

برنامج مقترن لتنمية المواطنية لدى شرطات الصف والأفراد من خلال مديرية التوجيه المعنوي بدولة الكويت

رسالة مقدمة من الباحث

ناصر محمد خليف ناصر العنزي

بكالوريوس تربية رياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة حلوان ١٩٩٢
ماجستير في التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣

الاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

۱۷۰۲م

صفحة الموافقة على الرسالة
برنامجه مفترع لتنمية المواطنـة البيئـية لدى خواطـات الصـفـه والأـهـراءـ
من خـلال مدـيرـيـة التـوجـيـه المـعـنـوي بـدوـلـة الـكـوـيـتـ

رسالة مقدمة من الباحث

ناصر محمد خليف ناصر العنزي

بكالوريوس تربية رياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة حلوان-١٩٩٢
ماجستير في التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة
في العلوم البيئية

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١ - أ.د/أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية

لشؤون الدراسات العليا والبحوث-جامعة عين شمس

٣ - أ.د/على جودة أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس-كلية التربية-جامعة بنها

٤ - أ.م.د/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والاعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

٢٠١٧ م

برنامـج مـقـترـج لـتنـميةـ الـمواـطـنةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ خـلـاطـ الصـفـهـ وـالـأـهـلـاءـ

منـ خـلـالـ مـدـيـرـيـةـ التـوـجـيـهـ الـمـعـنـوـيـ بـدـوـلـةـ الـكـوـيـتـ

رسالة مقدمة من الطالب

ناصر محمد خليف ناصر العنزي

بكالوريوس تربية رياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة حلوان-١٩٩٢

٢٠٠٣ - جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية - التربية الرياضية

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت اشراف

١. أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة

عين شمس

٢. أ.م.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال

استاذ مساعد التربية البيئية - قسم العلوم التربوية

الاعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية -

جامعة عين شمس

٣. عميد ركن مهندس/ عبد الله محمد العنزي

الجيش الكويتي - وزارة الدفاع

ختم الإجازة:

أجيزه الرسالة بتاريخ / ٢٠١٧/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٧ موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٧

۱۷-۲۳

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَنْ لِيْسَ لِإِنْسَانٍ إِلَّا مَا سَعَى﴾

﴿وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى﴾

﴿ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجُزَاءُ الْأَوْفَى﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة النجم الآيات (٣٩-٤١)

شکر و لقای

أشكر الله مولاي و خالقي الذي منَّ علىَّ بإتمام هذا العمل المتواضع مع رجائي أن يتقبله مني و يجعله خالصاً لوجهه الكريم.

انطلاقاً من قوله تعالى: (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) ومن قول الرسول صلي الله عليه وسلم (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) وإيماناً بفضل الاعتراف بالجميل وتقديم الشكر والامتنان لأصحاب المعرفة فـأنا أتقدم بالشكر الجليل والثناء العظيم لكل من ساعد في إنجاح هذه الرسالة وأخص بالذكر:

أستاذى ومشرفى الفاضل الأستاذ الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** أولاً على قبوله الإشراف على هذا البحث وأيضاً متابعته له منذ الخطوات الأولى وعلى ما منحنى من صدر واسع ونصح وإرشاد ساعد على إخراج هذا العمل بهذه الصورة. أسأل الله ان يجزيه عنى خير الجزاء .
كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للدكتورة/ **ريهام رفعت محمد**، الذي شرفت بمشاركتها في مشواري البحثي، ولما قدمته لي من عون وتشجيع دائم؛ حيث أمدتني بكثير من وقتها وعلمتها أسائل الله ان يزيدها من علمه وبركاته.

وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير للعميد ركن مهندس/ **عبد الله محمد العزى** على حسن تعاونه إذ أمدني بما احتجت إليه من المشروعات والخطط والبرامج التوعوية على مستوى الجيش بوزارة الدفاع والصحة والإرشاد والذي كان لهم أثر كبير في إنجاز هذا البحث، فله مني جزيل الشكر والعرفان.

وأشكر أستاذتى الكرام: أ.د/ **عبد المسيح سمعان عبد المسيح** أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس، أ.د/ على **جودة محمد عبد الوهاب** أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بجامعة بنها. بفضلهما بالموافقة على اشتراكهما في لجنة المناقشة والحكم، ليضيفا إلى البحث والباحث الكبير من علمهما وجهدهما ويكون الباحث قد نالا عظيم الشرف.

كما يسعدني أن أتقدم بعظيم تقديرى وامتنانى لجميع رؤسائى وأساتذتى وزملائى بالجيش الكويتى بوزارة الدفاع بدولة الكويت والساسة المسؤولين عن مديرية التوجيه المعنوى بالكويت على تقديم كل ما من شأنه تسهيل مهمتى البحثية، فجزاهم الله عنى الخير كله.

كما أتوجه بكل الشكر ومشاعر الحب والعرفان والدعوات لكل من عائلتى وزوجتى وأبنائى وأصدقائى وكل من ساعدنى وقدم لي العون في إنجاز هذا البحث.

الباحث

المستخلص

هدف البحث إلى تمية المواطنـة البيئـية لدى ضـباط الصـف والأـفـراد بالجـيش الـكـويـتي من خـلال مدـيرـية التـوجـيه المـعـنـوي بـدوـلـة الـكـويـتـ، وقد قـام البـاحـث بـوـضـع قـائـمة تـضـم أـبعـاد المواطنـة البيـئـية وـحـكـمـت بـمـعـرـفـة الـخـبـرـاء وـالـمـخـصـصـينـ، وـفـي ضـوـئـها تم مـراـجـعـة الـبـرـامـج وـالـخـطـطـ المـقـدـمة لـمـدـيرـية التـوجـيه المـعـنـوي بـالـجـيش الـكـويـتـيـ فـتـبـيـنـ أـنـ هـنـاكـ قـصـورـاـ فـي تـتـالـوـلـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ بـمـفـهـومـهـاـ وـأـبعـادـهـاـ، فـقـدـ رـأـيـ البـاحـثـ مـعـرـفـةـ دـوـرـ مـدـيرـيةـ التـوجـيهـ المـعـنـويـ التـابـعـةـ لـلـقـوـاتـ الـمـسـلـحـةـ بـوـزـارـةـ الـدـفـاعـ الـكـويـتـ، وـقـيـاسـ أـثـرـهـاـ فـيـ تـمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـىـ ضـباطـ الصـفـ وـالـأـفـرادـ لـمـوـاجـهـةـ مـاـ شـأـنـهـ يـلـحـ ضـرـرـاـ بـالـبـيـئـةـ الـمـلـحـلـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ وـالـعـالـمـيـةـ. وـنـظـرـاـ لـأـهـمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـضـباطـ الصـفـ وـالـأـفـرادـ بـالـجـيشـ الـكـويـتـيـ، لـذـلـكـ تمـ إـدـارـ بـرـنـامـجـ مـقـترـنـ لـتـمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـىـ ضـباطـ الصـفـ وـالـأـفـرادـ، وـتـمـ تـحـدـيدـ أـبعـادـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ فـيـ ثـلـاثـةـ أـبعـادـ هـيـ (ـالـوـعـيـ بـالـقـضـاـيـاـ الـبـيـئـيـةـ الـمـلـحـلـةـ وـالـعـالـمـيـةـ، الـالـتـزـامـ بـالـحـقـوقـ وـالـوـاجـبـاتـ الـبـيـئـيـةـ \"ـالـعـدـالـةـ الـبـيـئـيـةـ\"ـ،ـ السـلـوكـ الـبـيـئـيـ الـمـسـئـولـ \"ـالـعـمـلـ وـالـمـسـؤـلـيـةـ الـبـيـئـيـةـ\"ـ)ـ.

وـتـمـ إـدـارـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ وـاسـتـخـامـهـاـ، وـهـيـ:

قـائـمةـ أـبعـادـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ-ـالـبـرـنـامـجـ المـقـترـنـ (ـمـحـاضـرـاتـ،ـ مـنـاقـشـاتـ،ـ وـرـشـ عـمـلـ)ـ،ـ -ـ وـمـقـيـاسـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ.

وـاسـفـرـتـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ عـنـ الـآـتـيـ:

• وجود فـروـقـ ذاتـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ بـيـنـ مـتوـسـطـ درـجـاتـ ضـباطـ الصـفـ وـالـأـفـرادـ فـيـ التـطـبـيقـ القـبـليـ وـالـتـطـبـيقـ الـبـعـديـ لـمـقـيـاسـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ بـأـبعـادـهـ الـثـلـاثـةـ لـصـالـحـ التـطـبـيقـ الـبـعـديـ عـنـ مـسـتـوـىـ دـلـالـةـ ٠٠٥ـ.

• وقد بلـغـ حـجمـ الـأـثـرـ لـبـاعـدـ الـثـلـاثـةـ عـلـىـ التـوـالـيـ (ـ٥ـ٣ـ٩ـ،ـ ٦ـ٣ـ١ـ،ـ ٥ـ٧ـ٢ـ)ـ.ـ وـهـيـ نـتـائـجـ تـدـلـ عـلـىـ أـنـ بـرـنـامـجـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ المـقـترـنـ عـلـىـ فـعـالـيـاتـ وـأـنـشـطـةـ قـدـمـتـ مـنـ خـلـالـ مـدـيرـيـةـ التـوجـيهـ الـمـعـنـويـ بـالـجـيشـ الـكـويـتـيـ حـقـقـتـ فـعـالـيـةـ فـيـ تـمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـىـ عـيـنةـ مـنـ ضـباطـ الصـفـ وـالـأـفـرادـ الـمـلـتـحـقـينـ بـالـقـوـاتـ الـمـسـلـحـةـ بـالـجـيشـ الـكـويـتـيـ.

وـمـنـ ثـمـ يـمـكـنـ القـوـلـ بـأـنـ بـرـنـامـجـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ المـقـترـنـ لـهـ فـاعـلـيـةـ بـشـكـلـ وـاضـحـ فـيـ تـمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـىـ ضـباطـ الصـفـ وـالـأـفـرادـ الـمـجـمـوعـةـ التـجـرـيـيـةـ وـهـذـاـ يـرـجـعـ إـلـىـ مـارـسـتـهـمـ لـفـعـالـيـاتـ الـبـرـنـامـجـ وـالـأـنـشـطـةـ الـمـتـضـمـنـةـ بـهـ وـالـقـائـمـ عـلـيـهـاـ الـبـرـنـامـجـ مـنـ (ـمـحـاضـرـاتـ،ـ مـنـاقـشـاتـ،ـ وـرـشـ عـمـلـ)ـ،ـ وـوـرـشـ عـمـلـ)ـ،ـ وـالـوـسـائـلـ الـمـسـتـخـدـمـةـ فـيـ تـفـيـذـ كـلـ خـطـوـاتـ الـبـرـنـامـجـ مـاـ يـشـيرـ إـلـىـ فـاعـلـيـةـ الـبـرـنـامـجـ الـذـيـ تـمـ مـارـسـتـهـ.

ملخص البحث

هدف البحث إلى تتميمية المواطنـة البيئـية لدى ضباطـ الصـف والأـفـراد بالـجـيش الـكـويـتي من خـلالـ البرنامجـ المقـترـنـ.

مشكلـةـ البحثـ:

فقد رأـيـ البـاحـثـ مـعـرـفـةـ دورـ مدـيـرـيـةـ التـوجـيـهـ المـعـنـوـيـ التـابـعـةـ لـلـقـوـاتـ المـسـلـحةـ بـوـزـارـةـ الدـفـاعـ بـالـكـوـيـتـ،ـ وـقـيـاسـ أـثـرـهـاـ فـيـ تـتمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ ضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ لـمـوـاجـهـةـ مـاـ شـائـهـ يـلـحـ ضـرـرـاـ بـالـبـيـئـةـ الـمـلـحـيـةـ وـالـإـقـلـيـمـيـةـ وـالـعـالـمـيـةـ.

وـعـلـيـهـ،ـ تـتـحدـدـ مـشـكـلـةـ الـبـحـثـ فـيـ قـصـورـ فـيـ دـورـ مدـيـرـيـةـ التـوجـيـهـ المـعـنـوـيـ بـالـجـيشـ الـكـويـتـيـ فـيـ تـتمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ ضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ؟ـ

أـسـئـلـةـ الـبـحـثـ:

وـفـيـ مـحاـوـلـةـ لـلـتـصـدـيـ لـهـذـهـ مـشـكـلـةـ سـيـحاـوـلـ الـبـحـثـ إـلـجـاـبـةـ عـنـ السـؤـالـ الرـئـيـسـ الـآـتـيـ:ـ "ـ ماـ دـورـ مدـيـرـيـةـ التـوجـيـهـ المـعـنـوـيـ فـيـ تـتمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ ضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ بـالـكـوـيـتـ؟ـ

