



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم علم النفس التربوي

## نمذجة العلاقات السببية بين الذاكرة العاملة اللفظية و المعرف السابقة و صنع القرارات اللغوية

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص علم نفس تربوي)

مقدمة من

أمانى محمد رياض عثمان البري

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

إشراف

الدكتور / طلعت كمال الحامولي

الأستاذ الدكتور / سليمان الخضرى الشيخ

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

(سورة المجادلة: الآية ١١)

## إهـ داع

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي العزيزة الغالية وروح أبي الطاهرة وأخوتي وأخواتي وأتقدم باسمى آيات الشكر والامتنان لزوجي الدكتور هاني مصطفى أحمد وابني أحمد ، و أدعوا الله سبحانه و تعالى أن يوفقني في تعويضهما خيراً عما تحملوا من عناء لإتمام هذا العمل، وأن يوفق زوجي العزيز في مسيرته العلمية وأن يزيده الله علمًا وإيماناً ويديم عليه الصحة والعافية.

صفحة العنوان: نمذجة العلاقات السببية بين الذاكرة العاملة اللفظية و المعرفات السابقة

و صنع القرارات اللغوية

اسم الطالبة: أمانى محمد رياض عثمان البري

الدرجة العلمية: دكتوراه.

القسم التابع له: علم النفس التربوي

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٨

سنة منح درجة الماجستير: ٢٠٠٦

سنة منح درجة الدكتوراه :

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : أمانى محمد رياض عثمان البرى  
عنوان الرسالة: نمذجة العلاقات السببية بين الذاكرة العاملة اللغوية و المعرفة السابقة و  
صنع القرارات اللغوية  
اسم الدرجة: دكتوراه.

لجنة الإشراف:

- ١- أ.د. سليمان الخضري الشيخ. ٢- الوظيفة: أستاذ بقسم علم نفس التربوي  
٢- أ.د. طلعت كمال الحامولي. ٢- الوظيفة : أستاذ مساعد بقسم علم نفس التربوي

٢٠٠ / / تاريخ البحث:

الدراسات العليا:

٢٠٠ / / ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠ / /

٢٠٠ / /

## شكـر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف و هم:

- |                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| أستاذ علم النفس التربوي غير المتفرغ | 1- أ.د. سليمان الخضري الشيخ |
| أستاذ علم النفس التربوي المساعد     | 2- أ.د. طلعت كمال الحامولي  |

و الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث و هم:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| مدرس الرياضيات بجامعة حلوان            | 1- الدكتور / هاني مصطفى أحمد     |
| مدرس بقسم علم النفس التربوي            | 2- الدكتورة/ صفاء على أحمد عفيفي |
| مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي      | 3- الأستاذ / إيهاب نجيب          |
| ماجستير في التربية (علم النفس التربوي) | 4- الأستاذة/ منال كفایة شنوده    |

و كذلك الهيئات:

- 1- أعضاء هيئة التدريس والإداريين بقسم علم النفس التربوي- كلية التربية - جامعة عين شمس.
- 2- لجنة الحكم على الرسالة.

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي بفضله تنعم النعم و الصلاة و السلام على خير خلق الله (صلى الله عليه وسلم)، لا يسعني ربى إلا أن أحمدك على نعمة العلم، مدركة أنتي لن أوفيتك حقك، ولو مكثت عمرى داعية بالشكر و الثناء.

و من تمام شكري لله تعالى أنأشكر من أجرى هذه النعمة على يديه، وأبدأ شكري بتوجيهه بطاقة بنوة يعطرها العرفان بالجميل و يزكيها الإقرار بالفضل لاستاذين جليلين مما الأستاذ الدكتور / سليمان الخضري الشیخ، أستاذ علم النفس التربوي بقسم علم النفس- كلية التربية- جامعة عین شمس، والأستاذ الدكتور / طلعت كمال الحامولي أستاذ علم النفس التربوي المساعد بقسم علم النفس - كلية التربية- جامعة عین شمس، اللذان تقضلا بالإشراف على هذه الرسالة، و كان لهما الفضل في غرس البذرة الأولى في تكويني العلمي في مجال علم النفس، و كان لي شرف النمو العلمي تحت رعايتهم، يزيداني بعلمهم، و يبذلان الكثير من جهدهما و وقتهما لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود، و نقلهما إلى بتواضع العلماء عصارة خبرتهما الكبيرة في مجال البحوث النفسيّة بموضوعية هادئة و علمية متزنة، يحوطهما خلق رفيع المستوى، و سيظل إشراف سعادتهم علامة بارزة و مضيئة في مستقبلي العلمي، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الدكتور / نجيب أفنونس خرام أستاذ علم النفس التربوي بقسم علم النفس- كلية التربية- جامعة عین شمس، و مدير المركز القومي للتقويم و الامتحانات، بقبول مناقشة هذه الرسالة، وعلى تشجيعه لي لإتمام هذا العمل، و ما خصني به من نصح و توجيه كان لهما عظيم الأثر في تكويني من الناحية العلمية، فليجزيه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص و شكري و تقديرني للأستاذ الدكتور / لطفي عبد الباسط أستاذ علم النفس التربوي و رئيس قسم علم النفس- كلية التربية- جامعة المنوفية على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، و الذي عرف عنه دماثة الخلق و علمه الوفير الذي أفاد منه أبنائه الباحثين، فشكراً لسيادته على تحمل مشاق السفر برغم من كثرة أعبائه العلمية والإدارية، فليجزيه الله عنى خير الجزاء.

و لا يمكن أن أنسى موقف زوجي الدكتور / هاني مصطفى أحمد طوال عمري البحثي، فإنه لم يدخل علي بأي نصيحة أو جهد يمكن أن يقدمه لي لإتمام مسيرتي العلمية بدء بحصولي على الدبلومات المهنية و الخاصة و انتهاءً بهذه الرسالة فجزاه الله عنى خير الجزاء. كما أتوجه بشكري و امتناني إلى والدتي الكريمة و أدعوا الله أن يمتعها بالصحة والعافية، وابني أحمد الذي أدعوه أن يوفقني في تعويضه خيراً. كما أتوجه بشكري و تقديرني لأخوتي و زملائي، لتعاونهم معني في سبيل تحقيق ما أصبوا إليه. و ختاماً أسأل الله العلي القدير أن يوفقني السبيل فهو نعم المولى و نعم النصير.

و ختاماً فإن كنت قد أصبت فالفضل لله ثم لأساتذتي، و إن كنت قد أخطأت فمن نفسي، و الكمال لله وحده، و الحمد لله على توفيقه و سداده. ﴿ لَا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسَعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبُّنَا لَا تؤاخذنَا إِنْ نَسِيْنَا أَوْ أَخْطَلْنَا رِبْنَا وَلَا تَحْمِلْنَا إِنْ صَرَا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مَنْ قَبْلَنَا رِبْنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفْ عَنَا وَاغْفِرْ لَنَا

ورحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين ﴿ [ سورة البقرة : الآية ٢٨٦ ]

## مستخلص البحث

هدفت الدراسة الراهنة إلى بحث نمذجة العلاقات السببية بين الذاكرة العاملة اللفظية والمعارف السابقة و صنع القرارات اللغوية، و جاءت فروض الدراسة كما يلي:

- ١ - توجد علاقات سببية مباشرة و غير مباشرة بين المعرف السابقة والذاكرة العاملة اللفظية و صنع القرارات اللغوية على مستوى الكلمة لدى طلاب كلٍ من الفرقتين الأولى و الرابعة (تخصص اللغة العربية).
- ٢ - توجد علاقات سببية مباشرة و غير مباشرة بين المعرف السابقة والذاكرة العاملة اللفظية و صنع القرارات اللغوية في مستوى الجملة لدى طلاب كلٍ من الفرقتين الأولى و الرابعة (تخصص اللغة العربية).
- ٣ - توجد علاقات سببية مباشرة و غير مباشرة بين المعرف السابقة والذاكرة العاملة اللفظية و صنع القرارات اللغوية في مستوى النص لدى كلٍ من طلاب الفرقتين الأولى و الرابعة (تخصص اللغة العربية).
- ٤ - توجد علاقات سببية مباشرة و غير مباشرة متبادلة و غير متبادلة بين المعرف السابقة و الذاكرة العاملة اللفظية و صنع القرارات اللغوية في مستوى الكلمة والجملة و النص معاً لدى طلاب كلٍ من الفرقتين الأولى و الرابعة (تخصص اللغة العربية).

و قد أجرت الباحثة الدراسة على عينة قوامها (٢٢٠) طالباً و طالبةً اختيروا عشوائياً، (٩٠) من طلاب الفرقة الأولى، (١٣٠) من طلاب الفرقة الرابعة. طبقت عليهم أدوات الدراسة و هي مهام القرارات اللغوية المختلفة، و مقياس المعرف السابقة، و مهام الذاكرة العاملة اللفظية. و استخدمت الباحثة في تحليل البيانات تحليل المسار، وقد أظهرت النتائج تحقق جميع فروض الدراسة.

الصفحات	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	إهداء
ج	صفحة العنوان
د	قرار إجازة الرسالة
هـ - و	شكر و تقدير
ز	مختلص البحث
ح - م	قائمة المحتويات
١٩-١	<b>الفصل الأول: التعريف بالدراسة</b>
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٩	أسئلة الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
٦٩-١٥	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٦	أولاً: التصورات و النماذج النظرية في صنع القرارات اللغوية
١٦	١- النماذج النظرية في صنع القرارات اللغوية على مستوى الكلمة
٢٩	٢- النماذج النظرية في صنع القرارات اللغوية على مستوى الجملة
٣٥	٣- النماذج النظرية في صنع القرارات اللغوية على مستوى النص
٤١	<b>ثانياً: التصورات النظرية للمعارف السابقة و طرق قياسها</b>
٤١	القسم الأول: التصورات النظرية للمعارف السابقة
٤٢	القسم الثاني: طرق قياس المعارف السابقة
٤٨	<b>ثالثاً: التصورات النظرية التي تناولت دور المعارف السابقة اللغوية في صنع القرارات اللغوية</b>
٥٣	رابعاً: التصورات النظرية في الذاكرة العاملة اللفظية
٦٠	خامساً: العوامل المؤثرة في صنع القرارات اللغوية
٦٥	سادساً: تعليق على الإطار النظري
٨٩-٧٠	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة</b>
٧١	مقدمة
٧١	المحور الأول: دراسات تناولت العلاقة بين الذاكرة العاملة و صنع القرارات اللغوية و التعليق عليها.
٧٧	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين المعارف السابقة و صنع القرارات اللغوية و التعليق عليها.
٨٤	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات البنية و صنع القرارات اللغوية و التعليق عليها.

٨٥	المحور الرابع: دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات السياق وصنع القرارات اللغوية و التعليق عليها.
٨٧	المحور الخامس: دراسات تناولت العلاقة بين صنع القرارات اللغوية في مستوياتها المختلفة و التعليق عليها.
٨٨	تعليق عام على الدراسات السابقة
١٢٨-٩٠	<b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة</b>
٩١	مقدمة
٩١	أولاً : اختيار المفحوصين
٩٢	ثانياً: بناء اختبارات و مهام الدراسة
١٢٦	ثالثاً: الترتيبات التجريبية
١٢٧	رابعاً: التجربة الاستطلاعية
١٢٨	خامساً: إجراءات التجربة الأساسية
١٨٢-١٢٩	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة و مناقشتها</b>
١٣٠	مقدمة
١٣١	<b>نتائج التحقق من فروض الدراسة</b>
١٣١	أولاً: نتائج التتحقق من الفرض الأول
١٤٠	ثانياً: نتائج التتحقق من الفرض الثاني
١٤٣	ثالثاً: نتائج التتحقق من الفرض الثالث
١٤٦	رابعاً: نتائج التتحقق من الفرض الرابع
١٦٠	خلاصة النتائج و تفسيرها
١٨٢	الباحث المقترحة
١٩٣-١٨٣	<b>المراجع</b>
٢٢٠-١٩٤	<b>الملاحق</b>
٢٢١	<b>ملخصات الدراسة</b>
٢٢٣-٢٢٢	ملخص البحث باللغة العربية
١-٣	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

## ثانياً: قائمة الأشكال

صفحة	رقم
١٧	١-٢ *
١٨	٢-٢
٢٠	٣-٢
٢٢	٤-٢
٢٥	٥-٢
٢٦	٦-٢
٢٨	٧-٢
٣٠	٨-٢
٣٠	٩-٢
٣٣	١٠-٢
٣٥	١١-٢
٤٤	١٢-٢
٥٤	١٣-٢
٥٥	١٤-٢
٥٦	١٥-٢
٥٧	١٦-٢
٥٩	١٧-٢

