



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين
في المرحلة الإعدادية
رسالة

مقدمة من الطالبة

أميرة عبد الحافظ محمد حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصّص صحّة نفسيّة"

إشراف

د/ محمود رامز يوسف
مدرس الصحة النفسية
والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد
النفسي المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" رَبِّ أَوْزِعْنِي ، أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ

عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

(سورة النمل، الآية ١٩)

صدق الله العظيم

وقال عليه الصلاة والسلام :

" إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ "

" اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ ، وَاتَّبِعِ السُّبُلَ الْحَسَنَةَ

تَمِّمُهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ "

" صدق رسول الله "



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة
من المراهقين في المرحلة الإعدادية"

إسم الباحثة: أميرة عبد الحافظ محمد حسن

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابع له : قسم الصحة النفسية

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٢

سنة المنح : ٢٠١٤



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة: " فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك
العدواني لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية"

اسم الباحثة : أميرة عبد الحافظ محمد حسن

الدرجة : ماجستير في التربية تخصص " صحة نفسية "

لجنة الإشراف

أ.م.د. إيمان فوزي شاهين : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي- كلية التربية - جامعة عين شمس

د. محمود رامز يوسف : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي- كلية التربية

جامعة عين شمس

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

/ / ٢٠١٤

مستخلص الدراسة

الاسم: أميرة عبد الحافظ محمد حسن

عنوان الدراسة: " فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية "

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية.

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية.

العينة: تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالب وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية تتراوح أعمارهم من (١٢ - ١٣) سنة، تم تقسيمهم إلى أربعة مجموعات كالتالي:

- ١ - المجموعة الأولى: المجموعة التجريبية ذكور وتضم ١٠ طلاب ذكور .
 - ٢ - المجموعة الثانية : المجموعة التجريبية إناث وتضم ١٠ طالبات إناث .
 - ٣ - المجموعة الثالثة : المجموعة الضابطة ذكور وتضم ١٠ طلاب ذكور .
 - ٤ - المجموعة الرابعة : المجموعة الضابطة إناث وتضم ١٠ طالبات إناث.
- وقد تم التجانس بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني ، ومن حيث الذكاء ، ومن حيث درجة إبعاد مقياس السلوك العدواني (العدوان نحو الذات - العدوان نحو الآخرين - العدوان نحو الممتلكات) والدرجة الكلية ، ومن حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.

أدوات الدراسة :

- ❖ إختبار كاتل للذكاء إعداد: أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤).
 - ❖ مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد : عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦).
 - ❖ مقياس السلوك العدواني للمراهقين (إعداد: الباحثة) .
 - ❖ برنامج العلاج بالواقع (إعداد: الباحثة) .
- نتائج الدراسة : من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء ما سبق من نتائج الدراسة وتفسيرها فاعلية العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني (العدوان نحو الذات - العدوان نحو الآخرين - العدوان نحو الممتلكات) لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: Key Words

- ١ - العلاج بالواقع Reality Therapy.
- ٢ - السلوك العدواني Aggressive Behavior.
- ٣ - المراهقة Adolescence.

Abstract

Name: Amiga Abdel Hafez Mohammad Hassan.

Title of the study: The effectiveness of Reality Therapy in reducing aggressive behavior among a sample of adolescents in middle school.

The study direction: Ain Shams University - Faculty of Education - Department of Mental Health and Psychological Counseling.

Aim of the study: The study aims to Test the effectiveness of Reality Therapy. In reducing aggressive behavior among a sample of adolescents in middle school.

Sample of the study: The study sample consisted of 40 students from the junior middle school students ranging in age from 12-13 years, were divided into four groups as follows:

- 1- The experimental group (10) male .
- 2 - The experimental group (10) female .
- 3 – The control group (10) male .
- 4- The control group (10) female .

Has been among the sample homogeneity in terms of chronological age, and in terms of intelligence, and in terms of the degree of aggressive behavior scale dimensions (Aggaressive towards self - Aggaressive towards others - Aggaressive toward property) and the total score, and where the socio-economic level of the family.

Tools of the study: Catella test of intelligence, prepared, Ahmed Abdul Aziz Salama , and Abdul Salam Abdul Ghaffar (1974).

Family socio-economic level scale , prepared Abdul Aziz Elshakhs (2006).

The aggressive behavior scale, prepared by the researcher .