وـتـقـرـعـ عـنـ هـذـهـ السـؤـالـ أـسـئـلـةـ الفـرـعـيـةـ التـالـيـةـ:

١. ما أـبعـادـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ الـتـيـ يـجـبـ تـمـيـتـهـاـ لـدـيـ ضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ؟ـ
٢. ما مـدـيـ تـضـمـنـ هـذـهـ أـبعـادـ فـيـ بـرـامـجـ مـقـدـمـةـ لـضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ؟ـ
٣. ما الـبـرـامـجـ المـقـترـنـ تـقـدـيمـهـ لـضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ؟ـ
٤. ما فـاعـلـيـةـ الـبـرـامـجـ المـقـترـنـ فـيـ تـتمـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ لـدـيـ ضـبـاطـ الصـفـ والأـفـرادـ؟ـ

فـروـضـ الـبـحـثـ:

▪ تـوـجـدـ فـروـقـ دـالـةـ إـحـصـائـيـاـ عـنـ مـسـتـوـيـ دـالـةـ (٥٠٠٥ـ)ـ بـيـنـ الـمـتوـسـطـاتـ الـحـاسـبـيـةـ لـدـرـجـاتـ الـضـبـاطـ وـالـأـفـرادـ مـجـمـوـعـةـ الـبـحـثـ قـبـلـاـ وـبـعـدـاـ لـكـافـةـ مـحاـورـ مـقـيـاسـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةـ كـلـ لـصـالـحـ التـطـبـيقـ الـبـعـدـيـ.

وـتـقـرـعـ مـنـ هـذـهـ فـرـضـ الـفـروـضـ الـفـرـعـيـةـ التـالـيـةـ:ـ

- أـ.ـ يـوـجـدـ فـرـقـ دـالـ إـحـصـائـيـاـ عـنـ مـسـتـوـيـ دـالـةـ (٥٠٠٥ـ)ـ فـيـ مـتوـسـطـ دـرـجـاتـ الـضـبـاطـ وـالـأـفـرادـ لـيـعـدـ الـوـعـيـ بـالـقـصـاـيـاـ الـمـلـحـيـةـ وـالـعـالـمـيـةـ (ـالـوـعـيـ بـمـفـهـومـ الـمـوـاـطـنـةـ الـبـيـئـيـةــ)ـ قـبـلـ وـبـعـدـ تـطـبـيقـ الـبـرـامـجـ لـصـالـحـ التـطـبـيقـ الـبـعـدـيـ.

ب. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسط درجات الضباط والأفراد لبعد الالتزام بالحقوق والواجبات البيئية (العدالة البيئية) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

ج. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسط درجات الضباط والأفراد لبعد السلوك البيئي المسؤول (العمل والمسؤولية البيئية) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

أهمية البحث

قد تقيد نتائج البحث الحالي القائمين على التخطيط بمديرية التوجيه المعنوي بالجيش الكويتي بوزارة الدفاع، بالآتي:

١. تحديد دور مديرية التوجيه المعنوي في تنمية المواطن البيئية من خلال البرامج والفعاليات المقترحة.
٢. مخططي ومطوري البرامج التوعوية والتوجيهية على مستوى وزارة الدفاع بالجيش الكويتي لتضمين المواطن البيئية بأبعادها في الخطط والبرامج.
٣. مديرى وقائد العمل الإعلامي والعلاقات العامة بالجيش الكويتي من خلال تطبيقهم لهذه الإستراتيجية في البرامج والفعاليات التوجيهية.
٤. قد يسترشد به في إعداد برامج أخرى مشابهة في إدارات أخرى ووحدات بالقوات المسلحة الكويتية.
٥. قدم البحث مقاييساً للمواطن البيئية، وقائمة بأبعاد المواطن البيئية قد تساعد الباحثين في إعداد بحوث مماثلة، ويمكن الاعتماد عليه في قياس المواطن البيئية، لفئات مختلفة من بالجيش.
٦. قد تسفر النتائج العلمية التي يتم التوصل إليها في هذا البحث عن بعض الإسهامات والإضافات العلمية في مجال التوجيه المعنوي بالقوات العسكرية ، وذلك من خلال تطبيق البرنامج.

