

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق
الأصلية تالفه

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

العصف



أسلوب العصف الذهني في تدريس التعبير الشفوي
وأثره على تنمية بعض مهارات المناقشة
لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من :

فتحي رزق عبيد العشري

المعيد بكلية التربية - كفر الشيخ

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص " مناهج وطرق تدريس اللغة العربية "

إشراف

د. جمال مصطفى العيسوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

أ.د. عادل إبراهيم البنا

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

د. عفت حسن درويش

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بكفر الشيخ - جامعة طنطا

٢٠٠١ م

جامعة طنطا
كلية التربية - كفرالشيخ
قسم المناهج وطرق التدريس

أسلوب العصف الذهني في تدريس التعبير الشفوي
وأثره على تنمية بعض مهارات المناقشة
لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من :
فتحي رزق عبيد العشري
المعيد بكلية التربية - كفرالشيخ
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص " مناهج وطرق تدريس اللغة العربية "

إشراف

د. جمال مصطفى العيسوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية بكفرالشيخ - جامعة طنطا

أ.د. عادل إبراهيم البنا

أستاذ المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا
كلية التربية بكفرالشيخ - جامعة طنطا

د. عفت حسن درويش

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية بكفرالشيخ - جامعة طنطا

٢٠٠١ م

بسم الله الرحمن الرحيم

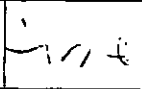
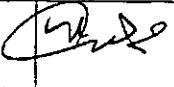
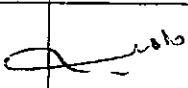
قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث : فتحي رزق عبيد العشرى
عنوان الرسالة : أسلوب العصف الذهني في تدريس التعبير الشفوي وأثره على تنمية بعض
مهارات المناقشة لدى طلاب المرحلة الثانوية

التخصص : مناهج وطرق تدريس (اللغة العربية)

الدرجة : الماجستير

لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
أ.د / رشدي احمد طعيمة	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة		مناقشا خارجيا ورئيسا
أ.د / عادل إبراهيم البنا	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث - كفر الشيخ		مشرفا ومناقشا
أ.د / صلاح الدين محمد حمامه	أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب - كفر الشيخ		مناقشا داخليا
د. جمال مصطفى العيسوي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كفر الشيخ		مشرفا ومناقشا

وقد انعقدت اللجنة في يوم السبت الموافق ٢٠٠١/١/٢٠ وقررت بعد المناقشة العلنية التي
استمرت من الساعة الأولى إلى الساعة السادسة مساءً / فتحي رزق عبيد العشرى درجة
الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (اللغة العربية) بتقدير (ممتاز)

شكر وتقدير

" رب أوزعني أن أشكر نعمك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " النمل ١٩

الحمد لله رب العالمين على كريم نعمائه التي لا تحصى ، ومننه التي لا تعد ولا توصف ، وصلاة
وسلاما على خيرته من خلقه ، المخصوص بأشرف كتبه صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه .. وبعد

وإقرار بالفضل فإنه ما كان لهذه الدراسة أن ترى النور لولا جهود هؤلاء الذين منحوها فيض
علمهم وكثير نصحتهم وتوجيههم إلى هؤلاء الذين أعطوا فاحسنوا العطاء ، وأعانوا فكانوا نعم المعين ، إلى
من بسطوا أيدي كرمهم ولم يبخلوا بفكر ، إلى من أناروا لى السبل وفتحوا مغاليقها . إليهم جميعا كل آيات
الشكر والامتنان والعرفان .

وأبرز هؤلاء أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / عادل إبراهيم البنا أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل
الكلية للدراسات العليا والبحوث ، الذي تبني البحث من بزوغ فكرته إلى أن ظهر بصورته الحالية وكان
لتوجيهاته المنهجية ، وإرشاداته العلمية ومواقفه الإنسانية أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث فجزاه الله على
خير الجزاء .

