



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية استقلالية
المتعلم والتحصيل لدى الطالب الدارسين لمادة الفلسفة بالمرحلة
الثانوية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس الفلسفه والاجتماع)

مقدمة من

شيماء محمد ابراهيم سويلم

إشراف

الأستاذ الدكتور

سعاد محمد فتحي
الفتاح

هبه الله حلمي عبد

مدرس بقسم المناهج و

كلية التربية - جامعة عين

أستاذ المناهج و طرق التدريس
طرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس
شمس

١٤٣٧ - ١٤١٦ م



Ain shams university

Faculty of Education

Department of curriculum & Instruction

**The use of Self-Regulated Learning strategies in
the development of learner autonomy and
achievement of students studying philosophy
secondary**

**Research plan proposed to register for a master
degree in Education**

Prepared by

Shimaa Mohammed Ibrahim Swilam

Supervised By:

Pro . Souad Mohammed Fathy

Dr / Heba Allah helmy

Professor of curriculum & Instruction

Lecturer curriculum & Instruction

Faculty of Girls

Faculty of Education

Ain shams university

Ain shams university



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف وهما :

١) أ. د . سعاد محمد فتحى .

٢) د . هبة الله حلمى عبد الفتاح .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم :

- ١) الأساتذة والزملاء بكلية التربية جامعة عين شمس .

٢) الأساتذة والزملاء بالمركز القومى للأمتحانات والتقويم التربوى بوزارة التربية والتعليم .

٣) وأخص بالشكر أمى وأبى رحمهما الله وأدخلهم فسيح جناته ، وزوجى العزيز الدكتور / علاء الدين حسن سعودى ، وأخى الأصغر / كريم محمد إبراهيم سويلم .

كما أهدى هذه الرسالة إلى أبنائي الأعزاء / ياسين علاء الدين حسن سعودي ، مالك علاء الدين حسن سعودي.

و كذلك الهيئات الآتية :

- ١) المكتبة المركزية بجامعة عين شمس
 - ٢) أكاديمية البحث العلمي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
 - ٣) مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

مُسَمٌّ تَخْلُصٌ

شيماء محمد إبراهيم سويلم . استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية استقلالية المتعلم والتحصيل لدى الطلاب الدارسين لمادة الفلسفة بالصف الثانوى .

ماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - ٢٠١٦ م .

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف استقلالية التعلم والتحصيل لدى الطالب الدارسين لمادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية .

ولدراسة هذه المشكلة سوف يسير البحث الحالى فى الخطوات التالية ،ونذلك للإجابة على
تساؤلات البحث :

١. تحديد أسس استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ويتم ذلك من خلال دراسة
الأدبيات والبحوث و الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

٢. أعداد دليل معلم يدور حول استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.

٣. أعداد أدوات البحث وهى :

أ- مقياس استقلالية المتعلم .

ب- اختبار تحصيلى فى الوحدة المعدلة لتطبيقه على عينة البحث بعد التأكد من
صدقه وثباته.

ج- اختبار موافق استقلالية المتعلم.

٤. قياس فاعلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى تمية استقلالية المتعلم و التحصيل
فى مادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية .

وقد أظهرت النتائج أن فاعلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى تمية الاستقلالية
لدى الطالب الدارسين لمادة الفلسفة.

فاعلية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً فى تمية التحصيل لدى الطالب الدارسين
لمادة الفلسفة.



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة الماجستير

اسم الطالب/ شيماء محمد إبراهيم سويلم.

عنوان الرسالة/ استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية استقلالية المتعلم
والتحصيل لدى الطلاب الدارسين لمادة الفلسفة بالمرحلة الثانوية.

لجنة الإشراف:

١ - الاسم/ أ.د. سعاد محمد فتحي.

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات جامعة عين شمس.

٢ - الاسم/ د. هبة الله حلمي عبد الفتاح.

الوظيفة/ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / ٢٠١٦ م.

الدراسات العليا.

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

. م ٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

. م ٢٠١٦ / /

. م ٢٠١٦ / /



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : شيماء محمد إبراهيم سويلم.

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٧ م.

سنة المنح : ٢٠١٦ م .

أولاً : محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة: تحديدها و خطة دراستها
٢	أولاً - المقدمة
٧	ثانياً - الإحساس بالمشكلة
٨	ثالثاً- مشكلة البحث
٨	رابعاً - هدف البحث

الصفحة	الموضوع
٩	خامسا - حدود البحث
٩	سادسا - تحديد مصطلحات البحث
٩	سابعا - إجراءات البحث
١٠	ثامنا - أهمية الدراسة
١٢	الفصل الثاني : " التعلم المنظم ذاتيا والفلسفة "
١٣	<h2>المحور الأول : التعلم المنظم ذاتيا</h2>
١٣	أولا : مفهوم التعلم المنظم ذاتيا
١٥	ثانيا : أبعاد التعلم المنظم ذاتيا
١٦	ثالثا : مكونات التعلم المنظم ذاتيا
١٧	• المكون الأول : المعرفة.
١٧	• المكون الثاني : ما وراء المعرفة.
١٨	• المكون الثالث: الدافعية.
١٩	رابعا: خصائص التعلم المنظم ذاتيا.
٢٠	خامسا: أهمية التعلم المنظم ذاتيا.
٢٢	سادسا: مهارات التعلم المنظم ذاتيا.

الصفحة	الموضوع
٢٤	سابعا: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا.
٢٦	ثامنا : خطوات التعلم المنظم ذاتيا.
٣١	المحور الثاني : أهمية الفلسفة وأهمية تدريسها في المرحلة الثانوية
٣٣	أولا : أهمية الفلسفة
٣٣	ثانيا : أهمية تدريس الفلسفة في المرحلة الثانوية
٣٥	ثالثا: علاقة الفلسفة بالتعلم المنظم ذاتيا
٣٧	الفصل الثالث : " استقلالية المتعلم وتحصيله"
٣٧	المحور الأول : استقلالية المتعلم
٣٧	أولا : مفهوم استقلالية المتعلم
٤٠	ثانيا: أدوار المعلم والمتعلم في تنمية الاستقلالية
٤٣	ثالثا : خصائص المتعلم المستقل
٥٠	رابعا:أهمية تنمية استقلالية التعلم في المرحلة الثانوية وكيفية تطويرها
٥٤	خامسا: صفات بيئة التعلم المستقل.
٥٧	سادسا: علاقة استقلالية التعلم بالتعلم المنظم ذاتيا.
٦٠	المحور الثاني : التحصيل الدراسي

الصفحة	الموضوع
٦٣	الفصل الرابع: إعداد أدوات البحث وتطبيقاتها
٦٤	المحور الأول : إعداد الوحدة وصياغتها وفقا لاستخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
٧٦	المحور الثاني : تطبيق الوحدة في الصف الثاني الثانوى
٩١	الفصل الخامس: " نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها "
٩٢	المحور الأول : نتائج الدراسة
١٠٢	المحور الثاني : مناقشة النتائج و تفسيرها
١٠٧	الفصل السادس : " ملخص الدراسة و توصياتها و مقترناتها "
١٠٨	أولا : ملخص البحث
١١٨	ثانيا: نتائج البحث
١١٩	قائمة المراجع

ثانياً : فهرست الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٦٧	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي	١
٧٠	جدول درجات طلب العينة العشوائية في اختبار الفلسفة التحصيلي لحساب معامل الارتباط ومعامل الثبات	٢
٧٢	جدول توزيع الدرجات على الاستجابات المختلفة للمقياس	٣
٨١	جدول توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها	٤
٨٣	جدول نتائج التطبيق القبلي لاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة	٥
٨٥	جدول نتائج التطبيق القبلي لاختبار موافق استقلالية المتعلم على مجموعتي الدراسة	٦
٨٦	جدول نتائج التطبيق القبلي لمقياس استقلالية المتعلم على مجموعتي الدراسة	٧
٨٧	الجدول الزمني لتنفيذ الوحدة للصف الثاني الثانوي	٨
٩٣	جدول الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس استقلالية المتعلم	٩
٩٤	جدول قيمة (ت) المحسوبة في المقياس ككل	١٠
٩٤	جدول قيمة (ت) المحسوبة للبعد الأول للمقياس	١١
٩٥	جدول قيمة (ت) المحسوبة للبعد الثاني للمقياس	١٢
٩٥	جدول قيمة (ت) المحسوبة للبعد الثالث للمقياس	١٣
٩٦	جدول الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار موافق استقلالية التعلم	١٤
٩٧	جدول قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الموافق ككل	١٥

رقم الجدول	بيان الجدول	الصفحة
١٦	جدول قيمة (ت) المحسوبة للبعد الأول من اختبار المواقف	٩٧
١٧	جدول قيمة (ت) المحسوبة للبعد الثاني من اختبار المواقف	٩٨
١٨	جدول قيمة (ت) المحسوبة للبعد الثالث من اختبار المواقف	٩٨
١٩	جدول الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لاختبار التحصيلي	٩٩
٢٠	جدول قيمة (ت) المحسوبة لاختبار التحصيلي ككل	١٠٠
٢١	جدول قيمة (ت) المحسوبة للمستوى المعرفي الأول	١٠٠
٢٢	جدول قيمة (ت) المحسوبة للمستوى المعرفي الثاني	١٠١
٢٣	جدول قيمة (ت) المحسوبة للمستوى المعرفي الثالث	١٠١
٢٤	جدول قيمة (ت) المحسوبة للمستوى المعرفي الرابع	١٠٢

ثالثا : فهرست الملاحق

رقم الجدول	بيان الملاحق	الصفحة
١	أسماء السادة الممكرين على أدوات الدراسة	١٣١
٢	استطلاع رأي حول اختبار لقياس المستويات العليا من التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي	١٣٣
٣	مقاييس تصحيح الاختبار التحصيلي	١٣٨
٤	مقاييس استقلالية المتعلم	١٤٠

الصفحة	بيان الملحق	رقم الجدول
١٤٥	مفتاح تصحيح مقياس الاستقلالية	٥
١٤٧	استطلاع رأي حول اختبار مواقف لقياس استقلالية المتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمادة الفلسفة.	٦
١٥٢	مفتاح تصحيح اختبار المواقف	٧
١٥٤	دليل المعلم	٨

الفصل الأول

تحديد المشكلة وخطوات حلها

أولاً : المقدمة

ثانياً : الإحساس بالمشكلة

ثالثاً : مشكلة البحث

رابعاً : هدف البحث