



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

إعداد

سمية هانيء حسني إبراهيم

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في التربية

مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

تحت إشراف

أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز د. هبة هاشم محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَنْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا مِنْ أَهْلِهَا
فَرَجَحَتْهُ الرِّجَالُ كَمَا كَانَتْ
تَحْتَ رِجَالِهِمْ وَتَحْتَ رِجَالِهِمْ
وَلَمْ يَكُنْ فِيهَا مِنْ أَهْلِهَا
مَنْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا مِنْ أَهْلِهَا
مَنْ لَمْ يَكُنْ فِيهَا مِنْ أَهْلِهَا



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / سمية هانى حسني إبراهيم

الدرجة العلمية / الماجستير

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية / التربية

الجامعة / عين شمس

سنة التخرج / ٢٠١٠

سنة المنح / ٢٠١٦



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / سمية هانى حسني إبراهيم

عنوان الرسالة / تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير
الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

اسم الدرجة / الماجستير

لجنة الإشراف /

١ . أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢ . د . هبة هاشم محمد

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٦

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، وأصلي وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وبعد

فأشكر الله كثيراً على عونه وتوفيقه ، ثم أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على قبولها الإشراف على هذا البحث فقد تعهدت منذ أن كان فكرة وتابعت خطواته بتشجيعها ، وبسعة صدرها وكرم خلقها وتواضعها وحسن رعايتها واهتمامها ، وما منحتني من وقت وجهد ، وما قدمته من نصح وتوجيه وإرشاد خلال مراحل هذا البحث ، فقد كان لتوجيهها السديد الأثر الكبير في إظهار هذا البحث المتواضع إلى حيز الوجود أدام الله علمها وعطاءها ومتعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأستاذتي الدكتورة / هبة هاشم محمد مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، على ما بذلته من جهد لا يعرفه الكل أو الملل وحماس لا يعرفه الفتور وجهد منقطع النظير لإتمام هذا البحث ، ولما غمرتني به من رعاية وكرم ، وسعة صدر ، ولما أمدتني به من علم وفير أسهم في إثراء هذا البحث ، فلها مني كل عرفان وتقدير ، أرجو لها دوام التوفيق والسداد .

وأتقدم بخالص شكري ومُعظيم تقديري إلى العالمين الجليلين الأستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم هلبى أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / محمود حافظ أحمد أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الفيوم

وأتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي من لا تكفيهم عبارات الشكر والثناء والدي العزيز ، والدتي الحبيبة ، وإخوتي الأعزاء فقد كان تشجيعهم الدائم

ودعائهم الذي لا ينقطع خير زاد لي خلال مراحل البحث ، متعمهم الله بالصحة والعافية ، وأمد الله في عمريهما علي طاعته وتقواه ، وجزاهم الله عني خير الجزاء .

وبكل الوفاء والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلي زوجي حبيبي وأولادي علي تشجيعهم الدائم لي خلال مراحل البحث وتحملهم لي ، فجزاهم الله عني خير الجزاء .

ومن باب الاعتراف بالجميل أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي زميلتي علي ما قدمت لي من المساعدة والعون وأخص بالذكر خادعة عواد أحمد.

وأخيرا ، فإن كان التوفيق الحائلي في شيء مما قصدت إليه ففضل عظيم من الله ونعمه ، وإن كان ثمة تقصير ، فحسبي أنني قد حاولت ، فالنقص حفة البهر ، والكمال لله وحده ، عليه توكلت وإليه أنيب وهو رب العرش العظيم

الباحثة

مستخلص الرسالة

عنوان البحث : " تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

الباحثة : سميرة هانى حسني إبراهيم .

جهة البحث : كلية التربية – جامعة عين شمس .

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

ولمواجهة هذه المشكلة يحاول البحث الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي:

ماتأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

١- ما مهارات التفكير الجغرافي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٢- ما صورة وحدة مصاغة باستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي؟

٣- ما تأثير الوحدة المعاد صياغتها في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي؟

وهدف البحث : إلي الكشف عن مدي تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

وتكونت عينة البحث : من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بواقع (٢٥) تلميذ لكل مجموعة .

وتضمنت أدوات البحث : اختبار مهارات تفكير جغرافي لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

وأُسفرت نتائج البحث عن : تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست الوحدة المعاد صياغتها باستراتيجية التعلم التعاوني علي تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار مهارات التفكير الجغرافي .

فهرس المحتويات

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها
١٠-٢	المقدمة
١١-١٠	تحديد مشكلة البحث
١١	حدود البحث
١١	مصطلحات البحث
١٢-١١	فروض البحث
١٣-١٢	اجراءات البحث
١٣	اهمية البحث
٤٠-١٤	الفصل الثاني: استراتيجية التعلم التعاوني
١٨-١٥	تعريف التعلم التعاوني
١٩-١٨	الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التنافسي
٢٠	اهداف التعلم التعاوني
٢٢-٢٠	اسس التعلم التعاوني
٢٣	خصائص التعلم التعاوني
٣١ - ٢٣	استراتيجيات التعلم التعاوني
٣٢ - ٣١	مميزات التعلم التعاوني
٣٤-٣٢	الصعوبات التي تواجه تطبيقها وكيفية التغلب عليها
٤٠-٣٤	ادوار المعلم والمتعلم في التعلم التعاوني
٦٦-٤١	الفصل الثالث: مهارات التفكير الجغرافي
٤٨ - ٤٢	مقدمة
٥٠ - ٤٨	التفكير الجغرافي

الصفحة	الموضوع
٥٧ - ٥٠	مهارات التفكير الجغرافي
٥٩ - ٥٧	اهمية التفكير الجغرافي
٦٢ - ٦٠	دور المعلم في تنمية التفكير الجغرافي
٦٥ - ٦٣	معوقات عملية التفكير الجغرافي وكيفية التغلب عليها
٦٦ - ٦٥	الدراسات الاجتماعية ومهارات التفكير الجغرافي
٨٥ - ٦٧	الفصل الرابع: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٧٣ - ٦٨	اولا: بناء قائمة مهارات التفكير الجغرافي الواجب توافرها لتلاميذ الصف الاول الاعدادي
٧٨- ٧٣	ثانيا: اعداد المواد التعليمية وتشمل:
٧٩ - ٧٨	١- اعادة صياغة وحدة (الاضطرار الطبيعية والبيئية) باستراتيجية التعلم التعاوني
	٢- اعداد كراسة مهام التعلم التعاوني
٨٠ - ٧٩	ثالثا : اعداد دليل المعلم
٨٥ - ٨٠	رابعا : اعداد اختبار مهارات التفكير الجغرافي
١٠٥ - ٨٦	الفصل الخامس: اجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
٨٧	الهدف من التجربة
٨٨-٨٧	اختيار مجموعة البحث
٨٨	التطبيق القبلي لادوات البحث
٨٨	تدريس الوحدة التجريبية
٨٨	التطبيق البعدي لادوات البحث
١٠٥-٨٩	رصد النتائج ومعالجتها احصائيا وتفسيرها
١١٢ - ١٠٦	الفصل السادس: ملخص البحث- نتائج- توصياته
١١٠- ١٠٧	ملخص البحث
١١١ - ١١٠	نتائج البحث وتفسيرها
١١٢ - ١١١	توصيات البحث

الصفحة	الموضوع
١١٢	مقترحات البحث
١٢٥-١١٣	قائمة المراجع
١٢٣ - ١١٤	مراجع العربية
١٢٥ - ١٢٣	المراجع الأجنبية
٢١٤-١٢٤	الملاحق
1-7	ملخص الدراسة بالإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول:

الصفحة	الجدول
٧٥	جدول (١) الموضوعات الدروس الثلاثة التي تتضمنها الوحدة وعدد الحصص التي يقترح تدريس هذه الموضوعات فيها
٨٢	جدول (٢) توزيع مفردات الاختبار بالتساوي مع الأوزان النسبية لكل مهارة
٨٣	جدول (٣) زمن الاختبار
٩٠	جدول (٤) يوضح الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعاد مقياس مهارات التفكير الجغرافي والدرجة الكلية قبل تطبيق البرنامج
٩١	جدول (٥) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها في مهارة تحليل المعلومات الجغرافية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي
٩٢	جدول (٦) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها في مهارة التفسير لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي
٩٣	جدول (٧) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة تنظيم المعلومات الجغرافية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي
٩٥	جدول (٨) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ودلالاتها في مهارة الاستنتاج لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي

الصفحة	الجدول
٩٦	جدول (٩) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي
٩٧	جدول (١٠) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة حل المشكلات الجغرافية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي
٩٨	جدول (١١) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارات التفكير الجغرافي ككل لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي
٩٩	جدول (١٢) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة تحليل المعلومات الجغرافية في القياسيين القبلي والبعدي
١٠٠	جدول (١٣) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة التفسير في القياسيين القبلي والبعدي
١٠١	جدول (١٤) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة تنظيم المعلومات الجغرافية في القياسيين القبلي والبعدي
١٠٢	جدول (١٥) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة الاستنتاج في القياسيين القبلي والبعدي
١٠٣	جدول (١٦) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم في القياسيين القبلي والبعدي
١٠٤	جدول (١٧) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارة حل المشكلات الجغرافية في القياسيين القبلي والبعدي
١٠٥	جدول (١٨) يوضح الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها في مهارات التفكير الجغرافي ككل في القياسيين القبلي والبعدي
٢٠٥	جدول (١٩) يوضح أسئلة الاختبار التحصيلي

ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
٢١	شكل (١) يوضح عناصر التعلم التعاوني
٩١	شكل (٢) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الجغرافي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج
٩٢	شكل (٣) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تحليل المعلومات الجغرافية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٣	شكل (٤) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة التفسير للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٤	شكل (٥) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تنظيم المعلومات الجغرافية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٥	شكل (٦) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة الاستنتاج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٦	شكل (٧) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٧	شكل (٨) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة حل المشكلات الجغرافية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٨	شكل (٩) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الجغرافي ككل للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج
٩٩	شكل (١٠) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تحليل المعلومات الجغرافية في القياسين القبلي والبعدي
١٠٠	شكل (١١) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة التفسير في القياسين القبلي والبعدي
١٠١	شكل (١٢) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة تنظيم المعلومات الجغرافية في القياسين القبلي والبعدي

الصفحة	الشكل
١٠٢	شكل (١٣) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة الاستنتاج في القياسين القبلي والبعدي
١٠٣	شكل (١٤) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم في القياسين القبلي والبعدي
١٠٤	شكل (١٥) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارة حل المشكلات الجغرافية في القياسين القبلي والبعدي
١٠٥	شكل (١٦) يوضح المتوسطات الحسابية لمهارات التفكير الجغرافي ككل في القياسين القبلي والبعدي

رابعاً: فهرس الملاحق:

الملاحق	٢٢٢-١٢٤
ملحق رقم ١: أسماء السادة المحكمين	١٢٤
ملحق رقم ٢: قائمة مهارات التفكير الجغرافي	١٢٥ - ١٢٦
ملحق رقم ٣: كراسة الأنشطة	١٢٧ - ١٦٤
ملحق رقم ٤: دليل المعلم	١٦٥ - ١٩٥
ملحق رقم ٥: اختبار مهارات التفكير الجغرافي	١٩٦ - ٢٠٨
ملحق رقم ٦ مفتاح تصحيح الاختبار	٢٠٩ - ٢١٣
الملخص باللغة الانجليزية	٢١٤ - ٢٢١

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

أولاً: المقدمة

ثانياً: تحديد مشكلة البحث

ثالثاً: حدود البحث

رابعاً: مصطلحات البحث

خامساً: فروض البحث

سادساً: إجراءات البحث

سابعاً: أهمية البحث

الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها

يتناول هذا الفصل مشكلة البحث من حيث تحديدها، وتساؤلاتها، وأهميتها، وحدودها، وفروضها، وإجراءات دراستها، وتحديد مصطلحاتها.
أولاً: المقدمة:

لقد أصبح العالم قرية كونية صغيرة تموج بالتحولات والتغيرات في كافة المجالات والاتجاهات؛ مما يجعل التلاميذ في حاجة إلى أن يتعلموا كيف يعيشون في مجتمع عالمي، وقد كان لهذا أثره على النظم التعليمية؛ حيث أصبح من الضروري التحول إلى تعليم يركز على كيفية البحث عن المعلومات المناسبة، ومهارات التفكير المستخدمة في الوصول إليها، والتفاعل معها. والدراسات الاجتماعية كمادة دراسية تسهم في تنمية العديد من مهارات التفكير لدى التلاميذ، لأنها كعلم يقوم على التحليل والمقارنة والربط والتفسير العلمي للقضايا الجدلية، كما تساعد التلاميذ في التدريب على الموازنة بين الآراء العديدة المتباينة. ومن مهارات التفكير التي تنميها الدراسات الاجتماعية مهارة الملاحظة، وذلك باعتبارها علوم تقوم على الملاحظة المباشرة للظواهر المختلفة التي توجد في بيئتهم المحلية، كما تسهم في فهم مهارات المقارنة عبر فهم الحقائق الجغرافية والتاريخية، وإيجاد العلاقة بينها، وتعليلها، وتصنيفها، والمقارنة بينها، ومعرفة الأسباب التي تكمن وراء مختلف الظواهر والعمليات البشرية والطبيعية.

تعد الدراسات الاجتماعية مدخل الأفراد الحقيقي لفهم العالم المحيط بهم، وإعدادهم للعمل بفاعلية فيه، وذلك لما تمتاز به من طبيعة خاصة؛ ودراسة الإنسان من حيث علاقته بالبيئة والمجتمع معاً جعلتها تتفوق كثيراً على غيرها من المواد الدراسية الأخرى.

كما أن اقتران الدراسات الاجتماعية بالأمر الحياتية، واتخاذها الجانب التطبيقي أحياناً؛ جعلها من أكثر المجالات العلمية تحقيقاً للأهداف التربوية من حيث مساعدة الأفراد على فهم ومتابعة الظواهر الجغرافية الموجودة على سطح الأرض وكيفية التعامل معها.