



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**تطوير منهج الكيمياء للطلاب المكفوفين بالصف الأول الثانوي
في ضوء مدخل التطبيقات الحياتية وأثره على اكتسابهم
المفاهيم الكيميائية والاتجاه نحو الكيمياء لديهم**

رسالة مقدمة من الطالبة

هالة احمد الجبلي مصطفى

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إشراف

أ.م.د / إيزيس محمود رضوان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

المساعد كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ محسن حامد فراج

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية جامعة عين شمس

د/ إيمان لطفي إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة: هالة أحمد الجبلي مصطفى أحمد .
الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية .
القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس
اسم الكلية: كلية التربية _____ .
الجامعة: جامعة عين شمس .
سنة التخرج : ٢٠١٧
سنة المنح : ٢٠١٧



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة : هالة أحمد الجبلي مصطفى أحمد.

عنوان الرسالة: تطوير منهج الكيمياء للطلاب المكفوفين بالصف الأول الثانوي في ضوء
مدخل التطبيقات الحياتية وأثره على اكتسابهم المفاهيم الكيميائية و الاتجاه نحو الكيمياء لديهم
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية .

لجنة الإشراف:

١- أ.د / محسن حامد فراج	٢- أ.م.د/ إيزيس محمود رضوان
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية- جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

٣- د/ إيمان لطفي إبراهيم

مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة : / / ٢٠١٧ أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧ / / ٢٠١٧

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
(٣٢)

صدق الله العظيم
(سورة البقرة)

شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، أحمده وأشكره جل شأنه على توفيقه وإحسانه وعلى ما من به علي بكرمه وفضله على أن يسر لي استكمال هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن يرضى به عني.

وأجزل الشكر والثناء والتقدير إلى من تقصر كل كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه أستاذي الجليل ومشرفي الأستاذ الدكتور/ محسن حامد فراج، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة عين شمس، الذي لم يبخل على الباحثة بعلمه الغزير وسعة صدره وبصيرته النافذة، وله الشكر على ما منحني إياه من الوقت والجهد والاهتمام وكل ما من شأنه تعزيزي لإخراج هذا العمل في أفضل صورة ممكنة، فكان نعم المشرف ونعم المعلم. أرجو أن أكون وفقت في تقديم ما يرضيه وما يليق باسمه الكبير الذي كان لي عظيم الشرف أن أضعه على هذا البحث العلمي.

كما أتوجه بالشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الدكتورة إيزيس محمود رضوان، فلا أجد من الكلمات ما تعبر عما أكنه لسيادتها من احترام وتقدير، فلم تبخل بعلمها وتشجيعها ودعمها فكانت كلماتها المحفزة بمثابة شمعة الأمل التي ساعدتني على استكمال الطريق.

كما أتوجه إلى من رعاني طالبة في مرحلة الماجستير، وفي مرحلة إعداد بروتوكول هذا البحث أستاذي الأستاذ الدكتور/ سعيد محمد السعيد، الذي كان له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحثة مذ كان الموضوع عنواناً وفكرة وعاونني في إعداد خطة هذا البحث ووضع فروضه وحدوده وإجراءاته، فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

وأتوجه بالشكر الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة الحكم والمناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة. سائلة الله الكريم أن يثيبهم عني خير الجزاء.

كما أشكر جميع الأخوة القائمين على المكتبات التي تزودت منها مادة هذا البحث ولاسيما مكتبة وزارة التربية والتعليم، والمكتبة المركزية بجامعة عين شمس، ومكتبة كلية التربية، ومكتبة كلية البنات بجامعة عين شمس، ومكتبة كلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس.

كما أتوجه بالشكر إلى الزملاء بمكتب مستشار التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، وكذلك جميع الزملاء بكل من مدرسة مصر الجديدة للطالبات الكفيات، ومدرسة مصطفى عساكر للطالبات الكفيات، ومدرسة الدقي للمكفوفين، على مساعدتهم لي والتيسيرات التي قدموها لي أثناء التطبيق الميداني للبحث.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ/ سامح فتحي، الموجه بإدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالجيزة، على تفضله بكتابة وطباعة الوحدة التدريسية بطريقة برايل ومساعدة الباحثة أثناء التطبيق الميداني للبحث بمدرسة الدقي للمكفوفين.

