



كلية الهندسة  
قسم الهندسة المعمارية

## منهجية التأهيل المهني للمعماريين

### في مصر

رسالة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في الهندسة المعمارية

إعداد

المعمارية / منال أحمد يمانى بدوي

إشراف

أ.د محمد ايمن أحمد عاشور

استاذ العمارة والتخطيط العمراني  
كلية الهندسة - جامعة عين شمس

أ.د مراد عبد القادر

استاذ العمارة والتحكم البيئي  
كلية الهندسة - جامعة عين شمس

قسم الهندسة المعمارية - كلية الهندسة

جامعة عين شمس

٢٠١٥



كلية الهندسة  
قسم الهندسة المعمارية

أسم الباحثة : منال أحمد يمانى بدوي  
عنوان الرسالة : منهجية التأهيل المهني للمعماريين في مصر  
الدرجة : دكتوراة في الهندسة المعمارية

لجنة الحكم والمناقشة :

م. طارق عزت النبراوي  
نقيب المهندسين  
التوقيع :  
أ.د. ياسر محمد منصور  
أستاذ العمارة - كلية الهندسة - جامعة عين شمس  
التوقيع :  
أ.د. مراد عبد القادر عبد المحسن  
أستاذ العمارة والتحكم البيئي بكلية الهندسة - جامعة عين شمس  
التوقيع :  
أ.د. محمد أيمن أحمد عاشور  
أستاذ العمارة والتخطيط العمراني بكلية الهندسة - جامعة عين شمس  
وعميد الكلية

الدراسات العليا :

الموافقة  
التاريخ : / /  
الختم

موافقة مجلس الجامعة  
التاريخ / /

موافقة مجلس الكلية  
التاريخ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مَسَدَقُ اللَّهِ الْمُسْتَقِيمِ  
١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

## اقرار

هذه الرسالة مقدمة إلى كلية الهندسة /جامعة عين شمس للحصول على درجة الدكتوراة في الهندسة المعمارية وإن العمل الذي تحتويه هذه الرسالة قد تم إجراءه بمعرفة الباحثة في قسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة جامعة عين شمس في الفترة من ٢٠١١/٤ وحتى ٢٠١٥/٤، كما إنها لم تستخدم لنيل أي درجة علمية أخرى

الباحثة : منال أحمد يمانى بدوي

التوقيع :

التاريخ : ٢٠١٥/٤/٩

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى روح والدي الغالي وإلى والدتي الغالية  
التي تعلمت منهما دائماً  
(انه ما استحق أن يولد من عاش لنفسه)

كما أهديتها لزوجي الغالي وابنائي الغاليين

الباحثة

## شكر

أتوجه بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل السادة المشرفين والعلماء الأجلاء والقذوة  
والمثل الأعلى للخلق والإلتزام والعطاء

