



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

إعداد

سمية هانيء حسني إبراهيم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

تحت إشراف

أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز د. هبة هاشم محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

اللهم إننا نسألك النور
النور اللهم إدْرِكْنَا
فِي حَرَقَةٍ كَمَا شَاءَتْ
شَرَقَةً وَمَغَارَةً
كَذَّابَةً وَمُؤْمِنَةً
بِصَدَقَةٍ وَمُنْكَرَةً
مِنْ كُلِّ سَبِيلٍ
وَضَرِّرْنَا بِكُلِّ شَيْءٍ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / سمية هانئ حسني إبراهيم

الدرجة العلمية / الماجستير

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١٠

سنة المنح / ٢٠١٦



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / سمية هانئ حسني إبراهيم

عنوان الرسالة / تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلميذ الصف الأول الإعدادي

اسم الدرجة / الماجستير

لجنة الإشراف /

١ . أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ . د . هبة هاشم محمد

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / ٢٠١٦ /

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٦ /

ختم الإجازة

٢٠١٦ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ /

شُكْر وتقدير

الحمد لله الذي علَم بالقلم ، علَم الإنسان ما لم يعلم ، وأصلح وأسلم على خير من
تعلم وعمل وعلم ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وبعد

فأشكر الله كثيراً على عونه وتوفيقه ، ثم أتقدمه بذالص الشُّكْر والتقدير إلى
أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فضيلة سليمان محمد العزيز أستاذ المناهج وطرق
التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على قبولها الإشراف على هذا
المبحث فقد تعمدت منه أن كان فكرة وتابعت خطواته بتشجيعها ، وسعة صدرها وكرم
ذلكما وتواضعها وحسن دعائهما واهتمامها ، وما منحتني من وقت وجهد ، وما قدمنه من
نصح وتوجيه وإرشاد خلال مراحل هذا المبحث ، فقد كان لتوجيهها السيد الأثر الكبير في
إظهار هذا المبحث المتواضع إلى حيز الوجود أداء الله علّمها وعطاهما ومتّعها الله بالصلة
والعافية وجزاها الله عندي خير الجزاء .

لما أتقدمه بالشُّكْر والتقدير لأستاذتي الدكتورة / هبة ماهر محمد مدرس المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما بذلت من جهد لا يعرفه الكلل أو
الملل وحماس لا يعرفه الفتور وجهد منقطع النظير لإتمام هذا المبحث ، ولما تمررتني به من
دعایة وكرم ، وسعة صدر ، ولما أمدتني به من علم وفيه أسمهم في إثارة هذا المبحث ، فلما
مني كل عرفان وتقدير ، أرجو لها دوام التوفيق والسداد .

وأتقدمه بذالص شكري وعظيم تقديري إلى العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور / أ.م.د
إبراهيم هليبي أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والأستاذ
الدكتور / محمود حافظ أ.م.د أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة
الفيوم

وأتقدمه بأسمى آيات الشُّكْر والتقدير والعرفان بالجميل إلى من لا تكفيهم عباراته الشُّكْر
والثناء والدي العزيز ، والدبي العبيدة ، وإنوبي الأعزاء فقد كان تشجيعهم الدائم

وَحِلَّاَهُمُ الظِّيَّ لَا ينْقَطِعُ خَيْرٌ ذَادَ لِي خَلَالَ مَرَاجِلِ الْبَدْشِ ، مَتَعَمِّمُ اللَّهُ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَّةِ ، وَأَمَدَ اللَّهُ فِي حَمْرِيَّهُمَا عَلَيَ طَاعِتِهِ وَتَقْوَاهُ ، وَجِزَاهُمُ اللَّهُ عَنِي خَيْرُ الْجَزَاءِ .

وَبِكُلِ الْوَهَاءِ وَالتَّقْدِيرِ أَتَقْدَمُ بِذَلِّكُ الشَّكَرِ إِلَيْ زَوْجِي حَبِيبِي وَأَوْلَادِي عَلَيَ تَشْبِيهِمْ الدَّائِمِ لِي خَلَالَ مَرَاجِلِ الْبَدْشِ وَتَحْمِلَهُمْ لِي ، فَجِزَاهُمُ اللَّهُ عَنِي خَيْرُ الْجَزَاءِ .

