثي في جهود محو الأمية.
195-181	الفصل السادس: الدراسة الميدانية وإجراءاتها
182	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
182	ثانياً: تصميم أدوات الدراسة الميدانية
186	ثالثاً: عينة الدراسة
191	رابعاً: حدود الدراسة الميدانية
194	خامساً: المعالجة الإحصائية للبيانات
242-196	الفصل السابع: نتائج الدراسة الميدانية
197	أولاً: نتائج تطبيق استمارة استطلاع رأى الخبراء في مجال تعليم الكبار
211	ثانياً: نتائج تطبيق استمارة بحث المستفيدين
225	ثالثاً: نتائج استمارة تحليل لمحتوى مجلة التعليم للجميع

رقم الصفحة	الموضوع
229	رابعاً: نتائج استمارة تحليل لمحتوى الجرائد المحلية
233	خاتمة
267-243	المراجع
297-268	الملاحق
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
63	جدول (1) أعداد الأميين ونسبتهم المئوية من (1907-1966)م.
92	جدول (2) إجمالي الأعداد المستهدفة على سنوات الحملة من (93/92) وفقاً لتعداد 1990م.
92	جدول (3) أعداد الأميين في الشريحة المستهدفة وفقاً لتعدادات 1996م.
93	جدول (4) أعداد الدارسين والفصول والقوى البشرية التي تحتاجها الحملة.
94	جدول (5) أعداد الملتحقين ببرامج محو الأمية عبر سنوات الحملة.
95	جدول (6) نسب الاستيعاب الصافي للتلاميذ في الصف الأول الابتدائي.
96	جدول (7) أعداد ونسب المتسربين والمتسربات من المرحلة الابتدائية خلال الفترة (91/90 - 2003/2002)م.
97	جدول (8) أعداد ونسب من محيت أميتهم عبر سنوات الخطة الأولى
99	جدول (9) نسب الأمية في عام 2002م
104	جدول (10) الخطة الوطنية لمحو أمية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة (+15).
111	جدول (11) إعداد معلمي ومعلمات محو الأمية الذين تم تأهيلهم تدريباً
112	جدول (12) إعداد المعلمين والمشرفين والموجهين ببرامج محو الأمية المتدربين حتى عام 2000م.
124	جدول (13) أعداد مدارس الفصل الواحد والتلميذات بها في الفترة (2003/2002-1994/1993)
131	جدول (14) أعداد المترشحين والمترحات
134	جدول (15) أعداد المتقدمين بالمشروع والنجاح
139	جدول (16) نسب الإنجاز لمحو الأمية خلال الفترة 94/93 - 97-1998م
173	جدول (17) الرأي الصحفي بجريدة الأهرام حول جهود محو الأمية خلال الفترة (1994 - 2003)م
187	جدول (18) توزيع عينة الخبراء من أساتذة الجامعات والمركز القومي والعاملين بالهيئة
188	جدول (19) إدارات تعليم الكبار بقطاعات محافظة القاهرة الأربعة.
189	جدول (20) أعداد عينة الخبراء من الهيئة وإداراتها المختلفة.
190	جدول (21) أعداد عينة المستفيدين موزعة علي إدارات تعليم الكبار بالقاهرة
191	جدول (22) عينة الكتابات المتعلقة بجهود الهيئة.
197	جدول (23) علاقة جهة العمل بمتوسط سنوات الخبرة للعينة البشرية.
198	جدول (24) رأي عينة الخبراء من الأكاديميين والعاملين بالهيئة في مدى توفر

رقم الصفحة

الجدول

	موجهات فكرية لجهود الهيئة.
	جدول (25) علاقة الخبرة بالموافقة على وجود الموجهات الفكرية لعينة الخبراء من الأكاديميين بالجامعة وبالمركز القومي للبحوث ومن العاملين بالهيئة العامة لتعليم الكبار.
199	
200	جدول (26) أهم الموجهات الفكرية التي تنطلق منها جهود الهيئة.
201	جدول (27) ترتيب مجالات جهود الهيئة من وجهة نظر عينة الدراسة.
	جدول (28) مدى توفر خطة محددة لمساعدة المتحررين من الأمية على مواصلة التعليم.
202	
	جدول (29) ملامح خطة مساعدة المتحررين من الأمية على مواصلة التعليم العام.
203	
	جدول (30) أسباب عدم وضع خطة محددة لبرامج مساعدة المتحررين من الأمية على مواصلة التعليم العام.
204	
	جدول (31) رأى العينة في برامج تدريب معلم الكبار في رفع مستوى أداء المعلمين.
205	
	جدول (32) علاقة رأى العينة بمستوى الخبرة في دور برامج تدريب معلم الكبار.
206	
207	جدول (33) أسباب جعل برامج تدريب معلم الكبار مفيدة.
207	جدول (34) أسباب عدم الاستفادة من الدورات التدريبية المقدمة.
210	جدول (35) أهم الصعوبات التي تواجه الهيئة.
211	جدول (36) أهم مقترحات تطوير جهود الهيئة.
212	جدول (37) أعمار عينة الدراسة.
212	جدول (38) العلاقة بين أعمار الدارسين والنوع.
	جدول (39) العلاقة بين مدة الالتحاق بالفصل ومدى التحاق المستفيدين بفصل لمحو الأمية قبل الحالي.
213	
213	جدول (40) العلاقة بين أعمار المستفيدين والتحاقهم بأكثر من فصل.
214	جدول (41) الخدمات المتوفرة بمركز محو الأمية.
215	جدول (42) مدى توفر مركز مشاهدة في مكان الدراسة.
216	جدول (43) مدى الاستفادة من مراكز مشاهدة الجماعة.
216	جدول (44) أوجه الاستفادة من مراكز مشاهدة.
217	جدول (45) أسباب عدم الاستفادة من مراكز مشاهدة الجماعة.
217	جدول (46) مدى مشاهدة برامج محو الأمية بالتلفزيون المصري.
218	جدول (47) مدى ارتباط مشاهدة بسن المستفيد.
218	جدول (48) مدى الاستفادة من برامج محو الأمية بالتلفزيون.

رقم الصفحة	الجدول
219	جدول (49) أوجه الاستفادة الممكنة من برامج محو الأمية بالتلفزيون.
219	جدول (50) أسباب عدم الاستفادة.
220	جدول (51) مدى توفر برامج عملية أثناء الدراسة
220	جدول (52) أوجه الاستفادة من البرامج العملية
221	جدول (53) أسباب عدم الاستفادة من البرامج العملية
222	جدول (54) مدى توافر القوافل الإعلامية.
222	جدول (55) الخدمات المقدمة من القوافل الإعلامية.
223	جدول (56) مصادر معرفة الأمي بالخدمات المتاحة بالهيئة العامة لتعليم الكبار.
223	جدول (57) مدى الاستفادة من هذه الخدمات
224	جدول (58) الخدمات المتوفرة للدارسين.
224	جدول (59) الخدمات التي يحب المستفيد توفيرها.
225	جدول (60) البيانات العامة للمجلة.
226	جدول (61) شيوع الأخطاء المطبعية
226	جدول (62) عدد الألوان المستخدمة
227	جدول (63) مدى توفر الصور وعددها ونوعها.
227	جدول (64) مساحة الموضوعات.
228	جدول (65) الصياغة اللغوية للموضوعات.
228	جدول (66) تخصص كُتَّاب الموضوعات.
229	جدول (67) أنماط الموجهات المتضمنة بموضوعات المجلة.
230	جدول (68) البيانات العامة لموضوعات الجرائد المحلية.
230	جدول (69) مدى شيوع الأخطاء المطبعية.
231	جدول (70) الصور المرفقة بالموضوعات.
231	جدول (71) مساحة الموضوعات.
232	جدول (72) الصياغة اللغوية للموضوعات.
232	جدول (73) تخصص الكُتَّاب بموضوعات الجرائد.
232	جدول (74) ملامح الجهود المتضمنة بموضوعات الجرائد.

قائمة الأشكال

الشكل

رقم الصفحة

88

شكل (1) عناصر مواجهة المشكلة والجهات المعنية بذلك كما تراها الهيئة.

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملحق
	ملحق (1) خطة توزيع الشريعة المستهدفة على سنوات الخطة 2002/2001 - 2006/2005م.
268	ملحق (2) الخطابات الموجهة لفرع الهيئة بالقاهرة والإدارات المختلفة لتطبيق الدراسة الميدانية.
271	ملحق (3) أسماء السادة المحكمين.
275	ملحق (4) استمارة استطلاع رأى الخبراء.
277	ملحق (5) استمارة بحث المستفيدين.
283	ملحق (6) استمارة تحليل لمحتوى مجلة التعليم للجميع.
288	ملحق (7) استمارة تحليل لمحتوي الجرائد المحلية.
291	ملحق (8) جدول التدريب العام لمعلمي الكبار.
294	ملحق (9) بيان بالأبحاث المنجزة عبر سنوات عمل الهيئة.
296	



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

اتجاهات الرأي العام نحو جهود
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول تربية)

مقدمة من
نهلة جمال محمد سعد

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور
إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
محمد ضياء الدين زاهر
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس