

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة





أثر استخدام برنامج في الحاسب الآلي على اكتساب واستخدام أحكام التلاوة لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية)

إعداد

أسماء الشافعي أحمد الشافعي
الباحثة بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د / كمال عبد العليم فولي
مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة
الإنجليزية
كلية التربية - جامعة المنيا

أ.م.د / مصطفى إسماعيل موسى
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
والتربية الإسلامية المساعد
كلية التربية - جامعة المنيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ
حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ
يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴾

[البقرة : ١٢١]

قرار لجنة الحكم

على رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / أسماء الشافعي أحمد
المسجلة لدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس
(لغة عربية)

تحت عنوان :

(أثر استخدام برنامج في الحاسب الآلي على اكتساب واستخدام أحكام التلاوة
لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي)

— بناءً على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم و
المناقشة على أن تصبح على النحو التالي :

(رئيساً ومناقشاً)

(مناقشاً)

(مشرفاً)

د.د. حسن سيد شحاتة

د.م.د. محسن محمود عبد رب النبي

د.م.د. مصطفى اسماعيل موسى

— اجتمعت اللجنة في تمام الساعة ١٢:٠٠ من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٢/١/٨ واستمرت
المناقشة حتى الساعة ١:٠٠

— ورأت بعد المناقشة أن توصي بمنح الطالبة / أسماء الشافعي أحمد لدرجة الماجستير في
التربية تخصص المناهج وطرق التدريس (لغة عربية) بتقدير (ممتاز)

()
()
()

د.د. حسن سيد شحاتة

د.م.د. محسن محمود عبد رب النبي

د.م.د. مصطفى اسماعيل موسى

مستخلص

اسم الباحثة : أسماء الشافعي أحمد الشافعي
عنوان البحث : أثر استخدام برنامج في الحاسب الآلي على اكتساب واستخدام أحكام التلاوة لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي .

— يهدف هذا البحث إلى تعرف أثر استخدام برنامج في الحاسب الآلي على اكتساب واستخدام طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الابتدائي لأحكام تلاوة القرآن الكريم .
وللتوصل إلى ذلك تم بناء الأدوات التالية :

— استبانته لتحديد أحكام التلاوة اللازمة لطلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية — جامعة المنيا .

— برنامج في الحاسب الآلي لتعليم أحكام التلاوة .

— اختبار تحصيلي لأحكام التلاوة لتعرف مدى اكتساب الطلاب لهذه الأحكام .

— بطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب في أثناء تلاوتهم للقرآن الكريم .

— مرشد المعلم ويقدم تخطيطاً محدداً لأداء مهام المعلم كموجه للطلاب .

— كتاب الطالب وهو عبارة عن مشتملات البرنامج بالإضافة إلى أوراق النشاط التي تضم التعليمات الخاصة بالبرنامج، والتساؤلات الخاصة بكل موضوع .

واستلزم بناء الأدوات السابقة دراسة نظرية للدراسات والبحوث والأدبيات التربوية التي أجريت في مجال تدريس القرآن الكريم وأحكام التلاوة، واستخدام الحاسب الآلي في التدريس، وكذلك أدبيات المناهج وطرق التدريس ومناهج البحث التربوي في مجال إعداد الاختبارات التحصيلية ، والبرامج التعليمية .

وقد تم تطبيق الأدوات السابقة على عينة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية جامعة المنيا بلغ عددها (ستين) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ الأولى تجريبية ودرست باستخدام برنامج الحاسب الآلي، والثانية ضابطة ودرست بالطريقة المعتادة (التقليدية) .

ومن أهم ما أسفرت عنه نتائج البحث :

أولاً — وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب أحكام التلاوة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً — وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أداء أحكام التلاوة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

ب

شكر وتقدير

الحمد لله الذي اختار من عباده أقواما شرفهم بحمل كتابه، وأوجب عليهم تجويده والعمل بما فيه، سبحانه من إله كريم وهاب فضل أهل القرآن على من سواهم، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له؛ شهادة نتخلص بها من النزعات، وتعلو بها أرقى الدرجات، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله، وصفيه وخليله، وخيرته من خلقه، والسفير بينه وبين عباده القائل "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" فأحمد الله على شرف دراستي لما يتعلق بكتاب الله من أحكام التلاوة .

