



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الارشاد النفسى

السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية

دراسة ارتباطية ارتباطية مقارنة

دراسة مقدمة من الطالبة

سهير محمد سالم

للمصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص ارشاد نفسى)

بإشراف

الأستاذة الدكتورة
مايسة أحمد النبال

أستاذ ورئيس قسم علم النفس
كلية الآداب جامعة الاسكندرية

الأستاذ الدكتور
علاء الدين كفافى

أستاذ ورئيس قسم الارشاد النفسى ووكيل
معهد الدراسات والبحوث التربوية لشئون
الدراسات العليا جامعة القاهرة

B9C91

تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

على رسالة: الماجستير . المقدمة من الطالبة : سهير محمد سالم.

إلى قسم : الإرشاد النفسى .

ب عنوان: السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية: دراسة ارتقائية ارتباطية مقارنة.

وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على الرسالة الموسومة
أعلاه على النحو التالى :

- | | | |
|---------------|---|--------------------------------|
| رئيساً | أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد | ١- أ.د. جابر عبد الحميد جابر |
| مشرفاً وعضواً | أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد | ٢- أ.د. علاء الدين أحمد كفافى |
| عضواً | أستاذ متفرغ بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة | ٣- أ.د. عبد الحليم محمود السيد |
| مشرفاً وعضواً | أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب جامعة الاسكندرية | ٤- أ.د. مایسة أحمد النیال |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَمَّا الَّذِينَ سُعِدُوا فَفِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا مَا دَامَتِ السَّمَوَاتُ

وَالْأَرْضُ إِلَّا مَا شَاءَ رَبُّكَ عَطَاءٌ غَيْرٌ مَجْذُوذٍ ﴿١٠٨﴾

صدق الله العظيم

سورة هود آية (١٠٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين الرسول الأمين وعلى آله وصحبه اجمعين .

السعيد من أسعده الله بصحبة من الأهل والأحباب، فمن دواعي سعادة الباحثة، أن وهبها الله أسر قدمت لها كل الخير والإحسان: أسرة الإشراف، وأسرة المناقشة، وأسرة العمل، وأسرة من الأصدقاء الكرماء، إضافة الى أسرته الكريمة الحنونة. كل هذه الأسر مهما قدمت لهم الباحثة من شكر فلن توفيهم حقهم، فأتمنى أن يكون جزائهم من الله عز وجل، فهو أكرم الأكرمين والذي يجزل العطاء.

فأما أسرة الإشراف فتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ علاء الدين احمد كفافى "أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسى ووكيل معهد البحوث والدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا - جامعة القاهرة " وذلك لتفصله بالإشراف على هذا البحث الذى لم يكن له أن يرى النور لولا سعة صدره وسماحته واقتناعه بكل جديد فى البحث العلمى. فقد أعطى من وقته وعلمه الكثير فى جو من الأبوة الحانية، فالباحثة إذ تشكر فيه العالم والأستاذ، ولكن قبل كل ذلك تشكر فيه سمو نفسه، ورقى خلقه، حفظه الله، ومتعه بموفور الصحة والعافية وشمله بعظيم عنايته ليظل ذخيرة للعلم وعونا للباحثين .

كما تتوجه الباحثة بتقديرها العميق النابع من القلب وأعماق الوجدان إلى حبيبة قلبها الأستاذة الدكتورة / مایسة أحمد النیال " استاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية للمجهود الشاق المخلص الذى قدمته للباحثة فى هذا البحث، فقد كانت بمثابة المعلم الصادق المخلص الدقيق الذى لا يبخل على طلابه بكل عزيز غالى، فكانت ترعى كل فكرة نامية وتمدها بالطاقة لتنمو فى جو من السماحة والود، فأشكر فيها مشاعرها الرقيقة، وإحساسها الخير بالآخرين، فجزاها الله خير الجزاء وأسعدها، ووفقها فى كل مجالات حياتها.

ومما يزيد من سعادة الباحثة ويجعلها تزهو وتفتخر أن تكون أسرة المناقشة مكونة

من الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد الأستاذ بقسم علم النفس التعليمى بمعهد البحوث والدراسات التربوية، والأستاذ الدكتور/ عبد الحليم محمود السيد، الأستاذ بكلية الآداب قسم علم النفس جامعة القاهرة. فالباحثة تشكر الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد على تفضله بالموافقة على مناقشة الباحثة، فهي إذ تشكر فيه تواضع العالم الذى أفاض ومازال من علمه الغزير على كل من تعامل معه من الطلاب، فهو مثال تحتذى به الباحثة للعالم الذى يرتفع به العلم ويرتفع معه دون تعال على الآخرين، كما تشكره الباحثة على البساطة والوضوح فى توصيل علمه.

