

**برنامجه مقتدرج لتنمية المعارفه والمهاراته البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي  
لدى طلابه المدارس الثانوية الزراعية**

رسالة مقدمة من الطالب

**عاطف محمود حسن البقلبي**

بكالوريوس خدمة اجتماعية . المعهد العالي للخدمة الاجتماعية . القاهرة . 1990  
ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
**في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

**2016**

صفحة الموافقة على الرسالة

**بروأمج مقترب لتنمية المعارف والممارسة البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية**

رسالة مقدمة من الطالب

**عاطف محمود حسن البقلبي**

بكالوريوس خدمة اجتماعية . المعهد العالي للخدمة الاجتماعية . القاهرة . 1990

ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . 2011

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

1- أ.د/ صابر حسين محمود بهنساوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية

جامعة عين شمس

2- أ.د/ أسامة السيد مصطفى الحجري

أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة . كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

3- أ.د/ محب محمود كامل الرافاعي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

4- أ.د/ أشرف مهدي عبد الحميد شربو

أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة . كلية الزراعة

جامعة بنها

2016

**برنامجه المقترن لتنمية المعارفه والمماراه البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي**  
**لدى طلابه المدرارس الثانوية الزراعية**

رسالة مقدمة من الطالب

**عاطف محمود حسن البقلبي**

بكالوريوس خدمة اجتماعية . المعهد العالى للخدمة الاجتماعية . القاهرة . 1990  
ماجستير في العلوم البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية . جامعة عين شمس . 2011  
لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

1- أ.د/ صابر حسين محمود بهنساوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية  
جامعة عين شمس

2- أ.د/ أسامة السيد مصطفى الحجري

أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة . كلية التربية النوعية  
جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيبة الرسالة بتاريخ / 2016/

موافقة مجلس الجامعة / 2016 / موافقة مجلس المعهد

**2016**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ  
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا}

صدق الله العظيم

(سورة النساء بعض الآية: 113)

## الإهادء

إلى روح والدى الطاهرة.....

إلى أساتذى الأجلاء....

إلى مشرفى العظيمين....

إلى كل من شرفنى بالتجيئ فى هذا البحث....

إلى كل من علمنى وهدانى....

إلى كل طالب علم أراد المزيد....

أهدى هذا العمل المتواضع والذى أريد أن يضيف لبنة فى العلم ويحوز القبول والنفع العام والله أسأل أن يجعله خالصاً لوجهه تعالى وأن يعلمنا ما نجهل وينفعنا بما علمنا فسبحانه علم الإنسان مالم يعلم .. وهو الحكيم القدير .

والله الموفق ..

الباحث

شكر وتقدير  
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الخلق وإمام المرسلين ورحمة الله للعالمين وأصلى وأسلم على آله وصحبه ومن اتبع هداه واقفى أثره واستن بسنته إلى يوم الدين.....أما بعد

يطيب لي أن أسجد لله شكرًا في المقام الأول أن أعانني ووفقني لإنجاز هذا البحث الذي أريد به وجه الله جل في علاه...  
وانطلاقاً من قوله تعالى {ولا تنسوا الفضل بينكم} وحديث رسوله الكريم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المربى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود: أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس.

الذى له أسمى آيات الفضل فى وضع أساسيات هذا البحث من حيث الخطوات خطوة خطوة ووضع الشكل النهائى للجانب التربوى، وقد كان نعم الموجه وأشكر له فيض عطائه وكرمه وبذل الكثير من الجهد والوقت وقد تعلمت من سيادته كيف يكون الإخلاص فى العمل وأحتسب ذلك كله فى ميزان أعماله عند الله فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذى ومعلمى الفاضل الأستاذ الدكتور / أسامي السيد مصطفى الحجرى: أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة ورئيس قسم الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

الذى كان له الفضل الأول والأخير فى الأخذ بيدي عند العقبات، والعطاء الراهن ووضع اللبنات الأساسية فى جانب التصنيع الغذائى وأدين له تشجيعه الدائم لى وما خصنى به من العلم والوقت والجهد مع النصح والتوجيه الذى لولاه ما كان هذا العمل، وقد تعلمت منه العطاء فى غير من، والتواضع مع علو النفس والعظمة فى غير كبرىاء، فإليه أدين بما تعلمث وبما قدمنـ.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العلامة الكبير في مجال التربية البيئية الأستاذ الدكتور / محب محمود كامل الرافعى رئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي . الذي بحق أدين له بكل ما تعلمت في مجال البيئة التربوى وكان خير معين على تخطى الصعب وله يكون الفضل العظيم.

كما اتقدم بخالص الشكر للأستاذ الكبير الأستاذ الدكتور / عبدالمسيح سمعان عبدالمسيح وكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون المجتمع والبيئة - جامعة عين شمس . الذي طالما ساعدنى فى وضع فكرة هذا البحث وتوجيهى فى إرساء البنية الأولى ليأخذ طريقه إلى النور ، وله لمحات مضيئة فى إعداد هذا البحث زاده الله من العلم وجراه عن جميع طلابه خير الجزاء .

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة والحكم لتفضيلهم بقبول مناقشة الرسالة . كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة المحكمين على تفضيلهم بتحكيم أدوات البحث .

ولا يفوتنى أن أتقدم بالشكر الجليل إلى كل من أعطى لى جهداً ونصحاً وتعاوناً فى كل مراحل البحث وأخص بالذكر الأساتذة بالمدارس الثانوية الزراعية الذين قدموا لى المساعدة والعون فى الجزء التطبيقي العملى للدراسة .

كما أنى لا أنسى الأساس الأول فى بناء كيانى : أمى الذى لولا دعائهما ما وفقنى الله لإتمام هذا العمل؛ فليس هناك كلمات للعرفان بالجميل تناسب مقامها الجليل، فدعائى لك يا أماه برضاء الله وأن يمن عليك بتقواه جل فى علاه .

وأخيراً لا يفوتنى أن أتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجتى ورفيقه كفاحى والتى لولا جهودها وتشجيعها ما كان لهذا البحث من وجود فإليها أدين بما قدمت وأخلصت، كماأشكر رفيق عمرى وتوأم روحي الذى قدم لى كل ما يملك حتى أحقق ما أصبو إليه والذى ينبع اسمه من نبيل عمله وسمو أخلاقه .

وأخيراً .. هذا جهدى ما استطعت فإن وفقت فما توفيقى إلا من الله وإن أخطأت فمن نفسى وما أنا إلا بشر وطالب علم وحسبى أننى بذلت قصارى جهدى راجياً أن يكون هذا العمل نقطة مضيئة فى بحر العلم وينفع به وأدعوا الله أن يكون خالصاً لوجهه الكريم جل سبحانه العلي القدير .....  
الباحث

## **مستخلص البحث**

قام الباحث بهذه البحث وعنوانها "برنامج مقترن لتنمية المعرف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية" وتهدف إلى بناء برنامج مقترن لتنمية المعرف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية، وقد أجريت البحث على 100 طالب وطالبة من طلاب مدارس المرحلة الثانوية الزراعية بمحافظة القليوبية مستخدماً المنهج شبه التجاري ذي المجموعة الواحدة لتقدير فاعلية البرنامج المقترن لتنمية المعرف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي ، وقد اشتمل البرنامج المقترن للدراسة على خمس وحدات تم تدريس الوحدة الأولى وهي بعنوان "أساسيات التصنيع الغذائي والعوامل البيئية المؤثرة عليه" وقد اشتملت الوحدة الدراسية على خمسة دروس أساسية. وقد استخدمت البحث الأدوات التالية من إعداد الباحث: قائمة المعرف البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي. قائمة المهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي، كتاب الطالب، دليل المعلم، أما أدوات القياس فهي: اختبار تنمية المعرف البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى الطلاب. وقد توصلت البحث إلى نتائج من أهمها:-

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية مستوى 05. بين متوسطى درجات طلاب المجموعة قبل وبعد تطبيق البرنامج فى اختبار المعرف البيئية لصالح التطبيق البعدى.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية مستوى 05. بين متوسطى درجات طلاب المجموعة قبل وبعد تطبيق البرنامج فى اكتساب المهارات البيئية لصالح التطبيق البعدى.
- 3- يوجد معامل ارتباط موجب عالى ذو دلالة إحصائية عند (0,05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة فى كل من اختبار المعرف البيئية وفى بطاقة ملاحظة المهارات البيئية فى التطبيق البعدى.

أى إن النتائج التى تم التوصل إليها تعنى أن البرنامج المقترن فى التصنيع الغذائي لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية قد حقق الهدف المنشود فى إثبات فاعلية، فالفارق واضح بين مستوى معارف ومهارات الطلاب البيئية قبل دراستهم للوحدة وبعدها ، فلقد حدث نمو للمعارف ومهارات البيئية للطلاب بعد أن درسوا الوحدة الدراسية. وهذا يرجع إلى الإعداد الجيد لها.

## ملخص البحث

### تمهيد:

أبدع الإنسان في تصنيع العديد من أنواع وأصناف الأغذية في إطار تطور احتياجاته من الغذاء، وتهتم أجهزة الدولة بوزاراتها وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم لاسيما التعليم الفني الزراعي الذي يهدف إلى تخريج الفني والمتخصص في المجالات الزراعية، ومجال التصنيع الغذائي بصفة خاصة، وهناك أكثر من مقرر في التعليم الزراعي بمجال التصنيع الغذائي يواكب احتياجات الطلاب من المعرف في الحياة العامة، وحياتهم الدراسية في هذا المجال.

وإن السلوك الطلابي لا يمكن تشكيله سلوكاً سليماً دون وجود حد أدنى من المعرف والمهارات لبعض القضايا البيئية وال المتعلقة بالمواد التي يدرسها الطلاب في تخصصاتهم، لذا لابد أن نبدأ بتقديم مجموعة من المعرف والمهارات البيئية للطلاب لكي تتحقق أهداف التربية البيئية والحفاظ على البيئة والمرتبطة بعض القضايا البيئية المحيطة بهم وتعويدهم على الممارسات والسلوكيات حتى يصبح سلوكهم البيئي طبيعة وعاده وأسلوب حياة<sup>(1)</sup>

ولأن من مبادئ التربية البيئية الرئيسة؛ إسهام كل المواد الدراسية والأنشطة التي تشرف عليها المدرسة في مجال التربية البيئية، لذلك دعت المؤتمرات والأبحاث إلى دمج التربية البيئية بالمناهج الدراسية لكي تتحقق من خلالها أهداف التربية البيئية بتوعية الطلاب بالبيئة الكلية وتقوية اهتمامهم بالمشكلات المتصلة بها وتزودهم بالمعرف والمهارات البيئية للحيلولة دون ظهور مشكلات بيئية جديدة.<sup>(2)</sup>

وفي التعليم الفني الزراعي يظهر جلياً حاجة الطلاب إلى مثل هذه المعرف والمهارات البيئية نظراً لاحتكاك الطلاب المباشر بالبيئة والعوامل البيئية المؤثرة خاصة في مجال التصنيع الغذائي لما لها من آثار صحية واقتصادية كبيرة جداً، وفي إطار ذلك قام الباحث بالإجراءات التالية:-

(1) وفاء محمد: 1994، برنامج مقترن في التربية البيئية لأطفال الروضة باستخدام الأنشطة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

(2) هدى عوض الله: 2003: وحدة مقترنة في العلوم للتنمية في المجتمعات العمرانية الجديدة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية والمناهج وطرق التدريس، عين شمس.

تم مراجعة المقررات الدراسية المرتبطة بالتصنيع الغذائي وفحص أهداف الوحدات بها ، والبرامج التربوية التي تقدم للطلاب بالصفوف الثلاثة: وقد تبين خلوها من المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي والتي يحتاجونها في الحياة العامة وفي مجال دراستهم حيث أنها لازمة لسلوكيات سليمة نظراً لاحتياك الطلاب بالبيئة حتى تحول دون وجود مشكلات بيئية في مجال تخصصهم.

