

**تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية**

رسالة مقدمة من الباحث
أشرف عبد المنعم سيد محمد

ليسانس آداب و التربية - كلية التربية - جامعة القاهرة ١٩٩١ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية

رسالة مقدمة من الباحث
أشرف عبد المنعم سيد محمد

ليسانس آداب وتربية - كلية التربية - جامعة القاهرة ١٩٩١ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وقد تمت مناقشة الرسالة ، والموافقة عليها
الجنة :
التوقيع

١- أ.د/أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ يحيى عطيه سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد نجيب أحمد عبد الفتاح

مدير مركز التطبيقات الديموغرافية - معهد الدراسات والبحوث الاحصائية
جامعة القاهرة

٤- د/أحمد عبد المنعم محمد

مدير المشروع العربي لصحة الأسرة - جامعة الدول العربية

**تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية**

رسالة مقدمة من الطالب

أشرف عبد المنعم سيد محمد

ليسانس آداب وتربية - كلية التربية - جامعة القاهرة ١٩٩١ م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير العلوم البيئية

تحت إشراف :

١ - أ. د / يحيى عطية سليمان

أستاذ مناهج وطرق التدريس كلية التربية

جامعة عين شمس

٢ - أ. د / أحمد عبد المنعم محمد

مدير المشروع العربي لصحة الأسرة

جامعة الدول العربية

٣ - د / زيham رفعت محمد

أستاذ مساعد قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجازت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٥ م

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٥ / /

٢٠١٥ / /

م ٢٠١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ
وَعَلَيْهَا مَا أَكْسَبَتْ رَبُّنَا لَا تُوَاحِدُنَا إِنَّا نُسَبِّهَا أَوْ
أَخْطَلُنَا رَبُّنَا وَلَا تُخْمِلُ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلَنَا
عَلَى الْأَذْرِفَ مِنْ فَتْلَنَا رَبُّنَا وَلَا تُحَمِّلُنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَأَعْفُ عَنَّا وَأَغْفِرْ لَنَا وَأَرْحَمْنَا أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

[سورة البقرة: الآية ٢٨٦]

شكر وتقدير

﴿ وَمَا بَكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ﴾

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه، ولو لا توفيقه ما كان هذا البحث المتواضع فله الحمد والشكر.

أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/بخي عطية سليمان، أستاذ المنهج وطرق التدريس، بكلية التربية بجامعة عين شمس، والشرف الرئيس على هذا البحث، على ما قدمه لي من صدق التوجيهات التي أثارت هذا البحث وأثمرت هذا الجهد، وكان نعم المشرف ونعم المعلم، جمع بين أبوبة حانية، وعلم فياض، إنه حقاً أستاذ وعالم، وقيمة وقامة، ولطالما شجعني كثيراً وما قسا علي يوماً، فلأستاذي الجليل خالص شكري وتقديرني. وخلال دعائي لسيادته بدوام الصحة والعافية.

كما أشكر الأستاذ الدكتور/أحمد عبد المنعم محمد مدير مشروع الأسرة بجامعة الدول العربية والمشرف المشارك على البحث، وكم استفدت من ملاحظاته وتعليقاته، وكان نعم المشرف والأب أخجلني بتواضعه وأدعو الله بالخير وحسن الجزاء وأن يحفظه الله من كل سوء.

وأنقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ريهام رفعت محمد أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية، معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس، والمشرف المشارك على البحث، لأستمرار متابعتها للبحث عبر إطاره النظري والميداني، وكم استفدت من ملاحظاتها وتعليقاتها، وكانت نعم المشرفة والأخت ولطالما شجعني كثيراً على البحث فلها مني كل الشكر والتقدير.

وأنقدم بخالص شكري وتقديرني للأستاذ الدكتور/عبد المسيح سمعان عبد المسيح، أستاذ منهج وطرق تدريس التربية البيئية، ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية، فهو حقاً أستاذ وعالم وعلم فياض، ينهل منه طلاب العلم، استفدت كثيراً من توجيهاته التربوية وملحوظاته العلمية، وأدعو الله أن يحفظه ويعمل له كل ما ينتناء.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/أحمد إبراهيم شلبي، أستاذ المنهج وطرق التدريس، بكلية التربية بجامعة عين شمس، على تواضعه وعطائه المتواصل وفضله برغم مشاغله وأعبائه بقبول مناقشة البحث الذي أتمنى أن ينال رضا سيادته وأستفید من نقده البناء وعلمه الغزير فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/محمد نجيب عبد الفتاح مدير مركز التطبيقات الديموغرافية معهد الدراسات والبحوث الاحصائية جامعة القاهرة وفضله بإنقطاع جزء من وقته الثمين لمناقشة هذا البحث والاستفادة من علمه فجزاه الله خيراً.