أ.د. مراد عبد القادر      أ.د. محمد أيمن أحمد عاشور

الذين أعطوني الكثير من خبراتهم ووقتهم وسعة صدرهم

كما أتوجه بالشكر إلى كل من مد يد العون لي

## محتويات البحث

	<b>الباب الأول : التعليم المعماري</b>	
٨	١-١ تقديم	
٩	٢-١ التعليم المعماري في مصر	
٩	١-٢-١ التعليم المعماري بأحد الجامعات الحكومية المصرية.....	
١٥	٢-٢-١ التعليم المعماري في أحد الجامعات والمعاهد المصرية الخاصة.....	
١٦	٣-٢-١ الهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في مصر.....	
	<b>٣-١ التعليم المعماري في المملكة العربية السعودية</b>	
١٧	١-٣-١ الدراسة المعمارية بأحد جامعات المملكة العربية السعودية-جامعة الملك سعود ...	
٢٠	٢-٣-١ لهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في المملكة .....	
٢٢	<b>٤-١ التعليم المعماري في المملكة المتحدة</b>	
٢٢	١-٤-١ تمهيد .....	
٢٣	٢-٤-١ متطلبات التعليم المعماري في المملكة المتحدة.....	
٢٤	٣-٤-١ محتويات المناهج الدراسية المعمارية في المملكة المتحدة.....	
٢٩	٤-٤-١ الهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في المملكة المتحدة.....	
٣١	<b>٥-١ التعلم المعماري في الولايات المتحدة الأمريكية</b>	
٣١	١-٥-١ تمهيد .....	
٣٢	٢-٥-١ متطلبات التعليم المعماري في الولايات المتحدة الأمريكية .....	
٣٣	٣-٥-١ محتويات المناهج الدراسية المعمارية في الولايات المتحدة الأمريكية.....	
٣٤	٤-٥-١ الهيئات والجهات المسؤولة عن مراجعة واعتماد التعليم المعماري في الولايات المتحدة.....	
٣٨	<b>٦-١ التعليم المعماري في ماليزيا</b>	
٣٨	١-٦-١ تمهيد .....	
٣٨	٢-٦-١ متطلبات التعليم المعماري في ماليزيا .....	
٣٩	٣-٦-١ محتويات المناهج الدراسية المعمارية في ماليزيا .....	
٤٣	٤-٦-١ الهيئات والجهات المسؤولة التعليم المعماري واعتماد برامج التعليم المعماري في ماليزيا .....	
٤٦	<b>٧-١ معايير التعليم المعماري الدولية والقومية</b>	
٥٣	<b>٨-١ خلاصة الباب الأول</b>	

## الباب الثاني : ممارسة المهنة المعمارية فى مصر

٥٧	١-٢ مقدمة
٥٧	٢-٢ نظم ممارسة المهنة المعمارية فى مصر
٥٧	٣-٢ استطلاع رأى
٥٩	١- طلاب السنة النهائية فى قسم عمارة بكليات الهندسة .....
٦١	٢- أعضاء هيئة التدريس فى قسم عمارة بكليات الهندسة.....
٦٥	٣- المهندسون المعماريون فى سوق العمل فى مصر .....
٧٠	٤- المسؤولين عن المعماريين .....
٧٢	٤-٢ خلاصة الباب الثاني

## الباب الثالث : تنظيم ممارسة المهنة المعمارية فى الدول الاجنبية

٧٧	١-٣ مقدمة
٧٨	٢-٣ تنظيم ممارسة المهنة المعمارية فى المملكة المتحدة
٧٨	١-٢-٣ التأهيل المهني للمعماريين لممارسة المهنة .....
٧٩	١-١-٢-٣ متطلبات الخبرة المهنية وتطوير التسجيل .....
٧٩	٢-١-٢-٣ الامتحان المعماري النهائى .....
٨٠	٣-٢-٣ تسجيل المهندسين المعماريين .....
٨٣	٣-٣ تنظيم ممارسة المهنة المعمارية فى الولايات المتحدة الأمريكية
٨٣	١-٣-٣ التأهيل المهني للمعماريين لممارسة المهنة .....
٨٧	٢-٣-٣ تسجيل المهندسين المعماريين .....
٨٧	١-٢-٣-٢ لمجلس الوطنى لهيئات التسجيل المعمارية .....
٨٧	٢-٢-٣-٢ اختبار تسجيل المعماري .....
٨٨	٣-٢-٣-٢ سجل المجلس الوطنى لهيئات التسجيل المعمارية .....
٨٨	٤-٢-٣-٢ لممارسة الدولية .....
٨٩	٤-٣ تنظيم ممارسة المهنة المعمارية فى ماليزيا
٨٩	١-٤-٣ التأهيل المهني للمعماريين لممارسة المهنة .....
٨٩	١-١-٤-٣ امتحان الجزء الاول والثانى .....
٩٠	٢-١-٤-٣ امتحان الممارسة المهنية الجزء الثالث.....
٩١	٣-١-٤-٣ الخبرة العملية.....
٩١	٤-١-٤-٣ التدريب.....

