



قسم الدراسات النفسية للأطفال

التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير

لدى طلاب المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه

في دراسات الطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

عام

إعداد

رشا صلاح الدين تهامى

أ. د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس بمعهد

العليا للطفلة - جامعة عين شمس

أ. د / قدرى محمود حفى

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات
الدراسات

العليا للطفلة - جامعة عين شمس
شمس

1438 هـ - 2017 م



صفحة العنوان

عنوان الدراسة : التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير

لدي طلب المرحلة الثانوية

أسم الطالبة : رشا صلاح الدين تهامي سعيد

الدرجة العلمية : درجة الدكتوراه

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

أسم الطالبة : رشا صلاح الدين تهامي سعيد

عنوان الرسالة :

التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير

لدي طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة : الدكتوراه

لجنة المناقشة :

الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حفني

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / طه أحمد المستكاوى

أستاذ علم النفس - وكيل كلية الآداب - جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيرى

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : رشا صلاح الدين تهامي سعيد درويش

عنوان الرسالة : التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفلة / جامعة عين شمس

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على الوسائل المختلفة لممارسة حرية التعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- التعرف على العلاقة بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- إبراز مصادر التنشئة السياسية وإبراز كلاً منها .

استخدمت الدراسة لمعرفة العلاقة بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية استبيان من إعداد الباحثة : استبيان التنشئة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية – استبيان حرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك علي عينة مكونة من 60 طالب وطالبة يطبق عليها استبيانات الدراسة .
توصلت الدراسة الحالية إلى :

- وجود علاقة موجبة قوية بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية بين متوسط درجاتهم علي استبيان حرية الرأي والتعبير بإختلاف النوع [ذكور وإناث] .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية بين متوسط درجاتهم علي إستبيان حرية الرأي والتعبير بإختلاف الشعبة الدراسية [علمي وأدبي] .

الكلمات الافتتاحية Key Words

Political Socialization	التنشئة السياسية
Freedom Of Opinion And Expression	حرية الرأي والتعبير
High School	المرحلة الثانوية

شكر

بعد حمد الله على نعمة الثناء عليه والصلوة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ... تسجل الباحثة شكرها وتقديرها وعظيم الامتنان إلى كل من عملوا وشاركوا في تكوين شخصيتي العلمية ودعمه بالعلم والوسائل التي مكنتني من إخراج هذه الدراسة .

حيث أتوجه بخالص الشكر والتقدير والاحترام لكلاً من الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حفني والأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين علي كل ما بذلوه معى من جهد لكي استكمل هذه الدراسة ... كما أتوجه بالشكر والتقدير للأساتذة أعضاء لجنة الإشراف وهم :

الأستاذ الدكتور / طه أحمد المستكاوى

الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيرى

كما أتوجه بالشكر إلى كل موظفي قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس علي كل ما بذلوه معى من جهد .

وكذلك أتوجه بالشكر إلى وزارة التربية والتعليم والمدارسة التي سمحت باستضافي لتطبيق الجزء العملي من رسالتي بها .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الرَّحْمَنُ ١٠٠ عَلَمَ الْقُرْآنَ ٢٠٠ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ٣٠٠ عَلَمَهُ الْبَيَانَ ٤٠٠

سورة الرحمن آية 4-1

بعد حمد الله علي نعمة الثناء عليه والصلوة والسلام علي أشرف الخلق سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ... تسجل الباحثة شكرها وتقديرها وعظيم الامتنان إلي كل من عملوا وشاركوا في تكوين شخصيتي العلمية ودعمها بالعلم والوسائل التي مكنتني من إخراج هذه الدراسة .

بكل الاحترام والتقدير والامتنان والحب تتقدم الباحثة بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / قدرى محمود حفني – استاذ علم النفس غير المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة - الذي قام بالإشراف على رسالتي وأمدني بكثير من العلم والمعرفة العامة والخاصة بموضوع الرسالة ، وادعوا له بدوام الصحة والعافية ... كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين – استاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة - التي داومت علي تعليمي وتوجيهي منذ ان كنت بالتمهيدى ماجستير وساعدتني علي استخدام السبل العلمية لتحسين قدراتي ومهاراتي العلمية والتي أشرفت علي هذه الرسالة واسكرها علي كل ما قدمته لي من مساعدات لإخراج هذه الرسالة علي مدار فترة إعدادها .

تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والاحترام مع الدعاء له بدوام الصحة والعافية إلى الأستاذ الدكتور / طه أحمد المستكاوى استاذ علم النفس ووكيل كلية الاداب جامعة أسيوط علي مشاركته في لجنة الإشراف علي هذه الرسالة .

و كذلك تتقدم الباحثة بمزيد من التحيه والاحترام والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيرى استاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس علي مشاركته في لجنة الإشراف علي هذه الرسالة .

و كذلك أتقدم بكل الاحترام والحب والتقدیر إلى الاستاذة / عايدة عزمي جرجس المسئولة عن شئون الطلبة بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس علي كل ما بذلتة معي من جهد وعطاء منذ بدء تسجيل الرسالة وحتى أن خرجت إلى النور .

كما أتقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدیر إلى الأستاذة / مديرية مدرسة عباس العقاد التجريبية للغات علي كل ما قدمته لي من مساعدات لإنجاز الجانب العملي في الرسالة سواء في وزارة التربية والتعليم أو داخل المدرسة .

أمي ... أمي ... منبع الأمل لي ... إن الشكر وحده لا يكفيها فهي التي حفظتني علي استكمال دراستي بعد البكالوريوس رغم ظروف مرضها الشديد ومن منطلق حبي لها واصلت دراستي بعد وفاتها تنفيذاً لوعدي لها رحمة الله عليها .

كما أتقدم بكل الحب لأختي الحبيبة / ريهام صلاح الدين تهامي التي كانت تساعدني وتحملي أثناء فترة إعدادي للرسالة وكانت أخذ رأيها وكانت تعاونني في كثير من الأمور .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلي الله وسلم وبارك على سيدنا محمد واله وصحبة ومن أتبع هديه وهداه إلى يوم الدين .

الباحثة

فهرس الدراسة

الصفحة	المحتوى
	مقدمة الدراسة
	الفصل الأول مدخل الدراسة
	مقدمة
	تساؤلات الدراسة
	أهمية الدراسة

	أهداف الدراسة
	فروض الدراسة
	مفاهيم الدراسة
	التعريف الإجرائي للدراسة
	الإجراءات المنهجية للدراسة: منهج الدراسة
	عينة الدراسة
	أدوات الدراسة
	الأساليب الإحصائية للدراسة
	النتائج

	الفصل الثاني الإطار النظري
	تمهيد
	المحور الأول التنشئة السياسية
	1- تعريف التنشئة السياسية
	2- أهداف التنشئة السياسية
	3- أهمية التنشئة السياسية
	4- جذور التنشئة السياسية
	5- مكونات التنشئة السياسية
	6- وظائف التنشئة السياسية
	7- نوعاً التنشئة السياسية
	8- النظريات المفسرة للتنشئة السياسية
	9- مراحل التنشئة السياسية: أولاً: مرحلة الطفولة ثانياً: مرحلة المراهقة ثالثاً: مرحلة النضج
	10- قيم أساسية في التنشئة السياسية: • التسامح • الانتماء

	<ul style="list-style-type: none"> • المساواة • العدل • الشورى • الديمقراطية • المسؤولية • الهوية • الحرية
	<p>11- مصادر التنشئة السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأسرة ودورها في التنشئة السياسية • جماعة الرفاق ودورها في التنشئة السياسية • الأحزاب السياسية ودورها في التنشئة السياسية • دور العبادة ودورها في التنشئة السياسية • المدرسة ودورها في التنشئة السياسية • وسائل الإعلام ودورها في التنشئة السياسية • دور الثورات العربية في التنشئة السياسية
	<p>المحور الثاني حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>1- المقصود بحرية الرأي والتعبير</p>
	<p>2- حرية التعبير عن الرأي والتحول الديمقراطي</p>
	<p>3- حرية الفكر والوجدان والدين والرأي والتعبير</p>
	<p>4- حرية الفكر والتعبير أم تحرير الفكر والتعبير ؟؟</p>
	<p>5- ضمانات حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>6- مشكلات فقدان حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>7- موانع حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>8- أهمية حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>9- التطور التاريخي لحرية الرأي والتعبير</p>
	<p>10- خصائص حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>11- حدود ممارسة حرية الرأي والتعبير</p>
	<p>12- فوائد وأثار حرية الرأي والتعبير: - فوائد حرية الرأي والتعبير</p>

	- آثار الحجر على حرية الرأي والتعبير
	13-حماية وتطوير حرية الرأي والتعبير
	14-وسائل ممارسة حرية الرأي والتعبير
	الكتب والمنشورات القنوات الفضائية والإذاعية النحوات والمؤتمرات الشبكة العنكبوتية الإلكترونية
	المحور الثالث المرحلة الثانوية 1- طبيعة المرحلة الثانوية وأهميتها
	2-مفهوم المراهقة
	3-ميلاد الأطر الفكرية

	الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة
	تمهيد
	الدراسات الخاصة بالتنشئة السياسية
	الدراسات الخاصة بحرية الرأي والتعبير

	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
	تمهيد
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
	عينة الدراسة
	وصف عينة الدراسة
	إجراءات الدراسة
	أدوات الدراسة
	الأساليب الإحصائية المستخدمة

	الفصل الخامس عرض النتائج ومناقشتها تمهيد
	النتائج الخاصة بالفرض الأول
	النتائج الخاصة بالفرض الثاني
	النتائج الخاصة بالفرض الثالث
	الوصيات
	المراجع

قائمة الملاحق	
	الملحق رقم (1) استبيان حرية الرأي والتعبير لطلاب المرحلة الثانوية
	الملحق رقم (2) استبيان التنشئة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية
	الملحق رقم (3) خطاب موافقة المحكمين على الاستبيانات

قائمة الأشكال	
	الشكل رقم (1) دور السياسة التربوية في مجتمع ليبرالي ديمقراطي
	الشكل رقم (2) دور السياسة التربوية في مجتمع شمولي
	الشكل رقم (3) الانتخابات داخل المدرسة

قائمة الجداول	
	جدول رقم (1) : توزيع عينة الدراسة طبقاً لنوع

	جدول رقم (2) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للعمر الزمني
	جدول رقم (3) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للشعبة الدراسية
	جدول رقم (4) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للصف الدراسي
	جدول رقم (5) : توزيع عينة التعليمية الدراسة طبقاً لتواجد الأب
	جدول رقم (6) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة التعليمية للأب
	جدول رقم (7) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة الوظيفية للأب
	جدول رقم (8) : توزيع عينة التعليمية الدراسة طبقاً لتواجد الأم
	جدول رقم (9) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة التعليمية للأم
	جدول رقم (10) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة الوظيفية للأم
	جدول رقم (11) : انتماء الأب إلى أحد الأحزاب السياسية
	جدول رقم (12) : مشاركة الأب في فعاليات سياسية
	جدول رقم (13) : انتماء الأم إلى أحد الأحزاب السياسية
	جدول رقم (14) : مشاركة الأم في فعاليات سياسية
	جدول رقم (15) : دلالة الفروق بين الارباعي الاعلى والارباعي الادنى على استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (16) : معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية علي استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (17) : دلالة الفروق بين الارباعي الاعلى والارباعي الادنى على استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (18) : معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية علي استبيان حرية الرأي والتعبير
	جدول رقم (19) : نتائج تطبيق استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (20) : نتائج تطبيق استبيان حرية الرأي والتعبير
	جدول رقم (21) : العلاقة بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية
	جدول رقم (22) : الفروق بين الذكور والإإناث علي استبيان حرية الرأي

	والتعبير
	جدول رقم (23) : الفروق بين العلمي والأدبي على استبيان حرية الرأي والتعبير

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة :

بدأت الألفية الثالثة وبدأت معها مجموعة من الثورات العربية والعالمية التي تجوب عدد من البلدان ، وخرج خلالها المواطنين بحثاً عن العديد من الحقوق والمتطلبات المكتوبة والمقدمة في ظل أنظمة حكومية وسياسية مختلفة ... تحاول أن تقف وتتعرف على حقوق الإنسان المعلنة منذ ما يقرب من نصف قرن وما هو مطبق منها وما هو بعيد كل البعد عن حياتهم منها .

ومن بين هذه الحقوق المعلنة الحق في حرية الرأي والتعبير بإعتبارها حق أساسى من حقوق الإنسان كما نصت عليه المعاهدة الدولية الأوربية لحقوق الإنسان والمعاهدة الأمريكية لحقوق الإنسان ، وهذا الحق تضمنه الدساتير والقوانين فى دول العالم الحر والدول التى أخذت طريقها حديثاً إلى الديمقراطية . وقد أصبح حق التعبير عن الرأى بحرية وبدون خوف وقيود تراثاً ثابتاً فى النظم الديمقراطية القديمة ويتم ممارستها بصورة طبيعية من مسلمات الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية للفرد والمجتمع .

وعبر المراحل المختلفة من عمر الفرد يترسخ أكثر فأكثر حق التعبير عن الرأي كأساس للتعبير عن التنوع والإختلاف فى المجتمع ، ولا يشترط حق الفرد فى التعبير أن يكون رأيه صحيحاً بل على

العكس تزداد أهمية ممارسة هذا الحق في كل الأحوال بما في ذلك الحالات التي يكون فيها الرأي خطأً ، وكم كانت الأراء والأفكار الخاطئة في نظر المجتمع ثورية وأقرب إلى الحقيقة من الأراء السابقة التي كان يعتقد البعض أنها مقدسة ... فالحق في التعبير عن الرأي لا يشترط أن أكون على صواب لأن الأهم من ذلك أن يتتوفر لمن هم على خطأ أيضاً لأن هؤلاء هم أكثر من يحتاج إلى حق يحميهم من استبداد الأغلبية التي تعتبرهم على خطأ . ويبعد مزايا وفوائد هذا الحق جليه في ميدان الممارسة والسياسة فالأشخاص الذين ينتمون عادة إلى طبقات أو شرائح اجتماعية مختلفة كما ينتمون إلى ديانات وأصول عرقية وثقافية مختلفة يجدون في حق التعبير عن الرأي وسيلة مهمة من وسائل إثبات الهوية والحوار مع الآخر على أساس حر ومتكافئ.

ويرتبط حق التعبير عن الرأي بمنظومة الحقوق والحريات السياسية في المجتمعات الديمقراطية حيث تظهر أهمية التشكيل الاجتماعي السياسي لأفراد هذه المجتمعات ، فالتشكيل الاجتماعي السياسي هو عملية تعلم تمكن الفرد من أداء أدوار إجتماعية معينة في ضوء مفاهيم وقيم ومبادئه واتجاهاته محددة سواء على المستوى المحلي أو العالمي . ويعتبر التشكيل الاجتماعي السياسي عملية مستمرة لا تتوقف إلا نهاية حياة الفرد ، كما أنها عملية مرنة بعيدة كل البعد عن الجمود والتزمت ، بحيث أصبح المعيار الذي تقاس به درجة الإستقرار لنظام سياسي معين هو مدى ما تتمتع به وسائله المستخدمة في التشكيل الاجتماعي السياسي من مرونة وإعتماد متداول بدرجة تسمح بتحقيق التغيير السلمي عند الضرورة ودون اللجوء إلى استخدام وسائل القهر والعنف ، وذلك لأن النظام السياسي يشكل ويوجه ، ليس فقط على أساس ما يؤمن به أعضاء التنظيم من معتقدات ومبادئه وإنما – أيضاً – على أساس الطريقة التي يتعلم بها الأفراد ويعيرون بها معتقداتهم .

[سعید اسماعیل علی - 1997 – 114]

وفي غمار سعي النظم السياسية لضمان بقائها واستمرارها ، حرصت هذه النظم على أن تضمن لمواطنيها الإعداد التربوى الملائم الذى ييسر إعداد هؤلاء المواطنين للقيام بأدوارهم بما يضمن بقاء الدولة واستمرارها ، ومن ثم أصبحت هناك نقاط تماส واضحة بين السياسة والتربية تبرز العلاقة التفاعلية الوظيفية بين الطرفين . وتأخذ العلاقة بين التربية والسياسة صوراً مختلفة تتعكس على غالبية جوانب النظام التعليمى ... ولقد ساهم كل من علم النفس التربوى وعلم النفس الإجتماعى مساهمة ملحوظة فى إظهار أبعاد جديدة للسياسة سواء كممارسة أو كعلم ، ذلك أن المحور الأساسى للعمل التربوى إذا كان هو الإنسان ، فقد أكدت العلوم التربوية والنفسية لدارسى العلوم السياسية ضرورة أن يكون هذا أيضاً هو الأمر فيها .

[مرجع سابق - 119]

علم النفس السياسي هو ذلك الفرع من فروع علم النفس الذي يقع على منطقة التماس بين علم النفس والسياسة ، فيتعامل مع السياسة أخذًا وعطاء ، وينقل من السياسة لبقيه فروع علم النفس الأرضية التاريخية والسياسية الالزامية لفهم وتفسير نشأة وتطور النظريات والتطبيقات النفسية ، وينقل إلى السياسة من التقنيات والنظريات النفسية التي تساعد الساسة على تفسير الظواهر السياسية وتنفيذ الخطط السياسية في الحرب والسلم على السواء.

معلومات عن فنيات التفاوض وسمات الطرف الآخر التي تؤثر في أسلوبه التفاوضى واتجاهات الجماعة الضاغطة حيال الموضوع محل التفاوض ... إلخ ، كذلك يلعب علم النفس السياسي دوراً أساسياً في مجال إدارة الأزمة الداخلية والخارجية بما يتيحه لصاحب القرار من معلومات تتعلق ببرؤية الجماهير في الداخل والخارج لطبيعة الأزمة مما يسهم في ترشيد قرارات إدارتها .

[قدرى حفى - ٣٠٠٥]

وتعتبر قضية حقوق الإنسان من موضوعات التنشئة السياسية حيث أن هدف أي نظام سياسي هو أن يوفى بما ي حاجة الإنسان إليه من مقومات أساسية لحياة كريمة يعزز من خلالها بإنسانيتها ويحصل تحت مظلتها على ما يجعله يعتز بوطنه وبنظامه وبمبادئه ، طالما حرصت على الوفاء بما لإنسان هذا الوطن من حقوق .

ولما كانت حرية الرأى من أكثر الحقوق إلتصاقاً بالتنشئة السياسية ، يصبح من المهم إدراك ما جاء خاصاً بها في المواثيق الدولية ، فقد جاء النص على حرية الرأى في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، حيث نصت المادة 18 منه على [لكل شخص حق التمتع بحرية الرأى والتعبير ، ويشمل هذا الحق حريته في اعتناق الأراء دون مضايقة ، وفي التماس الأنباء والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين ، بأية وسيلة دونما اعتبار للحدود] .

[أمير سالم : 1993 : 224]

وقد أكدت الاتفاقية الدولية لحقوق المدنية والسياسية على هذا الحق بقولها في المادة (19) على أن [لكل إنسان حق في حرية التعبير ، ويشمل هذا الحق حريته في إلتماس مختلف ضروب المعلومات والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين دونما اعتبار للحدود ، سواء على شكل مكتوب أو مطبوع أو في قالب فنى أو بأية وسيلة أخرى يختارها] . ومن الواضح أن حرية الرأى على النحو الذى جاءت به هاتان الوثقتان الدوليتان تتضمن حقين أساسيين للفرد :

1- هو حرية الرأى وتشمل حرية اعتناق الأراء بدون تدخل .

2- حق التعبير عن الرأى بأى وسيلة إعلانية .

وقد رتبت الاتفاقية الدولية لحقوق المدنية والسياسية على ممارسة هذا الحق بعض الواجبات والمسؤوليات الخاصة ، وبالتالي فقد أجازت للدول إخضاع ممارسة حرية الرأى لبعض القيود، شريطة أن تكون تلك القيود محددة واضحة بموجب قانون على أن تكون ضرورية و تستهدف الغايات الآتية :

1- احترام شخصية وسمعة الآخرين .

2- حماية الأمن القومى أو النظام أو الصحة العامة أو الآداب العامة .

3- حظر كل دعاية من أجل الحرب ، وبطبيعة الحال فالمحظوظ هنا الحرب العدوانية وليس الحرب الدفاعية ، أو التي تهدف إلى إخراج العدو من الأقاليم المحتلة .

4- حظر كل الدعوى والاراء القائمة على الكراهية القومية ، أو على التفوق العنصري ، أو الدينى ، والتي من شأنها التحریض على التمييز أو المعاذة أو العنف .

[مرجع سابق - 198]

تساؤلات الدراسة :

- ما هي المصالح أو الفوائد التي تتحققها حرية الرأى والتعبير ؟
- ما مدى الوعى السياسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ؟
- هل هناك معوقات لممارسة حرية الرأى والتعبير ؟

أهمية الدراسة :

- هناك ثمة علاقة تاريخية وثيقة بين السياسة والتنشئة بإعتبار أن كلاهما يمثل أحد النظم الإجتماعية العام للمجتمع .
- تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة العمرية التي تتناولها الدراسة وهي مرحلة المراهقة التي تبلور فيها شخصية الطالب الذي يتم إعداده للخروج إلى عالم الجامعة حيث