



كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

منهجية التأهيل المهني للمعماريين

في مصر

رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في الهندسة المعمارية

إعداد

المعمارية / منال أحمد يمانى بدوى

إشراف

أ. د. محمد ايمن احمد عاشور

أ. د. مراد عبد القادر

استاذ العمارة والتخطيط العمراني

استاذ العمارة والتحكم البيئي

كلية الهندسة - جامعة عين شمس

كلية الهندسة - جامعة عين شمس

قسم الهندسة المعمارية - كلية الهندسة

جامعة عين شمس



كلية الهندسة
قسم الهندسة المعمارية

أسم الباحثة : منال أحمد يمانى بدوى
عنوان الرسالة : منهجية التأهيل المهني للمعماريين في مصر
الدرجة : دكتوراة في الهندسة المعمارية

لجنة الحكم والمناقشة :

التوقيع : م.طارق عزت النبراوي
نقيب المهندسين

التوقيع : أ.د. ياسر محمد منصور
أستاذ العمارة - كلية الهندسة - جامعة عين شمس

التوقيع : أ.د. مراد عبد القادر عبد المحسن
أستاذ العمارة والتحكم البيئي بكلية الهندسة - جامعة عين شمس

التوقيع : أ.د. محمد أيمن أحمد عاشور
أستاذ العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة - جامعة عين شمس
و عميد الكلية

الدراسات العليا :

الختم الموافقة

التاريخ : / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية
التاريخ / / التاريخ / /

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اللّٰهُمَّ اكْفُنْ مَا فَعَلَوْا وَلَا
مَا هُمْ بِإِمْكٰنٍ عَلٰى
اللّٰهُمَّ اكْفُنْ مَا فَعَلَوْا وَلَا
مَا هُمْ بِإِمْكٰنٍ عَلٰى

اقرار

هذه الرسالة مقدمة إلى كلية الهندسة /جامعة عين شمس للحصول على درجة الدكتوراة في الهندسة المعمارية
وإن العمل الذي تحتويه هذه الرسالة قد تم إجراءه بمعرفة الباحثة في قسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة
جامعة عين شمس في الفترة من ٢٠١١/٤ حتى ٢٠١٥/٤ ، كما إنها لم تستخدم لنيل أي درجة علمية أخرى

الباحثة : منال أحمد يمانى بدوى

التوقيع :

٢٠١٥/٤/٩ التاريخ :

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى روح والدي الغالي وإلى والدتي الغالية
التي تعلمت منها دائمًا
(أنه ما استحق أن يولد من عاش لنفسه)

كما أهدتها لزوجي الغالي وابنائي الغاليين

الباحثة

شكر

أتوجه بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل السادة المشرفين والعلماء الأجلاء والقدوة
والمثل الأعلى للخلق والإلتزام والعطاء

أ.د محمد أيمن أحمد عاشور

أ.د مراد عبد القادر

الذين أعطوني الكثير من خبراتهم ووقتهم وسعة صدرهم

كما أتوجه بالشكر إلى كل من مد يد العون لي

محتويات البحث

		الباب الأول : التعليم المعماري
٨	١-١	تقديم
٩	٢-١	التعليم المعماري في مصر
٩	١-٢-١	التعليم المعماري بأحد الجامعات الحكومية المصرية.....
١٥	٢-٢-١	التعليم المعماري في أحد الجامعات والمعاهد المصرية الخاصة.....
١٦	٣-٢-١	الهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في مصر.....
	٣-١	التعليم المعماري في المملكة العربية السعودية
١٧	١-٣-١	الدراسة المعمارية بأحد جامعات المملكة العربية السعودية-جامعة الملك سعود ...
٢٠	٢-٣-١	لهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في المملكة
٢٢	٤-١	التعليم المعماري في المملكة المتحدة
٢٢	١-٤-١	تمهيد
٢٣	٢-٤-١	متطلبات التعليم المعماري في المملكة المتحدة.....
٢٤	٣-٤-١	محتويات المناهج الدراسية المعمارية في المملكة المتحدة....
٢٩	٤-٤-١	الهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في المملكة المتحدة
٣١	٥-١	التعلم المعماري في الولايات المتحدة الأمريكية
٣١	١-٥-١	تمهيد
٣٢	٢-٥-١	متطلبات التعليم المعماري في الولايات المتحدة الأمريكية
٣٣	٣-٥-١	محتويات المناهج الدراسية المعمارية في الولايات المتحدة الأمريكية.....
٣٤	٤-٥-١	الهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في الولايات المتحدة.....
٣٨	٦-١	التعليم المعماري في ماليزيا
٣٨	١-٦-١	تمهيد
٣٨	٢-٦-١	متطلبات التعليم المعماري في ماليزيا
٣٩	٣-٦-١	محتويات المناهج الدراسية المعمارية في ماليزيا
٤٣	٤-٦-١	الهيئات والجهات المسؤولة التعليم المعماري واعتماد برامج التعليم المعماري في ماليزيا
٤٦	٧-١	معايير التعليم المعماري الدولية والقومية
٥٣	٨-١	خلاصة الباب الأول

الباب الثاني : ممارسة المهنة المعمارية في مصر

٥٧	١-٢	مقدمة
٥٧	٢-٢	نظم ممارسة المهنة المعمارية في مصر
٥٧	٣-٢	استطلاع الرأي
٥٩	١	- طلاب السنة النهائية في قسم عمارة بكليات الهندسة
٦١	٢	- اعضاء هيئة التدريس في قسم عمارة بكليات الهندسة.....
٦٥	٣	- المهندسون المعماريون في سوق العمل في مصر.....
٧٠	٤	- المسؤولين عن المعماريين
٧٢	٤-٤	خلاصة الباب الثاني

الباب الثالث : تنظيم ممارسة المهنة المعمارية في الدول الأجنبية

٧٧	١-٣	مقدمة
٧٨	٢-٣	تنظيم ممارسة المهنة المعمارية في المملكة المتحدة
٧٨	١-٢-٣	التأهيل المهني للمعماريين لممارسة المهنة
٧٩	١-١-٢-٣	متطلبات الخبرة المهنية وتطویر التسجیل
٧٩	٢-١-٢-٣	الامتحان المعماري النهائي
٨٠	٣-٢-٣	تسجيل المهندسين المعماريين
٨٣	٣-٣	تنظيم ممارسة المهنة المعمارية في الولايات المتحدة الأمريكية
٨٣	١-٣-٣	التأهيل المهني للمعماريين لممارسة المهنة
٨٧	٢-٣-٣	تسجيل المهندسين المعماريين
٨٧	١-٢-٣-٣	مجلس الوطنى لهيئات التسجیل المعمارية
٨٧	٢-٢-٣-٣	ختبار تسجیل المعماري
٨٨	٣-٢-٣-٣	سجل المجلس الوطنى لهيئات التسجیل المعمارية
٨٨	٤-٢-٣-٣	لممارسة الدولية
٨٩	٤-٣	تنظيم ممارسة المهنة المعمارية في ماليزيا
٨٩	١-٤-٣	التأهيل المهني للمعماريين لممارسة المهنة
٨٩	١-١-٤-٣	امتحان الجزء الاول والثانى.....
٩٠	٢-١-٤-٣	امتحان الممارسة المهنية الجزء الثالث.....
٩١	٣-١-٤-٣	الخبرة العملية.....
٩١	٤-١-٤-٣	التدريب.....

٩٤	٢-٤-٣ سجيل المهندسين المعماريين بماليزيا.....
٩٤	١-٢-٤-٣ سجيل المعماري الخريج
٩٤	٢-٢-٤-٣ سجيل المعماري المحترف
٩٥	٥-٣ الترخيص والتسجيل للشركات الهندسية
٩٥	١-٥-٣ التسجيل لدى اللجنة الماليزية للشركات.....
٩٧	٦-٣ خلاصة الباب الثالث

الباب الرابع : تجارب الدول العربية في التأهيل المهني للمعماريين

١٠١	٤-١ مقدمة
١٠٢	٤-٢ التأهيل المهني للمعماريين في المملكة العربية السعودية
١٠٢	٤-٢-١ أهداف نظام التأهيل بالمملكة
١٠٢	٤-٢-٢ شروط التسجيل المهني
١٠٢	٤-٢-٣ نقاط التأهيل المهني
١٠٤	٤-٢-٤ الدرجات المهنية والمتطلبات والمسؤوليات للمهندسين المعماريين في المملكة.....
١٠٤	٤-٤-٢-٤ درجة المعماري الخريج
١٠٤	٤-٤-٢-٤ درجة المعماري المشارك
١٠٥	٤-٤-٢-٤ درجة المعماري المحترف
١٠٥	٤-٤-٢-٤ درجة المعماري الاستشاري
١٠٦	٤-٥-٢-٤ ادراج المعماريين في التأهيل من خلال مجلس الاعتماد المهني
١٠٧	٤-٣ التأهيل المهني للمعماريين في المملكة الأردنية الهاشمية
١٠٨	٤-٣-١ أهداف نظام التأهيل بالمملكة
١٠٩	٤-٣-٢ شروط التسجيل المهني
١١٣	٤-٣-٣ نقاط التأهيل المهني
١١٥	٤-٤-٣-٤ الدرجات المهنية والمتطلبات والمسؤوليات للمهندسين المعماريين في المملكة.....
١١٥	٤-٤-٣-٤ درجة المعماري الخريج
١١٦	٤-٤-٣-٤ درجة المعماري المشارك
١١٦	٤-٣-٤-٢-٤ درجة المعماري المحترف
١١٧	٤-٤-٢-٤ درجة المعماري الاستشاري
١١٨	٤-٤-٥-٣ ادراج المعماريين في التأهيل من خلال مجلس الاعتماد المهني.....
١١٩	٤-٤ التسجيل والتصنيف للمكاتب الهندسية والاستشارية بالدول العربية
١١٩	٤-٤-١-٤ شروط ومتطلبات تسجيل وتصنيف المكاتب الهندسية بإمارة أبوظبي
١٢١	٤-٤-٢-٤ شروط ومتطلبات تسجيل وتصنيف المكاتب الهندسية الأردنية
١٢٤	٤-٤ خلاصة الباب الرابع

الباب الخامس : التجارب المحلية في التأهيل

١٣٠	٥-١ تجربة شركة المقاولون العرب (عثمان أحمد عثمان)
١٣١	٥-١-١ برنامج اعداد وتأهيل المعماري بالمعهد التكنولوجي لهندسة التشييد والادارة.....
١٣٢	٥-٢ تجربة الشركة العربية للمشروعات والتطوير العقاري (احدى شركات مجموعة طلعت مصطفى القابضة).....
١٣٣	٥-٣ تجربة الهيئة العامة للبنية التعليمية.....
١٣٤	٥-٤ تجربة شركة النصر العامة للمقاولات (حسن محمد علام).....
١٣٦	٥-٥ تجربة جماعة المهندسين الاستشاريين.....
١٣٧	٥-٦ تجارب محلية لتصنيف المكاتب الهندسية والاستشارية.....
١٤٠	٥-٦-٥ خلاصة الباب الخامس.....

الباب السادس : بناء منهجية التأهيل المهني للمعماريين في مصر

١٤٤	٦-١ مقدمة
١٤٥	٦-٢ مدخلات بناء المنهجية
١٤٥	٦-٣-١ الاستفادة من دراسة الخبرات العالمية
١٤٥	٦-٣-٢ نتائج التقييم الوضع الراهن
١٤٥	٦-٣-٣ نتائج الاستبيان وتحليل النتائج
١٤٥	٦-٣-٤ ورش العمل وحلقات العصف الذهني
١٤٧	٦-٣-٥ خطة تأهيل المعماريين من خلال انشاء مجلس اعتماد مهنى
١٤٧	٦-٤-١ اعتماد المؤهل الأكاديمي لطالب الهندسة المعمارية
١٤٩	٦-٤-٢ التدريب المنهجي
١٥١	٦-٤-٣ الاختبارات وأسلوب التقييم للمعماري
١٥٢	٦-٤-٤ منح الدرجات المهنية وتحديد المتطلبات والمسؤوليات لكل منها
١٥٥	٦-٤-٥ هيئة للمكاتب الهندسية والاستشارية
	٦-٥-١ بناء هيكل تنظيمي لإدارة التأهيل
١٦٠	٦-٥-٢ تشكيل هيئة للمعماريين المصريين
١٦٠	٦-٥-٣ تشكيل مجلس الاعتماد المهني
١٦٧	٦-٦ خطة معالجة الوضع الراهن والمرحلة الانتقالية للتطبيق

١٧٠	الباب السابع : التوصيات
	المراجع العربية والاجنبية والالكترونية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	الوصف	رقم الجدول
١٠	محتوى المجموعات الدراسية بقسم عمارة، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، ٢٠١٣	جدول رقم (١)
١٢	نظام الدراسة ببرنامج الساعات المعتمدة ، برنامج الهندسة المعمارية والتكنولوجيا بكلية الهندسة جامعة القاهرة	جدول رقم (٢)
١٣	برنامج التدريب الصناعي لطالب الهندسة المعمارية والتكنولوجيا بنظام الساعات المعتمدة	جدول رقم (٣)
١٥	محتوى المقررات الدراسية بقسم عمارة، كلية الهندسة والتكنولوجيا الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري	جدول رقم (٤)
١٨	متطلبات الجامعة، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم (٥)
١٨	متطلبات الكلية، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم (٦)
١٩	متطلبات قسم عمارة، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم (٧)
١٩	مقررات تطبيقها كلية الهندسة ، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم (٨)
١٩	مقررات اختيارية، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم (٩)
١٩	مقررات اختيارية، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم (١٠)
٢٦	نظام الوحدات الدراسية في مدرسة العمارة في الجمعية المعمارية	جدول رقم (١١)
٢٧	البرنامج التعليمي للوحدات الدراسية مدرسة العمارة بالجمعية المعمارية بلندن	جدول رقم (١٢)
٣٣	متطلبات التعليم الجامعي للمجلس الوطني لهيئات التسجيل المعمارية	جدول رقم (١٣)
٣٧	متطلبات تدريب برنامج تطوير المترشحين	جدول رقم (١٤)
٤٠	الخطة الدراسية للسنة التمهيدية، جامعة لمكوكوينج ، كلية البيئة المبنية، قسم الهندسة المعمارية، مدينة سيرجايا	جدول رقم (١٥)
٤٢	الخطة الدراسية بكالوريوس الهندسة المعمارية، جامعة لمكوكوينج، كلية البيئة المبنية، قسم الهندسة المعمارية، مدينة سيرجايا	جدول رقم (١٦)
٥٣	نظام القبول في التعليم المعماري في أحد الأمثلة في مصر والدول العربية والأجنبية	جدول رقم (١٧)
٥٤	نظام الدراسة في التعليم المعماري في أحد الأمثلة في مصر والدول العربية والأجنبية	جدول رقم (١٨)
٥٥	الهيئات المسؤولة عن اعتماد البرنامج المعماري في بعض الجامعات في مصر والدول العربية والأجنبية	جدول رقم (١٩)
٥٩	للتساؤلات المطروحة على طلاب السنة النهائية وإيضاح بياني للإجابات	جدول رقم (٢٠)
٦٢	التوزيع النسبي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات الهندسة والعمارة حول أهمية التأهيل المهني للمعماريين في مصر	جدول رقم (٢١)
٦٣	التوزيع النسبي لاتجاهاتهم حول التعليم الجامعي والتدريب	جدول رقم (٢٢)