والشكر موصول إلى الأستاذ الدكتور / جمال مصطفى العيسوي أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
بالكلية الذي غمرني بالعلم والأخلاق معا وفتح لى بكل الكرم والإخلاص قلبه وعقله ، ووسعنى صبره
وأثقفنى فكره وأخجلنى تواضعه فجزاه الله على خير الجزاء

وأقدم بخالص شكرى وتقديري لأستاذتي الفاضلة الدكتورة / عفت حسن درويش مدرس المناهج
وطرق التدريس بالكلية لكرم رعايتها وفيض عطائها وإنفاقها للوقت والجهد فى سبيل إنجاز هذا البحث فلها
من الله تعالى الجزاء والثواب.

وعرفانا بالفضل وتقديرا لمن ساهم فى بزوغ فكرة هذا البحث ورعايتها حتى آتت أكلها ؛ أتقدم
بموفور الشكر وعظيم التقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / فتحى على يونس
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما قدمه من خير وعلم
وخلق للباحث إبان إشراف سيادته داعيا المولى عز وجل أن يبارك له فى علمه ووقته ويديمه لنا عوننا
وسندا ونبراسا .

وأسجل شكرى وامتنانى لأستاذي الجليلين الأستاذ الدكتور / رشدي أحمد طعيمة
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنصورة ، والأستاذ الدكتور / صلاح الدين محمد حماد
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب على تفضل سيادتهما بقبول
مناقشة الباحث فإليهما كل الشكر ولهما من الله تعالى الجزاء والمثوبة .

كما أتوجه بجزيل شكرى وعظيم تقديري إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس
بالكلية وإلى مديري مدرستى تجربة البحث ، وأعضاء هيئة التدريس بهما ، وإلى كل من قدم يد العون
والمساعدة إبان إنجاز هذا البحث .

وأتوجه بخالص شكرى وكريم امتنانى إلى والدى - رحمه الله - وإلى أمى - بارك الله فى عمرها -
وإخوتى وزوجتى وجميع أفراد أسرتى لهم منى كل العرفان والتقدير.

وحمدا لله تعالى قبل وبعدا حمدا يليق بكريم وجهه وعظيم سلطانه إنه نعم المولى ونعم النصير .

الباحث

الفهارس
أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	مشكلة الدراسة
٢	أولاً : المقدمة .
٦	ثانياً : الإحساس بالمشكلة .
٨	ثالثاً : تحديد المشكلة .
٩	رابعاً : حدود الدراسة .
١٠	خامساً : فروض الدراسة .
١٠	سادساً : منهج الدراسة .
١٠	سابعاً : إجراءات الدراسة .
١٢	ثامناً : أهمية الدراسة .
١٣	تاسعاً : مصطلحات الدراسة .
	الفصل الثاني
	الإطار النظري والدراسات السابقة
١٦	المبحث الأول : التواصل الشفوي .
١٦	أولاً : تعريف التواصل .
١٧	ثانياً : مكونات عملية التواصل .
١٨	ثالثاً : خصائص التواصل .
٢٠	رابعاً : المبادئ الأساسية للتواصل .
٢١	خامساً : أنواع التواصل .
٢١	أ- التواصل غير اللفظي .
٢٥	ب- التواصل اللفظي .
٢٦	سادساً : الاستماع .
٢٧	١- تعريف الاستماع .

الصفحة	الموضوع
٢٩	٢- مقدمات الاستماع.
٣٠	٣- مهارات الاستماع.
٣١	٤- الاستماع الفعال.
٣٢	٥- تدريس الاستماع.
٣٦	٦- الاستماع والتحدث.
٤٠	٧- الاستماع والمناقشة.
٤١	٨- معوقات الاستماع.
٤٣	٩- تحسين الاستماع.
٤٤	سابعاً : الكلام .
٤٦	١- التواصل الكلامي.
٤٨	٢- تدريس الكلام.
٤٨	أ- أهداف تعليم الكلام.
٤٩	ب- قدرات الكلام ومهاراته
٥٠	ج- دور المعلم في تعليم الكلام.
٥٢	د- تقويم الكلام.
٥٤	٣- التعبير الشفوي.
٥٤	أ- مهارات التعبير الشفوي.
٦٢	ب- مجالات التعبير الشفوي.
٦٥	ج- تقويم التعبير الشفوي.
٦٨	٤- تدريس التواصل الشفوي.
٧٣	المبحث الثاني : المناقشة.
٧٣	١- أهمية المناقشة.
٧٤	٢- انبعاث الاهتمام بالمناقشة.
٧٥	٣- تعريف المناقشة.
٧٧	٤- المناقشة والكلام.

