



قسم الدراسات النفسية للأطفال

التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير

لدى طلاب المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه

في دراسات الطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

عام

إعداد

رشا صلاح الدين تهاى

أ. د / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس بمعهد

العليا للطفولة- جامعة عين

أ. د / قدرى محمود حفى

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات
الدراسات

العليا للطفولة - جامعة عين شمس
شمس

1438 هـ - 2017 م



صفحة العنوان

عنوان الدراسة : التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير

لدي طلاب المرحلة الثانوية

أسم الطالبة : رشا صلاح الدين تهامي سعيد

الدرجة العلمية : درجة الدكتوراه

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

أسم الطالبة : رشا صلاح الدين تهاامي سعيد

عنوان الرسالة :

التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير

لدي طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة : الدكتوراه

لجنة المناقشة :

الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حفنى

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / طه أحمد المستكاوى

أستاذ علم النفس - وكيل كلية الاداب - جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيرى

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : رشا صلاح الدين تهاامي سعيد درويش
عنوان الرسالة : التنشئة السياسية وعلاقتها بحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية
جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة / جامعة عين شمس
تهدف الدراسة إلي :

- التعرف على الوسائل المختلفة لممارسة حرية التعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- التعرف علي العلاقة بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- إبراز مصادر التنشئة السياسية وإبراز كلاً منها .

استخدمت الدراسة لمعرفة العلاقة بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية استبيانين من إعداد الباحثة : استبيان التنشئة السياسية لدى طلاب المرحلة الثانوية – استبيان حرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك علي عينة مكونة من 60 طالب وطالبة يطبق عليها استبيانات الدراسة .
توصلت الدراسة الحالية إلي :

- وجود علاقة موجبة قوية بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية بين متوسط درجاتهم علي استبيان حرية الرأي والتعبير باختلاف النوع [ذكور وإناث] .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المرحلة الثانوية بين متوسط درجاتهم علي استبيان حرية الرأي والتعبير باختلاف الشعبة الدراسية [علمي وأدبي] .

الكلمات الافتتاحية Key Words

التنشئة السياسية	Political Socialization
حرية الرأي والتعبير	Freedom Of Opinion And Expression
المرحلة الثانوية	High School

شكر

بعد حمد الله علي نعمة والثناء علي الصلاة والسلام علي أشرف الخلق سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ... تسجل الباحثة شكرها وتقديرها وعظيم الامتنان إلي كل من عملوا وشاركوا في تكوين شخصيتي العلمية ودعمه بالعلم والوسائل التي مكنتني من إخراج هذه الدراسة .

حيث أتوجه بخالص الشكر والتقدير والاحترام لكلاً من الأستاذ الدكتور / قدرى محمود حفي والأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين علي كل ما بذلوه معي من جهد لكي استكمل هذه الدراسة ... كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذة أعضاء لجنة الإشراف وهم :

الأستاذ الدكتور / طه أحمد المستكاوى

الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيرى

كما أتوجه بالشكر إلي كل موظفي قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس علي كل ما بذلوه معي من جهد .

وكذلك أتوجه بالشكر إلي وزارة التربية والتعليم والمدارس التي سمحت باستضافتي لتطبيق الجزء العملي من رسالتي بها .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الرَّحْمَنُ ١٠٠ عِلْمُ الْقُرْآنِ ٢٠٠ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ٣٠٠ عِلْمُهُ الْبَيَانُ ٤٠٠

سورة الرحمن ايه 4-1

بعد حمد الله علي نعمة والثناء علي الصلاة والسلام علي أشرف الخلق سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ... تسجل الباحثة شكرها وتقديرها وعظيم الامتنان إلي كل من عملوا وشاركوا في تكوين شخصيتي العلمية ودعمه بالعلم والوسائل التي مكنتني من إخراج هذه الدراسة .

بكل الاحترام والتقدير والامتنان والحب تتقدم الباحثة بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور / قذري محمود حفني - استاذ علم النفس غير المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - الذي قام بالإشراف علي رسالتي وأمدني بكثير من العلم والمعرفة العامة والخاصة بموضوع الرسالة ، وادعوا له بدوام الصحة والعافية ... كما أتقدم بالشكر إلي الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد كرم الدين - استاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - التي داومت علي تعليمي وتوجيهي منذ ان كنت بالتمهيدي ماجستير وساعدتني علي استخدام السبل العلمية لتحسين قدراتي ومهاراتي العلمية والتي أشرفت علي هذه الرسالة واشكرها علي كل ما قدمته لي من مساعدات لإخراج هذه الرسالة علي مدار فترة إعدادها .

تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير والاحترام مع الدعاء له بدوام الصحة والعافية إلي الأستاذ الدكتور / طه أحمد المستكاوي أستاذ علم النفس ووكيل كلية الاداب جامعة أسيوط علي مشاركته في لجنة الإشراف علي هذه الرسالة .

وكذلك تتقدم الباحثة بمزيد من التحية والاحترام والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس علي مشاركته في لجنة الإشراف علي هذه الرسالة .

وكذلك أتقدم بكل الاحترام والحب والتقدير إلي الأستاذة / عايدة عزمي جرجس المسؤولة عن شئون الطلبة بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس علي كل ما بذلته معي من جهد وعطاء منذ بدء تسجيل الرسالة وحتى أن خرجت إلي النور .

كما أتقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلي الأستاذة / مديرة مدرسة عباس العقاد التجريبية للغات علي كل ما قدمته لي من مساعدات لإنجاز الجانب العملي في الرسالة سواء في وزارة التربية والتعليم أو داخل المدرسة .

أمي ... أمي ... أمي ... منبع الأمل لي ... إن الشكر وحده لا يكفيها فهي التي حفزتني علي استكمال دراستي بعد البكالوريوس رغم ظروف مرضها الشديد ومن منطلق حبي لها واصلت دراستي بعد وفاتها تنفيذاً لوعدي لها رحمه الله عليها .

كما أتقدم بكل الحب لأختي الحبيبة / ريهام صلاح الدين تهامي التي كانت تساعدني وتتحملني أثناء فترة إعدادي للرسالة وكنت أخذ رأيها وكانت تعاونني في كثير من الأمور .

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين وصلي الله وسلم وبارك علي سيدنا محمد واله وصحبة
ومن أتبع هدية وهده إلي يوم الدين .

الباحثة

فهرس الدراسة

الصفحة	المحتوى
--------	---------

	مقدمة الدراسة
	الفصل الأول مدخل الدراسة
	مقدمة
	تساؤلات الدراسة
	أهمية الدراسة

	أهداف الدراسة
	فروض الدراسة
	مفاهيم الدراسة
	التعريف الإجرائي للدراسة
	الإجراءات المنهجية للدراسة: منهج الدراسة
	عينة الدراسة
	أداتا الدراسة
	الأساليب الإحصائية للدراسة
	النتائج

	تمهيد الفصل الثاني الإطار النظري
	المحور الأول التنشئة السياسية 1- تعريف التنشئة السياسية 2- أهداف التنشئة السياسية 3- أهمية التنشئة السياسية 4- جذور التنشئة السياسية 5- مكونات التنشئة السياسية 6- وظائف التنشئة السياسية 7- نوعا التنشئة السياسية 8- النظريات المفسرة للتنشئة السياسية 9- مراحل التنشئة السياسية: أولاً: مرحلة الطفولة ثانياً: مرحلة المراهقة ثالثاً: مرحلة النضج 10- قيم أساسية في التنشئة السياسية: • التسامح • الانتماء

	<ul style="list-style-type: none"> • المساواة • العدل • الشورى • الديمقراطية • المسئولية • الهوية • الحرية
	<p>11-مصادر التنشئة السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأسرة ودورها فى التنشئة السياسية • جماعة الرفاق ودورها فى التنشئة السياسية • الأحزاب السياسية ودورها فى التنشئة السياسية • دور العبادة ودورها فى التنشئة السياسية • المدرسة ودورها فى التنشئة السياسية • وسائل الإعلام ودورها فى التنشئة السياسية • دور الثورات العربية فى التنشئة السياسية
	<p>المحور الثانى حرية الرأى والتعبير</p>
	1- المقصود بحرية الرأى والتعبير
	2- حرية التعبير عن الرأى والتحول الديمقراطى
	3- حرية الفكر والوجدان والدين والرأى والتعبير
	4- حرية الفكر والتعبير أم تحرير الفكر والتعبير؟؟
	5- ضمانات حرية الرأى والتعبير
	6- مشكلات فقدان حرية الرأى والتعبير
	7- موانع حرية الرأى والتعبير
	8- أهمية حرية الرأى والتعبير
	9- التطور التاريخى لحرية الرأى والتعبير
	10- خصائص حرية الرأى والتعبير
	11- حدود ممارسة حرية الرأى والتعبير
	12- فوائد وآثار حرية الرأى والتعبير:
	- فوائد حرية الرأى والتعبير