وَمَنْ بِابِ الْاعْتِرَافِ بِالْجَمِيلِ أَتَقْدَمُ بِذَلِّكُ الشَّكَرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَيْ زَوْجِي نَعِيلِتِي عَلَيَ مَا قَدَّمْتُهُ لِي مِنَ الْمَسَاعِدِ وَالْعَوْنَ وَأَخْرُ بِالذَّكْرِ خَاتِمُ عَوَادِ أَحْمَدٍ .

وَأَخِيرًا ، فَإِنْ كَانَ التَّوْفِيقُ حَالَفَنِي فِي شَيْءٍ مَا قَدَّمْتُهُ إِلَيْهِ فَفَقِيلُ حَظِيهِ مِنَ اللَّهِ وَدِعْمِهِ ،
وَإِنْ كَانَ ثَمَةً تَقْدِيرٌ فَمَسِيَّ أَنِي قَدْ حَاوَلْتُهُ ، فَالنَّفْسُ حَفَةُ الْبَشَرِ ، وَالْكَعْلَ الَّذِي وَدَعَهُ ،
عَلَيْهِ تَوْكِلَتْهُ وَإِلَيْهِ أَنْبَتْهُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان البحث : "تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

الباحثة : سمية هانئ حسني إبراهيم .

جهة البحث : كلية التربية – جامعة عين شمس .

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ولمواجهة هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما تأثير استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

١- ما مهارات التفكير الجغرافي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٢- ما صورة وحدة مصاغة باستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي؟

٣- ما تأثير الوحدة المعاد صياغتها في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي؟

وهدف البحث : إلى الكشف عن مدى تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

وتكونت عينة البحث : من مجموعتين إدّاها تجريبية والأخرى ضابطه من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بواقع (٢٥) تلميذ لكل مجموعة .

وتضمنت أدوات البحث : اختبار مهارات تفكير جغرافي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

وأسفرت نتائج البحث عن : تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المعاد صياغتها باستراتيجية التعلم التعاوني على تلاميذ المجموعة الضابطه التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات التفكير الجغرافي .

فهرس المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
١٠-٢	المقدمة
١١-١٠	تحديد مشكلة البحث
١١	حدود البحث
١١	مصطلحات البحث
١٢-١١	فروض البحث
١٣-١٢	اجراءات البحث
١٣	أهمية البحث
٤٠-٤٤	الفصل الثاني: استراتيجية التعلم التعاوني
١٨-١٥	تعريف التعلم التعاوني
١٩-١٨	الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التنافسي
٢٠	اهداف التعلم التعاوني
٢٢-٢٠	اسس التعلم التعاوني
٢٣	خصائص التعلم التعاوني
٣١ - ٣٣	استراتيجيات التعلم التعاوني
٣٢ - ٣١	مميزات التعلم التعاوني
٣٤-٣٢	الصعوبات التي تواجه تطبيقها وكيفية التغلب عليها
٤٠-٣٤	ادوار المعلم والمتعلم في التعلم التعاوني
٦٦-٤١	الفصل الثالث: مهارات التفكير الجغرافي
٤٨ - ٤٢	مقدمة
٥٠ - ٤٨	التفكير الجغرافي

الصفحة	الموضوع
٥٧ - ٥٠	مهارات التفكير الجغرافي
٥٩ - ٥٧	أهمية التفكير الجغرافي
٦٢ - ٦٠	دور المعلم في تنمية التفكير الجغرافي
٦٥ - ٦٣	معوقات عملية التفكير الجغرافي وكيفية التغلب عليها
٦٦ - ٦٥	الدراسات الاجتماعية ومهارات التفكير الجغرافي
٨٥ - ٦٧	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٧٣ - ٦٨	أولاً: بناء قائمة مهارات التفكير الجغرافي الواجب توافرها لتلاميذ الصف الاول الاعدادي
٧٨- ٧٣	ثانياً: اعداد المواد التعليمية وتشمل: ١- اعادة صياغة وحدة (الاخطر الطبيعية والبيئية) باستراتيجية التعلم التعاوني ٢- اعداد كراسة مهام التعلم التعاوني
٧٩ - ٧٨	ثالثاً : اعداد دليل المعلم رابعاً : اعداد اختبار مهارات التفكير الجغرافي
٨٠ - ٧٩	
٨٥ - ٨٠	
١٠٥ - ٨٦	الفصل الخامس: اجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
٨٧	الهدف من التجربة
٨٨-٨٧	اختيار مجموعة البحث
٨٨	التطبيق القبلي لادوات البحث
٨٨	تدريس الوحدة التجريبية
٨٨	التطبيق البعدى لادوات البحث
١٠٥-٨٩	رصد النتائج ومعالجتها احصائيا وتفسيرها
١١٢ - ١٠٦	الفصل السادس: ملخص البحث- نتائجه- توصياته
١١٠- ١٠٧	ملخص البحث
١١١ - ١١٠	نتائج البحث وتفسيرها
١١٢ - ١١١	توصيات البحث

الصفحة	الموضوع
١١٢	مقررات البحث
١٢٥-١١٣	قائمة المراجع
١٢٣ - ١١٤	مراجع العربية
١٢٥ - ١٢٣	المراجع الأجنبية
٢١٤-١٢٤	الملاحق
١-٧	ملخص الدراسة بالإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول:

الصفحة	الجدول
٧٥	جدول (١) الموضوعات الدراسات الثلاثة التي تتضمنها الوحدة وعدد المحصص التي يقترح تدريس هذه الموضوعات فيها
٨٢	جدول (٢) توزيع مفردات الاختبار بالتساوي مع الأوزان النسبية لكل مهارة
٨٣	جدول (٣) زمن الاختبار
٩٠	جدول (٤) يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس مهارات التفكير الجغرافي والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج
٩١	جدول (٥) يوضح الأعداد والمتotas والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلائلها في مهارة تحليل المعلومات الجغرافية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
٩٢	جدول (٦) يوضح الأعداد والمتotas والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلائلها في مهارة التقسيم لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
٩٣	جدول (٧) يوضح الأعداد والمتotas والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلائلها في مهارة تنظيم المعلومات الجغرافية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
٩٥	جدول (٨) يوضح الأعداد والمتotas والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلائلها في مهارة الاستنتاج لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى

الصفحة	الجدول
٩٦	جدول (٩) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
٩٧	جدول (١٠) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة حل المشكلات الجغرافية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
٩٨	جدول (١١) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارات التفكير الجغرافي لكل لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى
٩٩	جدول (١٢) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة تحليل المعلومات الجغرافية فى القياسين القبلى والبعدى
١٠٠	جدول (١٣) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة التفسير فى القياسين القبلى والبعدى
١٠١	جدول (١٤) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة تنظيم المعلومات الجغرافية فى القياسين القبلى والبعدى
١٠٢	جدول (١٥) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة الاستنتاج فى القياسين القبلى والبعدى
١٠٣	جدول (١٦) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم فى القياسين القبلى والبعدى
١٠٤	جدول (١٧) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارة حل المشكلات الجغرافية فى القياسين القبلى والبعدى
١٠٥	جدول (١٨) يوضح الأعداد والمتosteات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها فى مهارات التفكير الجغرافي لكل فى القياسين القبلى والبعدى
٢٠٥	جدول (١٩) يوضح اسئلة الاختبار التحصيلي

ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
٢١	شكل (١) يوضح عناصر التعلم التعاوني
٩١	شكل (٢) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الجغرافي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج
٩٢	شكل (٣) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تحليل المعلومات الجغرافية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٣	شكل (٤) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة التفسير للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٤	شكل (٥) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تنظيم المعلومات الجغرافية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٥	شكل (٦) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة الاستنتاج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٦	شكل (٧) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٧	شكل (٨) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة حل المشكلات الجغرافية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٨	شكل (٩) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الجغرافي ككل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٩	شكل (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تحليل المعلومات الجغرافية في القياسين القبلي والبعدي
١٠٠	شكل (١١) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة التفسير في القياسين القبلي والبعدي
١٠١	شكل (١٢) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تنظيم المعلومات الجغرافية في القياسين القبلي والبعدي

الصفحة	الشكل
١٠٢	شكل (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات الاستنتاج في القياسين القبلي والبعدى
١٠٣	شكل (١٤) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات قراءة الخرائط والصور والرسوم في القياسين القبلي والبعدى
١٠٤	شكل (١٥) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات حل المشكلات الجغرافية في القياسين القبلي والبعدى
١٠٥	شكل (١٦) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الجغرافي كل في القياسين القبلي والبعدى

رابعاً: فهرس الملاحق:

٢٢٢-١٢٤	الملاحق
١٢٤	ملحق رقم ١ : اسماء السادة المحكمين
١٢٦ - ١٢٥	ملحق رقم ٢ : قائمة مهارات التفكير الجغرافي
١٦٤ - ١٢٧	ملحق رقم ٣ : كراسة الانشطة
١٩٥ - ١٦٥	ملحق رقم ٤ : دليل المعلم
٢٠٨ - ١٩٦	ملحق رقم ٥ : اختبار مهارات التفكير الجغرافي
٢١٣-٢٠٩	ملحق رقم ٦ مفتاح تصحيح الاختبار
٢٢١-٢١٤	الملخص باللغة الانجليزية

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها
أولاً: المقدمة

ثانياً: تحديد مشكلة البحث

ثالثاً: حدود البحث

رابعاً: مصطلحات البحث

خامساً: فروض البحث

سادساً: إجراءات البحث

سابعاً: أهمية البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

يتناول هذا الفصل مشكلة البحث من حيث تحديدها، وتساؤلاتها، وأهميتها، وحدودها، وفرضها، وإجراءات دراستها، وتحديد مصطلحاتها.

أولاًً: المقدمة:

لقد أصبح العالم قرية كونية صغيرة تموج بالتحولات والتغيرات في كافة المجالات والاتجاهات؛ مما يجعل التلميذ في حاجة إلى أن يتعلموا كيف يعيشون في مجتمع عالمي، وقد كان لهذا أثره على النظم التعليمية؛ حيث أصبح من الضروري التحول إلى تعليم يركز على كيفية البحث عن المعلومات المناسبة، ومهارات التفكير المستخدمة في الوصول إليها، والتفاعل معها. والدراسات الاجتماعية كمادة دراسية تسهم في تنمية العديد من مهارات التفكير لدى التلميذ، لأنها كعلم يقوم على التحليل والمقارنة والربط والتفسير العلمي للقضايا الجدلية، كما تساعد التلميذ في التدريب على الموازنة بين الآراء العديدة المتباعدة. ومن مهارات التفكير التي تتميّها الدراسات الاجتماعية مهارة الملاحظة، وذلك باعتبارها علوم تقوم على الملاحظة المباشرة للظواهر المختلفة التي توجد في بيئتهم المحلية، كما تسهم في فهم مهارات المقارنة عبر فهم الحقائق الجغرافية والتاريخية، وإيجاد العلاقة بينها، وتحليلها، وتصنيفها، والمقارنة بينها، ومعرفة الأسباب التي تكمن وراء مختلف الظواهر والعمليات البشرية والطبيعية.

تعد الدراسات الاجتماعية مدخل الأفراد الحقيقي لفهم العالم المحيط بهم، وإعدادهم للعمل بفاعلية فيه، وذلك لما تمتاز به من طبيعة خاصة؛ دراسة الإنسان من حيث علاقته بالبيئة والمجتمع معًا جعلتها تتتفوق كثيراً على غيرها من المواد الدراسية الأخرى.

كما أن اقتران الدراسات الاجتماعية بالأمور الحياتية، واتخاذها الجانب التطبيقي أحياناً؛ جعلها من أكثر المجالات العلمية تحقيقاً للأهداف التربوية من حيث مساعدة الأفراد على فهم ومتابعة الظواهر الجغرافية الموجودة على سطح الأرض وكيفية التعامل معها.