Reality therapy program, prepared by the researcher.

The results of the study: Of the most important results of the effectiveness Reality Therapy in reducing aggressive behavior unit (Aggaressive towards self - Aggaressive towards others - Aggaressive toward property) in a sample of adolescents in middle school.

Key Words:

- 1- Reality Therapy
- 2- Aggressive Behavior
- 3- Adolescence

كلمة شكر

"رب اشرح لي صدي ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي"

يسعدنى ويشرفنى بعد أن انتهيت من اتمام هذه الدراسة أتوجه بعظيم الشكر والحمد أولاً وأخيراً وفى كل وقت وحين الى الله العلى المعين الذى أعاننى على اتمام هذه الدراسة .

وانتدم بجزيل الشكر والتقدير الى الاستاذة الدكتورة ايمان فوزى شاهين استاذ الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية والارشاد النفسى ومدير مركز الارشاد النفسى ، التى شرفتني بالاشراف على هذه الرسالة فكانت المعلم والمرشد لذا أسئل الله سبحانه وتعالى أن يجزيها خير الجزاء وان يجعل هذا الجهد فى ميزان حسناتها .

كما انتدم بالشكر الجزيل الى الدكتور محمود رامز يوسف الذى ساعدنى على اتمام هذه الرسالة وقدم لى العون ومد لى يد المساعدة وزودنى بالمعلومات اللازمة لاتمام هذه الدراسة وله منى خالص التقدير والاحترام .

وشكرى كل الشكر الى الاستاذة الدكتورة الفاضلة فيوليت فؤاد ابراهيم استاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى كلية التربية جامعة عين شمس .

والدكتور محمد حامد زهران استاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية جامعة حلوان .

على تفضلهن بالموافقة على مناقشة الرسالة التى زادت بهن علما على توجيهاتهم السديدة التى سوف تنثرى هذا العمل العلمى فلهم منى خالص التقدير والاحترام .

وقبل ان امضى اقدم ايات الشكر والامتنان والتقدير الى الذين حملوا اقدس رسالة فى الحياة ... الى الذين مهدوا لى طريق العلم والمعرفة الى الالب الروحى الاستاذ الدكتور السيد على حسن رئيس الامن الجامعى جامعة عين شمس .

والشكر الكبير الى الاستاذ عبد العزيز محمود عبد العزيز المدرس المساعد بقسم الصحة النفسية والارشاد النفسى بكلية التربية جامعة عين شمس على حسن الاستفادة منه.

واشكر جميع من ساهم وساعدنى فى اخراج هذه الرسالة الى النور كما اشكر جميع الحضور .

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين

الباحثة،،،

دليل القوائم

| م | البيان | رقم الصفحة |
|---|-------------------------|------------|
| ١ | أولاً : قائمة الموضوعات | ز |
| ٢ | ثانياً : قائمة الجداول | ك |
| ٣ | ثالثاً : قائمة الاشكال | م |
| ٤ | رابعاً : قائمة الملاحق | س |

أولاً : قائمة الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|---|------------|
| الفصل الأول : مدخل الدراسة | ٧-١ |
| مقدمة | ٣-١ |
| أولاً: مشكلة الدراسة | ٤ |
| ثانياً : هدف الدراسة | ٤ |
| ثالثاً: أهمية الدراسة | ٥ |
| رابعاً: مصطلحات الدراسة | ٦-٥ |
| خامساً: حدود الدراسة | ٧-٦ |
| الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والإطار النظري للدراسة | ٥٩-٨ |
| تمهيد | ٨ |
| أولاً: المراقبة | ١٠-٨ |

