



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوي

لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية

فى مرحلة ما قبل المدرسة

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

الباحثة / أسماء عيسى عامر أحمد الأعصر

إشراف

أ.د / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الأكلينيكي
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس – ورئيس لجنة قطاع
دراسات الطفولة ورياض الأطفال
بالمجلس الأعلى للجامعات

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوى

**لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية فى
مرحلة ما قبل المدرسة**

اسم الباحث / أسماء عيسى عامر أحمد الأعصر

الدرجة العلمية / الماجستير فى الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التسجيل : ٢٠١٤

سنة المنح : ٢٠١٧



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

صفحة الموافقة

الطالبة / أسماء عيسى عامر أحمد الأعصر

عنوان الرسالة / فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوى لدى عينة من الأطفال يعانون من صعوبات تعلم نمائية فى مرحلة ما قبل المدرسة

الدرجة العلمية / الماجستير

أسماء لجنة الحكم والمناقشة :

الوظيفة

الاسم

أ. د. ليلى أحمد كرم الدين أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال

- معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أ. د. جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية

للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أ. د. أسماء محمد محمود السرسى أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية

للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أ. م. د. سناء محمد نصر حجازى أستاذ علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل -

كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / / ٢٠١٧

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١٧ م موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٧ م

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوى لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة من ذوى صعوبات التعلم النمائية، وقد اعتمدت على المنهج التجريبي ذى المجموعتين المتكافئتين، واشتملت عينة الدراسة على ثلاثين طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من عمر (٤-٦) سنوات ممن يعانون من قصور فى النمو اللغوى. واستخدمت الدراسة قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبد الله، ٢٠٠٦) واختبار "استانفورد بينيه" لقياس الذكاء (الصورة الرابعة) واختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال (الصورة المعدلة) (إعداد: نهلة عبدالعزيز الرفاعى ٢٠٠٩) ومقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص ٢٠١٣)، واستمارة البيانات الأولية للطفل (إعداد الباحثة)، وطبق برنامج تدريبي لتحسين القصور اللغوى لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم النمائية (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد استخدام برنامج تحسين القصور اللغوى لتنمية الحصيلة اللغوية على الاختبار المصور لنمو وظائف اللغة لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم النمائي فى اتجاه المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاستخدام برنامج تحسين القصور اللغوى لتنمية الحصيلة اللغوية على الاختبار المصور لنمو وظائف اللغة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى والبعدي، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياس التتبعي لاستخدام برنامج تحسين القصور اللغوى لتنمية الحصيلة اللغوية على اختبار نمو وظائف اللغة.

ABSTRACT

The main objective of the study was to find out at identifying the effectiveness of a training program for improving language impairment of preschool children with developmental learning disabilities. The study used the experimental method with two equal groups. The study sample consists of (30) male/female preschool children aged (4-6 years old) who are suffering from language development impairment. The study used a Checklist of Developmental Learning Disabilities for Kindergarten Children (by Adel Abd Allah, 2006) – Stanford Binet Intelligence Test for measuring intelligence – IV Edition – Test of Development of Language Functions (Revised by Nahla Abdel Aziz El-Refae, 2009) – Scale of the Family Socio-Economic Level (by Abdel Aziz El-Shakhs, 2013) – Primary Data Form (by the researcher) – A Training Program for Improving Language Impairment, in a sample of children with developmental learning disabilities (by researcher).

The study results indicate that there are significant statistical differences between average scores of the experimental and the control group in the post application of the training program for improving language for developing vocabulary on the pictured test, in favor of the experimental group at significance level (0.01). There are also significant statistical differences between average scores of the experimental group pre/post application of the training program for improving language impairment for developing vocabulary on the pictured test for development of language functions, in favor of the post-application at significance level (0.01). There are no significant statistical differences between average scores of the experimental/follow up group on use of a program for improving language impairment for developing vocabulary on development of language functions test.

الكلمات المفتاحية

- صعوبات التعلم النمائية [Development Learning disability]

- القصور اللغوي [Language Impairment]

- البرنامج [The Program]

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ سورة إبراهيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَتُوبُ إِلَيْهِ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، قال تعالى: "وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ" وعند حمد الله تتسمر الأقلام والسير .. فسبحانك ربنا ما حمدناك حق حمدك .. سبحانك ما شكرناك حق شكرك .. اللهم لك الحمد على ما أنعمت به على من نعمك العظيمة، وآلائك الجسيمة، ومن قول معلم البشرية وهادي البرية - ﷺ - : "مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ" أبدأ وأتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث، وعلى رأسهم أساتذتي الأجلاء الذين بفضلهم ارتقيت سلم العلم، فهم الأقمار التي جلت سواد الظلمة وأضاءوا لى طريق المعرفة.

لذلك أتقدم بخالص شكرى وتقديرى وعرفانى بالجميل إلى أساتذتي الفاضلة العالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ ليلى أحمد كرم الدين . أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة، التي أعاننتى على بلوغ مأربى هذا، فلولاً لتوجيهاتها وإرشاداتها الدقيقة التي أفادنتى بها من واسع علمها ما خرجت تلك الدراسة على هذه الصورة.

وأكمل شكرى الجزيل وتقديرى وعرفانى بالجميل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد. أستاذ علم النفس الإكلينكى بمعهد الدراسات العليا للطفولة، الذى لا أجد من الكلمات ما يعيننى على شكره، لجهده العظيم وتوجيهاته السديدة الدقيقة التى أخذت بيدي للطريق السديد فى إعداد هذه الدراسة.

ويمتد الشكر إلى الأستاذة الدكتور/ أسماء محمد محمود
السرسى. أستاذة علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة، لقبولها مناقشة
رسالتى، متمنية لسيادتها دوام الصحة والعطاء.

كما أتقدم بعميق الشكر للأستاذة الدكتور/ سناء محمد نصر
حجازى. أستاذة علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس؛ لقبولها
المناقشة آدام الله عطاءها لتلامذتها فى كل مكان.

وأخص بالشكر الجزيل والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتور/ عزة
عبد العزيز عزام. طبيب التخاطب بمعهد السمع والكلام. والأستاذة/
تغريد السعيد كبير أخصائى التخاطب (بوحددة التخاطب) بمستشفى
الدمرداش. والأستاذ الدكتور/ خالد النجار. والدكتور/ نهى
الزبادى. الدكتور/ هند إمبابى. والدكتور/ شحاتة سليمان.
والأستاذة/ رضا عبد العزيز. والأستاذة/ آلاء هاشم. والأستاذة/
السيدة على الششتاوى رشا. وكل من ساهم فى خروج هذا البحث بصورته
الحالية.

ولا يفوتنى الدعاء إلى روح أبى وأمى اللذين وهباني الحياة وعلماني أخط
بالقلم .. والشكر الجزيل إلى زوجي ورفيق دربي الذى أعاننى ويسر لى الصعب
فى طريق حياتى .. إلى نور حياة أولادى الذين نجدّ لنيسر لهم مستقبلا أفضل ..
إلى أمى التى وهبها الله لى بعد أمى (والدة زوجى) .. وإلى أخواى وأخواتى الذين
بوجودهم استمد العزيمة لمواصلة سبيلى .. إلى أساتذتى وزملائى فى الحقل
النفسى.

أولاً : قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	صفحة العنوان	أ
	صفحة الموافقة	ب
	مستخلص الدراسة العربي	ج
	مستخلص الدراسة أجنبي	د
	الشكر والتقدير	هـ
	قائمة المحتويات	ز
الفصل الأول : مدخل الدراسة		
١	تمهيد	١
٢	أولاً : مشكلة الدراسة	٢
٣	ثانياً : أهداف الدراسة	٣
٤	ثالثاً : أهمية الدراسة	٤
٥	رابعاً : فروض الدراسة	٥
٦	خامساً : مصطلحات الدراسة الأساسية	٦
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة		
القسم الأول " صعوبات التعلم " (١١ : ٣٤)		
١	تمهيد	١١
٢	مفهوم صعوبات التعلم	١٢
٣	نسبة انتشار صعوبات التعلم	١٥
٤	مظاهر صعوبات التعلم	١٧
٥	محكات تحديد صعوبات التعلم	١٨