٦٤	التوزيع النسبي لإجاباتهم حول حصولهم على الدرجات المهنية وإشرافهم على تدريب تعاوني	جدول رقم (٢٣)
٦٥	التوزيع النسبي للمعماريين في سوق العمل حول التدريب والخبرات العملية	جدول رقم (٢٤)
٦٧	اتجاهاتهم حول المتطلبات الأساسية للتأهيل المهني	جدول رقم (٢٥)
٦٨	يوضح التوزيع النسبي لاتجاهات المعماريين حول أهم متغيرات التأهيل المهني للمعماريين	جدول رقم (٢٦)
٧٠	اتجاهات المسؤولين حول التأهيل المهني للمعماريين .	جدول رقم (٢٧)
٧٢	المعوقات المهنية التي تحد من تطور اداء المعماريين تحت إشراف صاحب العمل	جدول رقم (٢٨)
٧٣	المهارات الإضافية التي يمكن أن تساند المعماري للقيام بأداء مهامه الأساسية من وجهة نظر المسؤولين	جدول رقم (٢٩)
٨٢	أوجه تأهيل المهندسين المعماريين في المملكة المتحدة	جدول رقم (٣٠)
٨٥	متطلبات التدريب برنامج تطوير تدريب المتدرب	جدول رقم (٣١)
٨٦	أوجه تأهيل المهندسين المعماريين في الولايات المتحدة الأمريكية	جدول رقم (٣٢)
٩٣	أوجهه تأهيل و ترخيص المعماري في ماليزيا	جدول رقم (٣٣)
٩٦	تصنيف الشركات الهندسية والاستشارية في ماليزيا	جدول رقم (٣٤)
٩٩	مقارنة لأوجه تأهيل وترخيص المعماري في بعض الدول الأجنبية	جدول رقم (٣٥)
١٠٧	جدول استرشادي لحساب نقاط التأهيل المهني للمعماريين الممارسين في المملكة العربية السعودية	جدول رقم (٣٦)
١١٧	عناصر نقاط التأهيل لجميع نشاطات والإنجازات والمهام التي يمارسها المعماري في المملكة الأردنية الهاشمية	جدول رقم (٣٧)
١٢٤	شروط تصنيف مكاتب الاستشارات الهندسية/أبوظبي للمهندس	جدول رقم (٣٨)
١٢٥	شروط تصنيف مكاتب الاستشارات الهندسية/أبوظبي المملوكة للمسئر المواطن	جدول رقم (٣٩)
١٢٧	الشروط الفنية لتصنيف المكاتب الهندسية بالمملكة الأردنية الهاشمية	جدول رقم (٤٠)
١٢٩	نظم ممارسة المهنة في الدول العربية	جدول رقم (٤١)
١٣١	برنامج إعداد وتأهيل المعماري بالمعهد التكنولوجي لهندسة التشيد والإدارة	جدول رقم (٤٢)
١٣٦	برامج التدريب الخاصة بجامعة المهندسين الاستشاريين	جدول رقم (٤٣)
١٤٠	مقارنة للخبرات المحلية في التأهيل	جدول رقم (٤٤)
١٥٤	منهجية التأهيل المهني للمعماري المصري	جدول رقم (٤٥)
١٥٨	شروط ومتطلبات نصنيف المكاتب والشركات الهندسية المحلية	جدول رقم (٤٦)
١٦٩	استرشاد لحساب التأهيل المهني للمعماريين في مصر	جدول رقم (٤٧)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الوصف	الرقم
١٠	محتوى المقررات الدراسية للمواد الاختيارية بقسم عمارة ، كلية الهندسة،جامعة القاهرة	شكل رقم (١)
١٦	محتوى المواد الاختيارية بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجياوالنقل البحري	شكل رقم (٢)
٢٨	محتوى المواد التكميلية البرنامج التعليمي للوحدات الدراسية مدرسة العمارة بالجمعية المعمارية بلندن	شكل رقم (٣)
٢٨	محتوى مواد ومقررات الدراسة في مدرسة العمارة بالجمعية المعمارية بلندن،المملكة المتحدة	شكل رقم (٤)
٨١	ملخص عملية التأهيل للحصول على لقب معماري مرخص	شكل رقم (٥)
١٠٦	خطة إدراج المعماريين في التأهيل من خلال مجلس الإعتماد المهني بالسعودية	شكل رقم (٦)
١١٨	هيكلية مجالس التأهيل والتصنيف المهني بالأردن	شكل رقم (٧)
١٣٩	الهيكل التنظيمي للجنة المختصة بتقدير وقيد المكاتب الهندسة والاستشارية بالهيئة العامة للتخطيط العمراني	شكل رقم (٨)
١٤٨	خطوات الحصول على مؤهل معتمد من احدى الجامعات	شكل رقم (٩)
١٥٠	منهجية إنشاء مراكز للتعليم المستمر والتدريب لتأهيل المعماريين لسوق العمل	شكل رقم (١٠)
١٥١	الاختبارات وأسلوب التقييم للمعماريين	شكل رقم (١١)
١٥٢	منح الدرجات المهنية للمعماريين في مصر	شكل رقم (١٢)
١٦٢	الهيكل التنظيمي إدارة وتنفيذ منهجية التأهيل ومنح الدرجات	شكل رقم (١٣)
١٦٧	خطوات إدراج المعماري في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري تحت التدريب	شكل رقم (١٤)
١٦٧	خطوات إدراج المعماري في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري ممارس عام	شكل رقم (١٥)
١٦٨	خطوات إدراج المعماري في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري متخصص	شكل رقم (١٦)
١٦٨	خطوات إدراج المعماري في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري استشاري	شكل رقم (١٧)

تقدير

إن إيجاد معايير مهنية لممارسة مهنة العمارة يعتبر هدفاً استراتيجياً وطنياً يسعى إليه كافة العاملين في مهنة العمارة وأولئك المستفيدين من خدماتها، وقد سعت إلى وضع هذه المعايير هيئات عالمية سبقتنا بمئات السنين، وحققت في هذا الجانب شأنًا عظيمًا استطاعت بمنهجها المهني أن تكون السبب الرئيسي في تحقيق تقدم عمراني في بلدانها. وقد أكدت جميع الخطط الخمسية للدول على تطوير معايير العمل المهني ووضع مقاييس للأداء، وهو مطلب لجميع المهن وليس لمهنة الهندسة المعمارية فقط. ويمثل هذا التوجه هدفًا ينبغي العمل على تحقيقه لتطوير ممارسة مهنة العمارة في مصر وذلك من خلال الوقف على طبيعة الوضع الراهن، وتقييمه، ومسح للخبرات العالمية والمحلية وصولاً إلى تحديد إطار المنهجية الوطنية للتأهيل مع وضع الآليات والسياسات التي تضمن تنفيذها.