كما أتوجه بالشكر إلى زملائي بوزارة التربية والتعليم وعلى رأسهم الأستاذ/ مجدي ملاكة، رئيس الإدارة المركزية للتنمية الإدارية، على تشجيعه والتيسيرات الإدارية والدعم الإنساني الكبير التي قدمها لي.

كما أتقدم بخاص الشكر والتقدير لأسرتي التي تحملت كثيراً من أجل دراستي، وذللت لي الكثير من الصعاب، وأقول لأبنائي وزوجي "رحمه الله" كنتم أنتم الرسالة دائماً والهدف الأسمى وغايتي في هذه الحياة، ولأمي الحبيبة التي لولا دعواتها الغالية لما وفقت في كل حياتي.

وأخيراً بعد أن وفقني الله من الانتهاء من هذه الرسالة، إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة، سواء برأي أو توجه أو دعم أو تسهيلات.

الباحثة

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تطوير منهج الكيمياء للطلاب المكفوفين بالصف الأول الثانوي قائم على مدخل التطبيقات الحياتية وقياس أثره على اكتساب المفاهيم الكيميائية والاتجاه نحو الكيمياء.

ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية:

١- إعداد قائمة بالتطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء اللازمة للطلاب الكفيف بالصف الأول الثانوي.

٢- إعداد معيار لتقويم أهداف المنهج الحالي للكيمياء في ضوء مدخل التطبيقات الحياتية للكيمياء .

٣- إعداد أداة لتحليل محتوى المنهج الحالي للكيمياء في ضوء مدخل التطبيقات الحياتية للكيمياء.

٤- إعداد المنهج المقترح في ضوء مدخل التطبيقات الحياتية للكيمياء

٥- اختيار إحدى وحدات المنهج المطور وباؤها تفصيلياً بغرض تجربتها.

٦- بناء أدوات البحث وهي: اختبار تحصيلي (معد بطريقة برايل) للمفاهيم الكيميائية للوحدة التجريبية من المنهج، مقياس الاتجاه نحو الكيمياء (معد بطريقة برايل).

٧- اختيار مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي المكفوفين لتكون هي المجموعة التجريبية ومجموعة أخرى مكافئة لتكون المجموعة الضابطة.

٨- التطبيق القبلي لأدوات البحث على كل من المجموعة الضابطة والتجريبية، ثم تدريس الوحدة التجريبية للمنهج المطور لطلاب المجموعة التجريبية .

٩- تطبيق أدوات البحث بعدياً.

١٠- رصد النتائج وتحليلها وتفسير البيانات.

وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

١- وجود فرق دال بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تدريس الوحدة في

الاختبار التحصيلي للمفاهيم في اتجاه التطبيق البعدي.

٢- وجود فرق دال بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على المقياس

الكلّي للاتجاهات نحو الكيمياء قبل وبعد تدريس الوحدة في اتجاه التطبيق البعدي.

٤- فاعلية المنهج المقترح في تنمية المفاهيم الكيميائية والاتجاه نحو الكيمياء لدى الطلاب المكفوفين بالصف الأول الثانوي

Abstract

This study aims at developing chemistry curriculum for secondary blind students in the light of life application approach, and measuring its effect on their achievement of chemistry concepts and on their attitudes toward chemistry.

It is expected that the study benefits in the following fields:

- 1- Representing a list of essential life application of chemistry appropriate for secondary blind students.
- 2- Representing a conceptual for how to embed life application in the content of chemistry curriculum for secondary blind students, appropriate to their needs in their daily life.
- 3- Representing teacher guide for chemistry blind teachers helps them in their teaching in a functionally way.

Representing some research tools that can be used in similar studies.

The Result of the Study:

- 1- There is a statistical significant difference between the mean score of experimental group students before and after teaching the experimental unite of the developed curriculum in chemistry achievement test towards post test.
- 2- There is a statistical significant difference between the mean score of experimental group students and control group students after teaching the experimental unite of the developed curriculum in chemistry achievement test towards experimental group.
- 3- The experimental unite of the curriculum has great effect on developing the chemistry concepts of blind students of the experimental group.
- 4- There is a statistical significant difference between the mean score of experimental group students and control group students on the attitude scale towards chemistry towards experimental group; this means that the chemistry unite has a great effect on changing students attitude toward chemistry to the best.
- 5- The result of pilot study was better than the study; this is may be due to the small number of the sample of the pilot study (2 students).