وكذلك أشكر قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي وألخص بالشكر الدكتورة/حنان السيد زيدان والأستاذة / هدى وجميع أسرة معهد الدراسات والبحوث البيئية.

كما أشكر أخي وصديقي الأستاذ/محمود عطية فقد كان نعم الأخ والصديق، وأنقدم بشكري لمنتسبي إدارة غرب القاهرة التعليمية وتلميذات مدرسة الزمالك للبنات و كل من تعاون معه في البحث.

فالجميع كل الشكر والتقدير ، وأنقدم بالدعاء لوالدي ووالدتي اللذين غرسا في نفسي حب العلم وأخيراً أنقدم بالشكر إلى زوجتي الحبيبة وأبنائي ولهم مني كل الشكر.

المستخلص

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات واتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التنمية المستدامة من خلال مادة الدراسات الاجتماعية، ولإتمام هذا البحث تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وتم استخدام مجموعة من الأدوات منها: قائمة المفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة التي يجب أن يتضمنها منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لتنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة تكونت من ثلاثة أبعاد رئيسة هي: البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، وتم تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي؛ لمعرفة مدى تتميمه لمهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة وأظهرت نتائج التحليل قصور محتوى المنهج في تنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة، ولذلك تم إعداد وحدتين دراسيتين كنموذج مطور بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لتنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة، وتم إعداد قائمة بالمفاهيم التي يجب أن يتضمنها منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي، وتم إعداد مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة، وتم إعداد مقياس مهارات حل المشكلات، وتم تحديد مجموعة البحث الضابطة والتجريبية من بين تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، بمدرسة الزمالك للبنات بإدارة غرب القاهرة التعليمية، وتم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة، ومقاييس مهارات حل المشكلات على كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل وبعد تدريس الوحدتين الدراسيتين كنموذج مطور وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الوحدتين المطورتين في تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة.

ملخص البحث

هدف البحث إلى تقييم المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلميذ المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية.

مشكلة البحث:

اتضحت مشكلة البحث، في وجود قصور في مناهج الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة، لدى تلميذ المرحلة الإعدادية.

أسئلة البحث

تحددت مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ١- ما مفاهيم التنمية المستدامة الواجب توافرها في منهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية؟
- ٢- ما المهارات والاتجاهات التي يجب إكسابها للتلاميذ لتحقيق التنمية المستدامة من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية؟
- ٣- ما مدى تناول المنهج الحالي للدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية لمفاهيم التنمية المستدامة؟
- ٤- ما صورة وحدتين مطورتين متضمنتين لمفاهيم التنمية المستدامة؟
- ٥- ما فاعلية تدريس الوحدتين المطورتين في تربية مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التنمية المستدامة؟
- ٦- ما فاعلية تدريس الوحدتين المطورتين في تربية اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التنمية المستدامة؟

فرضيات البحث

(١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدتين المطورتين.

(٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى بين متوسطي (٠,٠٥) درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس مهارات حل المشكلات في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدتين المطورتين.

حدود البحث

- أ - حدود بشرية: مجموعة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي قوامها (٦٤) تلميذة، تقسمت على قسمين، (٣٢) تلميذة للمجموعة الضابطة، و(٣٢) تلميذة للمجموعة التجريبية.
- ب - حدود مكانية: مدرسة الزمالك للبنات إدارة غرب القاهرة التعليمية (محافظة القاهرة).
- ج - حدود زمنية: العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣. الفصل الدراسي الثاني.

منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة مناهج البحث الآتية:

- ١- **المنهج الوصفي:** وشمل تحليل أهداف ومحفوظ منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي ؛ لمعرفة مدى تناوله لمفاهيم التنمية المستدامة.
- ٢- **المنهج شبه التجريبي :** للتحقق من فاعلية تدريس الوحدتين المطورتين في تنمية الاتجاهات المهارات نحو التنمية المستدامة. واستخدام التطبيق القبلي والبعدي لأدوات المقياس.

إجراءات البحث

للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفروض فقد تم إتباع الإجراءات التالية:-

- ١- إعداد قائمة بالمفاهيم الواجب تضمينها في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لتنمية مهارات واتجاهات الطلاب نحو التنمية المستدامة.
- ٢- إعداد قائمة بالمهارات والاتجاهات التي يجب إكسابها لطلاب الصف الثاني الإعدادي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة.
- ٣- أداة تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لمعرفة مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة به.
- ٤- إعداد تصور مقتراح للوحدتين المطورتين من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي الفصل الدراسي الثاني وهم الوحدة الأولى وعنوانها خيرات وطننا العربي والوحدة الثانية وعنوانها ثروات وطننا العربي.

- ٥- تصميم مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة لطلاب الصف الثاني الإعدادي.
- ٦- تصميم مقياس مهارات حل المشكلات لطلاب الصف الثاني الإعدادي.
- ٧- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة، وقياس مهارات حل المشكلات على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تدريس الوحدتين المطورتين.
- ٨- تدريس الوحدتين المطورتين للمجموعة التجريبية.
- ٩- إعادة تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة وقياس مهارات حل المشكلات على المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تدريس الوحدتين المطورتين.
- ١٠- تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها.

نتائج البحث

أسفرت نتائج البحث الحالي عن تحقق فرضية البحث وفاعلية الوحدتين المطورتين في تنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي حيث أثبتت نتائج تطبيق مقياس المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدتين المطورتين.

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس المهارات نحو التنمية المستدامة في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدتين المطورتين.

النحوين

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يمكن التوصية بما يلي:
- ١- تطبيق الوحدتين المطورتين على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
 - ٢- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بما يسهم في تنمية المهارات والاتجاهات لدى الطالب نحو التنمية المستدامة.
 - ٣- تضمين مفاهيم وأبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي.

- ٤- تشجيع الطالب على المشاركة الإيجابية في قضايا المجتمع البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- ٥- تدريب المعلمين لتنمية مهاراتي حل المشكلات واتخاذ القرار لدى الطالب في جميع مراحل التعليم.
- ٦- تنمية مهارات التلاميذ واتجاهاتهم نحو التنمية المستدامة في المراحل التعليمية المختلفة من خلال تعريفهم بحق الأجيال القادمة في التمتع ببيئة سلية وحقهم في التنمية والاستفادة من الإرث الإنساني المشترك.
- ٧- ضرورة تنمية وعي التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم بحقوقهم وواجباتهم بما يعود بالفائدة على سلوكاتهم البيئية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٨- إجراء دراسات وبحوث مماثلة على مختلف المناهج في جميع المراحل الدراسية.

الاقتراحات

- في ضوء ما أسفه عنه البحث الحالي من نتائج يقترح الباحث إجراء الدراسات والبحوث التالية:
- ١- دراسة تقويمية لمعرفة واقع التنمية المستدامة في كليات التربية وبرامج إعداد المعلمين.
 - ٢- فاعلية برنامج في الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية الاتجاه نحو التنمية المستدامة من خلال منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي.
 - ٣- استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية المهارات والاتجاهات لدى الطالب نحو التنمية المستدامة.
 - ٤- فاعلية برنامج قائم على مدى تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لأبعاد التنمية المستدامة في تنمية اتجاهاتهم نحو الحفاظ على البيئة ومواردها.
 - ٥- فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني لتنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال منهج الجغرافيا للصف الثالث الثانوي.
 - ٦- فاعلية برنامج قائم على استخدام القبعات الست في تنمية أبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال منهج الاقتصاد للثانوية العامة.
 - ٧- فاعلية برنامج الكتروني قائم على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير العليا لطلاب المرحلة الثانوية.

المحتويات

أ- فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الشکر
ب	مستخلص البحث
ج - و	ملخص البحث
ز-ح	فهرس المحتويات
ط	فهرس الملاحق
ى	فهرس الجداول
١	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطه دراستها
٨ - ٣	مقدمة البحث
٩ - ٨	مشكلة البحث وتساؤلاته
٩	فرضيات البحث
١٠	أهمية البحث
١٠	حدود البحث
١١	منهج البحث
١١	أدوات البحث
١٣ - ١١	إجراءات البحث
١٤-١٣	مصطلحات البحث
١٥	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
٢٣-١٧	المحور الأول : دراسات أهتمت بتنمية المهارات من خلال مناهج دراسية مختلفة
٣٢-٢٣	المحور الثاني : دراسات اهتمت بتنمية الاتجاهات البيئية
٤٠-٣٢	المحور الثالث : دراسات اهتمت بالتنمية المستدامة بشكل عام
٤٦-٤٠	المحور الرابع : دراسات أهتمت بدور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة
٤٧	الفصل الثالث : دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الاتجاهات والمهارات نحو التنمية المستدامة
٧٧-٤٩	أولاً : التنمية المستدامة
٩٣-٧٨	ثانياً : الاتجاهات البيئية

