



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

اتجاهات الرأي العام نحو جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار

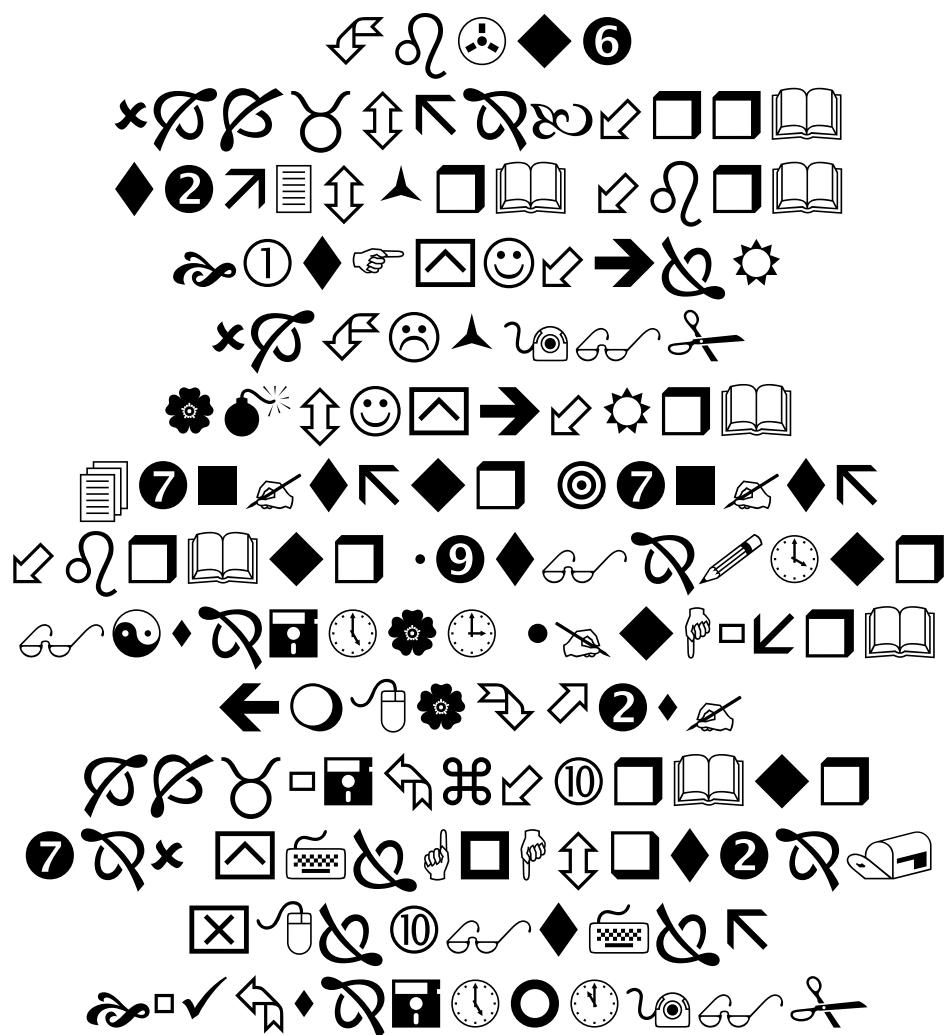
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
(تخصص أصول تربية)

مقدمة من
نهلة جمال محمد سعد
تحت إشراف

الاستاد الدكتور	الاستاد الدكتور
إبراهيم محمد إبراهيم	محمد ضياء الدين
أستاذ أصول التربية	زاهر
كلية التربية	أستاذ أصول التربية
جامعة عين شمس	كلية التربية
	جامعة عين شمس

1430هـ - 2009م

بسم الله الرحمن الرحيم



سورة النمل(19)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الطالبة : نهلة جمال محمد سعد.

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم التابع له : أصول التربية.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : 1998م.