والشكر موصول لأستاذى الدكتور عبد الحليم محمود السيد، الذى تتلمذت على يديه الباحثة فى كلية الآداب، فكان نعم الأستاذ الذى يعطى بلا حساب، وتشكر الباحثة فيه: العالم الكريم الذى تعلمت منه أن الكريم ليس فقط من يجود بالمال ولكن يجود أيضا بالعلم، وتعلمت منه أن العلم ليس حكرا على صاحبه، ولكن فيه حق للسائل عن العلم أو من بادر بالتساؤل، فهو قدوة، ومثل لكل معلم ومتعلم، فجزاه الله خير الجزاء .

كما تشكر الباحثة كل من: الأستاذ الدكتور / على السيد سليمان، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعه القاهرة، و الأستاذ الدكتور / فيصل عبد القادر يونس، استاذ علم النفس بكلية الآداب بجامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور / محمد نجيب احمد الصبوة، استاذ ورئيس قسم علم النفس بجامعة القاهرة ، على صادق تعاونهم ومناصرتهم للباحثة .

وامتدادا لما أفاض به الله على الباحثة أن رزقها أسرة فى العمل بمعنى كلمة اسرة بكل ما فيها من تواد وتراحم واحترام متبادل بين الصغير والكبير، فقد خلقت جو من التعاون، والمنافسة الشريفة التى كان لها أكبر الأثر فى تشجيع الباحثة على مواصلة البحث. وأخص بالشكر السادة مستشارى ،ومستشارة علم النفس ،والخدمة النفسية، والفلسفة بوزارة التربية والتعليم، والسادة موجهى الخدمة النفسية بمكتب المستشار، والأخصائيين النفسيين والإداريين بالمكتب، كما تشكر الباحثة اسرة مكتبة وزارة التربية والتعليم على صبرهم ومثابرتهم على الوفاء بطلبات الباحثة.

كما أتوجه بالشكر لأسرتى من الأصدقاء، وأخص بالذكر الأساتذة والمدرسين المساعدين بمعهد البحوث التربوية ، وإدارة الأمانات الفنية ، والتربية الخاصة ، والبحوث

التربوية، ومكتب قطاع الخدمات، الذين كانت خدماتهم المادية والمعنوية عوناً لى على إتمام مسيرتى العلمية . فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولا يفوتنى أن أشكر أسرة معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة، وخاصة شنون الطلاب، كما أشكر السادة العاملين بمركز الدراسات والبحوث النفسية بآداب القاهرة، والأخصائيين النفسيين العاملين بمدارس وزارة التربية والتعليم على الخدمات الجليلة التى قدموها. كما أتوجه بالشكر الى الأستاذ محمد كمال الزميل بمعهد البحوث التربوية وخبير اللغة العربية على المجهود الذى بذله فى مراجعة الرسالة لغويا .

والشكر كل الشكر لأسرتى الصغيرة التى نشأت فيها، وخلقت بداخلى كل مشاعر السعادة، وعلى الأخص أبى وأمى الحبيبين، نبع الحنان، ومصدر الأمان، ونبراس الحب الذى ينير حياتى، وأخوتى وأخواتى: عائدة وأسرتها، نورا واحمد فريد وأسرتهم، وسعاد وأسرتها ، ومحمد وأسرتة، احمد وأسرتة، على وأسرتة، وأولادهم جميعا صغيرا وكبيرا ، فهم من أكبر مصادر سعادتى وقوتى، ولا ينفصل عن هؤلاء، اخوتى : انجى ورباح فوزى وزوجها، وشحاته محمد أحمد زيان وأسرتة الصغيرة، واشرف سليم وزوجته،، وهم جميعا مصادر دعم اساسية فيما انجزته فلهم من الله خير الجزاء.

وأخيرا فالكمال لله وحده ، وحسبى فى هذه الدراسة أننى اجتهدت ، إن كنت قد أصبت أو أخطأت .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

فهرس الدراسة الموضوعات

الصفحة

٨ - ١	الفصل الأول :
٤ - ١	تمهيد
٥ - ٤	أولا : مشكلة الدراسة
٥	ثانيا : أهمية الدراسة وأهدافها
٨ - ٥	ثالثا : مصطلحات الدراسة
٨٣ - ٩	الفصل الثانى : المنطلقات النظرية للدراسة
١١ - ٩	تمهيد
١١ - ١١	أولا : السعادة
٤٥ - ١٢	١ - نظرة تاريخية للسعادة - فى الفلسفة - فى علم النفس .
٤٨ - ٤٥	٢ - تمايز مفهوم السعادة
٥٣ - ٤٨	٣ - مفهوم السعادة
٥٩ - ٥٣	٤ - السعادة فى بعض النظريات
٦٠ - ٥٩	٥ - الجانب الوجدانى للسعادة (سمة/حالة - ارتباطها ببعض متغيرات الشخصية)
٧٠ - ٦١	٦ - الجانب المعرفى والسلوكى فى السعادة (السعادة والحياة) .
٦٧ - ٦٦	▪ معنى الحياة
٦٩ - ٦٧	▪ نوعية الحياة
٦٩ - ٦٩	▪ أسلوب أو نمط الحياة
٧٠ - ٦٩	▪ زيادة الشعور بالسعادة
٧٢ - ٧٠	٧ - السعادة وبعض العوامل الديمجرافية
٧١ - ٧٠	▪ المراحل العمرية
٧٢ - ٧١	▪ النوع
٧٣ - ٧٢	٨ - السعادة والثقافة
٧٧ - ٧٤	ثانيا : وجهة الضبط
	المقصود بها - وجهة الضبط الخارجى - ارتباطها بالسعادة .

٧٩-٧٧	ثالثاً : الاستثارة الحسية
	تعريفها - مكوناتها - قياسها - ارتباطها بالسعادة .
٨٠-٧٩	رابعاً : المسؤولية
	كسمة من سمات الشخصية - قياسها - ارتباطها بالسعادة
٨٣-٨١	خامساً : المهارات الاجتماعية
	تعريفها - قياسها - ارتباطها بالسعادة
٩٩-٨٤	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
٨٨ - ٨٥	أولاً : محاور الدراسات السابقة .
	١- المحور الأول : السعادة وبعض متغيرات الشخصية .
٩٢-٨٨	٢- المحور الثاني : متعلقات السعادة .
	٣- المحور الثالث : الجانب الوجداني للسعادة .
٩٣-٩٣	٤- المحور الرابع : الجانب المعرفي والسلوكي للسعادة .
٩٤-٩٤	٥- المحور الخامس : السعادة والعوامل الديمجرافية والبيئية
٩٧-٩٥	٦- تعقيب على الدراسات السابقة.
٩٩-٩٧	ثانياً : الفروض .
٩٩-٩٩	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
١٣٢-٩٩	تمهيد
٩٩	أولاً : منهج الدراسة
٩٩	ثانياً : عينة الدراسة
١٠٣-٩٩	ثالثاً : إعداد وتقنين مقاييس الدراسة
١٣٢-١٠٤	- مقياس السعادة
١١٩-١٠٤	- مقياس وجهة الضبط
١١٩-١١٩	- مقياس الاستثارة الحسية
١٢٥-١٢٤	- مقياس المسؤولية
١٢٥-١٢٥	- مقياس المهارات الاجتماعية
١٣٢-١٢٦	رابعاً : تطبيق المقاييس
١٣٢-١٣٢	

١٧٣ - ١٣٣

الفصل الخامس : عرض النتائج ومناقشتها

١٥٩ - ١٣٩

أولاً : عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته .

١٧١ - ١٦٠

ثانياً : عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته .

١٧١

ثالثاً : ملخص النتائج ومدى تحقق صحة الفروض .

١٧٣ - ١٧٢

رابعاً : التوصيات .

١٧٣

خامساً : بحوث مقترحة .

١٩٢ - ١٧٤

سادساً : المراجع

أ - ب

الملاحق

٣ - ١

الملخص العربي

٢ - ١

الملخص الإنجليزي

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٠٢	بيانات عينة الدراسة الاستطلاعية	جدول رقم (١)
١٠٣	بيانات عينة الدراسة الأساسية	جدول رقم (٢)
١١٠	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١	جدول رقم (٣)
١١٠	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٢	جدول رقم (٤)
١١٠	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٣	جدول رقم (٥)
١١١	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٤	جدول رقم (٦)
١١١	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٥	جدول رقم (٧)
١١١	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٦	جدول رقم (٨)
١١٢	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٧	جدول رقم (٩)
١١٢	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٨	جدول رقم (١٠)
١١٢	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ٩	جدول رقم (١١)
١١٣	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١٠	جدول رقم (١٢)
١١٣	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١١	جدول رقم (١٣)
١١٣	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١٢	جدول رقم (١٤)
١١٤	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١٣	جدول رقم (١٥)
١١٤	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١٤	جدول رقم (١٦)
١١٤	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١٥	جدول رقم (١٧)
١١٥	ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس الفرعى ١٦	جدول رقم (١٨)
١١٦	معاملات ارتباط بيرسون بين المقياس الكلى والمقاييس الفرعية	جدول رقم (١٩)
١١٧	التحليل العاملى من الدرجة الأولى للمقاييس الفرعية للسعادة	جدول رقم (٢٠)
١١٨	معاملات ثبات مقياس السعادة	جدول رقم (٢١)
١٢١	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية لمقياس الاستثارة الحسية	جدول رقم (٢٢)
١٢٢	ارتباط البنود بالمقياس الفرعى ١	جدول رقم (٢٣)
١٢٢	ارتباط البنود بالمقياس الفرعى ٢	جدول رقم (٢٤)
١٢٣	ارتباط البنود بالمقياس الفرعى ٣	جدول رقم (٢٥)
١٢٣	ارتباط المقاييس الفرعية بالمقياس الكلى	جدول رقم (٢٦)