وتهتم أجهزة الدولة بوزاراتها وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم لاسيما التعليم الفني الزراعي الذي يهدف إلى تخريج الفني والمتخصص في المجالات الزراعية وهو من أكثر أنواع التعليم اهتماماً بمجال الصناعات الغذائية حيث يهتم بدراسة التصنيع الغذائي للطلاب

وهناك مقررات ومناهج في التعليم الزراعي بمجال التصنيع الغذائي مثل<sup>(1)</sup>:

- 1- مقرر الصناعات الغذائية في الفرق الثلاث بمدارس الدبلوم الزراعي.
- 2- مقرر العجائن والمخبوزات بالفرقتين الثانية والثالثة.
- 3- مقرر الألبان للصف الثاني والثالث.
- 4- مقرر تصنيع الألبان.
- 5- مقرر حفظ وتصنيع اللحوم للصف الثالث

وكلاهما لم تهتم ب تقديم مجموعة من المعارف والمهارات البيئية التي يجعلهم يسلكون السلوك الإيجابي السليم لضمان سلامة الغذاء؛ فيتعرضون إلى كثير من المخاطر ، لذا نجد أننا في حاجة إلى مجموعة المعارف والمهارات البيئية والمرتبطة بهذه الموارد والصناعات القائمة عليها. لاسيما عند وصول مثل هذه الصناعات إلى أيدي أبنائنا الطلاب بالمدارس.

2- تم القيام بدراسة استطلاعية على مجموعة من طلاب المدرسة الثانوية الزراعية بإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية بالقليوبية مكونة من أربعين (40) طالب وطالبة وتبيّن تدني مستوى تحصيلهم للمعارف ومستوى المهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي. رغم الاحتياك البيئي اللازم في عملية التصنيع الغذائي .

\* ومن خلال العرض السابق نجد أن هناك مشكلة تتبلور في أن الطلاب بالمدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات ليس لديهم مفاهيم أو مهارات بيئية مرتبطة بالتصنيع الغذائي؛ وهذا ناتج من قصور واضح يتحلى هذا القصور في شقين:-

---

(3) قائمة المواد المقررة على طلاب دبلوم المدارس الثانوية الزراعية نظام ثلاث سنوات 2012/2013م.

- الشق الأول: عدم وجود وحدات بالمقررات التخصصية تهدف إلى تربية المعرف والمهارات البيئية والذى تتطلبها طبيعة المقررات التخصصية لدى الطالب بالتعليم الثانوى الزراعى حتى يتم من خلالها توعية بيئية للطلاب فى المجال على أساس بيئى سليم.

- الشق الثاني: لا توجد برامج تربوية أو أنشطة فى التعليم الثانوى الزراعى تهدف إلى تربية المعرف والمهارات البيئية المرتبطة بمجال التصنيع الغذائى بصفة خاصة.

3- تم الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث<sup>(1)</sup> وجد ما يلى:-

أ) الدراسات التى تناولت مجال التصنيع الغذائى أغفلت الجانب البيئى مثل المعرف والمهارات البيئية.

ب) الدراسات التى اهتمت بالجانب البيئى أغفلت الاهتمام بالتعليم الفنى الزراعى ولم تطرق إلى مناهجه.

ومن ثم لا توجد دراسات تتناول المعرف والمهارات البيئية فى مجال التعليم الفنى الزراعى خاصة فى مجال التصنيع الغذائى؛ مما دعا الباحث ل القيام بهذه البحث.

### ثانياً: مشكلة البحث : Problem of the study

\* تبلور مشكلة البحث فى أن الطلاب بالمدارس الثانوية الزراعية نظام الثلاث سنوات لديهم تدني فى المعرف والمهارات البيئية مرتبطة بالتصنيع الغذائى. وهذا يتضح بعد البحث الاستطلاعية التى تم القيام بها على أربعين 40 طالباً بمدرسة مسطرد الثانوية الزراعية للبنين، إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية بالقليوبية، تم خلالها تنفيذ اختبار مقتن ي تكون من خمسة وعشرين (25) سؤال يقيس مستوى المعرف البيئية الواقع كل سؤال درجة واحدة، تم توزيعه على هؤلاء الطلاب لقياس مستوى المعرف البيئية المرتبطة بمجال تخصصهم بقسم التصنيع الغذائى، وكان مجموع الدرجات لجميع الطلاب = 334 بمتوسط 8,35 بنسبة مؤوية 33,4%، وقد تم خلال تلك البحث الاطلاع على الأنشطة التى تقدم للطلاب والمرتبطة بتخصصهم كما تم تنفيذ لقاءات فى صورة حوارات مفتوحة مع الطلاب وجد تدني مستوى المعرف البيئية لديهم.

