



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

قضايا المهمشين في الكاريكاتور السياسي المقدم بالصحف المصرية وعلاقتها بموقف طلاب
الجامعات (١٧-١٨ عاما) نحو السياسات الحكومية الإصلاحية
"رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال"

إعداد

ساره فايز عبد المسيح طوس
المدرس المساعد بقسم الإعلام التربوي
كلية التربية النوعية
جامعة القاهرة

إشراف

أ.د/ثروت فتحي كامل	أ.د/اعتماد خلف معبد
أستاذ الصحافة ورئيس قسم الإعلام التربوي	أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية التربية النوعية	معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة القاهرة	جامعة عين شمس

٢٠١٧/١٤٣٩ هـ



صفحة العنوان

عنوان الرسالة	قضايا المهمشين في الكاريكاتور السياسي المقدم بالصحف المصرية وعلاقتها بموقف طلاب الجامعات (١٧-١٨ عاما) نحو السياسات الحكومية الإصلاحية.
اسم الطالبة	ساره فايز عبد المسيح طوس
الدرجة العلمية	الدكتوراه
القسم التابع له	قسم الإعلام وثقافة الأطفال
اسم المعهد	معهد الدراسات العليا للطفولة
اسم الجامعة	جامعة عين شمس
سنة التخرج	٢٠٠٨م
تاريخ التسجيل	
سنة المنح	



صفحة الموافقة

اسم الطالبة: ساره فايز عبد المسيح طوس

عنوان الرسالة: قضايا المهمشين في الكاريكاتور السياسي المقدم بالصحف المصرية وعلاقتها بموقف طلاب الجامعات (١٧-١٨ عاما) نحو السياسات الحكومية الإصلاحية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال

أعضاء لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ اعتماد خلف معبد أستاذ الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

أ.د/ ثروت فتحي كامل أستاذ الصحافة ورئيس قسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية- جامعة القاهرة.

أ.د/ فتن عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

أ.د/ نسرين إبراهيم البغدادي أستاذ علم الاجتماع ومدير المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناية السابق.

أجيزت الرسالة بتاريخ:

تاريخ البحث:

موافقة مجلس المعهد:

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة:

مستخلص الرسالة (Abstract)

اسم الباحثة: ساره فايز عبد المسيح طوس.

عنوان الرسالة: قضايا المهمشين في الكاريكاتور السياسي المقدم بالصحف المصرية وعلاقتها بموقف طلاب الجامعات (١٧-١٨ عاما) نحو السياسات الحكومية الإصلاحية.

جهة البحث: قسم الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.
مشكلة الدراسة:

تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

"ما دور الكاريكاتور السياسي في معالجة قضايا المهمشين وتكوين موقف طلاب الجامعات نحو السياسات الحكومية الخاصة بالمهمشين؟"

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:-

١. الكشف عن العلاقة بين تعرض طلاب الجامعات للكاريكاتور السياسي بالصحف المصرية ومعرفتهم

بقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بالمهمشين.

٢. التعرف على مدى حرص طلاب الجامعات على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية.

نوع ومنهج الدراسة:

تنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية مستخدمة منهج المسح بالعينة بشقيه التحليلي والميداني.

مجتمع وعينة الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة الميدانية طلاب الجامعات خاصة طلاب جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة حلوان، وأيضا طلاب جامعة ٦ أكتوبر، وطبقت الدراسة الميدانية على عينة من طلاب الجامعات قوامها ٤٠٠ مفردة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، بواقع ١٠٠ مفردة من كل جامعة، كما تم تطبيق دراسة ميدانية على عينة من سامي الكاريكاتور قوامها ٢٠ مفردة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بعض الصحف المصرية القومية والحزبية والخاصة.

وبالنسبة للدراسة التحليلية تم تحليل ٦٤٦ رسماً كاريكاتورياً بالصحف المصرية عينة الدراسة وتشمل (صحيفة المصري اليوم، صحيفة الجمهورية، وصحيفة الوفد).

أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة في استمارة تحليل المضمون، واستمارة الإستبيان.

نتائج الدراسة:

١. جاء اتجاه رسامو الكاريكاتور عينة الدراسة داعم للقضايا والمشكلات التي يواجهها الفقراء في مصر، حيث جاء بنسبة ٥٦.٥%، يليه الاتجاه المحايد بنسبة ٣٤.٢%، ثم جاء الاتجاه المؤيد في المعالجة بنسبة ٠.٣%، واتسمت رسومات رسامي المصري اليوم بالمعارضة، واتخذت رسومات "تاج" الطابع الحيادي، بينما اتسمت رسومات عمرو عكاشة في صحيفة الوفد الطابع المعارض.
٢. اعتمدت الرسوم الكاريكاتورية عينة الدراسة على اللغة العامية بنسبة ٨٥.٨%، وجاءت الرسوم الكاريكاتورية التي اعتمدت على المزيج من اللغة العامية والفصحى بنسبة ١١.١%، ثم جاء استخدام اللغة الفصحى بنسبة ضئيلة وهي ٣.١%.
٣. يحرص طلاب الجامعات عينة الدراسة على متابعة الرسوم الكاريكاتورية بالصحف المصرية بشكل دائم بنسبة ٩٣.٢%، ويتابع ٦.٨% من طلاب الجامعات عينة الدراسة الرسوم الكاريكاتورية المنشورة بالصحف المصرية "أحياناً".
٤. أن رسام الكاريكاتور المفضل لدى طلاب الجامعات عينة الدراسة هو الفنان عمرو سليم بنسبة ٢٠.٨%.
٥. يرى طلاب الجامعات عينة الدراسة أن فئة الفلاحين والمزارعين من أكثر الفئات تهميشاً حيث جاءت في الترتيب الأول بنسبة ٤٣.٨%، ثم جاءت فئة الصيادين في الترتيب الثاني بنسبة ٤١.٥%، ثم فئة سكان العشوائيات في الترتيب الثالث بنسبة ٣٩.٥%، أما فئة كل ماسبق جاءت في الترتيب الرابع بنسبة ٢٩.٥%، مما يعني أن طلاب الجامعات عينة الدراسة يرون أن جميع الفئات المذكورة من أكثر الفئات المهمشة في المجتمع المصري.
٦. اتفق رسامو الكاريكاتور عينة الدراسة على أن الصحف والمجلات لا تعطي الاهتمام الكافي للكاريكاتور بنسبة ٩٠%، و ١٠% من رسامي الكاريكاتور يرون أن الصحف والمجلات تعطي اهتماماً للكاريكاتور.

الكلمات المفتاحية:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| ١. قضايا المهمشين | Issues of Marginalized |
| ٢. الكاريكاتور السياسي | Political caricature |
| ٣. السياسات الحكومية الإصلاحية | Reformative Governmental policies |
| ٤. موقف طلاب الجامعات | University students 's situation |



شكر

أشكر السادة الأساتذة اللذان قاما بالإشراف وهما:

١. أ.د/ إعتقاد خلف معبد أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال.
٢. أ.د/ ثروت فتحي كامل أستاذ الصحافة بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية-جامعة القاهرة.

ثم الأشخاص الذان تعاوننا معي وهما:

١. أ.د/ أماني موسى أستاذ الإحصاء التطبيقي بمعهد الدراسات الإحصائية- جامعة القاهرة .
٢. أ. حنان سعيد موظفة بالمكتبة المركزية- جامعة عين شمس.

وكذلك الهيئات الآتية:

١. مكتبة كلية الإعلام -جامعة القاهرة.
٢. مكتبة المركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية.
٣. مكتبة كلية الإقتصاد والعلوم السياسية- جامعة القاهرة.
٤. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس.
٥. المكتبة المركزية - جامعة عين شمس.
٦. قسم شئون الطلاب -معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.