٩٤	٣-٤-٢	تسجيل المهندسين المعماريين بماليزيا.....
٩٤	٣-٤-٢-١	تسجيل المعماري الخريج.....
٩٤	٣-٤-٢-٢	تسجيل المعماري المحترف.....
٩٥	٣-٥	<b>الترخيص والتسجيل للشركات الهندسية</b>
٩٥	٣-٥-١	التسجيل لدى اللجنة الماليزية للشركات.....
٩٧	٣-٦	<b>خلاصة الباب الثالث</b>

## الباب الرابع : تجارب الدول العربية في التأهيل المهني للمعماريين

١٠١	٤-١	<b>مقدمة</b>
١٠٢	٤-٢	<b>التأهيل المهني للمعماريين في المملكة العربية السعودية</b>
١٠٢	٤-٢-١	أهداف نظام التأهيل بالمملكة.....
١٠٢	٤-٢-٢	شروط التسجيل المهني.....
١٠٢	٤-٢-٣	نقاط التأهيل المهني.....
١٠٤	٤-٢-٤	الدرجات المهنية والمتطلبات والمسؤوليات للمهندسين المعماريين في المملكة.....
١٠٤	٤-٢-٤-١	درجة المعماري الخريج.....
١٠٤	٤-٢-٤-٢	درجة المعماري المشارك.....
١٠٥	٤-٢-٤-٣	درجة المعماري المحترف.....
١٠٥	٤-٢-٤-٤	درجة المعماري الاستشاري.....
١٠٦	٤-٢-٥	ادراج المعماريين في التأهيل من خلال مجلس الاعتماد المهني.....
١٠٧	٤-٣	<b>التأهيل المهني للمعماريين في المملكة الأردنية الهاشمية</b>
١٠٨	٤-٣-١	أهداف نظام التأهيل بالمملكة.....
١٠٩	٤-٣-٢	شروط التسجيل المهني.....
١١٣	٤-٣-٣	نقاط التأهيل المهني.....
١١٥	٤-٣-٤	الدرجات المهنية والمتطلبات والمسؤوليات للمهندسين المعماريين في المملكة.....
١١٥	٤-٣-٤-١	درجة المعماري الخريج.....
١١٦	٤-٣-٤-٢	درجة المعماري المشارك.....
١١٦	٤-٣-٤-٣	درجة المعماري المحترف.....
١١٧	٤-٣-٤-٤	درجة المعماري الاستشاري.....
١١٨	٤-٣-٥	ادراج المعماريين في التأهيل من خلال مجلس الاعتماد المهني.....
١١٩	٤-٤	<b>التسجيل والتصنيف للمكاتب الهندسية والاستشارية بالدول العربية</b>
١١٩	٤-٤-١	شروط ومتطلبات تسجيل وتصنيف المكاتب الهندسية بإمارة أبوظبي.....
١٢١	٤-٤-٢	شروط ومتطلبات تسجيل وتصنيف المكاتب الهندسية الأردنية.....
١٢٤	٤-٤	<b>خلاصة الباب الرابع</b>

## الباب الخامس : التجارب المحلية فى التأهيل

- ١٣٠ ١-٥ تجربة شركة المقاولون العرب (عثمان أحمد عثمان)
- ١٣١ ١-١-٥ برنامج اعداد وتأهيل المعمارى بالمعهد التكنولوجى لهندسة التشييد والادارة.....
- ١٣٢ ٢-٥ تجربة الشركة العربية للمشروعات والتطوير العمرانى (احدى شركات مجموعة طلعت مصطفى القابضة).....
- ١٣٣ ٣-٥ تجربة الهيئة العامة للابنية التعليمية.....
- ١٣٤ ٤-٥ تجربة شركة النصر العامة للمقاولات (حسن محمد علام).....
- ١٣٦ ٥-٥ تجربة جماعة المهندسين الاستشاريين.....
- ١٣٧ ٦-٥ تجارب محلية لتصنيف المكاتب الهندسية والاستشارية.....
- ١٤٠ ٦-٥ خلاصة الباب الخامس.....

