



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين
في المرحلة الإعدادية
رسالة

مقدمة من الطالبة

أميرة عبد الحافظ محمد حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية
"تخصص صحة نفسية"

إشراف

د/ محمود رامز يوسف
مدرس الصحة النفسية
والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد
النفسي المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"رَبِّيْ أَوْزَعْنِيَّ أَنْ أَشْكُرَ بِعَمَلَكَ الَّتِيْ أَنْعَمْتَهُ
عَلَيْيَ وَعَلَى وَالَّذِيْ وَأَنْ أَنْعَمَ حَالِمًا تَرْضَاهُ
وَأَذْهَلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

(سورة النمل، الآية ١٩)

حَدَّقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

وَقَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ :

"إِنَّمَا بَعَثْتَنِي لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ"

"اتَّقِ اللَّهَ حِينَما كُنْتَهُ ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْمَسْنَةَ"

"تَمَدِّهَا وَخَالِقُ النَّاسِ يَخْلُقُ حَسْنَ"

"حَدَّقَ رَسُولُ اللَّهِ"



صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية"

إسم الباحثة: أميرة عبد الحافظ محمد حسن

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية

الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٢

سنة المنح: ٢٠١٤



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة: " فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدوانى لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية"

اسم الباحثة : أميرة عبد الحافظ محمد حسن

الدرجة : ماجستير في التربية تخصص " صحة نفسية "

لجنة الإشراف

أ.م.د. إيمان فوزي شاهين : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي
المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمود رامز يوسف : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية
جامعة عين شمس

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٤ / ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / / ٢٠١٤

مستخلص الدراسة

الاسم: أميرة عبد الحافظ محمد حسن

عنوان الدراسة: " فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية "

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية- قسم الصحة النفسية.

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية.

العينة: تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم من (١٢ - ١٣) سنة، تم تقسيمهم إلى أربعة مجموعات كالتالي:

- ١ - المجموعة الأولى: المجموعة التجريبية ذكور وتضم ١٠ طلاب ذكور.
- ٢ - المجموعة الثانية : المجموعة التجريبية إناث وتضم ١٠ طالبات إناث .
- ٣ - المجموعة الثالثة : المجموعة الضابطة ذكور وتضم ١٠ طلاب ذكور.
- ٤ - المجموعة الرابعة : المجموعة الضابطة إناث وتضم ١٠ طالبات إناث.

وقد تم التجانس بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني ، ومن حيث الذكاء ، ومن حيث درجة إبعاد مقياس السلوك العدواني (العدوان نحو الذات - العدوان نحو الآخرين - العدوان نحو الممتلكات) والدرجة الكلية ، ومن حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.

أدوات الدراسة :

- ❖ إختبار كاتل للذكاء إعداد: أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤).
- ❖ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد : عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦).
- ❖ مقياس السلوك العدواني للمراهقين (إعداد: الباحثة).
- ❖ برنامج العلاج بالواقع (إعداد: الباحثة) .

نتائج الدراسة : من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء ما سبق من نتائج الدراسة وتقسيرها فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني (العدوان نحو الذات - العدوان نحو الآخرين - العدوان نحو الممتلكات) لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: Key Words

- ١ - العلاج بالواقع .Reality Therapy
- ٢ - السلوك العدواني Aggressive Behavior
- ٣ - المراهقة Adolescence

Abstract

Name: Amiga Abdel Hafez Mohammad Hassan.

Title of the study: The effectiveness of Reality Therapy in reducing aggressive behavior among a sample of adolescents in middle school.

The study direction: Ain Shams University - Faculty of Education - Department of Mental Health and Psychological Counseling.

Aim of the study: The study aims to Test the effectiveness of Reality Therapy. In reducing aggressive behavior among a sample of adolescents in middle school.

Sample of the study: The study sample consisted of 40 students from the junior middle school students ranging in age from 12-13 years, were divided into four groups as follows:

- 1- The experimental group (10) male .
- 2 - The experimental group (10) female .
- 3 – The control group (10) male .
- 4- The control group (10) female .

Has been among the sample homogeneity in terms of chronological age, and in terms of intelligence, and in terms of the degree of aggressive behavior scale dimensions (Aggresssive towards self - Aggresssive towards others - Aggresssive toward property) and the total score, and where the socio-economic level of the family.

Tools of the study: Catella test of intelligence, prepared, Ahmed Abdul Aziz Salama , and Abdul Salam Abdul Ghaffar (1974).

Family socio-economic level scale , prepared Abdul Aziz Elshakhs (2006).

The aggressive behavior scale, prepared by the researcher .

Reality therapy program, prepared by the researcher.

The results of the study: Of the most important results of the effectiveness Reality Therapy in reducing aggressive behavior unit (Aggresssive towards self - Aggresssive towards others - Aggresssive toward property) in a sample of adolescents in middle school.