شكر وتقدير

شكراً لله الذي قادني وأعانني على إتمام هذه الرسالة المتواضعة، وأيدني بنخبة من الأساتذة الأفاضل فكانوا خير عون، ومرشدين على درب العلم والمعرفة، وإقراراً بالفضل أتوجه بأسمى آيات الشكر والإمتنان إلى الأم الفاضلة والأستاذة الجليلة الأستاذة الدكتور/ إعتداد خلف معبد أستاذ الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس، لما أخصتني به من وقتها وجهدها وسعة صدرها وفيض خبرتها، وتفضلها بالإشراف على هذه الرسالة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ ثروت فتحي كامل أستاذ الصحافة بقسم الإعلام التربوي-كلية التربية النوعية- جامعة القاهرة، لتفضلته بالإشراف على هذه الرسالة، وتحت رعايته وتوجيهاته تم إنجاز هذا العمل، فلقد نلت من أستاذي الجليل حظاً وافياً من العلم والنصائح، كما كان يمدني بالمصادر الجيدة التي في صميم موضوع الرسالة وهدفها.

وانه من دواعي سروري أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ فاتن عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة-جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة نظراً لعلمها الوفير ودماسة أخلاقها في توجيه الباحثين وإرشادهم، متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

ومن دواعي سروري أيضاً موافقة الأستاذة الدكتورة/ نسرین البغدادي أستاذ الاجتماع ومدير المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنايئة على مناقشة هذه الرسالة، رغم كثرة أعبائها ومهامها، فإنني متشوقة لسماع ملاحظاتها وتوجيهاتها لهذا العمل المتواضع.

وأقدم بوافر وعميق حبي لأختي الغالية لتحملها ظروف إعداد الرسالة والإنتهاء منها، ودعمها المستمر لي لإنجاز هذا العمل، أسأل الله أن يحفظها ويعطيها ماتتمناه.

وأرجو أن تسمحوا لي بإهداء هذا الجهد المتواضع إلى روح أبي وأمي رحمهما الله.

محتويات الرسالة

الموضوع	رقم الصفحة
مقدمة الدراسة	٢-١
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	٤٢-٣
أولاً: مشكلة الدراسة	٦-٣
ثانياً: أهمية الدراسة	٨-٦
ثالثاً: أهداف الدراسة	٩-٨
رابعاً: الدراسات السابقة	٢٢-٩
- دراسات المحور الأول التي تناولت قضايا المهمشين في وسائل الإعلام.	١٥-٩
- دراسات المحور الثاني التي تناولت قضايا المهمشين في الكاريكاتور السياسي.	١٩-١٥
- دراسات المحور الثالث التي تناولت موقف طلاب الجامعات نحو السياسات الحكومية الإصلاحية.	٢٢-٢٠
- التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها	٢٦-٢٣
خامساً: مصطلحات الدراسة	٢٩-٢٦
سادساً: متغيرات الدراسة	٢٩
سابعاً: تساؤلات الدراسة	٣١-٣٠
ثامناً: فروض الدراسة	٣٢-٣١
تاسعاً: نوع ومنهج الدراسة	٣٣-٣٢
عاشراً: مجتمع وعينة الدراسة	٣٦-٣٣
حادي عشر: أدوات الدراسة	٤٠-٣٦
ثاني عشر: إجراءات الصدق والثبات	٤٠
ثالث عشر: حدود الدراسة	٤١
رابع عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة	٤١
الخلاصة	٤٢