حدود البحث

١. **مجموعة البحث:** ضباط الصف والأفراد في مديرية التوجيه المعنوي بالجيش الكويتي.
٢. **الزمان والمكان:**

- حدود الزمان: وذلك خلال تضمين البرنامج بالخطة التدريبية والمشروعات التوجيهية لمديرية التوجيه المعنوي بالجيش الكويتي لعام ٢٠١٤/٢٠١٥.
- حدود المكان: يقتصر التطبيق على مجموعة من ضباط الصف والأفراد عددها (٤٠) فرد.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي:

- **المنهج شبه التجريبي:**

حيث تم الاعتماد على التصميم التجريبي الشائي للمجموعة التجريبية الواحدة(القبلى- البعدى) إذ يتعرض ضباط الصف والأفراد (مجموعة البحث) إلى مقياس المواطنـة البيئـية قبل تطبيق البرنامج وبعده لقياس أثر المتغير المستقل (البرنامج المقترن) على المتغير التابع (المواطنـة البيئـية) بأبعادها المقترنة.

أدوات البحث

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

- قائمة بأبعاد المواطنـة البيئـية التي يمكن تحقيقها من خلال برامج ومشروعـات مديرـية التوجـيه المعنـوي بالجـيش الـكويـتي.
- استـمارـة مراجـعة وتحـليل محتـوى خطـط وبرـامـج ومشروعـات مديرـية التوجـيه المعنـوي بالجـيش الـكويـتي في ضـوء قائـمة الأبعـاد والأـهدـاف الـتي تم التـوصـل إـلـيـها.
- مـقـيـاسـ المـواـطنـةـ الـبيـئـيةـ.

إجراءات البحث وخطواته

لـلـإـجـابـةـ عـنـ اـسـئـةـ الـبـحـثـ وـالـتـحـقـقـ مـنـ صـحـةـ فـروـضـهـ تمـ اـتـابـعـ الـخـطـوـاتـ وـالـإـجـرـاءـاتـ التـالـيـةـ:

□ **لـلـإـجـابـةـ عـلـىـ السـؤـالـ الأولـ:**

ما أبعـادـ المـواـطنـةـ الـبيـئـيةـ الـتـيـ يـجـبـ تـنـمـيـتهاـ لـدـيـ ضـبـاطـ الصـفـ وـالـأـفـرـادـ؟

ولـتـحـديـدـ قـائـمةـ أـبعـادـ المـواـطنـةـ الـبيـئـيةـ تمـ عـمـلـ الـآـتـيـ:

١ـ مـرـاجـعـةـ الـأـدـبـ الـتـرـيـوـيـ،ـ وـاسـتـعـرـاضـ مـاـ كـتـبـ حـولـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيةـ وـأـبعـادـهـ.

٢ـ إـعـدـادـ قـائـمةـ بـأـبعـادـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيةـ فـيـ صـورـتـهاـ الـأـولـيـةـ.

٣ـ عـرـضـ أـبعـادـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيةـ الـتـيـ تـمـ التـوصـلـ إـلـيـهـاـ عـلـىـ مـجـمـوعـةـ مـنـ السـادـةـ الـخـبرـاءـ وـالـمـتـخـصـصـينـ فـيـ شـؤـونـ الـبـيـئةـ لـتـحـديـدـ مـدـيـ مـنـاسـبـتـهاـ لـضـبـاطـ الصـفـ وـالـأـفـرـادـ بـالـجـيشـ،ـ

وتحذف وإضافة ما يرونها مناسباً لهذه القائمة.

٤- إعداد قائمة بهذه الأبعاد في صورتها النهائية.

□ للإجابة على السؤال الثاني:

ما مدى تضمين هذه الأبعاد في البرامج المقدمة لضباط الصف والأفراد؟

تم التعرف على مدى تضمين أبعاد المواطنة البيئية في البرامج المقدمة من مديرية التوجيه المعنوي وذلك من خلال تحليل محتوى الخطط والبرامج والمشروعات المقدمة عن مدة آخر سنتين سابقتين من إجراء البحث، باستخدام استمار تحليل المحتوى.