Key Words:

- 1- Reality Therapy
- 2- Aggressive Behavior
- 3- Adolescence

١٢ لة شر

"رب اخرج لي صدري ويسر لي أمرى واطل عقدة من لسانى يفتقموا قولى"

يسعدنى ويشرفنى بعد أن انتهيت من اتمام هذه الدراسة أتوجه بعظيم الشكر والحمد اولاً وأخيراً وفى كل وقت وحين الى الله العلي المعين الذى أعانتى على اتمام هذه الدراسة .

وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى الاستاذة الدكتورة ايمان فوزى شاهين استاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي ومدير مركز الارشاد النفسي ، التى شرفتى بالاشراف على هذه الرسالة فكانت المعلم والمرشد لها أسئل الله سبحانه وتعالى أن يجزيها خير الجزاء وان يجعل هذا الجهد فى ميزان حسناتها .

كما اتقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور محمود رامز يوسف الذى ساعدنى على اتمام هذه الرسالة وقدم لي العون ومد لي يد المساعدة وزودنى بالمعلومات الازمة لاتمام هذه الدراسة وله منى خالص التقدير والاحترام .

وشكرى كل الشكر الى الاستاذة الدكتورة الفاضلة فيوليت فؤاد ابراهيم استاذ الصحة النفسية والارشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس .

والدكتور محمد حامد زهران استاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية جامعة حلوان .

على تقديرهم بالموافقة على مناقشة الرسالة التى زادت بهن علما على توجيهاتهم السديدة التى سوف تثري هذا العمل العلمى فلهم منى خالص التقدير والاحترام .

و قبل ان امضى ايات الشكر والامتنان والتقدير الى الذين حملوا اقدس رسالة فى الحياة ... الى الذين مهدوا لى طريق العلم والمعرفة الى الاب الروحى الاستاذ الدكتور السيد على حسن رئيس الامن الجامعى جامعة عين شمس .

والشكر الكبير الى الاستاذ عبد العزيز محمود عبد العزيز المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية والارشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس على حسن الاستفادة منه .

واشكر جميع من ساهم وساعدنى فى اخراج هذه الرسالة الى النور كما اشكر جميع الحضور .

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

الباحثة،،

دلیل القوائم

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٣-١	مقدمة
٤	أولاً: مشكلة الدراسة
٤	ثانياً: هدف الدراسة
٥	ثالثاً: أهمية الدراسة
٦-٥	رابعاً: مصطلحات الدراسة
٧-٦	خامساً: حدود الدراسة
٥٩-٨	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة
٨	تمهيد
١٠-٨	أولاً: المراهقة

١١-١٠	١- تعريف المراهقة
١٣-١٢	٢- تحديد مرحلة المراهقة
١٣	٣- أشكال المراهقة
١٥-١٣	٤- مشكلات المراهقة
١٧-١٥	٥- المطالب وال حاجات الأساسية في مرحلة المراهقة
١٧	ثانياً: السلوك العدوانى
٢٠-١٧	١- تعريف السلوك العدوانى
٢٤-٢٠	٢- أشكال السلوك العدوانى
٢٥-٢٤	٣- أهداف السلوك العدوانى
٢٦-٢٥	٤- وظائف السلوك العدوانى
٢٧-٢٦	٥- أسباب السلوك العدوانى
٣٥-٢٧	٦- النظريات التي تفسر السلوك العدوانى
٣٥	٧- السلوك العدوانى في مرحلة المراهقة
٣٥	ثالثاً: العلاج بالواقع
٣٦-٣٥	١- نشأة العلاج بالواقع
٣٨-٣٦	٢- تعريف العلاج بالواقع
٤٣-٣٨	٣- المفاهيم الأساسية في العلاج بالواقع
٤٤-٤٣	٤- أهداف العلاج بالواقع
٥٠-٤٤	٥- فنيات العلاج بالواقع
٥١-٥٠	٦- خطوات العلاج بالواقع

٥٣-٥٢	٧- تقييم نظرية العلاج بالواقع
٥٦-٥٤	٨- تطبيقات العلاج بالواقع
٥٨-٥٧	٩- دور العلاج بالواقع في خفض السلوك العدواني لدى المراهقين
٦٠-٥٨	١٠- خلاصة وتعليق
٨٢-٦١	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٦٢	تمهيد
٦٤-٦٢	أولاً: دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى المراهقين
٦٨-٦٤	رابعاً: دراسات تناولت برامج ارشادية متنوعة للسلوك العدواني لدى المراهقين
٧٢-٦٨	ثالثاً: دراسات تناولت العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى المراهقين
٨١-٧٢	رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة
٨٢	خامساً: فروض الدراسة
١١٦-٨٣	الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة
٨٤	تمهيد
٨٤	أولاً: منهج الدراسة
٨٨-٨٤	ثانياً: عينة الدراسة
٨٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩١-٨٩	- اختبارا كاتل للذكاء
٩٢-٩١	- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للاسرة
١٠٢-٩٢	- مقياس السلوك العدواني للمراهقين
١١٤-١٠٢	- برنامج العلاج بالواقع

