



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# فاعلية برنامج تدريسي لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية في مرحلة ما قبل المدرسة

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

الباحثة / أسماء عيسى عامر أحمد الأعصر

إشراف

أ. د / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الأكلينيكي  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ. د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس - ورئيس لجنة قطاع  
دراسات الطفولة ورياض الأطفال  
بالمجلس الأعلى الجامعات

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي**

**لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية في  
مرحلة ما قبل المدرسة**

**اسم الباحث / أسماء عيسى عامر أحمد الأعصر**

**الدرجة العلمية / الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال**

**القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال**

**الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة**

**الجامعة : جامعة عين شمس**

**سنة التسجيل : ٢٠١٤**

**سنة المنح : ٢٠١٧**



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

## صفحة الموافقة

الطالبة / أسماء عيسى عامر أحمد الأعصر

عنوان الرسالة / فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية في مرحلة ما قبل المدرسة

الدرجة العلمية / الماجستير

أسماء لجنة الحكم والمناقشة :

### الوظيفة

### الاسم

أ. د. ليلى أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال

- معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس.

أ. د. جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة- جامعة عين شمس.

أ. د. أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة- جامعة عين شمس.

أ. م. د. سناء محمد نصر حجازى أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاریخ البحث : / ٢٠١٧ /  
الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧ / م

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٧ م موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٧ م

## **مستخلص الدراسة**

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من ذوى صعوبات التعلم النمائية، وقد اعتمدت على المنهج التجريبى ذى المجموعتين المتكافئتين، و Ashton عينة الدراسة على ثلاثين طفلًا و طفلة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من عمر (٤-٦) سنوات ممن يعانون من قصور في النمو اللغوي.

و استخدمت الدراسة قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٦) واختبار "استانفورد بينيه" لقياس الذكاء (الصورة الرابعة) واختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة) (إعداد: نهلة عبدالعزيز الرفاعي ٢٠٠٩) و مقياس المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص ٢٠١٣)، واستماراة البيانات الأولية للطفل (إعداد الباحثة)، وطبق برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم النمائية (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد استخدام برنامج تحسين القصور اللغوي لتنمية الحصيلة اللغوية على الاختبار المصور لنمو وظائف اللغة لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائي في اتجاه المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠٠١)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاستخدام برنامج تحسين القصور اللغوي لتنمية الحصيلة اللغوية على الاختبار المصور لنمو وظائف اللغة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠٠١)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس التبعي لاستخدام برنامج تحسين القصور اللغوي لتنمية الحصيلة اللغوية على اختبار نمو وظائف اللغة.

## **ABSTRACT**

***The main objective of the study*** was to find out at identifying the effectiveness of a training program for improving language impairment of preschool children with developmental learning disabilities. ***The study used the experimental method*** with two equal groups. ***The study sample*** consists of (30) male/female preschool children aged (4-6 years old) who are suffering from language development impairment. ***The study used a Checklist of Developmental Learning Disabilities for Kindergarten Children*** ( by Adel Abd Allah, 2006) – ***Stanford Binet Intelligence Test*** for measuring intelligence – IV Edition – ***Test of Development of Language Functions*** (Revised by Nahla Abdel Aziz El-Refae, 2009) – ***Scale of the Family Socio-Economic Level*** (by Abdel Aziz El-Shakhs, 2013) – ***Primary Data Form*** (by the researcher) – ***A Training Program for Improving Language Impairment, in a sample of children with developmental learning disabilities*** (by researcher).

***The study results*** indicate that there are significant statistical differences between average scores of the experimental and the control group in the post application of the training program for improving language for developing vocabulary on the pictured test, in favor of the experimental group at significance level (0.01). There are also significant statistical differences between average scores of the experimental group pre/post application of the training program for improving language impairment for developing vocabulary on the pictured test for development of language functions, in favor of the post-application at significance level (0.01). There are no significant statistical differences between average scores of the experimental/follow up group on use of a program for improving language impairment for developing vocabulary on development of language functions test.

