



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية لخفض فرط
الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد

رسالة مقدمة من الباحثة/

إلهام محمد مصطفى

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم الدكتور/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي *
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية لخفض فرط الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد
الدرجة العلمية	ماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي).
القسم التابع له	الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
اسم الكلية	كلية التربية.
الجامعة	عين شمس.
سنة التخرج	٢٠٠٥م
سنة المنح	٢٠١٧م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: إلهام محمد مصطفى

عنوان الرسالة: برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية لخفض فرط الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسي).

لجنة الإشراف

أ. د/ فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ محمود رامز يوسف

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ: /

موافقة مجلس الكلية / / موافقة مجلس الجامعة / /

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على رسول البشرية سيدنا محمد
عليه أفضل الصلاة والتسليم.

وبعد،

فالشكر أولاً وأخيراً لله سبحانه على إتمام هذه الدراسة وأسأله أن يجعله عملاً
خالصاً لوجهه الكريم، ومن قبيل إعطاء الشكر لأهله، فأني أتقدم بالشكر
لأستاذتي الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية - جامعة عين شمس، فقد
سعدت وشرفت بإشراف سيادتها على هذه الدراسة، فكانت، وما تزال،
وستظل نعم الموجه، أحاطتني بال العناية والرعاية، وحثتني على المثابرة،
ومنحتني من ثمين وقتها، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن لها من
تقدير واحترام فلها مني كل الشكر والتقدير، جزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ محمود رامز
يوسف، مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي، كلية التربية - جامعة عين
شمس، التي سعدت بإشرافه على هذا الدراسة؛ والذي لم ييخل على بأي
توجيه، ورأي صائب، ونصيحة سديدة، فجزاه الله عني خير الجزاء..

وإنه لمن دواعي الفخر والسرور، أن تناقش هذه الدراسة الأستاذة الدكتورة/
تهاني عثمان منيب أستاذ تربية خاصة، كلية التربية - جامعة عين شمس،
وإنه ليسرني أن أستزيد من علمها وملاحظاتها القيمة فجزاها الله خيراً.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذة الدكتورة/سامية
موسى إبراهيم أستاذ تربية طفل، كلية البنات، جامعة عين شمس، لتفضلها
بقبول مناقشة هذه الدراسة، وبذل الوقت من أجل ذلك مما سيكون له أكبر
الأثر في هذه الدراسة فجزاها الله عني خير الجزاء.

وختامًا أسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصًا لوجهه وأن يجعله
علمًا نافعًا ويسهل لي به طريقًا إلى الجنة.

الباحثة

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية لخفض فرط الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحثة بوضع تصور لبرنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية لخفض فرط الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي التوحد، كما تطلبت أيضاً استخدام أداتا الدراسة المتمثلتان في مقياس كونرز لفرط الحركة (اعداد) عبد الرقيب أحمد البحيري ٢٠١١- ومقياس تحسين الانتباه للأطفال اضطراب التوحد إعداد الباحثة.

وقد تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من الأطفال التوحديين وبلغ عددها (٨) أطفال من الأطفال التوحديين تم تقسيمهم إلى (٤) أطفال مثلوا المجموعة التجريبية، و(٤) أطفال مثلوا المجموعة الضابطة، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨-١٢) سنة، وتتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس "ستانفورد بينيه" الصورة الخامسة.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي باستخدام الأنشطة الفنية في خفض فرط الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الأطفال التوحديين.

الكلمات المفتاحية

البرنامج الإرشادي Counseling program

الأنشطة الفنية Technical activities

فرط الحركة Hyperactivity

تحسين الانتباه Improve attention

الأطفال التوحديين Children with autism



Faculty of Education
Department of Mental Health
& Psychological counselling

Abstract

This research aimed at preparing Counseling program using the technical activities useful to reduce hyperactivity and improve attention of a sample of children with autism, and this required from the researcher to develop a perception for counseling program using the technical activities useful to reduce hyperactivity and improve attention of a sample of children with autism. Also, it required preparing on tools, Measure of (Hyperactivity scale for children with autism (Prepared by Conner's)-Attention improvement scale for children with autism (Prepared by the researcher)

The sample of the study was represented in a group of children with autism; (8) children with autism were divided into (4) children represented the experimental group and (4) children represented the control group. The children ranged in age from (8 to 12) years. Their intelligence percentages ranged between (50 - 70) degrees on the scale of "Stanford Penny" the fifth edition.