	- آثار الحجر على حرية الرأي والتعبير
	13- حماية وتطوير حرية الرأي والتعبير
	14- وسائل ممارسة حرية الرأي والتعبير
	الكتب والمنشورات القنوات الفضائية والإذاعية الندوات والمؤتمرات الشبكة العنكبوتية الإلكترونية
	المحور الثالث المرحلة الثانوية 1- طبيعة المرحلة الثانوية وأهميتها
	2- مفهوم المراهقة
	3- ميلاد الأطر الفكرية

	الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة
	تمهيد
	الدراسات الخاصة بالتنشئة السياسية
	الدراسات الخاصة بحرية الرأي والتعبير

	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
	تمهيد
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
	عينة الدراسة
	وصف عينة الدراسة
	إجراءات الدراسة
	أدوات الدراسة
	الأساليب الإحصائية المستخدمة

	<p>تمهيد</p> <p>عرض النتائج ومناقشتها</p> <p>الفصل الخامس</p>
	النتائج الخاصة بالفرض الأول
	النتائج الخاصة بالفرض الثاني
	النتائج الخاصة بالفرض الثالث
	التوصيات
	المراجع

	قائمة الملاحق
	الملحق رقم (1) استبيان حرية الرأي والتعبير لطلاب المرحلة الثانوية
	الملحق رقم (2) استبيان التنشئة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية
	الملحق رقم (3) خطاب موافقة المحكمين علي الاستبيانات

	قائمة الأشكال
	الشكل رقم (1) دور السياسة التربوية في مجتمع ليبرالي ديمقراطي
	الشكل رقم (2) دور السياسة التربوية في مجتمع شمولي
	الشكل رقم (3) الانتخابات داخل المدرسة

	قائمة الجداول
	جدول رقم (1) : توزيع عينة الدراسة طبقا للنوع

	جدول رقم (2) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للعمر الزمني
	جدول رقم (3) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للشعبة الدراسية
	جدول رقم (4) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للصف الدراسي
	جدول رقم (5) : توزيع عينة التعليمية الدراسة طبقاً لتواجد الأب
	جدول رقم (6) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة التعليمية للأب
	جدول رقم (7) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة الوظيفية للأب
	جدول رقم (8) : توزيع عينة التعليمية الدراسة طبقاً لتواجد الأم
	جدول رقم (9) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة التعليمية للأم
	جدول رقم (10) : توزيع عينة الدراسة طبقاً للحالة الوظيفية للأم
	جدول رقم (11) : انتماء الأب إلى أحد الأحزاب السياسية
	جدول رقم (12) : مشاركة الأب في فعاليات سياسية
	جدول رقم (13) : انتماء الأم إلى أحد الأحزاب السياسية
	جدول رقم (14) : مشاركة الأم في فعاليات سياسية
	جدول رقم (15) : دلالة الفروق بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى على استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (16) : معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية علي استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (17) : دلالة الفروق بين الارباعى الاعلى والارباعى الادنى على استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (18) : معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية علي استبيان حرية الرأي والتعبير
	جدول رقم (19) : نتائج تطبيق استبيان التنشئة السياسية
	جدول رقم (20) : نتائج تطبيق استبيان حرية الرأي والتعبير
	جدول رقم (21) : العلاقة بين التنشئة السياسية وحرية الرأي والتعبير لدي طلاب المرحلة الثانوية
	جدول رقم (22) : الفروق بين الذكور والإناث علي استبيان حرية الرأي

	والتعبير
	جدول رقم (23) : الفروق بين العلمي والأدبي علي استبيان حرية الرأي والتعبير

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة :

بدأت الألفية الثالثة وبدأت معها مجموعة من الثورات العربية والعالمية التي تجوب عدد من البلدان ، وخرج خلالها المواطنون بحثاً عن العديد من الحقوق والمتطلبات المكبوتة والمقموعة في ظل أنظمة حكومية وسياسية مختلفة ... تحاول أن تقف وتتعرف على حقوق الإنسان المعلنة منذ ما يقرب من نصف قرن وما هو مطبق منها وما هو بعيد كل البعد عن حياتهم منها .

ومن بين هذه الحقوق المعلنة الحق في حرية الرأي والتعبير باعتبارها حق أساسى من حقوق الإنسان كما نصت عليه المعاهدة الدولية الأوربية لحقوق الإنسان والمعاهدة الأمريكية لحقوق الإنسان ، وهذا الحق تضمنه الدساتير والقوانين في دول العالم الحر والدول التي أخذت طريقها حديثاً إلى الديمقراطية . وقد أصبح حق التعبير عن الرأى بحرية وبدون خوف وقيود تراثاً ثابتاً في النظم الديمقراطية القديمة ويتم ممارستها بصورة طبيعية من مسلمات الحياة الاجتماعية والسياسية والثقافية للفرد والمجتمع .

وعبر المراحل المختلفة من عمر الفرد يترسخ أكثر فأكثر حق التعبير عن الرأى كأساس للتعبير عن التنوع والإختلاف في المجتمع ، ولا يشترط حق الفرد في التعبير أن يكون رأيه صحيحاً بل على

العكس تزداد أهمية ممارسة هذا الحق فى كل الأحوال بما فى ذلك الحالات التى يكون فيها الرأى خاطئاً ، وكم كانت الآراء والأفكار الخاطئة فى نظر المجتمع ثورية وأقرب إلى الحقيقة من الآراء السابقة التى كان يعتقد البعض أنها مقدسة ... فالحق فى التعبير عن الرأى لا يشترط أن أكون على صواب لأن الأهم من ذلك أن يتوفر لمن هم على خطأ أيضاً لأن هؤلاء هم أكثر من يحتاج إلى حق يحميهم من استبداد الأغلبية التى تعتبرهم على خطأ . ويبدو مزايا وفوائد هذا الحق جلية فى ميدان الممارسة والسياسة فالأفراد الذين ينتمون عادة إلى طبقات أو شرائح اجتماعية مختلفة كما ينتمون إلى ديانات وأصول عرقية وثقافية مختلفة يجدون فى حق التعبير عن الرأى وسيلة مهمة من وسائل إثبات الهوية والحوار مع الآخر على أساس حر ومتكافىء.

ويرتبط حق التعبير عن الرأى بمنظومة الحقوق والحريات السياسية فى المجتمعات الديمقراطية حيث تظهر أهمية التشكيل الاجتماعى السياسى لأفراد هذه المجتمعات ، فالتشكيل الاجتماعى السياسى هو عملية تعلم تمكن الفرد من أداء أدوار اجتماعية معينة فى ضوء مفاهيم وقيم ومبادئ واتجاهات محددة سواء على المستوى المحلى أو العالمى . ويعتبر التشكيل الاجتماعى السياسى عملية مستمرة لا تتوقف إلا بنهاية حياة الفرد ، كما أنها عملية مرنة بعيدة كل البعد عن الجمود والتزمت ، بحيث أصبح المعيار الذى تقاس به درجة الإستقرار لنظام سياسى معين هو مدى ما تتمتع به وسائطه المستخدمة فى التشكيل الاجتماعى السياسى من مرونة وإعتماد متبادل بدرجة تسمح بتحقيق التغيير السلمى عند الضرورة ودون اللجوء إلى استخدام وسائل القهر والعنف ، وذلك لأن النظام السياسى يشكل ويوجه ، ليس فقط على أساس ما يؤمن به أعضاء التنظيم من معتقدات ومبادئ وإنما – أيضاً – على أساس الطريقة التى يتعلم بها الأفراد ويغيرون بها معتقداتهم .

[سعيد إسماعيل علي – 1997 – 114]

وفى غمار سعى النظم السياسية لضمان بقائها واستمرارها ، حرصت هذه النظم على أن تضمن لمواطنيها الإعداد التربوى الملائم الذى ييسر إعداد هؤلاء المواطنين للقيام بأدوارهم بما يضمن بقاء الدولة واستمرارها ، ومن ثم أصبحت هناك نقاط تماس واضحة بين السياسة والتربية تبرز العلاقة التفاعلية الوظيفية بين الطرفين . وتأخذ العلاقة بين التربية والسياسة صوراً مختلفة تنعكس على غالبية جوانب النظام التعليمى ... ولقد ساهم كل من علم النفس التربوى وعلم النفس الاجتماعى مساهمة ملحوظة فى إظهار أبعاد جديدة للسياسة سواء كممارسة أو كعلم ، ذلك أن المحور الأساسى للعمل التربوى إذا كان هو الإنسان ، فقد أكدت العلوم التربوية والنفسية لدارسى العلوم السياسية ضرورة أن يكون هذا أيضاً هو الأمر فيها .

[مرجع سابق – 119]

علم النفس السياسى هو ذلك الفرع من فروع علم النفس الذى يقع على منطقة التماس بين علم النفس والسياسة ، فيتعامل مع السياسة أخذاً وعطاءً ، وينقل من السياسة لبقية فروع علم النفس الأرضية التاريخية والسياسية اللازمة لفهم وتفسير نشأة وتطور النظريات والتطبيقات النفسية ، وينقل إلى السياسة من التقنيات والنظريات النفسية التى تساعد الساسة على تفسير الظواهر السياسية وتنفيذ الخطط السياسية فى الحرب والسلم على السواء.

ومن ثم فإن لعلم النفس السياسى دوراً فى تزويد صاحب القرار بما يلزمه من بيانات موضوعية تتعلق باتجاهات الرأى العام المحلى والعالمى الراهنة والمتوقعة ، بحيث يضمن للقرار السياسى أكبر قدر من التقبل والتأثير ، كما أن لعلم النفس السياسى دوراً فى تزويد المفاوض بما يلزمه من

معلومات عن فنيات التفاوض وسمات الطرف الآخر التي تؤثر في أسلوبه التفاوضي واتجاهات الجماعة الضاغطة حيال الموضوع محل التفاوض ... إلخ ، كذلك يلعب علم النفس السياسي دوراً أساسياً في مجال إدارة الأزمة الداخلية والخارجية بما يتيح لصاحب القرار من معلومات تتعلق برؤية الجماهير في الداخل والخارج لطبيعة الأزمة مما يسهم في ترشيد قرارات إدارتها .

[قدرى حنفى - ٢٠٠٥ - 3]

وتعتبر قضية حقوق الإنسان من موضوعات التنشئة السياسية حيث أن هدف أى نظام سياسى هو أن يوفى بما بحاجة الإنسان إلية من مقومات أساسية لحياة كريمة يعترف من خلالها بإنسانيته ويحصل تحت مظلتها على ما يجعله يعترف بوطنه وبمنظمة وبمبادئه ، طالما حرصت على الوفاء بما لإنسان هذا الوطن من حقوق .

ولما كانت حرية الرأى من أكثر الحقوق إلتصاقاً بالتنشئة السياسية ، يصبح من المهم إدراك ما جاء خاصاً بها فى المواثيق الدولية ، فقد جاء النص على حرية الرأى فى الإعلان العالمى لحقوق الإنسان ، حيث نصت المادة 18 منه على [لكل شخص حق التمتع بحرية الرأى والتعبير ، ويشمل هذا الحق حريته فى إعتناق الآراء دون مضايقة ، وفى التماس الأنباء والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين ، بأية وسيلة ودونما اعتبار للحدود] .

[أمير سالم : 1993 : 224]

وقد أكدت الاتفاقيات الدولية للحقوق المدنية والسياسية على هذا الحق بقولها فى المادة (19) على أن [لكل إنسان حق فى حرية التعبير ، ويشمل هذا الحق حريته فى إلتماس مختلف ضروب المعلومات والأفكار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين دونما إعتبار للحدود ، سواء على شكل مكتوب أو مطبوع أو فى قالب فنى أو بأية وسيلة أخرى يختارها] . ومن الواضح أن حرية الرأى على النحو الذى جاءت به هاتان الوثيقتان الدوليتان تتضمن حقين أساسيين للفرد :

1- هو حرية الرأى وتشمل حرية اعتناق الآراء بدون تدخل .

2- حق التعبير عن الرأى بأى وسيلة إعلانية .

وقد رتبت الاتفاقية الدولية للحقوق المدنية والسياسية على ممارسة هذا الحق بعض الواجبات والمسؤوليات الخاصة ، وبالتالي فقد أجازت للدول إخضاع ممارسة حرية الرأى لبعض القيود، شريطة أن تكون تلك القيود محددة واضحة بموجب قانون على أن تكون ضرورية وتستهدف الغايات الآتية :

1- احترام شخصية وسمعة الآخرين .

2- حماية الأمن القومى أو النظام أو الصحة العامة أو الآداب العامة .

3- حظر كل دعاية من أجل الحرب ، وبطبيعة الحال فالمقصود هنا الحرب العدوانية وليست الحرب الدفاعية ، أو التى تهدف إلى إخراج العدو من الأقاليم المحتلة .

4- حظر كل الدعوى والآراء القائمة على الكراهية القومية ، أو على التفوق العنصرى ، أو الدينى ، والتى من شأنها التحريض على التمييز أو المعاداة أو العنف .

[مرجع سابق - 198]

تساؤلات الدراسة :

- ما هى المصالح أو الفوائد التى تحققها حرية الرأى والتعبير ؟
- ما مدى الوعى السياسى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ؟
- هل هناك معوقات لممارسة حرية الرأى والتعبير ؟

أهمية الدراسة :

- هناك ثمة علاقة تاريخية وثيقة بين السياسة والتنشئة بإعتبار أن كلاهما يمثل أحد النظم الإجتماعية العام للمجتمع .
- تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة العمرية التى تتناولها الدراسة وهى مرحلة المراهقة التى تتبلور فيها شخصية الطالب الذى يتم إعداده للخروج إلى عالم الجامعة حيث