### **الكلمات المفتاحية**

**- صعوبات التعلم النهائية [ Development Learning disability ]**

**- القصور اللغوي [ Language Impairment ]**

**- البرنامج [ The Program ]**

# شُكْرٌ وَّتَقْدِيرٌ

(وَإِذْ تَأْذَنْ رَبُّكُمْ لِئِنْ شَكَرْتُمْ لَا زَرَدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾) سورة إبراهيم

الحمد لله نحمدُه ونسْتَعِينُه ونسْتَغْفِرُه ونَنْتَوْبُ إِلَيْهِ، ونَعُودُ بِاللّٰهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، قال تعالى: "وَمَا يُكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللّٰهِ" وعند حمد الله تتسمى الأقلام والسير .. فسبحانك ربنا ما حمدناك حق حمدك .. سبحانك ما شكرناك حق شكرك .. اللهم لك الحمد على ما أنعمت به على من نعمك العظيمة، وألائاك الجسيمة، ومن قول معلم البشرية وهادى البرية - ﷺ : "مَنْ لَا يُشْكُرُ النَّاسَ لَا يُشْكُرُ اللّٰهُ" أبداً وأنتم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث، وعلى رأسهم أستاذتي الأجلاء الذين بفضلهم ارتقيت سلم العلم، فهم الأفمار التي جلت سواد الظلمة وأضاءوا لى طريق المعرفة.

لذلك أتقدم بخالص شكري وتقديرى وعرفانى بالجميل إلى أستاذتى الفاضلة العالمة الجليلة **الأستاذة الدكتورة/ ليلى أحمد كرم الدين**.

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة، التى أعانتى على بلوغ مأربى هذا، فلولا توجيهاتها وإرشاداتها الدقيقة التى أفادتى بها من واسع علمها ما خرجت تلك الدراسة على هذه الصورة.

وأكمل شكرى الجزيل وتقديرى وعرفانى بالجميل إلى أستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد**. أستاذ علم النفس الإكلينيكى بمعهد الدراسات العليا للطفلة، الذى لا أجد من الكلمات ما يعيننى على شكره، لجهده العظيم وتوجيهاته السديدة الدقيقة التى أخذت بيدى للطريق السديد فى إعداد هذه الدراسة.

ويمتد الشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى. أستاذة علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة، لقبولها مناقشة رسالتى، متنمية لسيادتها دوام الصحة والعطاء.

كما أتقدم بعميق الشكر للأستاذة الدكتورة/ سناه محمد نصر حجازى. أستاذة علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لقبولها المناقشة آدام الله عطاءها لتلامذتها فى كل مكان.

وأخص بالشكر الجليل والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة/ عزة عبد العزيز عزام. طبيب التخاطب بمعهد السمع والكلام. والأستاذة/ تغريد السعيد كبير أخصائى التخاطب (بوحدة التخاطب) بمستشفى الدمرداش. والأستاذ الدكتور/ خالد النجاد. والدكتورة/ نهى الزيادى. الدكتورة/ هند إمبابى. والدكتور/ شحاته سليمان. والأستاذة/ رضا عبد العزيز. والأستاذة/ آلاء هاشم. والأستاذة/ السيدة على الششتاوى رخا. وكل من ساهم فى خروج هذا البحث بصورته الحالية.

ولا يفوتنى الدعاء إلى روح أبي وأمى اللذين وهباني الحياة وعلمانى أخط بالقلم .. والشكر الجليل إلى زوجى ورفيق دربى الذى أعاننى ويسر لى الصعب فى طريق حياتى .. إلى نور حياة أولادى الذين نجد لنفسهم مستقبلاً أفضل .. إلى أمى التى وهبها الله لى بعد أمى (والدة زوجى) .. وإلى أخواتى وأخواتى الذين بوجودهم استمد العزمية لمواصلة سبily .. إلى أساتذتى وزملائي فى الحقل النفسي.

## أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
أ	صفحة العنوان	
ب	صفحة الموافقة	
ج	مستخلص الدراسة العربي	
د	مستخلص الدراسة أجنبي	
هـ	الشكر والتقدير	
ز	قائمة المحتويات	

### الفصل الأول : مدخل الدراسة

١	تمهيد	١
٢	أولاً : مشكلة الدراسة	٢
٣	ثانياً : أهداف الدراسة	٣
٤	ثالثاً : أهمية الدراسة	٤
٥	رابعاً : فروض الدراسة	٥
٦	خامساً : مصطلحات الدراسة الأساسية	٦

### الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة

القسم الأول " صعوبات التعلم "		
(١١ : ٣٤)		
١١	تمهيد	١
١٢	مفهوم صعوبات التعلم	٢
١٥	نسبة انتشار صعوبات التعلم	٣
١٧	مظاهر صعوبات التعلم	٤
١٨	محكات تحديد صعوبات التعلم	٥

الصفحة	الموضوع	م
١٩	خصائص أطفال ذوي صعوبات التعلم	٦
٢٣	أسباب صعوبات التعلم	٧
٢٦	تصنيفات صعوبات التعلم	٨
(٥٨ : ٣٥)	<b>القسم الثاني "القصور اللغوي"</b>	
٣٥	تمهيد	١
٣٦	تعريف اللغة	٢
٣٩	وظائف اللغة	٣
٤٣	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة	٤
٥٢	مقومات اكتساب اللغة	٥
٥٤	مراحل اكتساب اللغة	٦
٥٥	القصور اللغوي	٧
٥٥	تعريف القصور اللغوي	٨
٥٧	ظواهر القصور اللغوي	٩
(٦٥ : ٥٩)	<b>اطباع الثالث "أطفال ما قبل المدرسة"</b>	
٥٩	تمهيد	١
٥٩	تعريف طفل ما قبل المدرسة	٢
٥٩	خصائص طفل ما قبل المدرسة	٣
٦١	النمو اللغوي عند طفل ما قبل المدرسة	٤
٦٢	تطور اللغة عند طفل ما قبل المدرسة	٥
٦٣	خصائص اللغة عند طفل ما قبل المدرسة	٦
٦٤	مستويات الأنشطة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة	٧

الصفحة	الموضوع	م
٦٤	أهداف رعاية أطفال ما قبل المدرسة في مجال اللغة :	٨
٦٤	إجراءات التعرف على صعوبات التعلم لدى طفل ما قبل المدرسة	٩
(٦٨ : ٦٦)	<b>اطبیح الرابع : "البرنامـج التدريـي"</b>	
٦٦	تمهيد	١
٦٦	مفهوم البرنامج التدريسي	٢
٦٧	خطوات إعداد البرنامج التدريسي	٣
٦٨	أنواع البرامج لأطفال ما قبل المدرسة	٤
٦٨	خطوات إعداد البرنامج المستخدم في الدراسة	٥
(٦٩ : ١١٥)	<b>الفصل الثالث : دراسات سابقة</b>	
٧٠	دراسات تتناول صعوبات التعلم	١
٨٩	دراسات تتناول القصور اللغوي	٢
١٠٥	دراسات تربط صعوبات التعلم والقصور اللغوي	٣
١١١	تعليق على الدراسات السابقة	٤
(١١٦ : ١٥٦)	<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها</b>	
١١٧	منهج الدراسة	١
١١٩	إجراءات تطبيق الدراسة	٢
١٢٢	عينة الدراسة	٣
١٢٥	- إجراءات ضبط العينة .	
١٢٩	أدوات الدراسة	٤

الصفحة	الموضوع	م
١٥٦	أساليب المعالجة الإحصائية	٥
(١٦٢ : ١٥٢)	<b>الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
١٥٨	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١
١٦٦	توصيات الدراسة	٢
١٦٧	البحوث المقترنة	٣
١٦٩	<b>مراجعة الدراسة</b>	
١٨٣	المراجع باللغة العربية	
	المراجع باللغة الإنجليزية	
١٨٩	استماراة موافقةولي الأمر	١
١٩٠	استماراة البيانات الأولية للطفل	٢
١٩١	استمارارات متابعة لكل جلسة	٣
١٩٢	استمارارة متابعة الجلسات	٤
١٩٤	قائمة المستوى الاجتماعي والاقتصادى للأسرة	٥
١٩٥	البرنامج التدريبي لتحسين القصور اللغوى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم	٦
٢٠٦	أسماء السادة الم الحكمين للبرنامج	٧
٢٠٧	قائمة الصعوبات النمائية لرياض الأطفال	٨
٢١٤	اختبار نمو وظائف اللغة للأطفال	٩