٥٨-٤٣	الفصل الثاني: علاقة طلاب الجامعات بالكاريكاتور ودور الكاريكاتور نحو قضايا المجتمع.
٤٣	تمهيد
٤٥-٤٤	- أهمية مشاركة طلاب الجامعات في عمليات الإصلاح
٤٧-٤٥	- علاقة طلاب الجامعة بالصحافة
٤٩-٤٧	- علاقة طلاب الجامعات بالكاريكاتور
٤٩	- دور طلاب الجامعات في الدراسة الحالية
٥١-٤٩	- الكاريكاتور في الصحف المصرية والعربية
٥٢-٥١	- أهمية الكاريكاتور في الصحافة
٥٣-٥٢	- الكاريكاتور كفن من فنون الرأي في الصحافة
٥٦-٥٣	- فعالية الكاريكاتور السياسي في قضايا المجتمع
٥٨-٥٦	- علاقة الكاريكاتور السياسي بقضايا المهمشين
٥٨	الخلاصة
١٠٦-٥٩	الفصل الثالث: قضايا المهمشين ودور السياسات الحكومية والمجتمع المدني نحو المهمشين.
٦٢-٥٩	- تمهيد
٦٤-٦٢	- العلاقة بين الفقر والتهميش
٦٦-٦٤	- أهم صور الحرمان التي يتعرض لها المهمشون في مصر.
٦٨-٦٦	- الجريمة والعنف لدى المهمشين.
٦٩	- استغلال المهمشين في أعمال العنف والتخريب.
٧٠-٦٩	- الإقصاء الاجتماعي/الاندماج الاجتماعي
٧١-٧٠	- التهميش وعلاقته بالإقصاء الاجتماعي
٧٣-٧١	- العلاقة بين التهميش والشعور بالمواطنة
٧٥-٧٣	- من هم المهمشون؟
٧٦	- كيف تتم عملية التهميش؟
٧٨-٧٧	- البعد المكاني ودوره في إحداث عملية التهميش.
٧٩-٧٨	- العلاقة بين تركيز الاسكان الاجتماعي والتهميش.
٨٠-٧٩	- ميكانيزمات عملية التهميش
٨٤-٨٠	- اتجاهات تفسير عملية التهميش
٩٢-٨٤	- الفئات التي تعاني من التهميش
٩٤-٩٣	- السياسات الاجتماعية تجاه المهمشين
٩٧-٩٤	- السياسات الحكومية الإصلاحية لدمج المهمشين

٩٧-١٠٠	- واقع الممارسات الفعلية للسياسات الحكومية الخاصة بمكافحة الفقر
١٠١-١٠٢	- أهمية التمكين للنهوض بالمهمشين
١٠٢-١٠٤	- دور المجتمع المدني في تمكين المهمشين
١٠٤-١٠٦	- أهمية الشراكة بين الدولة والمجتمع المدني لتمكين الفقراء والمهمشين
١٠٦	- الخلاصة
١٠٧-٢٣٢	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
١٠٧-١٣٩	أولاً: نتائج الدراسة التحليلية
١٤٠-١٨٥	ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية
١٤٠-١٤٥	- الخصائص الديموغرافية لعينة طلاب الجامعات
١٤٦-١٦٣	- نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بطلاب الجامعات
١٦٤-١٨٥	- نتائج الدراسة الميدانية الخاصة برسامي الكاريكاتور
١٨٦-٢٣٢	ثالثاً: نتائج فروض الدراسة
٢٣٣-٢٣٧	خاتمة الدراسة
٢٣٣-٢٣٦	- مناقشة أهم نتائج الدراسة بشقيها التحليلي والميداني
٢٣٦-٢٣٧	- توصيات ومقترحات الدراسة
٢٣٨-٢٥١	مراجع الدراسة ومصادرها
٢٣٨-٢٤٧	- أولاً: المراجع العربية
٢٤٧-٢٤٩	- ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٩-٢٥١	- ثالثاً: تقارير ومواقع على الإنترنت
٢٥٢-٢٧٢	ملاحق الدراسة
٢٥٢-٢٥٩	- ملحق رقم (١) استمارة الاستبيان الخاصة بطلاب الجامعات
٢٦٠-٢٦٥	- ملحق رقم (٢) استمارة الاستبيان الخاصة برسامي الكاريكاتور
٢٦٦-٢٧٠	- ملحق رقم (٣) استمارة تحليل المضمون
٢٧١	- ملحق رقم (٤) أسماء السادة رسامين الكاريكاتور
٢٧٢	- ملحق رقم (٥) موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء
٢٧٣-٢٨٣	ملخصات الدراسة
٢٧٣-٢٧٦	- ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٧٧-٢٨٣	- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

رقم الجدول	عنوان الجدول	ص
<u>١</u>	يبين توزيع الرسوم الكاريكاتورية في الصحف عينة الدراسة	<u>١٠٧</u>
<u>٢</u>	يبين توزيع الرسوم الكاريكاتورية طبقاً للرسمين بالصحف عينة الدراسة	<u>١٠٨</u>
<u>٣</u>	يبين توزيع قضايا المتهشين في الرسوم الكاريكاتورية	<u>١٠٩</u>
<u>٤</u>	يوضح العلاقة بين الرسمين وقضايا المتهشين باستخدام معامل كا ^٢ ومعامل الاقتران	<u>١١١</u>
<u>٥</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً لاتجاهات الرسمين	<u>١١٣</u>
<u>٦</u>	يوضح العلاقة بين اتجاهات الرسمين وقضايا المتهشين باستخدام معامل كا ^٢ ومعامل الاقتران	<u>١١٦</u>
<u>٧</u>	يبين أهداف معالجة الكاريكاتور لقضايا المتهشين	<u>١١٧</u>
<u>٨</u>	العلاقة بين الصحف وأهداف المعالجة باستخدام معامل كا ^٢ ومعامل الاقتران	<u>١٢١</u>
<u>٩</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً للشخصيات المرتبطة بقضايا المتهشين في الكاريكاتور	<u>١٢٣</u>
<u>١٠</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً لتكنيكات السخرية المستخدمة في الكاريكاتور	<u>١٢٥</u>
<u>١١</u>	العلاقة بين الصحف وتكنيكات السخرية باستخدام معامل كا ^٢ ومعامل الاقتران	<u>١٢٨</u>
<u>١٢</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً لأساليب الأقناع المستخدمة في الرسوم الكاريكاتورية	<u>١٣٠</u>
<u>١٣</u>	يوضح العلاقة بين الصحف وأساليب الأقناع باستخدام معامل كا ^٢ ومعامل الاقتران	<u>١٣١</u>
<u>١٤</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً للعنوان المستخدم	<u>١٣٢</u>
<u>١٥</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً للتعليق المستخدم	<u>١٣٣</u>
<u>١٦</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً للتعليق المستخدم في الرسوم الكاريكاتورية	<u>١٣٤</u>
<u>١٧</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً للغة التعليق المستخدمة	<u>١٣٦</u>
<u>١٨</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً للألوان المستخدمة في الرسوم الكاريكاتورية	<u>١٣٧</u>
<u>١٩</u>	يبين توزيع عينة الدراسة طبقاً لموقع الرسم في الصحيفة	<u>١٣٨</u>
<u>٢٠</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير النوع	<u>١٤٠</u>
<u>٢١</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير الجامعة	<u>١٤١</u>
<u>٢٢</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير محل الإقامة	<u>١٤١</u>
<u>٢٣</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير نوع السكن	<u>١٤٢</u>
<u>٢٤</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير المرحلة التعليمية للأب	<u>١٤٣</u>
<u>٢٥</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير المرحلة التعليمية للأم	<u>١٤٣</u>
<u>٢٦</u>	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير المصروف الشهري بالجنه المصري	<u>١٤٤</u>