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة وخطة البحث	١ : ١٧
○ مقدمة البحث:.....	٢
○ مشكلة البحث:.....	١٠
○ أهمية البحث:.....	١٣
○ أهداف البحث:.....	١٣
○ حدود البحث:.....	١٣
○ فروض البحث:.....	١٣
○ مصطلحات البحث:.....	١٤
○ خطوات البحث:.....	١٥
الفصل الثاني : المعاقون بصرياً وطرق تعليمهم	١٨ : ٥٨
○ أولاً : مفهوم الإعاقة البصرية:.....	١٩
١. العمى من المنظور اللغوي:.....	٢٠
٢. العمى من المنظور الطبي:.....	٢١
٣. العمى من المنظور القانوني:.....	٢٣
٤. العمى حسب درجة الإبصار:.....	٢٤
أ- كف البصر الكلي:.....	٢٤
ب- كف البصر الجزئي:.....	٢٥
ج- المشكلات البصرية الأخرى:.....	٢٦

الموضوع	الصفحة
٥. العمى من المنظور التربوي:.....	٣٠
أ- العميان:.....	٣١
ب- المكفوفين وظيفياً:.....	٣١
ج- ضعف البصر:.....	٣١
○ ثانياً: تصنيف المعاقين بصرياً:.....	٣٣
○ ثالثاً: العوامل التي تؤثر في شخصية الكفيف:.....	٣٤
○ رابعاً: الآثار المترتبة على الإعاقة البصرية:.....	٣٦
○ خامساً: الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية للمعاقين بصرياً:	٣٩
١. الخصائص الجسمية:.....	٣٩
٢. الخصائص النفسية:.....	٤٠
٣. الخصائص الاجتماعية والانفعالية:.....	٤٠
٤. الخصائص العقلية:.....	٤١
٥. الخصائص الكلامية:.....	٤٧
○ سادساً: حاجات المعاقين بصرياً في ضوء خصائصهم المختلفة:.....	٤٧
○ سابعاً: خصائص المعاقين بصرياً المرتبطة بتصميم المناهج:.....	٤٩
○ ثامناً: تقويم المعاقين بصرياً:.....	٥٣

٨٣ : ٥٩

الفصل الثالث: تعليم العلوم للمكفوفين

- ٦٠ ○ أولاً : أهداف تدريس العلوم والتربية العلمية للمكفوفين:.....
- ٦٢ ○ ثانياً: واقع تدريس العلوم للمكفوفين في مصر:.....
- ٦٥ ○ ثالثاً: الصعوبات التي تواجه الطلاب المكفوفين في تعلم العلوم:.....
- ٦٥ ○ رابعاً: استراتيجيات التدريس الملائمة التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف تدريس العلوم للمكفوفين:.....
- ٧٠ ○ خامساً: مصادر التعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف تدريس العلوم للمكفوفين:.....
- ٧٦ ○ سادساً: المشروعات والبرامج التي عنيت بتقديم برامج العلوم للمكفوفين

١١٣ : ٨٤

الفصل الرابع : المفاهيم الكيميائية والاتجاه نحو الكيمياء

- ٨٥ ● مفهوم علم الكيمياء:.....
- ٨٦ ● منشأ علم الكيمياء والخطوات الرئيسية لتطويره:.....
- ٨٨ ● أهمية علم الكيمياء:.....
- ٨٩ ● فروع علم الكيمياء:.....
- ٩١ ● مدخل التطبيقات الحياتية.....
- ٩٣ ● التطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء:.....
- ٩٣ ● مجالات علم الكيمياء في ضوء تطبيقاتها.....
- ٩٦ ● أهم المشروعات التي عنيت بتطبيقات علم الكيمياء في الحياة.....

- تعريف المفهوم العلمي: ٩٨
- أهمية المفاهيم العلمية في تدريس العلوم: ٩٩
- تكوين المفهوم العلمي: ١٠٠
- نمو المفهوم العلمي: ١٠٠
- المفاهيم الكيميائية: ١٠١
- المفاهيم عند الكفيف: ١٠٢
- البدائل المقدمة للتغلب على الصعوبات التي تواجه الكفيف في نمو المفاهيم لديه: ١٠٤
- مفهوم الاتجاه: ١٠٥
- خصائص الاتجاهات ومكوناتها: ١٠٦
- تكوين الاتجاهات: ١٠٧
- طرق تغيير الاتجاهات: ١٠٨
- قياس الاتجاهات: ١٠٩
- الاتجاه العلمي: ١١٢
- الاتجاه نحو الكيمياء: ١١٢

١١٤ : ١٢٦ الفصل الخامس: تشخيص واقع تدريس الكيمياء حالياً

- أولاً: إعداد قائمة التطبيقات الحياتية للكيمياء ١١٥
- للمكفوفين:

- ثانياً: تحليل محتوى منهج الكيمياء للصف الأول الثانوي للمكفوفين وأهدافه في إطار قائمة التطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء:.....