سنة المونج : 2009م.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالب: نهلة جمال محمد سعد

عنوان الرسالة: اتجاهات الرأى العام نحو جهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

- | | | | |
|---------------------------|----|--------------------|------------------------------|
| أ.د/ محمد ضياء الدين زاهر | -1 | أستاذ أصول التربية | كلية التربية - جامعة عين شمس |
| أ.د/ إبراهيم محمد إبراهيم | -2 | أستاذ أصول التربية | كلية التربية - جامعة عين شمس |

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: / / أجازت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين في أول الأمر وأخره على ما أنعم علينا به من نعم ورزقنا به من علم ننقرب به إليه وندعوه أن يقبله قبولاً حسناً .. وبعد: فإنه من دواعي سروري وسعادتي أن تفضل أ.د/ ضياء الدين زاهر بقبول الإشراف على هذا البحث، فالشكر الجزيلاً والتقدير له على ما بذله من جهد وما قدمه من توجيهات علمية أثرت الدراسة وساهمت في إخراجها على هذا النحو، جزاه الله خير الجزاء وأعانه على العطاء المستمر لطلابه ومتنه بالصحة والعافية.

والشكر والعرفان بالجميل إلى أستاذنا الفاضل أ.د/ إبراهيم محمد إبراهيم الذي أتقى إليه بأجل آيات التقدير على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة وتقديم العون والمشورة المستمرة مما كان له أبلغ الأثر في إنجاز خطوات الدراسة، أثابه الله على هذا الجهد وأدامه الله عوناً وسندأً لطلابه. والشكر كل الشكر للأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين علي تكرمتها بالموافقة على مناقشة هذا العمل، وإثرائه بملحوظاتها القيمة وتوجيهاتها البناءة، وفقها الله دوماً لرعاية طلابها وتحمل ضغوط البحث العلمي وأعبائه، وأمدتها بوافر الصحة والعافية. كما أتوجه بوافر الشكر لأستاذنا أ.د/ على السيد الشخبي علي تفضلها بمناقشة هذا العمل ودعمه له بملحوظاته القيمة والصادقة، جزاه الله عننا خير الجزاء وجعله دائماً عوناً وسندأً لطلابه وللبحث التربوي.

كما أتقى أسمى آيات الشكر والعرفان لكل من آسى إلى نصاً أو قم لي عوناً من الأساندة والزماء بقسم أصول التربية، كما أخص بالشكر السيد مدير فرع القاهرة لتعليم الكبار والصادقة العالمين بإدارتي التخطيط والمتابعة على حسن تعاونهم وتبسيير إجراءات التطبيق الميداني، والعاملين بمكتبة الهيئة العامة لتعليم الكبار علي ما أبدوا من تعاون وترحيب.

وإلى الأستاذ/ عبد الله محمد، والأستاذة/ وفاء طه كل الشكر علي ما بذلوه من جهد بمرحلتي جمع المادة العلمية والكتابة النهائية والمراجعة لهذا العمل.

أما أسرتي الصغيرة فلا تكفي كلمات الشكر ولا توفيها حقها فأسمى آيات التقدير لأمى التي طالما شدت من أذري وذلت لي الصعاب وشجعني بحنان، وأبى العزيز الذي بارك خطواتي، وأخي وأختي اللذان كان لهم دوراً هاماً في مساعدتي علي إتمام هذا العمل، وإلى زوجي العزيز كل الحب والتقدير على تشجيعه المستمر لي بارك الله لي فيه ورزقه حسن الثواب. وأخيراً.. فأنا بشر يخطئ ويصيب وحسبي قوله جل شأنه "أن الحسنات يذهبن السيئات ذلك نكري للذاكرين وأصبر فإن الله لا يضيع أجر المحسنين" والله من وراء القصد يوفق ويعين،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع رقم الصفحة