١٤٥	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير الاشتراك في نادى	٢٧
١٤٥	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير عدد السيارات التي تمتلكها	٢٨
١٤٦	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للصحف التي تحرص على متابعتها	٢٩
١٤٨	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأسباب متابعة هذه الصحف	٣٠
١٤٩	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى حرصك على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية	٣١
١٥١	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأسباب متابعتك لفن الكاريكاتور السياسي في الصحف	٣٢
١٥٢	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى فهم واستيعاب الرسوم الكاريكاتورية	٣٣
١٥٣	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأسباب صعوبة فهمك للكاريكاتور	٣٤
١٥٣	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لرسام الكاريكاتور المفضل	٣٥
١٥٤	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأسباب تفضيل هذا الرسام	٣٦
١٥٥	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للموضوعات التي تحرص على متابعتها في فن الكاريكاتور	٣٧
١٥٦	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للفئات الأكثر تهميشاً ومعاناة في المجتمع المصري	٣٨
١٥٧	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للمصادر المعرفة بقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بهم	٣٩
١٥٨	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأبرز السياسات الحكومية الموجهة للمهمشين	٤٠
١٥٩	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للقضايا بناءً على ضرورة إيجاد حلول لها	٤١
١٦٠	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للرأي في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الخاصة بهم	٤٢
١٦١	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للقضايا التي لا تجد اهتماماً كافياً في فن الكاريكاتور بالصحف	٤٣
١٦٢	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للموقف من السياسات الحكومية التي تستهدف الفقراء والمهمشين في مصر	٤٤
١٦٤	يوضح توزيع آراء رسامين الكاريكاتور في مدى اهتمام الصحف والمجلات بفن الكاريكاتور السياسي على صفحاتها.	٤٥
١٦٥	يوضح ترتيب القضايا لدى رسامي الكاريكاتور	٤٦
١٦٧	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للقضايا التي أخذت الترتيب الأول	٤٧
١٦٨	يوضح أسباب اهتمام رسامي الكاريكاتور بهذه النوعية من القضايا	٤٨
١٧٠	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمصادر أفكار الرسومات	٤٩
١٧١	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لنوع الرسوم الكاريكاتورية المفضلة	٥٠
١٧٢	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للسياسات الحكومية الخاصة بالمهمشين	٥١
١٧٣	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأبرز السياسات الحكومية الموجهة للمهمشين	٥٢
١٧٤	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأسباب عدم تناول السياسات الحكومية الخاصة بالفئات المهمشة من خلال الكاريكاتور	٥٣

١٧٥	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للأهداف التي يسعى رسامو الكاريكاتور إلى تحقيقها.	٥٤
١٧٧	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأساليب مخاطبة القراء من خلال رسوماتك الكاريكاتورية	٥٥
١٧٨	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للمشكلات التي تعاني منها الفئات المهمشة في مصر	٥٦
١٧٩	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للثقة في قدرة القارئ على الفهم والاستيعاب	٥٧
١٨٠	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى ثقافة الجمهور الذي تخاطبه	٥٨
١٨١	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لكيفية مراعاة فئة الجمهور منخفض الثقافة في الرسومات الكاريكاتورية.	٥٩
١٨٢	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمدى الرضا عن مساحة الحرية المتاحة.	٦٠
١٨٣	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً للضغوط المهنية عائقاً أمام حرية التعبير	٦١
١٨٤	يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لأسباب القيود المفروضة على الكاريكاتور السياسي	٦٢
١٨٦	قياس الفروق بين مدى حرص طلاب الجامعات عينة الدراسة على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية طبقاً للنوع باستخدام اختبار "مان وتينى" Mann	٦٣
١٨٧	قياس الفروق بين مدى حرصك على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية طبقاً للجامعة باستخدام اختبار "كروسكال ويلز" Kruskal Wallis test	٦٤
١٨٨	قياس الفروق بين مدى حرصك على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية طبقاً لمحل الإقامة باستخدام اختبار "كروسكال ويلز" Kruskal Wallis test	٦٥
١٨٨	قياس الفروق بين مدى حرصك على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية طبقاً لنوع السكن باستخدام اختبار "كروسكال ويلز" Kruskal Wallis test	٦٦
١٨٩	قياس الفروق بين مدى حرصك على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية طبقاً لتعليم الأب باستخدام اختبار "كروسكال ويلز" Kruskal Wallis test	٦٧
١٩٠	قياس الفروق بين مدى حرصك على متابعة الكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية طبقاً للمصروف الشهري باستخدام اختبار "كروسكال ويلز" Kruskal Wallis test	٦٨
١٩١	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً للنوع باستخدام اختبار "مان وتينى" Mann	٦٩
١٩٢	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً للجامعة باستخدام اختبار كروسكال ويلز Kruskal Wallis test	٧٠
١٩٢	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً لمحل الإقامة باستخدام اختبار كروسكال ويلز Kruskal Wallis test	٧١
١٩٣	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً لنوع السكن باستخدام اختبار كروسكال ويلز Kruskal Wallis test	٧٢
١٩٣	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً لتعليم الاب باستخدام اختبار	٧٣