٩٧-٩٤	ثالثاً : المهارات الбинية
١٠٠-٩٧	رابعاً : خصائص وسمات ومتطلبات طالب المرحلة الاعدادية
١٠٣	الفصل الرابع: إجراءات البحث (إعداد أدوات البحث وضبطها وتشمل)
١٠٤-١٠٣	أولاً : إعداد قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة الواجب توافر في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادي
١٠٨-١٠٤	ثانياً : إعداد قائمة المهارات والاتجاهات التي يجب إكسابها لطلاب الصف الثاني الاعدادي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية
١١١-١٠٩	ثالثاً : محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادي في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة وتنمية المهارات والاتجاهات
١١٢-١١١	رابعاً : وضع التصور المقترن للمنهج للوحدتين المطوريتين
١١٦-١١٤	خامساً : إعداد مقياس مهارات حل المشكلات
١١٧-١١٦	سادساً : إعداد مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢١-١١٨	سابعاً : إجراءات التطبيق الميداني
١٢٣	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١٢٦-١٢٥	الاساليب المستخدمة للتحقيق من صحة الفرض الخاص بقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢٧-١٢٦	التحقق من صحة الفروض الخاصة بقياس مهارات حل المشكلات
١٣١-١٢٩	مناقشة نتائج البحث
١٣٢	الفصل السادس : ملخص البحث والنتائج والتوصيات
١٤٠-١٣٥	ملخص البحث
١٤٠	نتائج البحث
١٤١-١٤٠	توصيات البحث
١٤١	مقترنات البحث
١٤٣	المراجع
١٥٤-١٤٥	أولاً : المراجع العربية
١٥٨-١٥٥	ثانياً : المراجع الأجنبية

ب- فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق
١٦٣	الملحق الأول: أسماء السادة المحكمين
١٧٥-١٦٧	الملحق الثاني: الصورة النهائية لقائمة المفاهيم التي يجب تضمينها في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادى لتنمية مهارات التلاميذ واتجاهاتهم نحو التنمية المستدامة
١٨٣-١٧٩	الملحق الثالث: الصورة النهائية لقائمة المهارات والاتجاهات التي يجب تضمينها من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادى نحو التنمية المستدامة .
٢٠٣-١٨٧	الملحق الرابع: استمارة تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادى
٢١٨-٢٠٧	الملحق الخامس: التصور المقترن لمحتوى منهج الدراسات
٢٥٦-٢٢١	الملحق السادس: دليل التثمين الوحدتين المطورتين التي تم تطبيقها
٢٦٩-٢٥٩	الملحق السابع: مقياس مهارة حل المشكلات
٢٧٥-٢٧٣	الملحق الثامن: مقياس الاتجاهات الواجب تضمينها لدى التلاميذ من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الاعدادى نحو التنمية المستدامة
٢٨٤-٢٧٩	الملحق التاسع : ملحق مفتاح تصحيح أدوات القياس
٢٩٤-٢٨٧	الملحق العاشر : الصور

ج- فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١١٣	جدول (١) : الوحدتين الدارسيتين والدورس التي تم تطويرها
١١٦	جدول (٢) : يوضح عدد مفردات مقياس مهارات حل المشكلات
١١٧	جدول (٣) : نظام تقيير درجات مقياس الاتجاهات
١١٧	جدول (٤) : يوضح عدد العبارات الموقفية لابعاد مقياس الاتجاهات
١١٨	جدول (٥) : نتائج التطبيق القبلي لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة
١١٩	جدول (٦) : نتائج التطبيق القبلي لمقياس مهارات حل المشكلات
١٢٥	جدول (٧) : نتائج التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢٦	جدول (٨) : نتائج التطبيق البعدى لمقياس المهارات
١٢٧	جدول (٩) : حساب فاعلية الوحدتين المطورتين فى تنمية الاتجاهات والمهارات نحو التنمية المستدامة .
١٢٨	جدول (١٠) : التعرف على فاعلية الوحدتين المطورتين فى تنمية الاتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢٨	جدول (١١) : التعرف على فاعلية الوحدتين المطورتين فى تنمية المهارات
١٢٩	جدول (١٢) : حساب حجم التأثير للوحدتين المطورتين فى تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة .

الفصل الاول

مشكلة البحث وخطه دراستها

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- فروض البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- أدوات البحث