رقم الصفحة	الموضوع
IV	قائمة المحتويات
VII	قائمة الجداول
X	قائمة الأشكال
XI	قائمة الملاحق
44-1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	مقدمة
4	الدراسات السابقة
5	المحور الأول - جهود تعليم الكبار: الدراسات العربية
21	الدراسات الأجنبية
26	المحور الثاني - الرأي العام: الدراسات العربية
34	الدراسات الأجنبية
38	مشكلة الدراسة
39	أهداف الدراسة
40	أهمية الدراسة
41	منهج الدراسة وأدواتها
41	حدود الدراسة
42	مصطلحات الدراسة
43	خطة الدراسة
84-45	الفصل الثاني: الموجهات الفكرية لجهود تعليم الكبار
49	المرحلة الأولى من (1949 - 1960)م
54	المرحلة الثانية من (1960 - 1972)م
59	المرحلة الثالثة من (1972 - 1980)م
65	المرحلة الرابعة من (1985 - 1997)م
70	المرحلة الخامسة من (1997 - 2007)م
81	الهيئة العامة لتعليم الكبار
117-85	الفصل الثالث: جهود الهيئة العامة في تخطيط برامج تعليم الكبار وتنفيذها
	الخطة القومية لمحو الأمية (الأهداف- عناصر مواجهة المشكلة-
87	القفات المستهدفة- الأساليب المتبعة بالحملة)
90	مراحل الحملة
99	آليات تحقيق الخطة القومية على مستوى العملية التعليمية بمراكز

رقم الصفحة	الموضوع
99	تعليم الكبار
104	المحور الأول: أساليب محو الأمية
107	المحور الثاني: منهج محو أمية الكبار
109	المحور الثالث: التدريب المهني
114	المحور الرابع: تأهيل وتدريب المعلمين
	المحور الخامس: الاستفادة من تقانات التعلم عن بعد
143-118	الفصل الرابع: التنسيق والتعاون بين الهيئة العامة لتعليم الكبار والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية.
119	المحور الأول: المجال التعليمي والتدريبي
138	المحور الثاني: المجال البحثي
140	ملامح الخطة المستقبلية
180-144	الفصل الخامس: الرأي العام نحو جهود محو الأمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة
146	أولاً: الاتجاهات العالمية المعاصرة في قياس الرأي العام.
	ثانياً: اتجاهات الرأي العام نحو جهود الهيئة العامة لمحو الأمية
160	وتعليم الكبار في مصر:
161	1- اتجاهات رأى القيادة السياسية نحو جهود محو الأمية
168	2- اتجاه رأى الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار حول جهودها.
172	3- اتجاه الرأي الصحفي نحو جهود محو الأمية
175	4- الاتجاه البحثي في جهود محو الأمية.
195-181	الفصل السادس: الدراسة الميدانية وإجراءاتها
182	أولاً: أهداف الدراسة الميدانية
182	ثانياً: تصميم أدوات الدراسة الميدانية
186	ثالثاً: عينة الدراسة
191	رابعاً: حدود الدراسة الميدانية
194	خامساً: المعالجة الإحصائية للبيانات
242-196	الفصل السابع: نتائج الدراسة الميدانية
197	أولاً: نتائج تطبيق استماراة استطلاع رأى الخبراء في مجال تعليم الكبار
211	ثانياً: نتائج تطبيق استماراة بحث المستفيدين
225	ثالثاً: نتائج استماراة تحليل لمحتوى مجلة التعليم للجميع