---

(1) انظر الفصل الثاني : الدراسات السابقة

ومن خلال الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها والمرتبطة بشقى البحث (التصنيع الغذائي من جانب المعارف والمهارات البيئية من جانب آخر)، تبين ضرورة القيام بدراسة تعالج هذا القصور، وهذا مما حدا بالباحث للقيام بهذه البحث.

ومما نقدم أمكن تحديد مشكلة البحث في: "تدنى المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؛ لذا فإننا في حاجة ماسة لدراسة تعالج هذا القصور، وهذا مما حدا بالباحث للقيام بهذه البحث.

**وتتلخص هذه المشكلة في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:-**

\* **كيف يمكن تصميم برنامج لتنمية المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؟**  
**وتقعر عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:-**

- 1- ما المعارف والمهارات البيئية الواجب توافرها لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؟
- 2- ما مدى توفر المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي والتي تم التوصل إليها بمنهج طلاب المدارس الثانوية الزراعية؟
- 3- ما صورة البرنامج المقترن لتنمية المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؟
- 4- ما فاعالية البرنامج المقترن في تنمية المعارف البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؟
- 5- ما فاعالية البرنامج المقترن في تنمية المهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية؟

**ثالثاً: هدف البحث:**

يهدف البحث إلى: بناء برنامج مقترن لتنمية المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية.

**رابعاً: أهمية البحث:**

يتوقع الباحث أن تفيد هذه البحث فيما تقدمه للجهات المستفيدة منها:

- 1- مخطط المناهج: في تضمين المعارف والمهارات البيئية بمناهج التعليم الثانوي الزراعي.

- 2- المعلمون: عند تقويم الطلاب باستخدام اختبار المعارف وبطاقة ملاحظة المهارات البيئية.
- 3- الطلاب: من خلال دراستهم لقائمة المعارف والمهارات البيئية المرتبطة بتخصصهم.
- 4- في مجال الصناعات الغذائية: المهتمين بالتصنيع الغذائي والصناعات الغذائية في مؤسسات التصنيع الغذائي والمنشآت الغذائية.

#### **خامساً: فروض البحث:**

سعت البحث إلى التحقق من صحة الفروض التالية:-

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار المعارف البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
- 2- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في بطاقة ملاحظة المهارات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى.
- 3- يوجد ارتباط موجب بين متوسط درجات الطلاب في اختبار المعارف البيئية ومتوسط درجاتهم في بطاقة ملاحظة المهارات البيئية في التطبيق البعدى.

#### **سادساً: حدود البحث:**

يقتصر تطبيق البحث على الحدود الآتية:-

- 1- الحدود البشرية: سوف يتم تطبيق البحث على مجموعة من الطلاب بالصف الثاني الثانوى الزراعى "نظام ثلاث سنوات" وعدهم مائة 100 طالبٍ وطالبةٍ. تتراوح أعمارهم من 15 إلى 17 من مستويات التحصيل المتوسطة.
- 2- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه البحث فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى: 2015/2016م. ولمدة خمسة أسابيع خلال شهر فبراير، مارس 2016م، (من الأحد الموافق: 28/2 وحتى الأربعاء الموافق: 30/3/2016م).
- 3- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث بمدرستين، الأولى: مدرسة مشتهر الثانوية الزراعية بإدارة طوخ التعليمية، والثانية: مدرسة التصنيع الغذائي بمسطرب للبنات بإدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية، والمدرستان بمحافظة القليوبية.

#### **سابعاً: منهج البحث:**

1) استخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي لإعداد الإطار النظري والبرنامج المقترن وأدوات البحث.

2) استخدم الباحث المنهج شبه التجاري ذا التطبيق القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج مستخدماً مجموعة البحث الواحدة لتطبيق برنامج جديد من نوعه.