### ثالثا : قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٥	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبليا فى العمر الزمنى للعينة	١
١٢٦	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبليا فى مستوى الذكاء للأطفال	٢
١٢٧	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبليا فى المستوى الاجتماعى الاقتصادي للأطفال	٣
١٢٨	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبليا فى الاختبار النمو وظائف اللغوى	٤
١٢٩	الفروق بين متوسطى رتب المجموعتين الضابطة والتجريبية قبليا فى العمر اللغوى للعينة	٥
١٣٥	معامل ألفا لكرونباخ لاختبار صعوبات التعلم	٦
١٣٦	الاتساق الداخلى لحساب معامل الارتباط باستخدام معامل سبيرمان لاختبار صعوبات التعلم	٧
١٤٢	معامل ألفا لكرونباخ لاختبار نمو اللغة	٨
١٤٣	الاتساق الداخلى لحساب معامل الارتباط باستخدام معامل سبيرمان لاختبار نمو اللغة	٩
١٥٦	سير جلسات البرنامج	١٠
١٥٨	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية بعدياً على اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال المصور	١١
١٥٩	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لبرنامج تحسين المستوى اللغوى لتنمية الحصيلة اللغوية للأطفال الذين يعانون صعوبات التعليم	١٢

١٦٠	الفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدي لاستخدام الطريقة التقليدية للأطفال الذين يعانون صعوبات التعليم	١٣
١٦١	الفرق بين متوسطى رتب درجات القياس البعدى والتتبعى لاستخدام برنامج تحسين التصور اللغوى لتنمية الحصيلة اللغوية للأطفال الذين يعانون صعوبات التعليم	١٤

## ابعا : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٢٨	تصنيف كيرك كالفانت لصعوبات التعلم	١
٤٤	المخطط التفصيلي لاكتساب اللغة [LAD]	٢
١٢٠	متغيرات الدراسة	٣

# **الفصل الأول**

## **مدخل الدراسة**

**تمهيد:**

**أولاً:** مشكلة الدراسة.

**ثانياً:** هدف الدراسة.

**ثالثاً:** أهمية الدراسة.

**رابعاً:** فروض الدراسة .

**خامساً :** مصطلحات الدراسة الأساسية.

## **الفصل الأول**

### **مدخل الدراسة**

**تمهيد:**

تعد السنوات الأولى من حياة الفرد هي الداعمة الأساسية التي تقوم عليها بعد ذلك حياته العقلية واللغوية والاجتماعية بجميع مظاهرها، إذ يدرك الطفل فيها نفسه في تميزها عن غيرها من الأفراد الآخرين، أى أنه يتميز بفرديته عن العالم المحيط به.

(سهرir كامل، ١٩٩٩ : ٧٧)

ولذلك فإن اكتساب اللغة وتمكن الطفل من استخدامها أمر على درجة كبيرة من الأهمية والخطورة بالنسبة له إذ تساعد على تكوين عالمه بكل أبعاده وجوانبه ، والتقاليد والقيم السائدة في المجتمع ، كما تقوم بدور في تحقيق شعور الطفل بالأمن والطمأنينة والثقة ، وهي مشاعر ضرورية لصحته النفسية ، ولتحقيق التوافق مع الآخرين .

(اليلى كرم الدين، ٢٠٠٣ : ٢٤٣)

وعلى ذلك فإن القصور اللغوي لطفل الروضة يؤثر سلباً على جميع مهارات الطفل وعلى جوانب نموه المختلفة وعلى تفاعلاته الاجتماعي مع الآخرين، وقد يؤدي إلى صعوبات تعلم لاحقة حيث تؤكد العديد من الدراسات أن القصور في مهارات التعرف على الحروف الهجائية والوعي الصوتي تؤدي إلى تعرض الأطفال لصعوبات تعلم القراءة فيما بعد كما أوضحت دراسة عادل عبد الله.

(هدى على سالم، ٢٠٠٨ : ٢)

ونظرا لأن الطفل الذي يعاني من صعوبات تعلم هو من ذوى الذكاء العادى أو فوق المتوسط وربما العالى ، ومن ثم فإنه يكون أكثر وعيا بنواحى فشله