رقم الصفحة	الموضوع
229	نتائج استماراة تحليل لمحتوى الجرائد المحلية
233	رابعاً: خاتمة
267-243	المراجع
297-268	الملاحق
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول
63	جدول (1) أعداد الأمينين ونسبتهم المئوية من (1907 - 1966) م.
92	جدول (2) إجمالي الأعداد المستهدفة على سنوات الحملة من (92/93) وفقاً لـتعداد 1990م.
92	جدول (3) أعداد الأمينين في الشريحة المستهدفة وفقاً لـتعدادات 1996م.
93	جدول (4) أعداد الدارسين والفصول والقوى البشرية التي تحتاجها الحملة.
94	جدول (5) أعداد الملتحقين ببرامج محو الأمية عبر سنوات الحملة.
95	جدول (6) نسب الاستيعاب الصافي لللابنيد في الصف الأول الابتدائي.
96	جدول (7) أعداد ونسبة المتسربين والمتسربات من المرحلة الابتدائية خلال الفترة (90/2002 - 91/2003) م.
97	جدول (8) إعداد ونسبة من محيط أميتهم عبر سنوات الخطة الأولى
99	جدول (9) نسب الأمية في عام 2002م
104	جدول (10) الخطة الوطنية لمحو الأمية الكبار من ذوي الاحتياجات الخاصة (+15).
111	جدول (11) إعداد معلمي ومعلمات محو الأمية الذين تم تأهيلهم تربوياً
112	جدول (12) إعداد المعلمين والمشرفين وال媢جهين ببرامج محو الأمية المتدربين حتى عام 2000م.
124	جدول (13) أعداد مدارس الفصل الواحد والتلميذات بها في الفترة (1993/1994-2002/2003)
131	جدول (14) أعداد المحررين والمتحررات
134	جدول (15) أعداد المتقدمين بالمشروع والنجاح
139	جدول (16) نسب الإنجاز لمحو الأمية خلال الفترة 1997-98/93-94م
173	جدول (17) الرأى الصحفي بجريدة الأهرام حول جهود محو الأمية خلال الفترة (1994 - 2003)
187	جدول (18) توزيع عينة الخبراء من أساتذة الجامعات والمركز القومي والعاملين بالهيئة
188	جدول (19) إدارات تعليم الكبار بقطاعات محافظة القاهرة الأربع.
189	جدول (20) أعداد عينة الخبراء من الهيئة و إداراتها المختلفة.
190	جدول (21) أعداد عينة المستفيدين موزعة على إدارات تعليم الكبار بالقاهرة
191	جدول (22) عينة الكتابات المتعلقة بجهود الهيئة.
197	جدول (23) علاقة جهة العمل بمتوسط سنوات الخبرة لعينة البشرية.
198	جدول (24) رأى عينة الخبراء من الأكاديميين والعاملين بالهيئة في مدى توفر

رقم الصفحة	الجدول
	موجهات فكرية لجهود الهيئة.
199	جدول (25) علاقة الخبرة بالموافقة على وجود الموجهات الفكرية لعينة الخبراء من الأكاديميين بالجامعة وبالمركز القومي للبحوث ومن العاملين بالهيئة العامة لتعليم الكبار.
200	جدول (26) أهم الموجهات الفكرية التي تطلق منها جهود الهيئة.
201	جدول (27) ترتيب مجالات جهود الهيئة من وجهة نظر عينة الدراسة.
202	جدول (28) مدى توفر خطة محددة لمساعدة المتحررين من الأمية على مواصلة التعليم.
203	جدول (29) ملامح خطة مساعدة المتحررين من الأمية على مواصلة التعليم العام.
204	جدول (30) أسباب عدم وضع خطة محددة لبرامج مساعدة المتحررين من الأمية على مواصلة التعليم العام.
205	جدول (31) رأى العينة في برامج تدريب معلم الكبار في رفع مستوى أداء المعلمين.
206	جدول (32) علاقة رأى العينة بمستوى الخبرة في دور برامج تدريب معلم الكبار.
207	جدول (33) أسباب جعل برامج تدريب معلم الكبار مفيدة.
207	جدول (34) أسباب عدم الاستفادة من الدورات التدريبية المقدمة.
210	جدول (35) أهم الصعوبات التي تواجه الهيئة.
211	جدول (36) أهم مقتراحات تطوير جهود الهيئة.
212	جدول (37) أعمار عينة الدراسة.
212	جدول (38) العلاقة بين أعمار الدارسين والنوع.
213	جدول (39) العلاقة بين مدة الالتحاق بالفصل ومدى التحاق المستفيدين بفصل لمحو الأمية قبل الحالي.
213	جدول (40) العلاقة بين أعمار المستفيدين والتحاقهم بأكثر من فصل.
214	جدول (41) الخدمات المتوفرة بمركز محو الأمية.
215	جدول (42) مدى توفر مركز مشاهدة في مكان الدراسة.
216	جدول (43) مدى الاستفادة من مراكز المشاهدة الجماعية.
216	جدول (44) أوجه الاستفادة من مراكز المشاهدة.
217	جدول (45) أسباب عدم الاستفادة من مراكز المشاهدة الجماعية.
217	جدول (46) مدى مشاهدة برامج محو الأمية بالتليفزيون المصري.
218	جدول (47) مدى ارتباط المشاهدة بسن المستفيد.
218	جدول (48) مدى الاستفادة من برامج محو الأمية بالتليفزيون.