| | |
|-------|--|
| ١١-١٠ | ١- تعريف المراهقة |
| ١٣-١٢ | ٢- تحديد مرحلة المراهقة |
| ١٣ | ٣- أشكال المراهقة |
| ١٥-١٣ | ٤- مشكلات المراهقة |
| ١٧-١٥ | ٥- المطالب والحاجات الأساسية في مرحلة المراهقة |
| ١٧ | ثانياً: السلوك العدواني |
| ٢٠-١٧ | ١- تعريف السلوك العدواني |
| ٢٤-٢٠ | ٢- أشكال السلوك العدواني |
| ٢٥-٢٤ | ٣- أهداف السلوك العدواني |
| ٢٦-٢٥ | ٤- وظائف السلوك العدواني |
| ٢٧-٢٦ | ٥- أسباب السلوك العدواني |
| ٣٥-٢٧ | ٦- النظريات التي تفسر السلوك العدواني |
| ٣٥ | ٧- السلوك العدواني في مرحلة المراهقة |
| ٣٥ | ثالثاً: العلاج بالواقع |
| ٣٦-٣٥ | ١- نشأة العلاج بالواقع |
| ٣٨-٣٦ | ٢- تعريف العلاج بالواقع |
| ٤٣-٣٨ | ٣- المفاهيم الأساسية في العلاج بالواقع |
| ٤٤-٤٣ | ٤- أهداف العلاج بالواقع |
| ٥٠-٤٤ | ٥ - فنيات العلاج بالواقع |
| ٥١-٥٠ | ٦- خطوات العلاج بالواقع |

| | |
|---------|---|
| ٥٣-٥٢ | ٧- تقييم نظرية العلاج بالواقع |
| ٥٦-٥٤ | ٨- تطبيقات العلاج بالواقع |
| ٥٨-٥٧ | ٩- دور العلاج بالواقع في خفض السلوك العدواني لدى المراهقين |
| ٦٠-٥٨ | ١٠- خلاصة وتعقيب |
| ٨٢-٦١ | الفصل الثالث: دراسات سابقة |
| ٦٢ | تمهيد |
| ٦٤-٦٢ | أولاً: دراسات تناولت السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى المراهقين |
| ٦٨-٦٤ | رابعاً: دراسات تناولت برامج ارشادية متنوعة للسلوك العدواني لدى المراهقين |
| ٧٢-٦٨ | ثالثاً: دراسات تناولت العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدواني لدى المراهقين |
| ٨١-٧٢ | رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة |
| ٨٢ | خامساً: فروض الدراسة |
| ١١٦-٨٣ | الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة |
| ٨٤ | تمهيد |
| ٨٤ | أولاً: منهج الدراسة |
| ٨٨-٨٤ | ثانياً: عينة الدراسة |
| ٨٨ | ثالثاً: ادوات الدراسة |
| ٩١-٨٩ | - اختبارا كاتل للذكاء |
| ٩٢-٩١ | - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة |
| ١٠٢-٩٢ | - مقياس السلوك العدواني للمراهقين |
| ١١٤-١٠٢ | - برنامج العلاج بالواقع |

| | |
|---------|--|
| ١١٥-١١٤ | رابعاً: الاساليب الاحصائية المستخدمة |
| ١١٦-١١٥ | خامساً : خطوات الدراسة |
| ١٤٨-١١٧ | الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها |
| ١٢٢-١١٨ | أولاً :نتائج التحقق من صحة الفرض الأول |
| ١٢٩-١٢٣ | ثانياً :نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني |
| ١٣٤-١٢٩ | ثالثاً :نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث |
| ١٣٦-١٣٤ | رابعاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع |
| ١٤٥-١٣٧ | خامساً : تفسير النتائج |
| ١٤٦-١٤٥ | سادساً : تعقيب عام على نتائج الدراسة |
| ١٤٨-١٤٦ | سابعاً : التطبيقات التربوية |
| ١٤٨ | ثامناً : البحوث المقترحة |
| -١٤٩ | قائمة المراجع |
| ١٥٠-١٥٨ | اولاً: مراجع باللغة العربية |
| ١٦٣-١٥٩ | ثانياً: مراجع باللغة الاجنبية |
| ٢٠٦-١٦٤ | الملاحق |
| ٢١٣-٢٠٧ | • ملخص الرسالة باللغة العربية |
| ٥-١ | • ملخص الرسالة باللغة الانجليزية |