## الباب السادس : بناء منهجية التأهيل المهنى للمعماريين فى مصر

- ١٤٤ ١-٦ مقدمة
- ١٤٥ ٢-٦ مدخلات بناء المنهجية
- ١٤٥ ١-٢-٦ الاستفادة من دراسة الخبرات العالمية.....
- ١٤٥ ٢-٢-٦ نتائج التقييم الوضع الراهن.....
- ١٤٥ ٣-٢-٦ نتائج الاستبيان وتحليل النتائج.....
- ١٤٥ ٤-٢-٦ ورش العمل وحلقات العصف الذهنى.....
- ١٤٧ ٣-٦ خطة تأهيل المعماريين من خلال انشاء مجلس اعتماد مهنى
- ١٤٧ ١-٣-٦ اعتماد المؤهل الاكاديمي لطالب الهندسة المعمارية.....
- ١٤٩ ٢-٣-٦ التدريب المنهجي.....
- ١٥١ ٣-٣-٦ الاختبارات وأسلوب التقييم للمعمارى.....
- ١٥٢ ٤-٣-٦ منح الدرجات المهنية وتحديد المتطلبات والمسؤوليات لكل منها.....
- ١٥٥ ٤-٦ هيئة للمكاتب الهندسية والاستشارية
- ٥-٦ بناء هيكل تنظيمى لادارة التأهيل
- ١٦٠ ١-٥-٦ تشكيل هيئة للمعماريين المصريين.....
- ١٦٠ ٢-٥-٦ تشكيل مجلس الاعتماد المهني.....
- ١٦٧ ٦-٦ خطة معالجة الوضع الراهن والمرحلة الانتقالية للتطبيق

## الباب السابع : التوصيات

### المراجع العربية والاجنبية والالكترونية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الوصف	رقم الجدول
١٠	محتوى المجموعات الدراسية بقسم عمارة، كلية الهندسة، جامعة القاهرة، ٢٠١٣	جدول رقم ( ١ )
١٢	نظام الدراسة ببرنامج الساعات المعتمدة ،برنامج الهندسة المعمارية والتكنولوجيا بكلية الهندسة جامعة القاهرة	جدول رقم ( ٢ )
١٣	برنامج التدريب الصناعي لطالب الهندسة المعمارية والتكنولوجيا بنظام الساعات المعتمدة	جدول رقم ( ٣ )
١٥	محتوى المقررات الدراسية بقسم عمارة، كلية الهندسة والتكنولوجيا الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري	جدول رقم ( ٤ )
١٨	متطلبات الجامعة، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم ( ٥ )
١٨	متطلبات الكلية، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم ( ٦ )
١٩	متطلبات قسم عمارة، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم ( ٧ )
١٩	مقررات تطرحها كلية الهندسة ، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم ( ٨ )
١٩	مقررات اختيارية، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم ( ٩ )
١٩	مقررات اختيارية، التصميم المعماري، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية	جدول رقم ( ١٠ )
٢٦	نظام الوحدات الدراسية في مدرسة العمارة في الجمعية المعمارية	جدول رقم ( ١١ )
٢٧	البرنامج التعليمي للوحدات الدراسية مدرسة العمارة بالجمعية المعمارية بلندن	جدول رقم ( ١٢ )
٣٣	متطلبات التعليم الجامعي للمجلس الوطني لهيئات التسجيل المعمارية	جدول رقم ( ١٣ )
٣٧	متطلبات تدريب برنامج تطوير المتمرنين	جدول رقم ( ١٤ )
٤٠	الخطة الدراسية للسنة التمهيدية، جامعة لمكوكينج ، كلية البيئة المبنية، قسم الهندسة المعمارية، مدينة سببرجيا	جدول رقم ( ١٥ )
٤٢	الخطة الدراسية بكالوريوس الهندسة المعمارية، جامعة لمكوكينج، كلية البيئة المبنية، قسم الهندسة المعمارية، مدينة سببرجيا	جدول رقم ( ١٦ )
٥٣	نظام القبول في التعليم المعماري في أحد الأمثلة في مصر والدول العربية والأجنبية	جدول رقم ( ١٧ )
٥٤	نظام الدراسة في التعليم المعماري في أحد الأمثلة في مصر والدول العربية والأجنبية	جدول رقم ( ١٨ )
٥٥	الهيئات المسؤولة عن اعتماد البرنامج المعماري في بعض الجامعات في مصر والدول العربية والأجنبية	جدول رقم ( ١٩ )
٥٩	للتساؤلات المطروحة على طلاب السنة النهائية وإيضاح بياني للإجابات	جدول رقم ( ٢٠ )
٦٢	التوزيع النسبي لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات الهندسة والعمارة حول أهمية التأهيل المهني للمعماريين في مصر	جدول رقم ( ٢١ )
٦٣	التوزيع النسبي لاتجاهاتهم حول التعليم الجامعي والتدريب	جدول رقم ( ٢٢ )