رقم الصفحة	الجدول
219	جدول (49) أوجه الاستفادة الممكنة من برامج محو الأمية بالتليفزيون.
219	جدول (50) أسباب عدم الاستفادة.
220	جدول (51) مدى توفر برامج عملية أثناء الدراسة
220	جدول (52) أوجه الاستفادة من البرامج العملية
221	جدول (53) أسباب عدم الاستفادة من البرامج العملية
222	جدول (54) مدى توافر القوافل الإعلامية.
222	جدول (55) الخدمات المقدمة من القوافل الإعلامية.
223	جدول (56) مصادر معرفة الأمي بالخدمات المتاحة بالهيئة العامة لتعليم الكبار.
223	جدول (57) مدى الاستفادة من هذه الخدمات
224	جدول (58) الخدمات المتوفرة للدارسين.
224	جدول (59) الخدمات التي يحب المستفيد توفيرها.
225	جدول (60) البيانات العامة للمجلة.
226	جدول (61) شيوخ الأخطاء المطبعية
226	جدول (62) عدد الألوان المستخدمة
227	جدول (63) مدى توفر الصور وعدها ونوعها.
227	جدول (64) مساحة الموضوعات.
228	جدول (65) الصياغة اللغوية للموضوعات.
228	جدول (66) تخصص كتاب الموضوعات.
229	جدول (67) أنماط الموجهات المتضمنة بموضوعات المجلة.
230	جدول (68) البيانات العامة لموضوعات الجرائد المحلية.
230	جدول (69) مدى شيوخ الأخطاء المطبعية.
231	جدول (70) الصور المرفقة بموضوعات.
231	جدول (71) مساحة الموضوعات.
232	جدول (72) الصياغة اللغوية للموضوعات.
232	جدول (73) تخصص الكتاب بموضوعات الجرائد.
232	جدول (74) ملامح الجهود المتضمنة بموضوعات الجرائد.

قائمة الأشكال

الشكل

رقم الصفحة

88

شكل (1) عناصر مواجهة المشكلة والجهات المعنية بذلك كما تراها الهيئة.

قائمة الملحق

رقم الصفحة

الملحق

268	ملحق (1) خطة توزيع الشريحة المستهدفة على سنوات الخطة 2001/2002 - 2005/2006م.
271	ملحق (2) الخطابات الموجهة لفرع الهيئة بالقاهرة والإدارات المختلفة لتطبيق الدراسة الميدانية.
275	ملحق (3) أسماء السادة المحكمين.
277	ملحق (4) استمارة استطلاع رأى الخبراء.
283	ملحق (5) استمارة بحث المستقيدين.
288	ملحق (6) استمارة تحليل لمحظى مجلة التعليم للجميع.
291	ملحق (7) استمارة تحليل لمحتوى الجرائد المحلية.
294	ملحق (8) جدول التدريب العام لمعلمي الكبار.
296	ملحق (9) بيان بالأبحاث المنجزة عبر سنوات عمل الهيئة.



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

اتجاهات الرأي العام نحو جهود
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول تربية)

مقدمة من
نهلة جمال محمد سعد

تحت إشراف
الأستاذ الدكتور محمد ضياء الدين زاهر
الأستاذ الدكتور إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس