



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر **”دراسة تقويمية”**

رسالة مقدمة من الباحثة

صفاء علام محمد أحمد أبوطالب

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (أصول التربية)

إشراف

أ.م. د. أميرة محمد شاهين

أستاذ أصول التربية

بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.م. د. هدى السيد حجازي

أستاذ أصول التربية

بكلية البنات جامعة عين شمس

أ.م. د. فاطمة على السعيد

أستاذ أصول التربية

بكلية البنات جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ_ ٢٠١٧ م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العظيم

{سورة آل عمران: الآية ١٨}

صفحة العنوان

اسم الباحثة: صفاء علام محمد أحمد أبوطالب

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص أصول تربية)

القسم التابع له: أصول تربية

اسم الكلية: كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٨٣م

سنة المنح:

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: صفاء علام محمد أحمد أبوطالب

عنوان الرسالة: تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر
(دراسة تقييمية).

الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

(١) أ.م.د/ هدى السيد حجازي "رحمة الله عليهما"

(٢) أ.م.د/ أميرة محمد شاهين

(٣) أ.م.د/ فاطمة على السعيد

تاريخ المنح: / / ٢٠١٧م.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٧م.

/ / ٢٠١٧م.

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧م.

/ / ٢٠١٧م.

شكر

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ {إبراهيم ﴿٧﴾}

﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۖ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ {لقمان ﴿١٢﴾}

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات ذو المنة والإكرام، والصلاة والسلام على النبي المصطفى معلم البشرية سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربه إلى يوم الدين وبعد.

بداية الشكر والفضل كله لله ذو الفضل والمنة على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وأشكره العلي القدير على فضله أن يسر لي إتمام هذه الدراسة، راجية منه عز وجل أن يجعلها من العلم النافع.

يقول رسولنا الكريم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" من هذا المنطلق يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إتمام هذه الدراسة المتواضعة، ولو كنت أعلم فوق الشكر منزلة لآتيت بها ولكن ثناء الناس على جميلهم عرفان، فبفضل الله وعونه تم إنجاز هذه الدراسة، واعترافاً في نسب الفضل إلى أهله تتقدم الباحثة بأسمى آيات الفضل والعرفان لمن كانت لهم آياد بيضاء على هذا العمل وتعهده منذ أن كان فكرة حتى أثمر نباته بإذن ربه ، وأخص بالشكر والتقدير لجنة الإشراف وعلى رأسها علم من أعلام التربية بمصر والوطن العربي الدكتورة أميرة محمد محمود شاهين أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس تلك المربية الفضلى والعالمة الجلييلة التي جمعت بين الأمومة والحلم سعة الصدر والعلم ، أسأل الله عز وجل أن يمنعها بموفور الصحة ، وأن ينفعنا بعلمها وحسن خلقها ، كما أتقدم بخالص شكري وتقديري للدكتورة فاطمة علي السعيد جمعة أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ، التي أشهد لها بالفضل وحسن الخلق ولين الكلام والتواضع فهي لم تبخل على الباحثة من فيض خبرتها ووقتها حتى خرج البحث على أكمل وجه ممكن ، أسأل الله أن يبارك لها في عمرها وأسرتها ، وأن يفتح عليها من فتوحات المعرفة والعلم .

ومن إتمام النعمة على الباحثة أن قيد الله عز وجل لمناقشة هذا البحث عالميين جليلين وأستاذين فاضلين حين قبلا بمناقشة هذا العمل على الرغم من ضيق وقتها وكثرة مسئولياتها العلمية ، أتقدم إليهما بأسمى آيات الشكر والعرفان سعادة الأستاذ الدكتور علي السيد الشخبي أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس سيرته العلمية تسبقه في كل مكان وكتاباته

الفكرية يتربى عليها الباحثون ، عرف بغزير العلم والقريحة النادرة ودقة النظر ولين الكلام جزاه الله عني خير الجزاء ، وأسأل الله أن يمتعه بموفور الصحة والعافية ، كما أتقدم بخالص الشكر إلى الدكتورة فاطمة زكريا أستاذ أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ، يرفع من قدرها تواضع جم وإخلاص نادر وعظيم حسن الخلق أسأل الله أن يمتعها بكامل الصحة وبموفور العافية .

كما أتقدم بشكر خاص إلى من قال الله فيهم : " وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " الإسراء ﴿٢٤﴾ إلى والدتي التي صبرت وضحت وعانت من أجلنا كثيراً أسأل الله أن يبارك لها وأن يرزقنا برها ، كما لا أنسى في هذا المقام أن أرسل دمعة من القلب لروح والدي ادعو الله له بالمغفرة والرحمة وأشهد الله أنني أجد أثر دعواته لي في كل خطوة من خطواتي ، والشكر موصول لمن قال الله فيه " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ " الروم ﴿٢١﴾ إلى زوجي الذي طالما وقف بجانبني وساندني ودعمني وكان له أكبر الأثر في حياتي

وأشكر من قال الله فيهم "الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۚ وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا " الكهف ﴿٤٦﴾ إلى أبنائي الأعزاء يحيى /محمد /هيثم /ياسمين ، وزوج ابنتي أبو المجد، كما أشكر من قال الله فيهم " إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُتَقَابِلِينَ " الحجر ﴿٤٧﴾ أخوتي وجميع أحبتي ومن وقف بجانبني ودعمني وأخص بالشكر أختي هيام وأختي بدر، وعمي الدكتور حامد أبوطالب عميد كلية الشريعة والقانون الأسبق، وأيضاً قطعة قلبي وفرحة عمري إشراقة الحاضر وأمل المستقبل أحفادي، والشكر كل الشكر لروح الدكتورة "هدى السيد عبد السميع حجازي" الطاهرة التي أسدت لي المعروف و قدمت لي عوناً في هذه الدراسة...

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لقسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس على ما يبذلونه من جهد ومشقة في مساعدة الباحثين ، وعلى إتاحة الفرصة لي في استكمال دراستي الجامعية العليا فيها، وإخراج هذه الدراسة إلى النور.

وأقدم شكري وتقديري إلى جميع الأساتذة الذين تفضلوا بتحكيم أداة الدراسة ، وأبدوا ملحوظاتهم القيمة نحوها ، وكان لهم الفضل في توجيهها لأغراض البحث وإخراجها في صورتها النهائية .

وأخيراً يعلم الله ما قضيت في هذا البحث ،وما تحملته فيه من مشقة حتى خرج على هذا الوجه ، فإن كان حسناً فالحمد لله ، وإن كان غير ذلك فمن ذا ما أساء من قط ومن له الحسنى فقط، فمني التقصير والخلل ولا أعفي نفسي من الخطأ أو النسيان ، وحسبي أنني اجتهدت فيما قصرت والله من وراء القصد وهو نعم المولى ونعم الوكيل .



المستخلص

صفاء علام محمدأحمد أبوطالب , تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر " دراسة تقييمية", رسالة ماجستير/ جامعة عين شمس, كلية البنات للآداب والعلوم والتربية, قسم أصول التربية, ٢٠١٧م.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم أداء تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر من خلال وحدات التدريب والجودة، مع تحديد جوانب القوة والضعف والصعوبات التي تواجه تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة وأهم الحلول للتغلب على هذه الصعوبات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت استبانة كأداة طبقت على معلمي ومعلمات ومشرفي وحدات التدريب والجودة باعتبارهم من المعلمين في مدارس التعليم الأساسي ، وكان مجتمع الدراسة معلمو ومعلمات التعليم الأساسي ومشرفو وحدات التدريب والجودة باعتبارهم معلمين ومسؤولين عن التدريب داخل المدرسة ، أما عينة الدراسة مكونة من (١٠١٠) معلماً ومعلمة ببعض مدارس التعليم الأساسي في محافظات (القاهرة - الشرقية - كفر الشيخ - دمياط - المنيا - الوادي الجديد - سوهاج) في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: تهتم المدرسة بنشر ثقافة الجودة بين المعلمين ، يكفي مدير المدرسة بتوفير كافة المستلزمات لوحدة التدريب والجودة داخل المدرسة ، لكنه لا يتابعها باستمرار، وتفترق وحدات التدريب والجودة بالمدارس إلى التنظيم والسير حسب ضوابط وقواعد معينة ، ولا يتم تحديد وقت لها، بل تسير بطريقة عشوائية أيضاً تواجه وحدات التدريب داخل المدرسة بعض الصعوبات التي تؤثر في تفعيلها منها قلة الحافز الذي يقدم للمعلمين، وتعدد اختصاصات مسئول وحدة التدريب والجودة ، وتتطلب البرامج التدريبية تعاون جميع العاملين بالمدرسة، وأن يكون القائم على التدريب ذا كفاءة وعلى وعي بأهمية التدريب وبمهامه فيه.

الكلمات المفتاحية: التدريب داخل المدرسة - وحدات التدريب والجودة -التعليم الأساسي - الاحتياجات التدريبية - تقييم التدريب - ثقافة الجودة.

Abstract

Safaa Allam Mohamed Abo Taleb, Basic Education School-based Teacher Training in Egypt "A Evaluative Study", Master in Education, Ain Shams University, Women's college for Arts, Sciences and Education, Foundations of Education department, 2017, This study aims to Identifying the weaknesses, strengths and difficulties which affect Basic Education school-based teacher training and the best solutions to overcome them, The current study sample was limited to Basic Education male and female teachers and training and quality units supervisors as they were considered responsible for training. The sample of the current study consisted of (n=1010) from some of the Basic Education schools in the governorates: Cairo, sharkia, Kafr el sheikh and Damietta, Minia, Elwadi elGadid and Sohag and this was in the first term of the school year (2016–2017), This study used the descriptive research method, A questionnaire was applied to Basic Education male and female teachers and training and quality units supervisors as they are considered teachers in Basic Education schools, Findings: The school is interested in spreading the culture of quality among teachers, Training and quality units inside schools lack organization and work according to rules and regulations and they are run without specifying suitable time and they work in a random way, Training and quality units inside school face some difficulties including lack of incentives given to trainee teachers and the multiple responsibilities of training units officials and if they are overcome, they will lead to good results, Training programs require the cooperation of all school staff and the training provider –training and quality units in Basic Education schools– must have efficiency and be aware of his role.

Key words: School-based Teacher Training; Training and Quality Units; Training Needs; Basic Education; Culture of Quality.

المحتويات

محتويات الدراسة

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥٢-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٦-١	مقدمة الدراسة
٨-٦	أولاً : مشكلة الدراسة
٩	أسئلة الدراسة
٩	ثانياً : أهداف الدراسة
١٠	ثالثاً : أهمية الدراسة
١٢-١١	رابعاً : حدود الدراسة
١٢	خامساً : منهج الدراسة
١٦-١٢	سادساً : مصطلحات الدراسة
٤٩-١٧	سابعاً : الدراسات السابقة
٢٩-١٧	الدراسات العربية
٤٩-٢٩	الدراسات الأجنبية
٥١-٤٩	تعليق على الدراسات السابقة
٥٢-٥١	خطوات الدراسة
١٢٥-٥٣	الفصل الثاني : الأطر النظرية لتدريب المعلمين
٥٥-٥٤	تمهيد
٥٥	أولاً : مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة
٦٢-٥٩	المفاهيم ذات الصلة بتدريب المعلمين أثناء الخدمة
٦٧-٦٣	ثانياً : التطور التاريخي لتدريب المعلمين
٦٩-٦٧	ثالثاً : فلسفة تدريب المعلمين - أهدافه - وظائفه
٧٣-٦٩	الفلسفات التي ينطبق منها التدريب
٧٦-٧٣	أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة
٧٨-٧٧	وظائف تدريب المعلمين أثناء الخدمة
٨٣-٧٨	رابعاً : أنواع تدريب المعلمين وأساليبه
٧٩-٧٨	أنواع تدريب المعلمين

٨٣-٧٩	أساليب تدريب المعلمين
٩٢-٨٤	خامساً : تقويم تدريب المعلمين داخل المدرسة
٨٥-٨٤	مفهوم التقويم وأهدافه
٨٦-٨٥	أهداف تقويم عملية تدريب المعلمين
٨٦	فوائد تقويم التدريب
٨٩	أسس تقويم عملية تدريب المعلمين
٨٩-٨٨	أدوات تقويم التدريب
٩٠-٨٩	مراحل التقويم
٩١	معايير التقويم
٩٢-٩١	معوقات تقويم تدريب المعلمين
٩٩-٩٢	نماذج تقويم التدريب
١٠٠-٩٩	سادساً : تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٠٣-١٠٠	مفهوم التدريب داخل المدرسة
١٠٤-١٠٣	أهداف تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٠٦-١٠٤	مبادئ تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٠٩-١٠٦	أهمية تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٢٤-١٠٩	سابعاً :الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين داخل المدرسة
١١١-١٠٩	التدريب الالكتروني
١١٣-١١	التدريب المتمركز على الأدوار الجديدة والمتغيرة للمعلم
١١٦-١١٣	التدريب لتلبية متطلبات مجتمعات التعلم المهنية
١١٩-١١٦	تدريبات التعلم النشط
١٢٤-١١٩	تدريبات القرائية
١٢٥-١٢٤	تقييم
١٩٢-١٢٦	الفصل الثالث : خبرات بعض الدول في تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٢٨-١٢٧	تمهيد
١٣٠-١٢٩	أولاً : خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٣٣-١٣٠	مدخل تاريخي : تطور تدريب المعلمين في أمريكا
١٣٩-١٣٣	القرارات المنظمة لتدريب المعلمين داخل المدرسة

١٤١-١٣٩	أهداف تدريب المعلمين داخل المدارس
١٤١	أسس تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٤٢	أهمية تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٤٤-١٤٣	الاحتياجات التدريبية للمعلمين داخل المدرسة
١٤٥-١٤٤	أساليب تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٤٦-١٤٥	بناء برامج تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٥٠-١٤٦	التخطيط لبرامج التدريب داخل المدرسة
١٥١-١٥٠	تنفيذ برامج تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٥١	موضوعات تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٥٤-١٥١	تشكيل فريق التدريب داخل المدرسة
١٥٥-١٥٤	تقويم تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٥٩-١٥٥	نماذج للتدريب داخل المدرسة في أمريكا
١٦٠-١٥٩	ثانياً: خبرة المملكة المتحدة البريطانية في تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٦٣-١٦١	مدخل تاريخي: تطوير تدريب المعلمين في المملكة المتحدة
١٦٨-١٦٣	القرارات المنظمة لتدريب المعلمين داخل المدرسة
١٦٩-١٦٨	أهداف تدريب المعلمين داخل المدارس
١٧٠-١٦٩	أسس تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧١-١٧٠	تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧٢-١٧١	الاحتياجات التدريبية للمعلمين داخل المدرسة
١٧٣-١٧٢	أساليب تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧٤-١٧٣	بناء برامج تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧٥-١٧٤	التخطيط لبرامج تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧٦-١٧٥	تنفيذ برامج تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧٦	موضوعات تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٧٩-١٧٦	تشكيل فريق التدريب المعلمين داخل المدرسة
١٨١-١٧٩	تقويم برامج تدريب المعلمين داخل المدرسة
١٨٣-١٨١	نماذج للتدريب داخل المدرسة في إنجلترا
١٨٧-١٨٣	ثالثاً: أوجه التشابه والاختلاف في تطبيق تدريب المعلمين داخل المدرسة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية

	و المملكة المتحدة البريطانية
١٩١-١٨٨	رابعاً : أوجه الاستفادة من التدريب داخل المدرسة فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية و المملكة المتحدة البريطانية .
١٩٢	تعقيب
٢٥٨-١٩٣	الفصل الرابع : تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر والعوامل المؤثرة فيه
١٩٥-١٩٤	تمهيد
١٩٥	أولاً : التعليم الأساسي في مصر " الأهمية والأهداف
١٩٧-١٩٦	أهمية التعليم الأساسي في مصر
٢٠٠-١٩٧	أهداف مرحلة التعليم الأساسي في مصر
٢٠١-٢٠٠	واقع التعليم الأساسي في مصر
٢٠٢-٢٠١	التحديات التي تواجه التعليم الأساسي في مصر
٢٠٢	التعليم الأساسي وتدريب المعلمين
٢٠٣	ثانياً : الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الأساسي في مصر
٢٠٦-٢٠٣	مفهوم الاحتياجات التدريبية للمعلمين
٢٠٩-٢٠٦	أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية
٢١٠-٢٠٩	أنواع الاحتياجات التدريبية للمعلمين
٢١١-٢١٠	أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية
٢١٣-٢١١	مصادر وطرق تحديد الاحتياجات التدريبية
٢١٥-٢١٣	احتياجات معلمي التعليم الأساسي التدريبية
٢١٥	تقويم الاحتياجات التدريبية
٢١٥	ثالثاً : تطور تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة بمصر
٢١٧-٢١٦	إنشاء الإدارة العامة للتدريب
٢١٧	الإدارة المركزية ومراكز التدريب التابعة لها
٢٢٠-٢١٨	الإدارة العامة للتنمية المهنية
٢٢٠	مراكز التدريب عن بعد
٢٢٣-٢٢١	الأكاديمية المهنية للمعلمين
٢٢٥-٢٢٣	الوحدات التدريبية بالمدارس .
٢٢٧-٢٢٥	رابعاً : مبررات تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر

٢٢٨	خامساً : بناء وحدة التدريب داخل مدارس التعليم الأساسي في مصر
٢٢٩	تنظيم العمل داخل وحدات التدريب بالمدارس
٢٣٠-٢٢٩	أهداف وحدة تدريب المعلمين داخل المدرسة
٢٣٠	تشكيل أعضاء وحدة التدريب والجودة
٢٣٣-٢٣٠	المشرفون على وحدة التدريب والجودة
٢٣٤-٢٣٣	تخطيط وتنفيذ عمليات التدريب في وحدة التدريب والجودة
٢٣٥-٢٣٤	تقويم وحدة التدريب والجودة
٢٣٥	سادساً : العوامل المؤثرة على تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة في مصر
٢٣٦-٢٣٥	العوامل الداخلية
٢٣٨-٢٣٦	المناخ المدرسي
٢٤٣-٢٣٩	البيئة الفيزيائية
٢٤٦-٢٤٣	ثقافة الجودة لدى المعلمين
٢٤٧-٢٤٦	كفاءة المديرين
٢٥٠-٢٤٧	اتجاهات المعلمين نحو التدريب
٢٥٢-٢٥٠	الإدارة المدرسية
٢٥٢	العوامل الخارجية
٢٥٢	الميزانية المخصصة للتدريب
٢٥٥-٢٥٤	الاهتمام بالجانب التطبيقي
٢٥٧-٢٥٥	الرقابة والمتابعة
٢٦٠-٢٥٧	علاقة المدرسة بالمجتمع الخارجي
٢٦٠	تعقيب
٢٦١-٢٣٠	الفصل الخامس : الدراسة الميدانية (واقع تدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة) (الإجراءات والنتائج)
٢٦٢	تمهيد
٢٦٢	أولاً : أهداف الدراسة الميدانية
٢٦٢	ثانياً : إجراءات الدراسة الميدانية
٢٦٣	أداة الدراسة الميدانية
٢٦٣	بناء أداة الدراسة الميدانية

٢٦٤	إعداد أداة الدراسة في صورتها المبدئية
٢٦٩-٢٦٧	تقنين أداة الدراسة
٢٦٩-٢٦٨	ثبات الاستبيان
٢٧٩-٢٦٩	الصدق
٢٨٠	تطبيق أداة الاستبيان
٢٨٠	الصعوبات التي واجهت الباحثة
٢٩٠-٢٨٠	عينة الدراسة الميدانية وخصائصها
٢٩٢-٢٩٠	ثالثاً : الأساليب الإحصائية
٢٩٣-٢٩٢	رابعاً : إجراءات التطبيق
٣٢٥-٢٩٣	خامساً : نتائج الدراسة الميدانية (تحليلها - تفسيرها)
٣٣٠-٣٢٦	ملخص النتائج
٣٥٣-٣٣١	الفصل السادس : تصور مقترح لتدريب معلمي التعليم الأساسي داخل المدرسة
٣٣٢	تمهيد
٣٣٤-٣٣٢	أولاً : نتائج الدراسة بشقيها النظري والميداني
٣٣٤	ثانياً : التصور المقترح
٣٣٥-٣٣٤	فلسفة التصور المقترح
٣٣٦-٣٣٥	أهداف التصور المقترح
٣٣٧-٣٣٦	منطلقات التصور المقترح
٣٤٠-٣٣٧	مكونات التصور المقترح
٣٤٠	إجراءات تنفيذ التصور
٣٤٣-٣٤٠	مقترحات من خبرات بعض الدول والاتجاهات الحديثة في التدريب داخل المدرسة
٣٥٠-٣٤٤	مقترح تنظيم أنشطة وبرامج التدريب داخل المدرسة
٣٥١-٣٥٠	صعوبات تطبيق التصور
٣٥٢-٣٥١	مقترحات التغلب على صعوبات تطبيق التصور
٣٥٣-٣٥٢	التوصيات