١٢٠

١٢٧ : ١٦١

الفصل السادس: الإطار المقترح لمنهج الكيمياء للمكفوفين

في ضوء مدخل التطبيقات الحياتية.

- أولاً: مفهوم تطوير المنهج:.....
- ثانياً: فلسفة المنهج المطور ومبرراته:.....
- ثالثاً: أسس مدخل التطبيقات الحياتية.....
- رابعاً: أسس تطوير منهج الكيمياء للمكفوفين:.....
- خامساً: خطوات إعداد الإطار المقترح:.....
- ١. تحديد الأهداف العامة للمنهج المطور:.....
- ٢. إعداد محتوى منهج الكيمياء المطور:.....
- ٣. الإطار الزمني المقترح للمنهج:.....
- ٤. الاستراتيجيات وطرق التدريس المقترحة:.....
- ٥. مصادر التعليم والتعلم:.....
- ٦. موجهات تدريس العلوم للمكفوفين :.....
- ٧. أساليب التقويم:.....
- ٨. التحقيق من صلاحية المنهج المطور:.....

١٢٨

١٢٩

١٣٦

١٣٦

١٤٠

١٤٠

١٤٢

١٤٦

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٦٠

١٦١

الموضوع	الصفحة
الفصل السابع: إعداد المواد التعليمية وأدوات القياس	١٦٢ : ١٨٥
○ أولاً: إعداد المواد التعليمية.....	١٦٣
○ إعداد الوحدة:.....	١٦٣
١. أهداف الوحدة:.....	١٦٤
٢. محتوى الوحدة:.....	١٦٩
٣. التوزيع الزمني لموضوعات الوحدة:.....	١٧٠
٤. طرق التدريس المقترحة لتدريس الوحدة.....	١٧١
٥. أهم المداخل التي تساعد في تحقيق تدريس الوحدة:.....	١٧٢
٦. مصادر التعليم والتعلم المقترحة أثناء تدريس الوحدة:.....	١٧٣
٧. الأنشطة المقترحة أثناء تدريس الوحدة:.....	١٧٤
٨. تقويم الوحدة:.....	١٧٤
٩. دليل المعلم (مرجع الوحدة).....	١٧٦
١٠. عرض الوحدة ودليل المعلم على المحكمين.....	١٧٧
١١. التجربة الاستطلاعية للوحدة:.....	١٧٧
○ ثانياً: إعداد أدوات القياس.....	١٧٨
(١) إعداد اختبار المفاهيم:.....	١٧٨
(٢) بناء مقياس الاتجاه نحو الكيمياء.....	١٧٨
	١٨٠

الفصل الثامن: إجراءات التجربة الميدانية ومناقشة النتائج وتفسيرها ١٨٦ : ٢٠٥

- ١٨٦ ○ أولاً : إجراءات التجربة الميدانية:.....
- ١٨٦ أ. الهدف من التجربة:.....
- ١٨٦ ب. مجموعتي البحث:.....
- ١٨٧ ج. التطبيق القبلي للأدوات:.....
- ١٨٧ د. تدريس الوحدة:.....
- ١٨٩ و. ملاحظات أثناء تنفيذ الوحدة:.....
- ١٩٢ ز. التطبيق البعدي للأدوات:.....
- ١٩٣ ○ ثانياً: مناقشة نتائج التجربة وتفسيرها.....

الفصل التاسع: ملخص البحث ونتائجه وتوصيات البحث ومقترحاته ٢٠٦ : ٢٣٩

- ٢٠٧ ○ أولاً : ملخص البحث:.....
- ٢١٣ ○ ثانياً : نتائج البحث:.....
- ٢١٤ ○ ثالثاً : التوصيات:.....
- ٢١٥ ○ رابعاً: مقترحات ببحوث أخرى:.....

المراجع ٢١٧ : ٢٣٩

- ٢١٧ ○ أولاً : المراجع العربية:.....
- ٢٣٦ ○ ثانيا : المراجع الأجنبية :.....