

تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية

رسالة مقدمة من الباحث
أشرف عبد المنعم سيد محمد

ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة القاهرة ١٩٩١م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة
**تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية**

رسالة مقدمة من الباحث
أشرف عبد المنعم سيد محمد

ليسانس آداب وتربية – كلية التربية – جامعة القاهرة ١٩٩١م

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في العلوم البيئية
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
وقد تمت مناقشة الرسالة ، والموافقة عليها
اللجنة :

التوقيع

١ - د.أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة عين شمس

٣ - د.أ/محمد نجيب أحمد عبد الفتاح

مدير مركز التطبيقات الديموجرافية – معهد الدراسات والبحوث الإحصائية
جامعة القاهرة

٤ - د.أ/أحمد عبد المنعم محمد

مدير المشروع العربى لصحة الأسرة – جامعة الدول العربية

٢٠١٥م

تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية

رسالة مقدمة من الطالب

أشرف عبد المنعم سيد محمد

ليسانس آداب وتربية - كلية التربية - جامعة القاهرة ١٩٩١م

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير العلوم البيئية

تحت إشراف :

١ - أ. د / يحيى عطية سليمان

أستاذ مناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة عين شمس

٢ - أ. د / أحمد عبد المنعم محمد

مدير المشروع العربي لصحة الأسرة
جامعة الدول العربية

٣ - د / ريهام رفعت محمد

أستاذ مساعد قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٥ م

موافقة الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٥ م

/ / ٢٠١٥ م

٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا^١ لَهَا مَا كَسَبَتْ
وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ^٢ رَبَّنَا لَا تَأْخُذْنَا إِنْ كُنِيتَا أَوْ
أَخْطَا^٣نَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا^٤ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ^٥ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

شكر وتقدير

﴿ وما بكم من نعمة فمن الله ﴾

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه، ولولا توفيقه ما كان هذا البحث المتواضع فله الحمد والشكر.

أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/يحيى عطية سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية بجامعة عين شمس، والمشرف الرئيس على هذا البحث، على ما قدمه لي من صدق التوجيهات التي أنارت هذا البحث وأثمرت هذا الجهد، وكان نعم المشرف ونعم المعلم، جمع بين أبوة حانية، وعلم فياض، إنه حقاً أستاذ وعالم، وقيمة وقامة، ولطالما شجعتني كثيراً وما قسا علي يوماً، فلأستاذي الجليل خالص شكري وتقديري. وخالص دعائي لسيادته بدوام الصحة والعافية.

كما أشكر الأستاذ الدكتور/أحمد عبد المنعم محمد مدير مشروع الأسرة بجامعة الدول العربية والمشرف المشارك على البحث، وكما استفدت من ملاحظاته وتعليقاته، وكان نعم المشرف والأب أخرجني بتواضعه وأدعو الله له بالخير وحسن الجزاء وأن يحفظه الله من كل سوء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة/ريهام رفعت محمد أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية، معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس، والمشرف المشارك على البحث، لاستمرار متابعتها للبحث عبر إطاره النظري والميداني، وكما استفدت من ملاحظاتها وتعليقاتها، وكانت نعم المشرفة والأخت ولطالما شجعتني كثيراً على البحث فلها مني كل الشكر والتقدير.

وأقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذ الدكتور/عبد المسيح سمعان عبد المسيح، أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البيئية، ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية، فهو حقاً أستاذ وعالم وعلم فياض، ينهل منه طلاب العلم، أستفدت كثيراً من توجيهاته التربوية وملاحظاته العلمية، وأدعو الله أن يحفظه ويحقق له كل ما يتمناه.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/أحمد إبراهيم شلبي، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية بجامعة عين شمس، على تواضعه وعطائه المتواصل وتفضله برغم مشاغله وأعبائه بقبول مناقشة البحث الذي أتمني أن ينال رضا سيادته وأستفيد من نقده البناء وعلمه الغزير فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/محمد نجيب عبد الفتاح مدير مركز التطبيقات الديموجرافية معهد الدراسات والبحوث الإحصائية جامعة القاهرة وتفضله بإقتطاع جزء من وقته الثمين لمناقشة هذا البحث والاستفادة من علمه فجراه الله خيراً.

وكذلك أشكر قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي وأخص بالشكر الدكتورة/حنان السيد زيدان والأستاذة / هدى وجميع أسرة معهد الدراسات والبحوث البيئية.

كما أشكر أخي وصديقي الأستاذ/محمود عطية فقد كان نعم الأخ والصديق، وأقدم بشكري لمنتسبي إدارة غرب القاهرة التعليمية وتلميذات مدرسة الزمالك للبنات و كل من تعاون معي في البحث .