ثانياً : قائمة الجداول

| رقم الصفحة | الجدول |
|------------|--|
| ٨٥ | جدول (١) توزيعاً أفراد عينة الدراسة |
| ٨٦ | جدول (٢) يوضح قيمة (Z) نتائج إختبار مان وتنيى للفروق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة إناث (تجريبية - ضابطة) من حيث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في المقياس القبلى . |
| ٨٦ | جدول (٣) يوضح قيمة (Z) نتائج إختبار مان وتنيى للفروق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة ذكور (تجريبية - ضابطة) من حيث مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة في المقياس القبلى . |
| ٨٧ | جدول (٤) يوضح قيمة (Z) نتائج إختبار مان وتنيى للفروق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة إناث (تجريبية - ضابطة) من حيث نسبة الذكاء في المقياس القبلى . |
| ٨٧ | جدول (٥) يوضح قيمة (Z) نتائج إختبار مان وتنيى للفروق بين متوسطات رتب أفراد عينة الدراسة ذكور (تجريبية - ضابطة) من حيث نسبة الذكاء في المقياس القبلى |
| ٨٧ | جدول (٦) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان ويتنى للفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعتين التجريبية والضابطة (إناث) في الابعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني في المقياس القبلى |
| ٨٨ | جدول (٧) يوضح قيمة (Z) نتائج اختبار مان ويتنى للفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكور) في الابعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني في القياس القبلى |
| ٩٠ | جدول (٨) يوضح الاختبارات الفرعية المتضمنة في اختبار كاتل للذكاء وعدد البنود بالنسبة لكل منها والزمن المخصص للإجابة عنها |
| ٩٢ | جدول (٩) يوضح أبعاد مستوى الدخل الشهري للأسرة في مقياس المستوى الاجتماعي |

| | |
|-----|--|
| | الاقتصادى |
| ٩٣ | جدول (١٠) يوضح أبعاد مقياس السلوك العدوانى بصورته الأولى |
| ٩٤ | جدول (١١) يوضح العبارات السالبة والموجبة في أبعاد مقياس السلوك العدوانى |
| ٩٦ | جدول (١٢) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة في البعد الاول (العدوان نحو الذات) (ن = ٤٠) |
| ٩٧ | جدول (١٣) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة في البعد الثانى (العدوان نحو الاخرين) (ن = ٤٠) |
| ٩٨ | جدول (١٤) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة في البعد الثالث (العدوان نحو الممتلكات) (ن = ٤٠) |
| ٩٩ | جدول (١٥) (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة والمرتفعة على أبعاد مقياس السلوك العدوانى (ن = ٤٠) |
| ١٠٠ | جدول (١٦) يوضح الاتساق الداخلى لعبارات مقياس السلوك العدوانى |
| ١٠١ | جدول (١٧) يوضح معاملات صدق الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية |
| ١٠١ | جدول (١٨) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ |
| ١٠٢ | جدول (١٩) يوضح قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس السلوك العدوانى وهنا يحاول الباحث قياس معامل الارتباط لكل بُعد بعد تقسيم فقراته لقسمين (ن = ١٦٠) |
| ١١١ | جدول (٢٠) يوضح جلسات برنامج العلاج بالواقع في خفض حدة السلوك العدوانى لدى عينة من المراهقين في المرحلة الإعدادية |
| ١١٩ | جدول (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية |
| ١٢١ | جدول (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى ، والدرجة الكلية |

| | |
|-----|--|
| ١٢٣ | جدول (٢٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (إناث) في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية |
| ١٢٦ | جدول (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (ذكور) في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية |
| ١٣٠ | جدول (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين البعدي و التتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني ، والدرجة الكلية |
| ١٣٢ | جدول (٢٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين البعدي و التتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني ، والدرجة الكلية |
| ١٣٥ | جدول (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياس البعدي على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية |

ثالثاً : قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | الأشكال |
|------------|---|
| ٩٦ | شكل (١) يوضح الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على البعد الأول من مقياس السلوك العدواني |
| ٩٧ | شكل (٢) يوضح الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على البعد الثاني من مقياس السلوك العدواني |
| ٩٨ | شكل (٣) يوضح الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة والأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على البعد الثالث من مقياس السلوك العدواني |

| | |
|-----|--|
| ٩٩ | شكل (٤) يوضح الفروق للدرجات الكلية للأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس السلوك العدواني ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس |
| ١٢٠ | شكل (٥) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدواني، والدرجة الكلية |
| ١٢٢ | شكل (٦) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدواني ، والدرجة الكلية |
| ١٢٦ | شكل (٧) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (إناث) في القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية |
| ١٢٩ | شكل (٨) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (ذكور) في القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية |
| ١٣٢ | شكل (٩) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) في القياسين البعدى والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني ، والدرجة الكلية |
| ١٣٤ | شكل (١٠) يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) في القياسين البعدى والتتبعي على أبعاد مقياس السلوك العدواني، والدرجة الكلية |