إن شأن المعماري المهني وتطويره شأن وطني يهم جميع القطاعات التعليمية والهندسية والصناعية في القطاعين العام والخاص، مما يحتم المساهمة الجادة والفاعلة في سبيل الارتقاء بمستوى الأداء والمهارة وبناء شخصية المعماري وتحفيزه وتشجيع روح الإبداع والابتكار وبناء منظومة مهنية متكاملة للتراخيص المهنية وأخلاقيات المهنة، وهذا سيؤدي حتماً إلى إيجاد كادر مهني ووظيفي ورفع شأن مهنة المعمار وسمو التعامل معها.

• المشكلة البحثية

- يوجد قصور واضح في أداء المعماري بعد التخرج مما ينعكس على أدائه المهني حيث يواجه العديد من المواقف التي لم يتعرض لها أثناء مرحلة دراسته الأكademie، ويكون عليه اتخاذ قرار في ظل المتغيرات الدولية في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

- لا يخضع المعماريون في مصر لأية مستويات تأهيلية محددة، بينما يوجد في الكثير من دول العالم سلم تأهيلي مهني للمعماريين استطاعت من خلاله هذه الدول تحقيق تنمية بشرية في المجالات المعمارية المختلفة حيث حققت بها نقدماً علمياً وتقنياً، ساهم في التنمية والتميز في المجال المعماري.

• فرضيات البحث :

يقوم البحث على فرضيات رئيسية وهي

الفرضية الأولى : ممارسة مهنة العمارة تتطلب تدريباً مستمراً لمواكبة التقدم التكنولوجي المطرد.

الفرضية الثانية : تطوير معايير العمل المهني ومقاييس أداء المعماري يكون من خلال تطبيق منهجيات في نظام المهنة لتأهيل المعماري لسوق العمل

• الهدف من البحث:

يهدف البحث إلى :

- صياغة خطة منهجية تأهيلية للمعماريين المصريين وفقاً لسلم تأهيلي محدد يتفق مع متطلبات القطاع العام والقطاع الخاص في مصر لارتقاء بالمستوى المهني الأدائي للمعماريين المصريين وتحفيزهم للانخراط في سوق العمل، وممارسة العمل المهني المعماري .

- تطوير أساليب ومناهج التدريب بما يتفق مع السلم التأهيلي المقترن وبحيث تكون على درجة من الجودة والكفاية التي يتطلبها سوق العمل .

• منهج البحث :

يتناول البحث ثلاثة مناهج رئيسة من أجل تحقيق الهدف كالتالي :

المنهج الاستقرائي : -

ويتضمن توصيفاً دقيقاً لجميع المتغيرات بالبحث من خلال الوقوف على طبيعة الوضع الراهن وتقييمه، ومسح للخبرات العالمية والمحلية وصولاً إلى تحديد إطار المنهجية الوطنية للتأهيل مع وضع الآليات والسياسات التي تضمن تفزيذها.

ـ المنهج التطبيقي :

يتم عن طريق إجراء دراسة ميدانية (استطلاع رأي) للقائمين على العمل المعماري للوقوف على مدى سلبيات وإيجابيات المعماري في ممارسة المهنة وذلك باستطلاع الرأي للفئات الآتية :

١- طلاب السنة النهائية بقسم الهندسة المعمارية

٢- أعضاء هيئة التدريس في كليات الهندسة والعمارة

٣- معماريون ممارسون في القطاعين العام والخاص ذوي عدد سنوات خبرة مختلفة

٤- متخدو القرار والمسؤولون عن المعماريين في القطاعين العام والخاص

ـ المنهج التحليلي :

وذلك بتحليل نتائج الاستطلاع والبيانات التي يتم جمعها ومن خبرات عالمية وتجارب محلية في مجال التأهيل المهني للمعماريين.

وأيضاً مناقشة مجموعة من المهندسين المهنيين على شكل ورش عمل وحلقات عصف ذهني مع الاستعانة بمجموعة من المستشارين في مجالات التأهيل والقوى البشرية والإحصاء والتصنيف والتعليم المعماري وبعض الخبراء. والتأكيد من النتائج على صلاحية وإمكانية الوصول إلى آليات ومنهجيات التأهيل المهني للمعماريين.