



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة كمدخل لتحسين الشعور بالسعادة

رسالة للحصول على درجة الماجستير
في الآداب (علم نفس)

مقدمة من
سارة محمد كمال الدين محمد

إشراف

د / رباب عبد المنعم سيف
مدرس علم النفس
بكلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / سناء محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمي
بكلية البنات - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"

سورة المجادلة

الآية (١١)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي

صعوبات تعلم القراءة كمدخل لتحسين الشعور بالسعادة

اسم الطالبة: سارة محمد كمال الدين محمد

الدرجة العلمية: الماجستير في الآداب

القسم التابع لها: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم و التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٩

سنة المنح: ٢٠١٧



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سارة محمد كمال الدين محمد

عنوان الرسالة: تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات

تعلم القراءة كمدخل لتحسين الشعور بالسعادة

اسم الدرجة العلمية: الماجستير في الآداب (علم نفس)

لجنة الإشراف

أ. د / سناء محمد سليمان

د / رباب عبد المنعم سيف

أستاذ علم النفس التعليمي

مدرس علم النفس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة التحكيم

تاريخ البحث / ٢٠١٧/

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ ٢٠١٧/

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠١٧/

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده تعالى وأسجد له شاكرة لما منَّ به عليَّ من نعمه، وأحمده حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

ويشرفني أن أقدم كل الشكر والعرفان إلى أستاذتي الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان** أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس، حيث كان لتوجيهاتها وآرائها السديدة أثراً بالغاً في إثراء الدراسة، وخروجها بصورتها النهائية، ولم تدخر من بحر علمها وفيض عطائها شيئاً، فلها مني خالص الشكر والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء، وأدام عليها الصحة والعافية.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاعتزاز إلى **الدكتورة/ رباب عبد المنعم سيف** مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، فلها مني جزيل الشكر وأسمى معاني الاحترام والتقدير على معاونتها ومساعدتها ورعايتها العلمية، وأدعو الله أن يحفظها من كل مكروه، ويجزيها الله عني خير الجزاء.

ويسرني ويشرفني تكريم **الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، و**الأستاذة الدكتورة/ نبيلة أمين أبو زيد** أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس بقبول الدعوة لمناقشة الرسالة، وإتاحة الفرصة لي للاستفادة من توجيهاتهما القيمة، والتي ستكون لها الأثر الكبير في تقويمها.

ولا يفوتني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر **للأستاذة/ ميرفت مصطفى محمود** مديرة مدرسة خالد بن الوليد، ومعلمي اللغة العربية بالمدرسة؛ لمساعدتهم لي أثناء التطبيق الميداني للدراسة.

ولا تسع حروفي إلا أن تمتزج لتُكوّن كلمات شكر و عرفان إلى مَنْ
بدعائهما أحقق نجاحي، ومن صبرهما وعطفهما أستمد عزيمتي.. إلى أمي وأبي
صاحبي الفضل كل الفضل علىّ، أدعو الله أن يوفقني كي أُرِد جزءًا مما قدماه لي
من عطاء، وأن يطيل في عمرهما، وإلى شريك حياتي زوجي العزيز الذي كان
دومًا دافعًا لي، والذي ساندني وأعانني على إتمام هذه الرسالة، والذي كان
لتشجيعه وتحفيزه أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، وإلى إخوتي الأعزاء لوقوفهم
بجانبي، ودعواتهم الصادقة، وحبهم الكبير.

وأخيرًا أقدم خالص شكري وتقديري إلى كل مَنْ أسدى لي نصحا
وإرشادًا، ولكل من دعمني في إنجاز هذا العمل.

الباحثة

مستخلص الدراسة

تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة كمدخل
لتحسين الشعور بالسعادة

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مستوى الانتباه لدى عينة من تلاميذ المرحلة
الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة؛ لرفع درجة الشعور بالسعادة لديهم.