فلجميع كل الشكر والتقدير ، وأقدم بالدعاء لوالدي ووالدتي اللذين غرسا في نفسي حب العلم وأخيراً أتقدم بالشكر إلى زوجتي الحبيبة وأبنائي ولهم مني كل الشكر.

المستخلص

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات واتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التنمية المستدامة من خلال مادة الدراسات الاجتماعية، ولإتمام هذا البحث تم الرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وتم استخدام مجموعة من الأدوات منها: قائمة المفاهيم المرتبطة بالتنمية المستدامة التي يجب أن يتضمنها منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لتنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة تكونت من ثلاثة أبعاد رئيسة هي: البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي، وتم تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي؛ لمعرفة مدى تنميته لمهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة وأظهرت نتائج التحليل قصور محتوى المنهج في تنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة، ولذلك تم إعداد وحدتين دراسيتين كنموذج مطور بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لتنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة، وتم إعداد قائمة بالمفاهيم التي يجب أن يتضمنها منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي، وتم إعداد مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة، وتم إعداد مقياس مهارات حل المشكلات، وتم تحديد مجموعة البحث الضابطة والتجريبية من بين تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، بمدرسة الزمالك للبنات بإدارة غرب القاهرة التعليمية، وتم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة، ومقياس مهارات حل المشكلات على كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل وبعد تدريس الوحدتين الدراسيتين كنموذج مطور وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الوحدتين المطورتين في تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة.

ملخص البحث

هدف البحث إلى تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال منهج الدراسات الاجتماعية.

مشكلة البحث:

اتضح مشكلة البحث، في وجود قصور في مناهج الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة، لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أسئلة البحث

تحددت مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ١- ما مفاهيم التنمية المستدامة الواجب توافرها في منهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية؟
- ٢- ما المهارات والاتجاهات التي يجب إكسابها للتلاميذ لتحقيق التنمية المستدامة من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية ؟
- ٣- ما مدى تناول المنهج الحالي للدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية لمفاهيم التنمية المستدامة؟
- ٤- ما صورة وحدتين مطورتين متضمنتين لمفاهيم التنمية المستدامة؟
- ٥- ما فاعلية تدريس الوحدتين المطورتين في تنمية مهارات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التنمية المستدامة؟
- ٦- ما فاعلية تدريس الوحدتين المطورتين في تنمية اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو التنمية المستدامة؟

فروض البحث

- (١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدتين المطورتين.
- (٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي بين متوسطي (٠,٠٥) درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس مهارات حل المشكلات في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدتين المطورتين.

حدود البحث

أ - حدود بشرية: مجموعة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي قوامها (٦٤) تلميذة، تقسمت على قسمين، (٣٢) تلميذة للمجموعة الضابطة، و (٣٢) تلميذة للمجموعة التجريبية.

ب- حدود مكانية: مدرسة الزمالك للبنات إدارة غرب القاهرة التعليمية (محافظة القاهرة).

ج- حدود زمنية: العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. الفصل الدراسي الثاني.

منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة مناهج البحث الآتية:

- ١- المنهج الوصفي: وشمل تحليل أهداف ومحتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي ؛ لمعرفة مدى تناوله لمفاهيم التنمية المستدامة.
- ٢- المنهج شبه التجريبي : للتحقق من فاعلية تدريس الوحدات المطورتين في تنمية الاتجاهات المهارات نحو التنمية المستدامة. واستخدام التطبيق القبلي والبعدي لأدوات المقياس.

إجراءات البحث

للإجابة على تساؤلات البحث والتحقق من صحة الفروض فقد تم إتباع الإجراءات التالية:-

- ١- إعداد قائمة بالمفاهيم الواجب تضمناها في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لتنمية مهارات واتجاهات الطلاب نحو التنمية المستدامة.
- ٢- إعداد قائمة بالمهارات والاتجاهات التي يجب إكسابها لطلاب الصف الثاني الإعدادي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة.
- ٣- أداة تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لمعرفة مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة به.
- ٤- إعداد تصور مقترح للوحدتين المطورتين من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي الفصل الدراسي الثاني وهما الوحدة الأولى وعنوانها خيرات وطننا العربي والوحدة الثانية وعنوانها ثروات وطننا العربي.

- ٥- تصميم مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة لطلاب الصف الثاني الإعدادي.
- ٦- تصميم مقياس مهارات حل المشكلات لطلاب الصف الثاني الإعدادي.
- ٧- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة، ومقياس مهارات حل المشكلات على المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تدريس الوجدتين المطورتين.
- ٨- تدريس الوجدتين المطورتين للمجموعة التجريبية.
- ٩- إعادة تطبيق تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة ومقياس مهارات حل المشكلات على المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد تدريس الوجدتين المطورتين.
- ١٠- تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها.

نتائج البحث

أسفرت نتائج البحث الحالي عن تحقق فرضية البحث وفاعلية الوجدتين المطورتين في تنمية مهارات واتجاهات التلاميذ نحو التنمية المستدامة من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي حيث أثبتت نتائج تطبيق مقياس المهارات و الاتجاهات نحو التنمية المستدامة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوجدتين المطورتين.

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وذلك بالنسبة لمقياس المهارات نحو التنمية المستدامة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوجدتين المطورتين.

التوصيات

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يمكن التوصية بما يلي:
- ١- تطبيق الوجدتين المطورتين على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
 - ٢- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بما يسهم في تنمية المهارات والاتجاهات لدى الطلاب نحو التنمية المستدامة.
 - ٣- تضمين مفاهيم و أبعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي.

- ٤- تشجيع الطلاب على المشاركة الإيجابية في قضايا المجتمع البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- ٥- تدريب المعلمين لتنمية مهارتي حل المشكلات واتخاذ القرار لدى الطلاب في جميع مراحل التعليم.
- ٦- تنمية مهارات التلاميذ واتجاهاتهم نحو التنمية المستدامة في المراحل التعليمية المختلفة من خلال تعريفهم بحق الأجيال القادمة في التمتع ببيئة سليمة وحقهم في التنمية والاستفادة من الإرث الإنساني المشترك.
- ٧- ضرورة تنمية وعي التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم بحقوقهم وواجباتهم بما يعود بالفائدة على سلوكياتهم البيئية والاجتماعية والاقتصادية.
- ٨- إجراء دراسات وبحوث مماثلة على مختلف المناهج في جميع المراحل الدراسية.

المقترحات

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يقترح الباحث إجراء الدراسات والبحوث التالية:
- ١- دراسة تقويمية لمعرفة واقع التنمية المستدامة في كليات التربية وبرامج إعداد المعلمين.
 - ٢- فعالية برنامج في الأنشطة الصفية واللاصفية لتنمية الاتجاه نحو التنمية المستدامة من خلال منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي.
 - ٣- استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية المهارات والاتجاهات لدى الطلاب نحو التنمية المستدامة.
 - ٤- فاعلية برنامج قائم على مدى تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لأبعاد التنمية المستدامة في تنمية اتجاهاتهم نحو الحفاظ على البيئة ومواردها.
 - ٥- فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني لتنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال منهج الجغرافيا للصف الثالث الثانوي.
 - ٦- فاعلية برنامج قائم على استخدام القبعات الست في تنمية أبعاد التنمية المستدامة لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال منهج الاقتصاد للثانوية العامة.
 - ٧- فاعلية برنامج الكتروني قائم على أبعاد التنمية المستدامة لتنمية مهارات التفكير العليا لطلاب المرحلة الثانوية.

المحتويات

أ- فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الشكر	أ
مستخلص البحث	ب
ملخص البحث	ج - و
فهرس المحتويات	ز - ح
فهرس الملاحق	ط
فهرس الجداول	ى
الفصل الأول: مشكلة البحث وخطه دراستها	١
مقدمة البحث	٣ - ٨
مشكلة البحث وتساؤلاته	٨ - ٩
فروض البحث	٩
أهمية البحث	١٠
حدود البحث	١٠
منهج البحث	١١
أدوات البحث	١١
اجراءات البحث	١١ - ١٣
مصطلحات البحث	١٣ - ١٤
الفصل الثانى : الدراسات السابقة	١٥
المحور الأول : دراسات أهتمت بتنمية المهارات من خلال مناهج دراسية مختلفة	١٧ - ٢٣
المحور الثانى : دراسات اهتمت بتنمية الاتجاهات البيئية	٢٣ - ٣٢
المحور الثالث : دراسات اهتمت بالتنمية المستدامة بشكل عام	٣٢ - ٤٠
المحور الرابع : دراسات أهتمت بدور التعليم فى تحقيق التنمية المستدامة	٤٠ - ٤٦
الفصل الثالث : دور الدراسات الاجتماعية فى تنمية الاتجاهات والمهارات نحو التنمية المستدامة	٤٧
أولا : التنمية المستدامة	٤٩ - ٧٧
ثانيا : الاتجاهات البيئية	٧٨ - ٩٣