٦٤	التوزيع النسبي لإجاباتهم حول حصولهم على الدرجات المهنية وإشرافهم على تدريب تعاوني	جدول رقم (٢٣)
٦٥	التوزيع النسبي للمعماريين في سوق العمل حول التدريب والخبرات العملية	جدول رقم (٢٤)
٦٧	اتجاهاتهم حول المتطلبات الأساسية للتأهيل المهني	جدول رقم (٢٥)
٦٨	يوضح التوزيع النسبي لاتجاهات المعماريين حول أهم متغيرات التأهيل المهني للمعماريين	جدول رقم (٢٦)
٧٠	اتجاهات المسؤولين حول التأهيل المهني للمعماريين .	جدول رقم (٢٧)
٧٢	المعوقات المهنية التي تحد من تطور أداء المعماريين تحت إشراف صاحب العمل	جدول رقم (٢٨)
٧٣	المهارات الإضافية التي يمكن أن تساند المعماري للقيام بأداء مهامه الأساسية من وجهة نظر المسؤولين	جدول رقم (٢٩)
٨٢	أوجه تأهيل المهندسين المعماريين في المملكة المتحدة	جدول رقم (٣٠)
٨٥	متطلبات التدريب برنامج تطوير تدريب المتدرب	جدول رقم (٣١)
٨٦	أوجه تأهيل المهندسين المعماريين في الولايات المتحدة الأمريكية	جدول رقم (٣٢)
٩٣	أوجهه تأهيل و ترخيص المعماري في ماليزيا	جدول رقم (٣٣)
٩٦	تصنيف الشركات الهندسية والاستشارية في ماليزيا	جدول رقم (٣٤)
٩٩	مقارنة لأوجه تأهيل وترخيص المعماري في بعض الدول الأجنبية	جدول رقم (٣٥)
١٠٧	جدول استرشادي لحساب نقاط التأهيل المهني للمعماريين الممارسين في المملكة العربية السعودية	جدول رقم (٣٦)
١١٧	عناصر نقاط التأهيل لجميع نشاطات والإنجازات والمهام التي يمارسها المعماري في المملكة الأردنية الهاشمية	جدول رقم (٣٧)
١٢٤	شروط تصنيف مكاتب الاستشارات الهندسية/أبوظبي للمهندس	جدول رقم (٣٨)
١٢٥	شروط تصنيف مكاتب الاستشارات الهندسية/أبوظبي المملوكة للمستثمر المواطن	جدول رقم (٣٩)
١٢٧	الشروط الفنية لتصنيف المكاتب الهندسية بالمملكة الأردنية الهاشمية	جدول رقم (٤٠)
١٢٩	نظم ممارسة المهنة في الدول العربية	جدول رقم (٤١)
١٣١	برنامج إعداد وتأهيل المعماري بالمعهد التكنولوجي لهندسة التشييد والإدارة	جدول رقم (٤٢)
١٣٦	برامج التدريب الخاصة بجماعة المهندسين الاستشاريين	جدول رقم (٤٣)
١٤٠	مقارنة للخبرات المحلية في التأهيل	جدول رقم (٤٤)
١٥٤	منهجية التأهيل المهني للمعماري المصري	جدول رقم (٤٥)
١٥٨	شروط ومتطلبات تصنيف المكاتب والشركات الهندسية المحلية	جدول رقم (٤٦)
١٦٩	استرشاد لحساب التأهيل المهني للمعماريين في مصر	جدول رقم (٤٧)