	كروسكال ويلز " Kruskal Wallis test	
١٩٤	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً لتعليم الام باستخدام اختبار كروسكال ويلز " Kruskal Wallis test	٧٤
١٩٤	قياس الفروق بين مدى وجود صعوبة في فهم واستيعاب فن الكاريكاتور طبقاً للمصروف الشهري باستخدام اختبار كروسكال ويلز " Kruskal Wallis test	٧٥
١٩٦	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً للنوع.	٧٦
١٩٨	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً للجامعة.	٧٧
٢٠٠	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً لمحل الإقامة.	٧٨
٢٠١	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً لمكان السكن.	٧٩
٢٠٢	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً لتعليم الأب.	٨٠
٢٠٤	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً لتعليم الأم.	٨١
٢٠٦	يوضح الفروق بين طلاب الجامعات من حيث الفئات الأكثر تهميشاً في المجتمع المصري، وآراء عينة الدراسة في تناول الكاريكاتور لقضايا المهمشين والسياسات الحكومية الخاصة بتلك الفئات، وذلك طبقاً للمصروف الشهري.	٨٢
٢٠٨	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً للنوع.	٨٣
٢٠٩	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً للجامعة.	٨٤

٢١٠	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً لمحل الإقامة.	٨٥
٢١١	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً لنوع السكن.	٨٦
٢١٢	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً لتعليم الأب.	٨٧
٢١٣	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً لتعليم الأم.	٨٨
٢١٤	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة وأولوية القضايا التي يجب إيجاد حلول لها طبقاً للمصروف الشهري.	٨٩
٢١٥	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً للنوع .	٩٠
٢١٧	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً للجامعة .	٩١
٢١٨	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً لمحل الإقامة	٩٢
٢١٩	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً لمكان السكن.	٩٣
٢٢٠	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً لتعليم الأب .	٩٤
٢٢١	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً لتعليم الأم .	٩٥
٢٢٢	يوضح العلاقة بين طلاب الجامعات عينة الدراسة ورسام الكاريكاتير المفضل لديهم طبقاً للمصروف الشهري .	٩٦
٢٢٣	يوضح نتائج اختبار "العلاقة بين متابعة طلاب الجامعات عينة الدراسة للكاريكاتور ومعرفتهم بالفئات الأكثر تهميشاً" باستخدام معامل ارتباط بيرسون Person Correlation	٩٧
٢٢٤	يوضح نتائج اختبار العلاقة بين " العلاقة بين متابعة طلاب الجامعات للكاريكاتور المنشور بالصحف المصرية وأرائهم في السياسات الحكومية التي تستهدف الفقراء والمهمشين في مصر" باستخدام معامل ارتباط سبيرمان Spearman Correlation	٩٨
٢٢٦	قياس الفروق بين (الرسامين والطلاب) من حيث أولوية القضايا باستخدام اختبار "ت" تحليل الفرق بين عينتين مستقلتين (Independent t test)	٩٩
٢٢٨	قياس الفروق بين آراء (الرسامين والطلاب) في تناول الكاريكاتور لقضايا الفئات المهمشة باستخدام اختبار "ت" تحليل الفرق بين عينتين مستقلتين (Independent t test)	١٠٠
٢٢٩	قياس الفروق بين (الرسامين والطلاب) بناءً على مباشرة الكاريكاتور باستخدام اختبار "ت" تحليل الفرق بين عينتين مستقلتين (Independent t test)	١٠١