١١٥-١١٤	رابعاً: الاساليب الاحصائية المستخدمة
١١٦-١١٥	خامساً : خطوات الدراسة
١٤٨-١١٧	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
١٢٢-١١٨	أولاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١٢٩-١٢٣	ثانياً: نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
١٣٤-١٢٩	ثالثاً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الثالث
١٣٦-١٣٤	رابعاً : نتائج التتحقق من صحة الفرض الرابع
١٤٥-١٣٧	خامساً : تفسير النتائج
١٤٦-١٤٥	سادساً : تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٤٨-١٤٦	سابعاً : التطبيقات التربوية
١٤٨	ثامناً : البحوث المقترحة
-١٤٩	قائمة المراجع
١٥٠-١٥٨	أولاً: مراجع باللغة العربية
١٦٣-١٥٩	ثانياً: مراجع باللغة الاجنبية
٢٠٦-١٦٤	الملاحق
٢١٣-٢٠٧	• ملخص الرسالة باللغة العربية
٥-١	• ملخص الرسالة باللغة الانجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدوال
٨٥	جدول (١) توزيعاً أفراد عينة الدراسة
٨٦	جدول (٢) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة إناث (تجريبية - ضابطة) من حيث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للإسرة في المقياس القبلي .
٨٦	جدول (٣) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة ذكور (تجريبية - ضابطة) من حيث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للإسرة في المقياس القبلي .
٨٧	جدول (٤) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة إناث (تجريبية - ضابطة) من حيث نسبة الذكاء في المقياس القبلي .
٨٧	جدول (٥) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة ذكور (تجريبية - ضابطة) من حيث نسبة الذكاء في المقياس القبلي
٨٧	جدول (٦) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب افراد المجموعتين التجريبية والضابطة (إناث) في الابعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدوانى في المقياس القبلي
٨٨	(٧) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان وتنبي للفرق بين متوسطات رتب أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور) في الابعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدوانى في المقياس القبلي
٩٠	جدول (٨) يوضح الاختبارات الفرعية المتضمنة في اختبار كايل للذكاء وعدد البنود بالنسبة لكل منها والزمن المخصص للإجابة عنها
٩٢	جدول (٩) يوضح أبعاد مستوى الدخل الشهري للإسرة في مقياس المستوى الاجتماعي

	الاقتصادي
٩٣	جدول (١٠) يوضح أبعاد مقياس السلوك العدوانى بصورته الأولية
٩٤	جدول (١١) يوضح العبارات السالبة والموجبة في أبعاد مقياس السلوك العدوانى
٩٦	جدول (١٢) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة في البعد الاول (العدوان نحو الذات) (ن = ٤٠)
٩٧	جدول (١٣) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة في البعد الثاني (العدوان نحو الاخرين) (ن = ٤٠)
٩٨	جدول (١٤) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة في البعد الثالث (العدوان نحو الممتلكات) (ن = ٤٠)
٩٩	جدول (١٥) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة على أبعاد مقياس السلوك العدوانى (ن = ٤٠)
١٠٠	جدول (١٦) يوضح الاتساق الداخلي لعبارات مقياس السلوك العدوانى
١٠١	جدول (١٧) يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية
١٠١	جدول (١٨) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ
١٠٢	جدول (١٩) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس السلوك العدوانى وهذا يحاول الباحث قياس معامل الارتباط لكل بُعد بعد تقسيم فقراته لقسمين (ن = ١٦٠)
١١١	جدول (٢٠) يوضح جلسات برنامج العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدوانى لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية
١١٩	جدول (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية
١٢١	جدول (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية

١٢٣	جدول (٢٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (إناث) في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية
١٢٦	جدول (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (ذكور) في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية
١٣٠	جدول (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين البعدي و التبعي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية
١٣٢	جدول (٢٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين البعدي و التبعي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية
١٣٥	جدول (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية

ثالثاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الأشكال
٩٦	شكل (١) يوضح الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على بعد الأول من مقياس السلوك العدوانى
٩٧	شكل (٢) يوضح الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على بعد الثاني من مقياس السلوك العدوانى
٩٨	شكل (٣) يوضح الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على بعد الثالث من مقياس السلوك العدوانى

٩٩	شكل (٤) يوضح الفروق للدرجات الكلية للأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس السلوك العدوانى ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس
١٢٠	شكل (٥) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى، والدرجة الكلية
١٢٢	شكل (٦) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية
١٢٦	شكل (٧) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (إناث) في القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية
١٢٩	شكل (٨) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (ذكور) في القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية
١٣٢	شكل (٩) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين البعدى والتباعي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية
١٣٤	شكل (١٠) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين البعدى والتباعي على أبعاد مقياس السلوك العدوانى، والدرجة الكلية