أدوات البحث:

استخدمت البحث الأدوات التالية:-

أ) قائمة المعارف البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي من إعداد الباحث.

ب) قائمة المهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي من إعداد الباحث.

ج) أدوات القياس وتشتمل على:-

1- اختبار تمية المعارف البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى الطلاب من إعداد الباحث.

2- مقاييس تمية المهارات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي لدى الطلاب من إعداد الباحث.

د) أدوات التجريب وتشتمل على:- 1- كتاب الطالب. 2- دليل المعلم.

ثامناً: إجراءات البحث

أولاً: إجراءات نظرية:

1- الرجوع إلى الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث بشقيه المعارف البيئية والمهارات البيئية.

2- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التصنيع الغذائي والصناعات الغذائية.

3- مسح شامل للمراجع التي تناولت المعارف البيئية والمهارات البيئية والمراجع التي تناولت التصنيع الغذائي والكتب المقررة بالمدارس الثانوية الزراعية بقسم التصنيع الغذائي.

3- استطلاع آراء المتخصصين في التربية البيئية والزراعة البيئية والمناهج وطرق التدريس.

4- حصر أهداف مقررات الطلاب بقسم التصنيع الغذائي بالمدارس الثانوية الزراعية.

ثانياً: إجراءات ميدانية:

1) عرض القائمة المبدئية لكل من المعارف والمهارات البيئية على المحكمين المختصين لإعدادها في صورتها النهائية.

- 2) مراجعة مناهج طلاب التعليم الزراعي بقسم التصنيع الغذائي من حيث أهداف وحداتها وإعداد قائمة بالمعرفات، والمهارات المتضمنة بها.
- 3) مقارنة قائمة المعرفات والمهارات البيئية المتضمنة بمناهج طلاب المدارس الثانوية الزراعية بقسم التصنيع الغذائي بقائمة المعرفات والمهارات التي تم التوصل إليها، والتي يجب أن تتوافر لدى هؤلاء الطلاب وجد تدى كبير في مجموعة المعرفات، والمهارات البيئية التي تتطلبها طبيعة المقررات التخصصية لدى الطلاب بالتعليم الثانوى الزراعى؛ حتى يتم من خلالها توعية بيئية للطلاب في المجال على أساس بيئى سليم؛ رغم احتكاكهم المباشر بالعوامل البيئية المؤثرة على التصنيع الغذائي نطاق تخصصهم.
- 4) تحليل محتوى بعض الكتب المقررة على طلاب المدارس الثانوية الزراعية بقسم التصنيع الغذائي في ضوء شقي موضوع البحث.
- 5) إعداد أدوات البحث على النحو التالي:-
- أ- إعداد كتاب الطالب ودليل المعلم وإعداد اختبار المعرفات التحصيلي وعرضه على مجموعة الخبراء والمتخصصين والتجربة الاستطلاعية لحساب صدقه وثباته.
  - ب- إعداد بطاقة ملاحظة المهارات البيئية لتحديد مدى اكتساب الطلاب لهذه المهارات.
  - ج- تحديد العينة العشوائية لمجموعة البحث والتأكد من تكافؤ أفراد المجموعة.
  - د- إعداد اختبار تحصيلي للمعرفات البيئية المرتبطة بالتصنيع الغذائي.
  - هـ - تدريس البرنامج المقترن لمجموعة البحث.
  - ز- تطبيق كل من اختبار المعرفات وبطاقة الملاحظة قبل وبعد تدريس البرنامج المقترن.
  - ح- تفريغ الدرجات، ومعالجتها إحصائياً في ضوء التحقق من صحة الفروض ورصد النتائج وتحليلها ومناقشتها وتقسيرها.
  - ط - تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث.

#### **نتائج البحث:-**

##### **أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة البحث:-**

- 1- تم التوصل إلى قائمة المعرفات البيئية وقد انتهت إلى عدد ثلاثة (3) مجالات معرفية تحتوى على عدد ثمانى (8) من المعرفات الرئيسية يندرج تحتها عدد مائة وواحد (101) من المعرفات البيئية الفرعية.