## قائمة الأشكال

الرقم	الوصف	رقم الصفحة
شكل رقم (١)	محتوى المقررات الدراسية للمواد الاختيارية بقسم عمارة ، كلية الهندسة، جامعة القاهرة	١٠
شكل رقم (٢)	محتوى المواد الاختيارية بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري	١٦
شكل رقم (٣)	محتوى المواد التكميلية البرنامج التعليمي للوحدات الدراسية مدرسة العمارة بالجمعية المعمارية بلندن	٢٨
شكل رقم (٤)	محتوى مواد ومقررات الدراسة في مدرسة العمارة بالجمعية المعمارية بلندن، المملكة المتحدة	٢٨
شكل رقم (٥)	ملخص عملية التأهيل للحصول على لقب معماري مرخص	٨١
شكل رقم (٦)	خطة إدراج الممارسين في التأهيل من خلال مجلس الإعتماد المهني بالسعودية	١٠٦
شكل رقم (٧)	هيكلية مجالس التأهيل والتصنيف المهني بالأردن	١١٨
شكل رقم (٨)	الهيكل التنظيمي للجنة المختصة بتقييم وقيد المكاتب الهندسة والاستشارية بالهيئة العامة للتخطيط العمراني	١٣٩
شكل رقم (٩)	خطوات الحصول على مؤهل معتمد من إحدى الجامعات	١٤٨
شكل رقم (١٠)	منهجية إنشاء مراكز للتعليم المستمر والتدريب لتأهيل الممارسين لسوق العمل	١٥٠
شكل رقم (١١)	الاختبارات وأسلوب التقييم للممارسين	١٥١
شكل رقم (١٢)	منح الدرجات المهنية للممارسين في مصر	١٥٣
شكل رقم (١٣)	الهيكل التنظيمي لإدارة وتنفيذ منهجية التأهيل ومنح الدرجات	١٦٢
شكل رقم (١٤)	خطوات إدراج الممارسين في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري تحت التدريب	١٦٧
شكل رقم (١٥)	خطوات إدراج الممارسين في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري ممارس عام	١٦٧
شكل رقم (١٦)	خطوات إدراج الممارسين في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري متخصص	١٦٨
شكل رقم (١٧)	خطوات إدراج الممارسين في المرحلة الانتقالية لحصوله على درجة معماري استشاري	١٦٨

## تقديم

إن إيجاد معايير مهنية لممارسة مهنة العمارة يعتبر هدفاً استراتيجياً وطنياً يسعى إليه كافة العاملين في مهنة العمارة وأولئك المستفيدون من خدماتها، ولقد سعت إلى وضع هذه المعايير هيئات عالمية سبقتنا بمئات السنين، وحققت في هذا الجانب شأنًا عظيمًا استطاعت بمنهجها المهني أن تكون السبب الرئيسي في تحقيق تقدم عمراني في بلدانها. وقد أكدت جميع الخطط الخمسية للدول على تطوير معايير العمل المهني ووضع مقاييس للأداء، وهو مطلب لجميع المهن وليس لمهنة الهندسة المعمارية فقط. ويمثل هذا التوجه هدفاً ينبغي العمل على تحقيقه لتطوير ممارسة مهنة العمارة في مصر وذلك من خلال الوقوف على طبيعة الوضع الراهن، وتقييمه، ومسح للخبرات العالمية والمحلية وصولاً إلى تحديد إطار المنهجية الوطنية للتأهيل مع وضع الآليات والسياسات التي تضمن تنفيذها.

