



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والارشاد النفسي

برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين

رسالة مقدمة للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إعداد الطالب

أحمد أبو الفتوح على مجاهد

إشراف

أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د/ محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٧م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والارشاد النفسي

برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين

رسالة مقدمة للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إعداد الطالب

أحمد أبو الفتوح على مجاهد

إشراف

أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د/ محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية

جامعة عين شمس

٢٠١٧-١٤٣٨ هـ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والارشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية
الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين

إسم الباحث: أحمد أبو الفتوح على مجاهد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إسم الكلية: التربية

إسم الجامعة: عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٧



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والارشاد النفسي

رسالة دكتوراه

إسم الباحث: أحمد أبو الفتوح على مجاهد

عنوان الرسالة: برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل
لدي عينة من الطلاب المكفوفين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (صحة نفسية وإرشاد نفسي)

لجنة الإشراف:

أ.د/ أسماء محمد السرسى

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د/ محمد إبراهيم عيد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والارشاد النفسي

برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل لدي عينة من
الطلاب المكفوفين
رسالة مقدمة من الطالب :أحمد أبو الفتوح علي مجاهد
للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: صحة نفسية وإرشاد نفسي)

التوقيع

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ محمد إبراهيم عيد
مشرفاً ورئيساً
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية- جامعة عين شمس
أ.د / رشاد علي عبد العزيز موسى
عضواً ومناقشاً
أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية - جامعة الأزهر
أ.د/ حسام الدين محمود عزب
عضواً ومناقشاً
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية – جامعة عين شمس
أ.د/ أسماء محمد السرسري
عضواً ومشرفاً
أستاذ علم النفس معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

ختم الإجازة

بسم الله الرحمن الرحيم



سورة طه (١١٤)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي لا إله إلا هو عالم الغيب والشهادة هو الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين والخلق أجمعين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم.

وأقدم بجزيل الشكر وبغاية الإعتراف بالفضل والإمتنان والتقدير لأستاذي الفيلسوف السيكولوجي الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي، كلية التربية ، جامعة عين شمس، الذي سعدت بإشرافه علي هذه الدراسة فكان بعلمه الفياض وبصيرته الناقدة والبناءة وتوجيهاته السديدة وروحه الطيبة وخلقه الكريم الأثر الطيب في إنجاز هذا العمل، والذي لا توفيه كلمات الشكر والثناء حقه، أطال الله في عمره وأدام عليه الصحة والعافية وجعله نبزاً يهتدي به، وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أقدم بجزيل الشكر والتقدير والإمتنان لأستاذتي الأستاذة الدكتورة أسماء محمد السرسري، أستاذ علم النفس، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس لإشرافها علي الرسالة و دعمها المتواصل في سبيل إنجاز هذا العمل، والتي ستظل أفضالها دينا في عنقي لا طاقة لي بسدادها مهما اجتهدت في ذلك، فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أقدم بالشكر لأستاذي الفاضلين الأستاذ الدكتور رشاد علي عبد العزيز موسي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية، جامعة الأزهر والأستاذ الدكتور حسام الدين محمود عزب أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي، كلية التربية، جامعة عين شمس، لقبولهما تحكيم الرسالة، لهما مني كل التقدير والإحترام.

و أود أن أعرب عن خالص شكري وإمتناني لجميع أفراد عائلتي لدعمهم غير المحدود فلهم مني كل التقدير والمحبة، وأظل عاجزاً عن إيجاد الكلمة التي أوفي بها والدتي التي رافقتني دعاؤها الذي هو منطلق نجاحي فلها مني كل التقدير والعرفان.

وأخيراً أقدم بخالص الشكر والعرفان إلي كل من أسهم بعلمه ووقته ورغبته الصادقة وكل من مد لي يد العون والمساعدة وأسدي لي نصحاً أو عوناً أو توجيهاً أو إرشاداً حتي تمكنت من إنجاز بحثي علي هذه الصورة.

الباحث

مستخلص الرسالة

أسم الطالب :أحمد أبو الفتوح على مجاهد

عنوان الرسالة: برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية ، تخصص صحة نفسية وإرشاد النفسي.

تهدف هذه الدراسة إلي قياس فاعلية برنامج قائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين. وإعتمدت الدراسة المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة (٢٠) طالباً كفيفاً، تم إختيارهم من القسم الداخلي بمدرسة طه حسين بالزيتون التابعة للمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين بالقاهرة، ويتراوح أعمارهم ما بين (٢١-١٨) سنة وقسمت أفراد العينة إلي مجموعتين، أحدهما مجموعة تجريبية (١٠ طلاب) والأخري ضابطة (١٠ طلاب). وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الشعور بالأمل لدي الطلاب المكفوفين (إعداد الباحث) ومقياس معني الحياة لدي الطلاب المكفوفين (إعداد الباحث) والبرنامج القائم علي العلاج بالمعني لتنمية الشعور بالأمل لدي الطلاب المكفوفين (إعداد الباحث)

وإستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط سبيرمان Spearman Correlation ومعامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب ثبات مقاييس الدراسة. وإختبار مان وتيني Man- Whitney للابارامتري لحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وإختبار ويلكسون Wilcoxon للابارامتري لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة المرتبطة (القياسين القبلي والبعدي).

وتوصلت نتائج الدراسة إلي التأكد من فاعلية البرنامج القائم علي العلاج بالمعني في تنمية الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين.

الكلمات المفتاحية: العلاج بالمعنى - الأمل - الطلاب المكفوفين

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قائمة الموضوعات	أ
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	ز
قائمة الملاحق	ط

قائمة الموضوعات

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
مقدمة	١
مشكلة الدراسة	٧
أهمية الدراسة	٩
أهداف الدراسة	١٠
مصطلحات الدراسة	١٠
فروض الدراسة	١٤
حدود الدراسة	١٥
الفصل الثاني: الإطار النظري	
تمهيد	١٦
العلاج بالمعني	١٦
مفهوم العلاج بالمعني	١٧
نبذة عن حياة فرانكل	١٨
الأصول الفلسفية للعلاج بالمعني	٢٠
الأبعاد الفلسفية للعلاج الوجودي	٢٢
مبادئ العلاج بالمعني	٢٨
العلاج بالمعني وبعض نظريات العلاج النفسي	٤١

الصفحة	الموضوع
٥١	فنيات العلاج بالمعني
٥٧	تطبيقات العلاج بالمعني
٥٩	الأمل
٦١	نظريات الأمل
٦٨	المنظور الفلسفي للأمل
٦٩	الأمل كمعني للحياة
٧٠	عقلانية الأمل
٧١	آليات الأمل
٧٥	الدور الإيجابي للأمل
٧٧	الكفيف
٧٧	مفهوم الكفيف
٨٥	أسباب كف البصر
٩١	العوامل المؤثرة في شخصية الكفيف
٩٣	خصائص المكفوفين
الفصل الثالث: دراسات سابقة	
١٠١	تمهيد
١٠٢	المحور الأول: دراسات تناولت العلاج بالمعني، بعض المتغيرات المرتبطة بها
١١٤	تعقيب الباحث علي دراسات المحور الأول
١١٦	المحور الثاني: دراسات تناولت الأمل ، وبعض المتغيرات المرتبطة به
١٣١	تعقيب الباحث علي دراسات المحور الثاني
١٣٣	المحور الثالث: دراسات تناولت المكفوف، وبعض المتغيرات المرتبطة به
١٤٧	تعقيب الباحث علي دراسات المحور الثالث
١٥٤	التعقيب العام علي الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
الفصل الرابع الطريقة والاجراءات	
١٥٧	تمهيد
١٥٧	منهج الدراسة
١٥٧	عينة الدراسة
١٦١	أدوات الدراسة
١٦١	مقياس الشعور بالأمل
١٧٣	مقياس معني الحياة
١٨٧	برنامج العلاج بالمعني
١٩٢	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس: عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها	
١٩٨	تمهيد
١٩٩	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
٢٠٣	نتائج الفرض الثاني ومناقشتها
٢٠٨	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
٢١٢	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها
٢١٦	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
٢٢٠	نتائج الفرض السادس ومناقشتها
٢٢٨	توصيات الدراسة
٢٢٨	بحوث مقترحة
٢٢٩	المراجع العربية
٢٣٥	المراجع الأجنبية
٢٥١	الملاحق
٢٨٢	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
٨٤	تعريف منظمة الصحة العالمية لضعف الرؤية والعمي	١
٨٩	أسباب العمي في منطقة الشرق الأوسط حسب دراسة منظمة الصحة العالمية (٢٠١٠)	٢
١٥٩	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس الأمل والدرجة الكلية	٣
١٦٠	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية	٤
١٦٥	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس الأمل	٥
١٦٦	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها	٦
١٦٧	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني ومعاملات تشبعات كل منها	٧
١٦٩	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها	٨

١٧١	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات لمنخفضي ومرتفعي الأمل	٩
١٧٢	قيم معاملات الثبات لمقياس الأمل بطريقة ألفا – كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٠
١٧٨	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس معني الحياة	١١
١٧٩	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها	١٢
١٨٠	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني ومعاملات تشبعات كل منها	١٣
١٨١	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها	١٤
١٨٢	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها	١٥
١٨٣	عدد العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس ومعاملات تشبعات كل منها	١٦
١٨٥	قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات لمنخفضي ومرتفعي الدرجات علي مقياس معني الحياة	١٧
١٨٦	قيم معاملات الثبات لمقياس معني الحياة بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٨

١٩٣	١٩	جلسات البرنامج العلاجي القائم على المعنى لتنمية الشعور بالأمل لدي عينة من الطلاب المكفوفين.
٢٠٠	٢٠	قيمة (U) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي أبعاد مقياس الشعور بالأمل والدرجة الكلية
٢٠٤	٢١	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد مقياس الشعور بالأمل، والدرجة الكلية
٢٠٩	٢٢	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس الشعور بالأمل، والدرجة الكلية
٢١٣	٢٣	قيمة (U) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي أبعاد مقياس معني الحياة والدرجة الكلية
٢١٧	٢٤	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد مقياس معني الحياة، والدرجة الكلية
٢٢١	٢٥	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس معني، والدرجة الكلية

قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	تركيب العين وآلية حدوث الرؤية	٤
٢	الأبعاد الثلاثة كطبقات من دوائر متحدة المركز	٢٤
٣	أنطولوجيا الأبعاد لفرانكل	٢٤
٤	القانون الأول لأنطولوجيا الأبعاد	٢٥
٥	القانون الثاني لأنطولوجيا الأبعاد	٢٧
٦	المبادئ الرئيسية للعلاج بالمعني	٢٩
٧	المدخلات البيئية	٢٩
٨	مكونات نظرية الأمل لشنايدر	٦٢
٩	بناء الأمل في المرضى وإرشادهم نحو الأمل	٧٣
١٠	المسافة القصوى بين الفرد والقدرة على رؤية الأصابع علي بعد ٦ أمتار والتي تبين حدة البصر من ٦٠ / ٦	٨٢
١١	المسافة القصوى بين الفرد والقدرة على قراءة أكبر E على الرسم البياني هي ٦ أمتار يعني حدة البصر هي ٦٠ / ٦	٨٢
١٢	رؤية الأصحاء والمصابون بالجلوكوما والمصابون باعتلال الشبكية السكري	٨٧
١٣	أسباب العمى حسب دراسة منظمة الصحة العالمية (٢٠١٠)	٨٩