وتتقدم الباحثة بخالص التقدير والشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى إسماعيل موسى - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد - لما منحني إياه من علم ووقت وجهد بإشرافه على هذا العمل ؛ كي يصبح بالصورة التي تم بها، فجزاه الله عنى خيراً.

كما يطيب للباحثة أن تتقدم بوافر الشكر والاحترام للدكتور / كمال عبد العليم فولي مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية ؛ على ما حباني به من إرشاد وتوجيه بالإشراف على البحث والاهتمام بإخراجه كما أصبح .

كما تتقدم الباحثة بخالص التقدير إلى أ . د / حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة عين شمس؛ لتفضله بقبول مناقشة الرسالة رغم أعبائه العديدة وتحمله مشقة وعناء السفر فلسيادته جزيل الشكر والعرفان . وبخالص الاحترام تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محسن محمود عبد رب النبي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد ؛ لما أعطاه لي من فيض في العلم والنصيحة، ثم تفضله بقبول مناقشة الرسالة فأسال الله أن يبارك له في علمه ويرزقه خير الدنيا والآخرة .

كما تتقدم الباحثة بأسمي معاني التقدير والاحترام لكل من عاون الباحثة بنصح أو إرشاد وأخص منهم الأستاذ الدكتور / عطا طه زيدان عميد الكلية، أ . د / كوثر إبراهيم قطب وكيل الكلية للدراسات العليا، أ . د / صفية محمد سلام رئيس قسم المناهج وطرق التدريس، أ . د / محمد ربيع شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية .

- وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للدكتور/ محمد علاء الدين حلمي الشعبي على نصائحه الغالية ومعاونته العلمية للباحثة وتشجيعه الدائم لإجاز هذا العمل .

جـ

كما تتقدم الباحثة بالشكر للزملاء الذين ساعدوا في المعالجة الإحصائية للبحث وترجمة الدراسات الأجنبية، وأخص منهم الأستاذ/ أحمد عبد الحافظ ، والأستاذ / حسن داکر.
كما يطيب لي أن أشكر من قدموا دون انتظار لشكر، وأعانوا على الوصول إلى ذلك، وتحملوا معي كل ما عانيته، إلى أمي وأخوتي فأسال الله لهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.
وأخيراً إلى أبي، الذي طالما تمنى أن يأتي هذا اليوم ويراني هكذا، ولم تشأ الأقدار وتوفاه الله، فإلى روح أبي أقدم كل ما أصبحت عليه .

الفهرس

م	الموضوع	أرقام الصفحات
١	الفصل الأول - الإطار العام للبحث :	١٧ - ١
	— مقدمة .	٢
	— الشعور بمشكلة البحث .	١٠
	— تحديد مشكلة البحث .	١٢
	— أهمية البحث .	١٢
	— حدود البحث .	١٣
	— فروض البحث .	١٣
	— منهج البحث .	١٤
	— أدوات البحث .	١٤
	— خطوات البحث .	١٤
	— مصطلحات البحث .	١٦
٢	الفصل الثاني - الدراسات والبحوث السابقة :	٤٤ - ١٨
	١ - دراسات اهتمت بتعليم أحكام التلاوة .	١٩
	٢ - دراسات اهتمت بإبراز العلاقة بين تعليم الأحكام والمهارات اللغوية.	٢٤
	٣ - دراسات اهتمت بتقويم التلاميذ في أحكام التلاوة .	٢٥
	٤ - دراسات اهتمت باستخدام الوسائل التعليمية في تدريس أحكام التلاوة .	٢٩
	٥ - دراسات اهتمت باستخدام الحاسب الآلي في تدريس اللغات .	٣٤
٣	الفصل الثالث - الإطار النظري للبحث :	٦٩ - ٤٥
	المحور الأول - تعليم القرآن الكريم :	٥٥ - ٤٧
	— أهمية تعليم التلاوة .	٤٧
	— أهداف تعليم القرآن الكريم .	٤٩
	— أسس تدريس التلاوة .	٥١
	— الوسائل التعليمية وتعليم التلاوة .	٥٤