إن شأن المعماري المهني وتطويره شأن وطني يهم جميع القطاعات التعليمية والهندسية والصناعية في القطاعين العام والخاص، مما يحتم المساهمة الجادة والفاعلة في سبيل الارتقاء بمستوى الأداء والمهارة وبناء شخصية المعماري وتحفيزه وتشجيع روح الإبداع والابتكار وبناء منظومة مهنية متكاملة للتراخيص المهنية وأخلاقيات المهنة، وهذا سيؤدي حتماً إلى إيجاد كادر مهني ووظيفي ورفع شأن مهنة المعمار وسمو التعامل معها.

### • المشكلة البحثية

- يوجد قصور واضح في أداء المعماري بعد التخرج مما ينعكس على أدائه المهني حيث يواجه العديد من المواقف التي لم يتعرض لها أثناء مرحلة دراسته الأكاديمية، ويكون عليه اتخاذ قرارات في ظل المتغيرات الدولية في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

- لا يخضع المعماريون في مصر لأية مستويات تأهيلية محددة، بينما يوجد في الكثير من دول العالم سلم تأهيلي مهني للمعماريين استطاعت من خلاله هذه الدول تحقيق تنمية بشرية في المجالات المعمارية المختلفة حيث حققت بها تقدماً علمياً وتقنياً، ساهم في التنمية والتميز في المجال المعماري.

### • فرضيات البحث :

يقوم البحث على فرضيات رئيسية وهي

**الفرضية الأولى :** ممارسة مهنة العمارة تتطلب تدريباً مستمراً لمواكبة التقدم التكنولوجي المطرد.

**الفرضية الثانية :** تطوير معايير العمل المهني و مقاييس أداء المعماري يكون من خلال تطبيق

منهجيات في نظام المهنة لتأهيل المعماري لسوق العمل

## • الهدف من البحث:

يهدف البحث إلى :

- صياغة خطة منهجية تأهيلية للمعماريين المصريين وفقاً لسلم تأهيلي محدد يتفق مع متطلبات القطاع العام والقطاع الخاص في مصر للارتقاء بالمستوى المهني الأدائي للمعماريين المصريين وتحفيزهم للانخراط في سوق العمل، وممارسة العمل المهني المعماري .
- تطوير أساليب ومناهج التدريب بما يتفق مع السلم التأهيلي المقترح وبحيث تكون على درجة من الجودة والكفاية التي يتطلبها سوق العمل .

## • منهج البحث :

يتناول البحث ثلاثة مناهج رئيسة من أجل تحقيق الهدف كالتالي :

### - المنهج الاستقرائي :

ويتضمن توصيفا دقيقا لجميع المتغيرات بالبحث من خلال الوقوف على طبيعة الوضع الراهن وتقييمه، ومسح للخبرات العالمية والمحلية وصولاً إلى تحديد إطار المنهجية الوطنية للتأهيل مع وضع الآليات والسياسات التي تضمن تنفيذها.

### - المنهج التطبيقي :

يتم عن طريق إجراء دراسة ميدانية (استطلاع رأي) للقائمين على العمل المعماري للوقوف على مدى سلبيات وإيجابيات المعماري في ممارسة المهنة وذلك باستطلاع الرأي للفئات الآتية :

١- طلاب السنة النهائية بقسم الهندسة المعمارية

٢- أعضاء هيئة التدريس في كليات الهندسة والعمارة

٣- معماريون ممارسون في القطاعين العام والخاص ذوي عدد سنوات خبرة مختلفة

٤- متخذو القرار والمسؤولون عن المعماريين في القطاعين العام والخاص

### - المنهج التحليلي :

وذلك بتحليل نتائج الاستطلاع والبيانات التي يتم جمعها ومن خبرات عالمية وتجارب محلية في مجال التأهيل المهني للمعماريين.

وأيضاً مناقشة مجموعة من المهندسين المهنيين على شكل ورش عمل وحلقات عصف ذهني مع الاستعانة بمجموعة من المستشارين في مجالات التأهيل والقوى البشرية والإحصاء والتصنيف والتعليم المعماري وبعض الخبراء. والتأكيد من النتائج على صلاحية وإمكانية الوصول إلى آليات ومنهجيات التأهيل المهني للمعماريين.