وتكونت عينة الدراسة الحالية من (١٠) تلاميذ من الذكور من ذوي صعوبات
تعلم القراءة بالصف الرابع الابتدائي، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، حيث تم
التصميم التجريبي المكون من مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة)، وتطبيق
البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، ثم القياس البعدي على المجموعتين
التجريبية والضابطة، والقياس التتبعي بعد شهر ونصف من انتهاء جلسات البرنامج
على المجموعة التجريبية؛ لمعرفة مدى فعالية وتأثير البرنامج التدريبي المستخدم،
وللتحقق من صحة فروض الدراسة استعانت الباحثة بالأدوات التالية: استمارة
المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة (إعداد: عليّة أحمد حسن ١٩٩٨)، مقياس تقدير
سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد: مايكل بست ١٩٧١)، (تعريب:
مصطفى كامل ٢٠٠٨)، مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم (إعداد: عبد الرقيب أحمد
البحيري، عفاف محمد عجلان ٢٠٠٥)، استمارة تقييم برنامج تدريبي لتنمية الانتباه
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة كمدخل لتحسين الشعور
بالسعادة (إعداد: الباحثة)، مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة (إعداد: جون رافن
١٩٤٧)، (ترجمة: عبد الفتاح القرشي ١٩٨٧)، الاختبارات الفرعية الثلاثة "الحساب،
إعادة الأرقام، الشفرة" من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (إعداد: لويس كامل مليكة
١٩٩٩)، منظومة التقييم المعرفي CAS للعمليات المعرفية (تأليف: نجيري وداس
١٩٩٧)، (اقتباس: أيمن الديب محمد شوشة ٢٠٠٦)، (تحت إشراف: صفاء يوسف
الأعسر)، استبيان تشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة
الابتدائية (إعداد: أحمد عواد ١٩٩٨)، اختبار تشخيص العسر القرائي (إعداد: نصرة
محمد عبد المجيد جلجل ٢٠١٥)، اختبار الفرز العصبي السريع (إعداد: مصطفى
كامل ١٩٨٩)، اختبار السعادة للأطفال (إعداد: نهى علي عوض أحمد ٢٠١٢)،
برنامج تدريبي لتنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم
القراءة كمدخل لتحسين الشعور بالسعادة (إعداد: الباحثة).

وأُسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في رفع
مستوى الانتباه لدى مجموعة الدراسة التجريبية من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي
صعوبات تعلم القراءة، وتنمية الشعور بالسعادة لديهم.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تعلم القراءة – الانتباه – الشعور بالسعادة.

Abstract of the study

Developing attention for primary school students with reading learning disabilities to improve the feeling of happiness

The current study aimed to improve the attention for a sample of the primary stage students who suffer from reading learning disabilities; in order to raise the score of happiness for them.

The study sample consisted of (10) students of males who suffer from reading learning disabilities in the fourth grade – primary school, and researcher used the experimental method, which based on two valent groups (the control group and experimental group), and the training program was applied on the experimental group, then the post-test was applied on the experimental group and the control group, and after a period of follow-up (six weeks of the end of the program sessions) the following-test was applied on the experimental group; to determine the continuing impact of the training program.

The researcher used the following tools: The socio-cultural level of the family form (by: Aliaa Ahmed Hassan 1998), The Pupil's behavior Rating Scale for sort cases of learning disabilities (By: Myklebust 1971- Mostafa Kamel 2008), Test of children attention with their adjustment (by: Abd AL-Raqieb Ahmed EL-Bhairi and Afaf Mohamed Aglan 2005), Training program evaluation form to develop attention for primary school students with reading learning disabilities to improve the feeling of happiness (by: the researcher), Coloured Progressive Matrices "CPM" (by: John Raven 1947- Abd El-fatah El-korashy 1987), Three testes (Arithmetic & Digit Span & Coding) from Wechsler Intelligence Scale for Children (by: Louis Kamel Melieka 2007), Cognitive Assessment System "CAS" (by: Naglieri & Das 1997 – Ayman El- Deeb Mohamed Shosha 2006),

Questionnaire of diagnosis learning disabilities in Arabic to the students of primary school (by: Ahmed Awad 1998), Test of dyslexia diagnosis (by: Nasra Mohamed Abd El- Meged Gelgel 2015), Quick Neurological Screening Test (by: Mostafa Kamel 1989), Test of feelings of happiness for children (by: Noha Ali Awad Ahmed 2012), Training program to develop attention for primary school students with reading learning disabilities to improve the feeling of happiness (by: the researcher).

The results of the study proved the effectiveness of the program to improve the attention and the score of happiness for the experimental group from the primary stage students who suffer from reading learning disabilities.

Key words: Reading learning disabilities- attention-happiness.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
٧٦-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٤٢-١٢	المحور الأول: الانتباه
١٢	• تعريف الانتباه
١٣	• أهمية الانتباه
١٤	• متطلبات الانتباه
١٥	• أنواع الانتباه
١٧	• النماذج والنظريات المفسرة للانتباه الانتقائي
٢٢	• خصائص الانتباه
٢٣	• العوامل المؤثرة في الانتباه
٢٥	• محددات الانتباه
٢٦	• صعوبات الانتباه
٢٧	• أسباب صعوبات الانتباه
٢٨	• مظاهر صعوبات الانتباه
٣٢	• المشكلات الناتجة عن اضطراب الانتباه

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣٤	• الانتباه وصعوبات التعلم
٣٨	• علاج نقص الانتباه
٦٧-٤٣	المحور الثاني: صعوبات تعلم القراءة
٤٣	• تعريف صعوبات التعلم
٤٦	• تصنيف صعوبات التعلم
٤٨	• تعريف القراءة
٤٨	• أهمية القراءة
٤٩	• طبيعة عملية القراءة والأسس النفسية التي تعتمد عليها
٥٠	• طرق تعليم القراءة
٥١	• مستويات القراءة
٥١	• تعريف صعوبات القراءة
٥٢	• الفرق بين عسر القراءة وصعوبات القراءة
٥٢	• أنواع صعوبات القراءة
٥٤	• خصائص ذوي صعوبات القراءة
٥٨	• المحكات الأساسية في التعرف على صعوبات القراءة
٦٠	• أسباب صعوبات القراءة
٦٤	• الآثار الناجمة عن صعوبات القراءة
٦٥	• الاتجاهات الحديثة في علاج ذوي صعوبات القراءة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٦-٦٨	المحور الثالث: السعادة
٦٨	• السعادة وعلم النفس الإيجابي
٦٨	• تعريف السعادة
٧٠	• الفرق بين السعادة- اللذة- السرور
٧٠	• السعادة والمتغيرات المرتبطة بها
٧٢	• مكونات الشعور بالسعادة
٧٢	• السعادة والصحة النفسية
٧٣	• خصائص الشخصية السعيدة
٧٣	• العوامل التي تؤدي إلى الشعور بالسعادة لدى الأطفال
١١٧-٧٧	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٧٨	المحور الأول: دراسات تناولت تنمية الانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم
٩٣	التعقيب على دراسات المحور الأول
٩٨	المحور الثاني: دراسات تناولت الأنشطة الفنية أو الحاسب الآلي لدى ذوي صعوبات التعلم
١١١	التعقيب على دراسات المحور الثاني
١١٤	المحور الثالث: دراسات تناولت السعادة لدى ذوي صعوبات التعلم
١١٥	التعقيب العام على الدراسات السابقة
١١٧	فروض الدراسة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩٨-١١٨	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١١٩	أولاً: منهج الدراسة
١٢٠	ثانياً: عينة الدراسة
١٢٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٩٦	رابعاً: خطوات الدراسة
١٩٨	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة
٢٢٩-١٩٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٠٠	فروض الدراسة
٢٠٠	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة
٢٢٩-٢٠٤	نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٠٨	• الفرض الأول ونتائجه
٢١٣	• الفرض الثاني ونتائجه
٢١٦	• الفرض الثالث ونتائجه
٢٢١	• الفرض الرابع ونتائجه
٢٢٣	• الفرض الخامس ونتائجه
٢٢٨	• الفرض السادس ونتائجه
٢٢٩	توصيات الدراسة
٢٢٩	بحوث ودراسات مقترحة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٥٩-٢٣٠	مراجع الدراسة
٢٣١	أولاً: المراجع العربية
٢٥٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٨١-٢٦٠	ملاحق الدراسة
٣٩٠-٣٨٢	ملخص الدراسة
٣٨٣	الملخص باللغة العربية
٣٩٠	الملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للأب والأم في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٤
٢	توزيع الدرجات المقابلة لوظيفة الأب والأم في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٥
٣	توزيع الدرجات المقابلة لمنطقة السكن في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٥
٤	توزيع الدرجات المقابلة لعدد غرف المسكن في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٦
٥	توزيع الدرجات المقابلة لعدد أفراد الأسرة في استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٦
٦	توزيع الدرجات على الأسئلة العشرة باستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة	١٢٧
٧	الأعراض المختلفة وعباراتها لمقياس انتباه الأطفال وتوافقهم صورة المنزل	١٣١
٨	الاختبارات الفرعية داخل منظومة التقييم المعرفي	١٣٨
٩	معاملات ثبات اختبار السعادة لعينة الأسوياء	١٤٨
١٠	معاملات ثبات اختبار السعادة لعينة ذوي اضطرابات المسلك	١٤٨
١١	جلسات البرنامج التدريبي	١٦٦
١٢	أنشطة الحاسب الآلي	١٧٤
١٣	الأنشطة الفنية	١٩٤