□ للإجابة على السؤال الثالث:

ما البرنامج المقترن تقديمها لضباط الصف والأفراد؟

إعداد البرنامج المقترن:

تم تحديد البرنامج وفقاً لخصائص وطبيعة ضباط الصف والأفراد بالجيش بالقوات المسلحة بالكويت، وقائمة أبعاد المواطنة البيئية التي يتم التوصل إليها.

ولإعداد البرنامج المقترن تم تحديد الآتي:-

١. فلسفة البرنامج.
٢. أهداف البرنامج.
٣. المعايير التي يقوم عليها البرنامج.
٤. أنشطة البرنامج.
٥. الوسائل والأدوات التعليمية.
٦. تقويم البرنامج.
٧. ضبط البرنامج والتأكد من صلاحته.

□ للإجابة على السؤال الرابع:

ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية المواطنة البيئية لدى ضباط الصف والأفراد؟

للتتأكد من فاعلية البرنامج المقترن تم إجراء الآتي:-

١. تم إعداد مقياس للمواطنة البيئية، للتعرف على فاعلية البرنامج المقترن في تنمية المواطنة البيئية، لضباط الصف والأفراد.
٢. عرض المقياس على عدد من المحكمين لقياس صدقه وثباته.
٣. تطبيق المقياس قبلياً على مجموعة البحث قبلياً.
٤. تدريس البرنامج.
٥. تطبيق المقياس بعدياً على مجموعة البحث بعدياً.

خامساً: استخلاص النتائج ومعالجتها إحصائياً.

سادساً: مناقشة النتائج وتقديرها.

نتائج البحث:

اسفرت نتائج البحث التي تم اثباتها عن الآتي:

- أ) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات ضباط الصف والأفراد بعد (الوعي بالقضايا البيئية المحلية والعالمية) قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدى.
- ب) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات ضباط الصف والأفراد بعد (الالتزام بالحقوق والواجبات البيئية (العدالة البيئية)) قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدى.
- ج) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات ضباط الصف والأفراد بعد (السلوك البيئي المسؤول (العمل والمسؤولية البيئية)) قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدى.

توصيات البحث:

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث فإنه يوصي بما يلي:

- [١] تطبيق البرنامج المقترن كي يساهم في تنمية المواطن البيئية لدى ضباط الصف والأفراد بالجيش الكويتي.
- [٢] إعادة النظر بشكل فعال في تنظيم محتوى وبرامج التوجيه المعنوي والعلاقات العامة بالجيش الكويتي، وضرورة التأكيد في محتواها على القضايا والمشكلات البيئية ذات الاهتمام العالمي والإقليمي والمحلى، وربطها بحياة المتدرب وفرد القوات المسلحة وحاجاته.
- [٣] استخدام مداخل وإستراتيجيات تربوية جديدة ومتعددة في تقديم برامج التوجيه المعنوي وال العلاقات العامة بما يحقق أهداف وغايات المواطن البيئية.
- [٤] أن تتضمن أهداف مديرية التوجيه المعنوي بالجيش الكويتي تنمية أبعاد المواطن البيئية مثل المعرفة بالحقوق والالتزام بالواجبات البيئية، وغرس حب الوطن وروح المواطن الصالحة وشرف الانتقام ونبذ الهدف وعدالة القضية في عقله ووجدانه.
- [٥] نظراً للدور الحيوى الذي تسهم به مديرية التوجيه المعنوي بالقوات المسلحة، وكذلك رفع الروح المعنوية كدعائم النصر في المعارك الصدامية والحروب النفسية فيتاح استكمال هذه

الدعائم بما تحتاج إليه من أدوات ووسائل ومواد تيسر الرصد البيئي ومتطلبات المراجعة البيئية بموقع التمركز والتدريب لعناصر القوات المسلحة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الشكر
ب	مستخلاص البحث
ج-ز	ملخص البحث
ح-ى	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال والملاحق
١٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٦-١	المقدمة
٨-٦	مشكلة البحث وتساؤلات
٩	هدف البحث
٩	فروض البحث
١٠-٩	أهمية البحث
١٠	حدود وأدوات البحث
١٢-١١	إجراءات البحث
١٣-١٢	مصطلحات البحث
٦٠-١٤	الفصل الثاني: المواطنة البيئية والتوجيه المعنوي
١٩-١٤	تمهيد
٣٦-١٩	أولاً: المواطنة البيئية، المفهوم، والأهمية، والأبعاد، ووسائل تنميتها