٩٧-٩٤	ثالثا : المهارات البيئية
١٠٠-٩٧	رابعا : خصائص وسمات ومتطلبات طالب المرحلة الاعدادية
١٠٣	الفصل الرابع: إجراءات البحث (إعداد أدوات البحث وضبطها وتشمل)
١٠٤-١٠٣	أولا : إعداد قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة الواجب توافر في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى
١٠٨-١٠٤	ثانيا : إعداد قائمة المهارات والاتجاهات التى يجب إكسابها لطلاب الصف الثانى الاعدادى من خلال منهج الدراسات الاجتماعية
١١١-١٠٩	ثالثا : محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى فى ضوء مفاهيم التنمية المستدامة وتنمية المهارات والاتجاهات
١١٢-١١١	رابعا : وضع التصور المقترح للمنهج للوحدتين المطورتين
١١٦-١١٤	خامسا : إعداد مقياس مهارات حل المشكلات
١١٧-١١٦	سادسا : إعداد مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢١-١١٨	سابعا : إجراءات التطبيق الميدانى
١٢٣	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها
١٢٦-١٢٥	الاساليب المستخدمة للتحقيق من صحة الفرض الخاص بمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢٧-١٢٦	التحقق من صحة الفروض الخاصة بمقياس مهارات حل المشكلات
١٣١-١٢٩	مناقشة نتائج البحث
١٣٢	الفصل السادس : ملخص البحث والنتائج والتوصيات
١٤٠-١٣٥	ملخص البحث
١٤٠	نتائج البحث
١٤١-١٤٠	توصيات البحث
١٤١	مقترحات البحث
١٤٣	المراجع
١٥٤-١٤٥	أولا : المراجع العربية
١٥٨-١٥٥	ثانيا : المراجع الأجنبية

ب- فهرس الملاحق

الصفحة	الملاحق
١٦٣	الملحق الأول: أسماء السادة المحكمين
١٦٧-١٧٥	الملحق الثاني: الصورة النهائية لقائمة المفاهيم التي يجب تضمينها في منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى لتنمية مهارات التلاميذ واتجاهاتهم نحو التنمية المستدامة
١٧٩-١٨٣	الملحق الثالث: الصورة النهائية لقائمة المهارات والاتجاهات التي يجب تنميتها من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى نحو التنمية المستدامة .
١٨٧-٢٠٣	الملحق الرابع: استمارة تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى
٢٠٧-٢١٨	الملحق الخامس: التصور المقترح لمحتوى منهج الدراسات
٢٢١-٢٥٦	الملحق السادس: دليل التلميذ الوجدتين المطورتين التي تم تطبيقها
٢٥٩-٢٦٩	الملحق السابع: مقياس مهارة حل المشكلات
٢٧٣-٢٧٥	الملحق الثامن: مقياس الاتجاهات الواجب تنميتها لدى التلاميذ من خلال منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الاعدادى نحو التنمية المستدامة
٢٧٩-٢٨٤	الملحق التاسع : ملحق مفتاح تصحيح أدوات القياس
٢٨٧-٢٩٤	الملحق العاشر : الصور

ج- فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١١٣	جدول (١) : الوجدتين الدارستين والدورس التي تم تطويرها
١١٦	جدول (٢) : يوضح عدد مفردات مقياس مهارات حل المشكلات
١١٧	جدول (٣) : نظام تقدير درجات مقياس الاتجاهات
١١٧	جدول (٤) : يوضح عدد العبارات الموقفية لابعاد مقياس الاتجاهات
١١٨	جدول (٥) : نتائج التطبيق القبلى لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة ببين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة
١١٩	جدول (٦) : نتائج التطبيق القبلى لمقياس مهارات حل المشكلات
١٢٥	جدول (٧) : نتائج التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢٦	جدول (٨) : نتائج التطبيق البعدى لمقياس المهارات
١٢٧	جدول (٩) : حساب فعالية الوجدتين المطورتين فى تنمية الاتجاهات والمهارات نحو التنمية المستدامة .
١٢٨	جدول (١٠) : التعرف على فاعلية الوجدتين المطورتين فى تنمية الاتجاهات نحو التنمية المستدامة
١٢٨	جدول (١١) : التعرف على فاعلية الوجدتين المطورتين فى تنمية المهارات
١٢٩	جدول (١٢) : حساب حجم التأثير للوجدتين المطورتين فى تنمية المهارات والاتجاهات نحو التنمية المستدامة .

الفصل الاول

مشكلة البحث وخطه دراستها

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- فروض البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- أدوات البحث