الصفحة	الموضوع
٧٨	٥- المناقشة والتواصل الشفوي.
٨٠	٦- أنواع المناقشة.
٨١	٧- المناقشة الجماعية.
٨٣	٨- مهارات المناقشة.
٨٩	٩- موضوعات المناقشة.
٩١	١٠- تدريس المناقشة.
٩٣	أ- دور المعلم.
٩٦	ب- توجيه الأسئلة.
٩٩	ج- المناقشة في المجموعات الصغيرة.
١٠٤	د- تقويم المناقشة.
١١٠	١١- معوقات المناقشة.
١١٣	المبحث الثالث : العصف الذهني .
١١٣	١- مدخل .
١١٥	٢- العصف الذهني.
١١٦	٣- تعريف العصف الذهني.
١١٨	٤- مبادئ العصف الذهني.
١٢١	٥- قواعد العصف الذهني.
١٢٥	٦- أشكال العصف الذهني.
١٣٠	٧- العصف الذهني والمناقشة.
١٣٣	٨- تطوير العصف الذهني .
١٣٨	٩- تدريس العصف الذهني.
١٤٠	أ- إجراءات العصف الذهني .
١٤٦	ب- تقويم العصف الذهني .

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثالث
	منهج البحث وأدواته
١٥٠	مقدمة .
١٥٠	أولاً : بناء استبيان لتحديد مهارات المناقشة اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية.
١٥٦	ثانياً : بناء استبيان لتحديد موضوعات المناقشة التي يميل إليها طلاب المرحلة الثانوية.
١٥٨	ثالثاً : بناء البرنامج المقترح لتنمية بعض مهارات المناقشة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
١٥٨	أ- مقدمة.
١٥٩	ب- مفهوم البرنامج.
١٥٩	ج- أسس بناء البرنامج.
١٦٠	د- أهداف البرنامج.
١٦٣	هـ- محتوى البرنامج .
١٦٦	و- أسلوب التدريس .
١٧٢	ز- الوسائل والأنشطة.
١٧٣	ح- أداة التقويم.
١٨٢	رابعاً : إجراءات تطبيق البرنامج .
١٨٢	١- تحديد التصميم التجريبي المستخدم.
١٨٣	٢- اختيار العينة.
١٨٤	٣- ضبط المتغيرات
١٨٧	٤- القياس القبلي.
١٨٨	٥- تطبيق المعالجة التجريبية.
١٨٩	٦- القياس البعدي.
١٨٩	خامساً : أساليب المعالجة الإحصائية.

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
	نتائج الدراسة ومناقشتها
١٩١	مقدمة .
١٩١	السؤال الأول
١٩٣	السؤال الثاني
١٩٤	الموضوعات التي يفضلها طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي
١٩٦	الموضوعات التي يفضلها طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي
١٩٨	الموضوعات التي يفضلها طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي
٢٠٠	السؤال الثالث
٢٠١	السؤال الرابع
٢٠١	أولاً : نتائج التطبيق القبلي
٢٠٦	ثانياً : نتائج التطبيق البعدي
٢٠٧	الفرض الأول
٢٠٧	الفرض الثاني
٢٠٩	الفرض الثالث
٢١١	الفرض الرابع
٢١٢	الفرض الخامس
٢١٣	الفرض السادس
٢١٤	الفرض السابع
٢١٥	الفرض الثامن
٢١٦	تعقيب على نتائج الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
	ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
٢١٩	أولاً : ملخص الدراسة .
٢٢٠	مشكلة الدراسة.
٢٢١	إجراءات الدراسة .
٢٢٢	محتويات الدراسة.
٢٢٣	ثانياً : توصيات الدراسة.
٢٢٤	ثالثاً : مقترحات الدراسة.
	المراجع
٢٢٧	أولاً : المراجع العربية.
٢٣٥	ثانياً : المراجع الأجنبية.
1-5	الملخص الإنجليزي للدراسة .