\* الرقم الأول يشير لرقم الفصل، و الرقم الثاني يشير لرقم الشكل  
ي

صفحة	رقم
١١٧	القيم المميزة للعوامل المشتقة لمهام صنع القرارات اللغوية
١٣٢	النموذج السببي بمساراته المقترحة (على مستوى الكلمة)
١٣٥	النموذج السببي بمساراته الدالة (على مستوى الكلمة – الفرقة الأولى)
١٣٩	النموذج السببي بمساراته الدالة (على مستوى الكلمة – الفرقة الرابعة)
١٤٠	النموذج السببي بمساراته المقترحة (على مستوى الجملة)
١٤١	النموذج السببي بمساراته الدالة (على مستوى الجملة – الفرقة الأولى)
١٤٢	النموذج السببي بمساراته الدالة (على مستوى الجملة – الفرقة الرابعة)
١٤٣	النموذج السببي بمساراته المقترحة (على مستوى النص)
١٤٤	النموذج السببي بمساراته الدالة (على مستوى النص – الفرقة الأولى)
١٤٦	النموذج السببي بمساراته الدالة (على مستوى النص – الفرقة الرابعة)
١٤٧	النموذج السببي بمساراته المقترحة (على مستوى الكلمة و الجملة و النص)
١٥١	النموذج السببي للعلاقات بين متغيرات الدراسة بمساراته الدالة وغير الدالة (على مستوى الكلمة والجملة و النص لدى طلاب الفرقة الأولى)
١٥٧	النموذج السببي للعلاقات بين متغيرات الدراسة بمساراته الدالة و غير الدالة (على مستوى الكلمة والجملة و النص لدى طلاب الفرقة الرابعة)

### ثالثاً: قائمة الجداول

رقم	صفحة
١-٤	١١٣ تسبّعات مفردات مهام القرارات اللغوية بالعوامل المشتقة بعد التدوير وفقاً للتحليل العاطلي من الدرجة الأولى
٢-٤	١١٨ قيم معامل الثبات لأبعاد مهام القرارات اللغوية باستخدام معامل ألفا كرونباخ
١-٥	١٣٣ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى الكلمة لدى طلاب الفرقـة الأولى
٢-٥	١٣٧ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى الكلمة لدى طلاب الفرقـة الرابـعة
٣-٥	١٤١ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى الجملة لدى طلاب الفرقـة الأولى
٤-٥	١٤٢ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى الجملة لدى طلاب الفرقـة الرابـعة
٥	١٤٤ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى النص لدى طلاب الفرقـة الأولى
٦-٥	١٤٥ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى النص لدى طلاب الفرقـة الرابـعة
٧-٥	١٤٨ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى الكلمة و الجملة و النص معاً لدى طلاب الفرقـة الأولى
٨-٥	١٥٣ قيم و اتجاه التأثيرات بين متغيرات الدراسة الحالية على مستوى الكلمة و الجملة و النص معاً لدى طلاب الفرقـة الرابـعة
٩-٥	١٥٩ مؤشرات حسن المطابقة للنماذج السببية الثمانية بين متغيرات الدراسة الحالية لدى كلٍ من طلاب الفرقـتين الأولى و الرابـعة

## رابعاً: قائمة الملاحق

رقم	عنوان الملحق	صفحة
١	<b>مهام صنع القرارات اللغوية بمستوياتها المختلفة:</b>	٢٠٧-١٩٥
	النوع الأول : مهام القرارات اللغوية على مستوى الكلمة.	١٩٥
	النوع الثاني : مهام القرارات اللغوية على مستوى الجملة.	٢٠٠
	النوع الثالث : مهام القرارات اللغوية على مستوى النص.	٢٠٣
٢	<b>مقاييس المعرف الساقية اللغوية:</b>	٢١٢-٢٠٨
	أولاً: مهمة المعرف التقريرية.	٢٠٨
	ثانياً: مهمة المعرف الإجرائية.	٢٠٨
	ثالثاً: مهام المعرف المرتبطة بالموضوع و البنية.	٢٠٩
٣	<b>مهام قياس الذاكرة العاملة اللفظية:</b>	٢١٨-٢١٣
	أولاً: مهمة التصنيف الفئوي.	٢١٣
	ثانياً : مهمة الجمل المتراكبة.	٢١٤
٤	<b>قائمة بأسماء المحكمين على مقاييس و مهام الدراسة</b>	٢١٩
٥	<b>قائمة بأسماء المشاركين في وضع مفتاح الإجابة لمقياس المعرف اللغوية الساقية</b>	٢٢٠

## **الفصل الأول**

### **مشكلة الدراسة**

- **مقدمة**
- **التعريف بالدراسة**
- **أهداف الدراسة**
- **أهمية الدراسة**
- **مصطلحات الدراسة**