The results indicated to the effectiveness of the Counseling program to reduce hyperactivity and improve attention of a sample of children with autism

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة -
٦	مشكلة الدراسة أولاً
٨	أهداف الدراسة ثانياً
٩	أهمية الدراسة ثالثاً
١٠	مصطلحات الدراسة رابعاً
١١	حدود الدراسة خامساً
١٠٤-١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة
٥٤-١٤	المحور الأول: اضطراب التوحد
١٤	تعريف اضطراب التوحد أولاً
٢٠	معدل انتشار اضطراب التوحد ثانياً
٢٣	أسباب اضطراب طيف التوحد والنظريات المفسرة له: ثالثاً
٣٥	تشخيص التوحد رابعاً
٣٦	خصائص الأطفال التوحديين خامساً
٤٧	البرامج الإرشادية والعلاجية للأطفال التوحديين سادساً
٨٣-٥٥	المحور الثاني: نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة
٥٥	تعريف اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: أولاً
٥٨	معدل انتشار اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه ثانياً
٦٠	المسار النمائي للاضطرابات المصاحبة لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: ثالثاً
٦٠	النظريات المفسرة لاضطراب فرط الحركة "النشاط الزائد" رابعاً

٦٦	أسباب اضطراب نقص الانتباه المصحوب "بفرط الحركة"	خامسا
٦٩	أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة:	سادسا
٧٦	تشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	سابعا
٧٧	خصائص الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة المصحوب بالنشاط الزائد:	ثامنا
٨١	علاج اضطراب فرط الحركة وقصور الانتباه:	تاسعا
١٠٤-٨٤	المحور الثالث: الأنشطة الفنية	
٨٤	مفهوم الأنشطة الفنية:	أولا
٨٧	دوافع التعبير عن طريق الأنشطة الفنية وأهميتها:	ثانيا
٩١	مجالات الأنشطة الفنية:	ثالثا
٩٥	أنواع الأنشطة الفنية التي يمارسها الطفل:	رابعا
٩٦	الأنشطة الفنية في ضوء النظريات المختلفة:	خامسا
١٤٧-١٠٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة	
١٠٦	تمهيد.	-
١٠٦	محاور الدراسات السابقة	أولا
١٠٦	دراسات تناولت الأنشطة الفنية لخفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال العاديين وذوي الحاجات الخاصة.	١-
١١٦	دراسات تناولت الأنشطة الفنية مع أطفال التوحد.	٢-
١٢٣	دراسات تناولت مشكلة النشاط الزائد لدى أطفال التوحد.	٣-
١٤٤	خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة.	ثانيا
١٤٧	فروض الدراسة.	ثالثا
١٨٠-١٤٩	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	
١٥٠	تمهيد	-
١٥٠	منهج الدراسة.	أولا

١٤٩	عينة الدراسة.	ثانيا
١٥٠	أدوات الدراسة	ثالثا
١٧٤	الأساليب الإحصائية.	رابعا
١٧٥	خطوات الدراسة الميدانية.	خامسا
٢٠٠-١٨١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٨١	تمهيد.	-
١٨١	نتائج الدراسة ومناقشتها.	أولا
١٩٦	توصيات الدراسة.	ثانيا
١٩٧	البحوث والدراسات المقترحة.	ثالثا
٢٣٩-٢٠١	المراجع	
٢٠٠	المراجع باللغة العربية.	أولا
٢٢١	المراجع باللغة الانجليزية.	ثانيا
--	الملخصات	
٣٤٤-٣٤٢	ملخص الدراسة باللغة العربية	أولا
٣٤٧-٣٤٥	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ثانيا
ز	مستخلص الدراسة باللغة العربية	ثالثا
ح	مستخلص الدراسة باللغة بالإنجليزية	رابعا

ثانيا: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦٠	معاملات الارتباط بين مفردات مقياس تحسين الانتباه والدرجة الكلية للمقياس	١
١٦٢	معامل ثبات مقياس تحسين الانتباه ككل بطريقة ألفا كرو نباخ	٢
١٦٢	معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس تحسين الانتباه ككل باستخدام معادلة جو ثمان وسبيرمان براون.	٣
١٧٤	أدوات وأساليب التقويم في الدراسة.	٤
١٧٨	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس كونرز لفرط الحركة.	٥
١٧٩	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس تحسن الانتباه.	٦
١٨٣	قيمة "T, Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس فرط الحركة.	٧
١٨٤	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس فرط الحركة.	٨
١٨٦	قيمة "T, Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس فرط الحركة.	٩

١٨٧	قيمة "T, Z" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق بين القبلي والبعدي لمقياس تحسين الانتباه.	١٠
١٨٩	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس تحسين الانتباه.	١١
١٩٠	قيمة "T, Z" ومستوي دلالتهما للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس تحسين الانتباه.	١٢

ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٧٤	مراحل تصميم البرنامج الإرشادي:	١
١٧٧	التصميم التجريبي للدراسة (إعداد: الباحثة)	٢

رابعاً: قائمة الملاحق

رقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين.	٢٤٠ - ٢٤١
٢	مقياس توحّد الطفولة CARS.	٢٤٢ - ٢٥٩
٣	مقياس كونرز لفرط الحركة الموجه للمعلمين.	٢٦٠ - ٢٦٣
٤	مقياس كونرز الموجه لأولياء الأمور.	٢٦٤ - ٢٦٧
٥	مقياس تحسين الانتباه للأطفال التوحيديين.	٢٦٨ - ٢٧١
٦	دليل برنامج إرشادي باستخدام الأنشطة الفنية لخفض فرط الحركة وتحسين الانتباه لدى عينة من الاطفال التوحيديين.	٢٧٢ - ٣٣١
٤	صور لبعض الأعمال الفنية التي قام بها الأطفال	٣٣٢ - ٣٤٠

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة.

أولاً: مشكلة الدراسة.

ثانياً: أهداف الدراسة.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: مصطلحات الدراسة.

خامساً: حدود الدراسة.