رقم الصفحة	المحتويات
٢٢-١٩	مفهوم المواطنـة البيئـية
٢٦-٢٢	أهمية وأهداف المواطنـة البيئـية
٣٢-٢٦	أبعـاد المواطنـة البيئـية
٣٦-٣٢	وسائل تـمـيمـة المواطنـة البيئـية
<u>٤٩-٣٦</u>	ثانياً: التوجـيه المـعـنـوي وـدـورـة في رـفـع مـسـتـوى المواطنـة البيئـية
٣٨-٣٧	مفهوم التـوجـيه المـعـنـوي
٤٠-٣٩	سـيـاسـة التـوجـيه المـعـنـوي
٤٢-٤١	مـتـطـلـبـات التـوجـيه المـعـنـوي
٤٥-٤٢	وسـائـل وأـسـالـيـب التـوجـيه المـعـنـوي
٤٩-٤٥	أـهـدـاف التـوجـيه المـعـنـوي وـعـلـاقـتـها بـالـمواـطنـة البيـئـية
<u>٦٠-٥٠</u>	ثالثـاً: المواطنـة البيـئـية وـتـحـقـيقـ الـأـمـنـ الـبـيـئـي
٥٢-٥٠	الأـمـنـ الـبـيـئـي أـمـنـ قـومـيـ وـعـالـمـيـ
٥٤-٥٢	الأـمـنـ الـبـيـئـي وـقـضـاـيـاـ الـبـيـئـةـ الـعـالـمـيـةـ
٥٦-٥٤	الأـمـنـ الـبـيـئـيـ وـالـعـمـلـيـاتـ الـعـسـكـرـيـةـ
٥٧-٥٦	مشـكـلـاتـ تـعـلـقـ بـالـأـمـنـ وـحـمـاـيـةـ الـبـيـئـةـ
٦٠-٥٧	الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ الـمـسـؤـلـةـ لـلـضـبـاطـ وـالـأـفـرـادـ
<u>٩٧-٦١</u>	الفـصلـ الثـالـثـ: إـجـرـاءـاتـ الـبـحـثـ
٩٧-٦١	بناءـ أدـوـاتـ الـبـحـثـ
٧٠-٦١	أـولاـ: قائـمـةـ أـبـعـادـ المـواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ
٨٩-٧١	ثـانـياـ: تـحلـيلـ مـحـتـوىـ الـبـرـامـجـ وـخـطـطـ التـوجـيهـ المـعـنـويـ
٨٩	بـالـجـيـشـ
	ثـالـثـاـ: إـعـادـ الـبـرـنـامـجـ المـقـترـنـ لـتـمـيمـةـ الـمواـطنـةـ الـبـيـئـيـةـ

المحتويات	رقم الصفحة
▪ رابعاً: بناء مقياس المواطن البينية	٩٣-٨٩
التجربة الميدانية	٩٧-٩٣
▪ تنفيذ التجربة الميدانية	٩٣
1. تحديد الهدف من تجربة البحث	٩٣
2. اختيار مجموعة البحث (تجريبية)	٩٤-٩٣
3. التطبيق القبلي لمقياس المواطن البينية	٩٤
4. تنفيذ البرنامج المقترن لمجموعة التجريبية	٩٦-٩٥
5. التطبيق البعدي لمقياس المواطن البينية	٩٧
6. ملاحظات على تطبيق التجربة الميدانية	٩٧
الفصل الرابع: النتائج ومناقشتها وتفسيرها	<u>١٠٩-٩١</u>
▪ أولاً: نتائج تطبيق مقياس المواطن البينية.	١٠٥-٩٨
▪ ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث.	١٠٨-١٠٥
▪ ثالثاً: تعقيب عام على نتائج البحث ونتائج الدراسات والبحوث السابقة	١٠٨
▪ رابعاً: توصيات البحث	١٠٩
▪ خامساً: مقتراحات ببحوث أخرى	١٠٩
المراجع	<u>١١٨-١١٠</u>
▪ اولاً: المراجع باللغة العربية.	١١٦-١١٠
▪ ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.	١١٨-١١٧
▪ ثالثاً: موقع شبكة الإنترنت.	١١٨
الملاحق	<u>١٦١-١١٩</u>
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	A-f