م	الموضوع	الصفحة
٦	خصائص أطفال ذوى صعوبات التعلم	١٩
٧	أسباب صعوبات التعلم	٢٣
٨	تصنيفات صعوبات التعلم	٢٦
القسم الثاني " القصور اللغوى " (٣٥ : ٥٨)		
١	تمهيد	٣٥
٢	تعريف اللغة	٣٦
٣	وظائف اللغة	٣٩
٤	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة	٤٣
٥	مقومات اكتساب اللغة	٥٢
٦	مراحل اكتساب اللغة	٥٤
٧	القصور اللغوى	٥٥
٨	تعريف القصور اللغوى	٥٥
٩	مظاهر القصور اللغوى	٥٧
المبحث الثالث " أطفال ما قبل المدرسة " (٥٩ : ٦٥)		
١	تمهيد	٥٩
٢	تعريف طفل ما قبل المدرسة	٥٩
٣	خصائص طفل ما قبل المدرسة	٥٩
٤	النمو اللغوى عند طفل ما قبل المدرسة	٦١
٥	تطور اللغة عند طفل ما قبل المدرسة	٦٢
٦	خصائص اللغة عند طفل ما قبل المدرسة	٦٣
٧	مستويات الأنشطة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة	٦٤

م	الموضوع	الصفحة
٨	أهداف رعاية أطفال ما قبل المدرسة فى مجال اللغة :	٦٤
٩	إجراءات التعرف على صعوبات التعلم لدى طفل ما قبل المدرسة	٦٤
المبحث الرابع : "البرنامج التدريبي" (٦٦ : ٦٨)		
١	تمهيد	٦٦
٢	مفهوم البرنامج التدريبي	٦٦
٣	خطوات إعداد البرنامج التدريبي	٦٧
٤	أنواع البرامج لأطفال ما قبل المدرسة	٦٨
٥	خطوات إعداد البرنامج المستخدم فى الدراسة	٦٨
الفصل الثالث : دراسات سابقة (٦٩ : ١١٥)		
١	دراسات تتناول صعوبات التعلم	٧٠
٢	دراسات تتناول القصور اللغوى	٨٩
٣	دراسات تربط صعوبات التعلم والقصور اللغوى	١٠٥
٤	تعليق على الدراسات السابقة	١١١
الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها (١١٦ : ١٥٦)		
١	منهج الدراسة	١١٧
٢	إجراءات تطبيق الدراسة	١١٩
٣	عينة الدراسة	١٢٢
	- إجراءات ضبط العينة .	١٢٥
٤	أدوات الدراسة	١٢٩

م	الموضوع	الصفحة
٥	أساليب المعالجة الإحصائية	١٥٦
الفصل الخامس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها (١٥٢ : ١٦٢)		
١	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	١٥٨
٢	توصيات الدراسة	١٦٦
٣	البحوث المقترحة	١٦٧
مراجع الدراسة		
	المراجع باللغة العربية	١٦٩
	المراجع باللغة الإنجليزية	١٨٣
ثانياً: قائمة الملاحق		
١	استمارة موافقة ولى الأمر	١٨٩
٢	استمارة البيانات الأولية للطفل	١٩٠
٣	استمارات متابعة لكل جلسة	١٩١
٤	استمارة متابعة الجلسات	١٩٢
٥	قائمة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة	١٩٤
٦	البرنامج التدريبى لتحسين القصور اللغوى لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم	١٩٥
٧	أسماء السادة المحكمين للبرنامج	٢٠٦
٨	قائمة الصعوبات النمائية لرياض الأطفال	٢٠٧
٩	اختبار نمو وظائف اللغة للأطفال	٢١٤

ثالثاً : قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلها فى العمر الزمني للعيينة	١٢٥
٢	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلها فى مستوى الذكاء للأطفال	١٢٦
٣	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلها فى المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأطفال	١٢٧
٤	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلها فى الاختبار النمو وظائف اللغوي	١٢٨
٥	الفروق بين متوسطى رتب المجموعتين الضابطة والتجريبية قبلها فى العمر اللغوي للعيينة	١٢٩
٦	معامل ألفا لكرونباخ لاختبار صعوبات التعلم	١٣٥
٧	الاتساق الداخلى لحساب معامل الارتباط باستخدام معامل سبيرمان لاختبار صعوبات التعلم	١٣٦
٨	معامل ألفا لكرونباخ لاختبار نمو اللغة	١٤٢
٩	الاتساق الداخلى لحساب معامل الارتباط باستخدام معامل سبيرمان لاختبار نمو اللغة	١٤٣
١٠	سير جلسات البرنامج	١٥٦
١١	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية بعدياً على اختبار نمو وظائف اللغة لدى الأطفال المصور	١٥٨
١٢	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي والبعدي لبرنامج تحسين المستوى اللغوي لتنمية الحصيلة اللغوية للأطفال الذين يعانون صعوبات التعليم	١٥٩

١٦٠	الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلي والبعدي لاستخدام الطريقة التقليدية للأطفال الذين يعانون صعوبات التعليم	١٣
١٦١	الفروق بين متوسطى رتب درجات القياس البعدي والتتبعي لاستخدام برنامج تحسين القصور اللغوي لتنمية الحصيلة اللغوية للأطفال الذين يعانون صعوبات التعليم	١٤

رابعاً : قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٢٨	تصنيف كيرك كالفانت لصعوبات التعلم	١
٤٤	المخطط التفصيلي لاكتساب اللغة [LAD]	٢
١٢٠	متغيرات الدراسة	٣

الفصل الأول

مدخل الدراسة

تمهيد:

أولاً: مشكلة الدراسة.

ثانياً: هدف الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: فروض الدراسة .

خامساً : مصطلحات الدراسة الأساسية.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

تمهيد:

تعد السنوات الأولى من حياة الفرد هي الدعامة الأساسية التي تقوم عليها بعد ذلك حياته العقلية واللغوية والاجتماعية بجميع مظاهرها، إذ يدرك الطفل فيها نفسه في تمايزها عن غيرها من الأفراد الآخرين، أى أنه يتميز بفرديته عن العالم المحيط به.

(سهير كامل، ١٩٩٩ : ٧٧)

ولذلك فإن اكتساب اللغة وتمكن الطفل من استخدامها أمر على درجة كبيرة من الأهمية والخطورة بالنسبة له إذ تساعد على تكوين عالمه بكل أبعاده وجوانبه ، والتقاليد والقيم السائدة فى المجتمع ، كما تقوم بدور فى تحقيق شعور الطفل بالأمن والطمأنينة والثقة ،وهى مشاعر ضرورية لصحته النفسية ،ولتحقيق التوافق مع الآخرين .

(إيلي كرم الدين، ٢٠٠٣ : ٢٤٣)

وعلى ذلك فإن القصور اللغوى لطفل الروضة يؤثر سلباً على جميع مهارات الطفل وعلى جوانب نموه المختلفة وعلى تفاعله الاجتماعى مع الآخرين، وقد يؤدى إلى صعوبات تعلم لاحقة حيث تؤكد العديد من الدراسات أن القصور فى مهارتى التعرف على الحروف الهجائية والوعى الصوتى تؤدى إلى تعرض الأطفال لصعوبات تعلم القراءة فيما بعد كما أوضحت دراسة عادل عبد الله.

(هدى على سالم، ٢٠٠٨ : ٢)

ونظراً لأن الطفل الذى يعانى من صعوبات تعلم هو من ذوى الذكاء العادى أو فوق المتوسط وربما العالى، ومن ثم فإنه يكون أكثر وعياً بنواحي فشله