



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

تأثير استخدام موقع تفاعلي على الإنترن特 في رفع مستوى الوعي حول عسر القراءة (دسلكسيا Dyslexia)

لدى طلاب المراحلتين: الإعدادية والثانوية

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال
(ذوي الاحتياجات الخاصة)

إعداد

عمر سيد حسن

إشراف

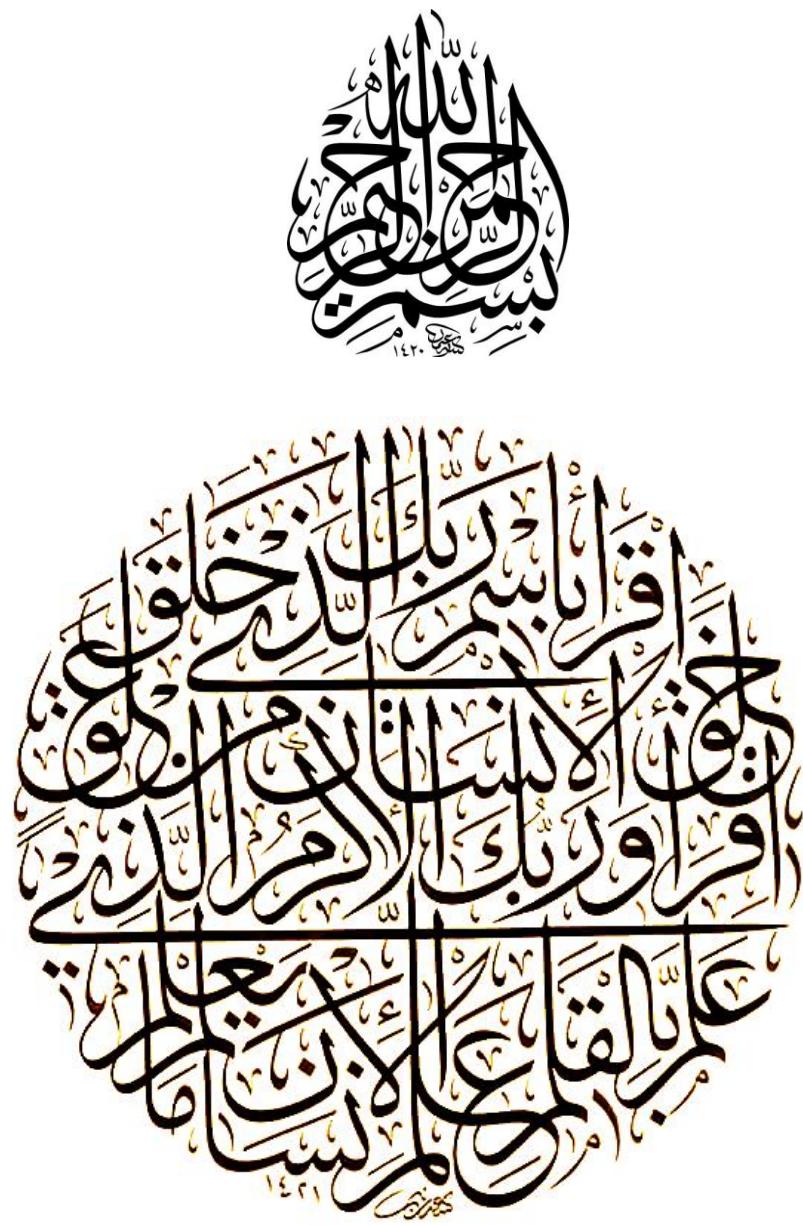
أ.د/ سامية سامي عزيز
أستاذ بقسم الدراسات الطبية
معهد الدراسات العليا للطفولة

أ.د/ محمود حسن إسماعيل
أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨ م



سورة العلق، الآيات: [١ - ٥]



صفحة العنوان

اسم الطالب: عمر سيد حسن

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

اسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:



صفحة الموافقة

اسم الطالب : عمر سيد حسن

عنوان الرسالة : تأثير استخدام موقع تفاعلي على الإنترنت في رفع مستوى الوعي

حول عسر القراءة (دyslexia)

لدى طلاب المراحلتين: الإعدادية والثانوية

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
(رئيساً ومحرفاً)

١- أ.د. محمود حسن إسماعيل

أستاذ علم النفس المشارك - جامعتي الكويت ومصر للعلوم
والتكنولوجيا
(مناقشات من الخارج)

٢- أ.م.د. مسعد نجاح أبو الديار

أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال المتفرغ - معهد الدراسات العليا
للطفولة جامعة عين شمس
(مناقشات من الداخل)

٣- أ.د. اعتماد خلف معد

تاريخ البحث : ٢٠٠٠ / /
الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٧ / /

٢٠١٧ / /

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: "تأثير استخدام موقع تفاعلي على الإنترن特 في رفع مستوى الوعي حول عسر القراءة (سلكسيا Dyslexia) لدى طلب المراحلتين: الإعدادية والثانوية"

تهدف الدراسة إلى التحقق من فاعلية الموقع الإلكتروني المعد خصيصاً لهذه الدراسة في رفع مستوى الوعي لدى عينة من: (الطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور) بطبيعة عسر القراءة (وتصحيح المفاهيم الخاطأ عن هذه المشكلة) Dyslexia

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) فرد بواقع (١٠٠) طالب وطالبة شاركوا في القياسين: القياس القبلي، والقياس البعدى، لمقياس وعي الطالب بعسر القراءة، و (١٠٠) فرد من أولياء الأمور شاركوا في القياسين: القياس القبلي، والقياس البعدى، لمقياس وعي أولياء الأمور بعسر القراءة، و (٢٠٠) من المعلمين، شاركوا في القياسين: القياس القبلي، والقياس البعدى، لمقياس وعي المعلمين بعسر القراءة.

واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبى، حيث بُنى التصميم شبه التجريبى للبحث في إطار المجموعة التجريبية الواحدة، وذلك بتطبيق مادة المعالجة التجريبية والقياس القبلي والبعدى لأدوات البحث على المجموعة نفسها والمكونة من ثلاثة فئات: (الطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور).

وأسفرت الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠٠٠١) بين متوسطي درجات المقياس القبلي والمقياس البعدى لصالح المقياس البعدى في الدرجة الكلية للأبعاد الستة: (التعريف والمظاهر، والأسباب، ونسب الانتشار، طرائق العلاج، وعلاقة عسر القراءة بالذكاء، والقدرة على تحديد هوية المعسرین فرائيا) التي يقيسها مقياس الوعي بعسر القراءة لكل من: الطلاب، وأولياء الأمور، والمعلمين.

الكلمات المفتاحية:

- عسر القراءة (Dyslexia).
- الوعي (Awareness).
- موقع إلكتروني (Website).



شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهما:

أ.د. محمود حسن إسماعيل أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة -

جامعة عين شمس

أ.د. سامية سامي عزيز أستاذ بقسم الدراسات الطبية- معهد الدراسات العليا للطفولة -

جامعة عين شمس

- أشكر السادة الأساتذة لجنة المناقشة والحكم:

1- أ.د. محمود حسن إسماعيل أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال- معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

2- أ.م.د مسعد نجاح أبو الديار أستاذ علم النفس المشارك - جامعتي الكويت ومصر للعلوم

والتكنولوجيا
(مناقشة من الخارج)

3- أ.د. اعتماد خلف معبد أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال المتفرغ - معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى في البحث وهم:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

وكذلك الهيئات الآتية:

- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة والقائمين عليها.

- المكتبة المركزية جامعة القاهرة.

- مكتبة كلية الإعلام جامعة القاهرة.

شكر وتقدير

الحمد والشكر والثناء لله رب العالمين على نعمه التي نعجز عن عدها وحصرها، وبما أنعم علينا بأن جعلنا من طلاب العلم، ونسأله ألا يحرمنا أجرهم، وأن يجمعنا معهم، وأن يجعل عملنا ومن ساهم في إخراجه في ميزان حسناتنا، وأن ينفع به البلاد والعباد.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل لكل من: الأستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال في معهد الدراسات العليا للطفلة، والأستاذة الدكتورة / سامية سامي عزيز أستاذة بقسم الدراسات الطبية في معهد الدراسات العليا للطفلة، لإشرافهما على رسالتي، وصبرهما وسعه صدرهما طيلة فترة البحث، وتقديمهما من علمها وتعاونهما ما يعجز اللسان عن الوفاء بشكرهما، فلهمما جزيل الشكر، وأدعوا الله أن يجزيهمما خير الجزاء وأن يبارك في عمريهما وذريتهما.

والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة: الأستاذة الدكتورة / اعتماد معبد، والأستاذ الدكتور / مسعد أبو الديار، فقد كان للملحوظات والتعليقات التي قدمها عظيم الأثر في صدور هذه الرسالة بالشكل اللائق. كما أشكر زميلي وصديقي الأستاذ / أحمد رشاد الذي لم يدخل جهداً ولا وقتاً في متابعة تطبيق القياسين: القبلي والبعدي على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. وزميلي وصديقي الدكتور / محمد رشدي لما أمنني به من علمه في مجال الإحصاء وتحليل البيانات.

ولا يفوتي شكر أستادي وأخي الأكبر الأستاذ/ سالم الحطاب الذي أضفى على الرسالة حلقة اللغة العربية السليمة بتصحيحه لأبواب الرسالة.

والشكر موصول للعاملين جميعهم بهذا الصرح العلمي الكبير؛ معهد الدراسات العليا للطفلة بجامعة عين شمس.

وأخيراً أهدي أفراد أسرتي لا سيما زوجتي ورفيقه دربي أجمل الشكر على صبرهم وتوفيرهم الجو المناسب لإتمام هذا العمل.

الباحث

قائمة الموضوعات

١	مقدمة الدراسة
الفصل الأول - الإطار المنهجي للدراسة	
٥	أولاً- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	ثانياً- أهمية الدراسة
٨	ثالثاً- أهداف الدراسة
٩	رابعاً- حدود الدراسة
١٠	خامساً- نوع ومنهج الدراسة
١١	سادساً- الدراسات السابقة
٢٢	سابعاً- مصطلحات الدراسة
٣٠	ثامناً- فروض الدراسة
٣٠	تاسعاً- متغيرات الدراسة
٣٠	عاشرًا- مجتمع وعينة الدراسة
٣١	حادي عشر- أدوات الدراسة وإجراءات الصدق والثبات
٤٦	ثاني عشر- المعالجة الإحصائية للبيانات
٤٧	الفصل الثاني - الإطار المعرفي للدراسة
المبحث الأول - تعريف القراءة وأهميتها، ومبادئها، وأهدافها، ومراحل نموها:	
٤٨	تمهيد.
٥٠	تعريف القراءة.
٥٥	أهمية القراءة.
٥٦	أهداف القراءة.
٥٧	مراحل نمو القراءة.