



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج للعلاج النفسي الإيجابي لتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى

عينة من المراهقين ذوي الإعاقة البصرية

رسالة مقدمة من الباحث /

محمد مصطفى عبد المغني غنيم

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.م.د. حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. طه ربيع طه عدوى
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

((صفحة العنوان))

إسم الباحث : محمد مصطفى عبد المعنى غنيم

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠ م

سنة المنهج: ٢٠١٦ م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

((رسالة ماجستير))

إسم الباحث : محمد مصطفى عبد المغني غنيم

عنوان الرسالة: برنامج للعلاج النفسي الإيجابي لتنمية الشعور بمعنى الحياة

لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية

إسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

١- **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبة** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- **الدكتور/ طه ربيع طه** مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

١- **الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً ورئيساً)

٢- **الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم** أستاذ تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس (مناقشاً)

٣- **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبة** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفًا)

تاريخ مناقشة البحث /..... /..... م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ ٢٠١٦ /..... /.....	ختم الإجازة ٢٠١٦ /..... /.....
--	---

موافقة مجلس الجامعة ٢٠١٦ /..... /.....	موافقة مجلس الكلية ٢٠١٦ /..... /.....
---	--



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: محمد مصطفى عبد المعنى غنيم

عنوان الدراسة: برنامج للعلاج النفسي الإيجابي لتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية

الدرجة: الماجستير في التربية (تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

جهة البحث: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية- جامعة عين شمس.

هافت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج للعلاج النفسي الإيجابي لتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) مراهقين معاقين بصرياً كمجموعة تجريبية، (١٠) مراهقين معاقين بصرياً كمجموعة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس معنى الحياة (إعداد الباحث)، استماره المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)، والبرنامج العلاجي (إعداد الباحث).

وأسفرت نتائج الدراسة عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد العينة الضابطة على مقياس معنى الحياة بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد العينة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة التجريبية على مقياس معنى الحياة قبل تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة التجريبية على مقياس معنى الحياة بعد تطبيق البرنامج ودرجات نفس المجموعة بعد انتهاء فترة المتابعة.

Key words

Positive Psychotherapy

Meaning of life

Visual Handicaps

الكلمات المفتاحية

العلاج النفسي الإيجابي

معنى الحياة

الإعاقة البصرية

Abstract

- **Researcher name:** Mohammed Mostafa Abd Elmoghni Ghoniem
- **Title:** Positive Psychotherapy Program to Develop Meaning of Life in A sample of Adolescents with Visual Handicaps .
- **Degree:** The Master Degree In Education (mental health & psychological counseling specialization) Faculty of Education- Ain Shams University.

The study aims to identify the effectiveness of positive psychotherapy program in the development of meaning of life for sample of adolescents with visual handicaps. The study sample consists of (10 subjects as an experimental group) were exposed to the positive psychotherapy program, and control group consists of (10 subjects as an control group) were not exposed to the positive psychotherapy program.

The study included the following tools:

- Socio-economic level form (prepared by Abd elaziz Elshakhs).
- A scale of Meaning of Life for Visual Handicaps (prepared by the researcher).
- Positive Psychotherapy Program (prepared by the researcher).

Results of the study showed the following:

- 1- There are statistically significant differences among the means ranks of the experimental group and the means ranks of the control group (after the counseling program) on the meaning of life Scale in favour of the Experimental Group.
- 2- There are statistically significant differences among the means ranks of the experimental group in the pre-test and the means ranks of the same group in the post test on the meaning of life Scale in favour of the post-test .
- 3- There are no statistically significant differences among the means ranks of the experimental group in the post-test and the means ranks of the same group in the follow up-test on the meaning of life Scale.

Key words

Positive Psychotherapy Program

Meaning of life

Visual Handicaps

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والصلاه والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد.

يقول الله تعالى (وَسَيَّجِزِي اللَّهُ الشَاكِرِينَ ﴿٤﴾) فحمدأً الله وشكراً على أن من على بعظيم فضله، وجود وكرمه، وكثير نعمه التي لا تعد ولا تحصى، ووفقى لإتمام هذا العمل العلمى، فله النعمه والفضل وله الثناء الحسن.

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (مَنْ لَمْ يُشْكُرْ النَّاسُ لَمْ يُشْكُرْ اللَّهُ) لذلك أتوجه بخالص الشكر إلى كل من ساهم بجهد أو نصيحة لإخراج هذا العمل إلى النور، ويطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذى الفاضل ومعلمى **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبة** الذى علمنى الكثير ووقف بجانبى ولولا فضل الله أولاً ثم فضله وتوجيهاته ما وصلت إلى ذلك، لذا فإنى أتوجه إليه بجزيل الشكر والعرفان وأدعوا الله سبحانه وتعالى أن يجازيه خير الجزاء، ويديم عليه نعمة الصحة والعافية والسعادة والرضا وأن يطيل لنا فى عمرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان **للدكتور/ طه ربيع طه** لمساعدته لي وإرشادى وتوجيهى إلى الطريق الصحيح منذ بداية هذا العمل، لذاأشكره شاكراً جزيلاً وأتمنى من الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناته.

كما أتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير إلى السادة الأجلاء أعضاء لجنه الحكم والمناقشة والمتمثله في **الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحفة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس لقبول سيادتها مناقشة هذا العمل المتواضع، ولا يملك الباحث إلا أن يدعوا الله لها بدوام الصحة والعافية، وأن يجازيها خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم** أستاذ بقسم تربية الطفل كلية البنات- جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة، وأنقدم لها بجزيل الشكر والتقدير، ولا أملك إلا أن أدعوا الله لها بدوام الصحة والعافية، ومزيد من التقدم والازدهار والنجاح، وأن يجازيها خير الجزاء.

وأنقدم بكل كلمات الشكر والتقدير والمحبة أولاً: إلى جدى رحمة الله وثانياً: إلى من هما سبب وجودى فى هذه الحياة إلى **أبى وأمى** لهما منى كل مشاعر وكلمات الحب والامتنان التي يعجز لسانى عن وصفها وقلبي عن إحساسها، وأدعوا الله أن يطيل فى عمرهما، وأن يجازيهما عنى وعن إخوتي خير الجزاء، وأن يجعلنى فى رحاب طاعتهم ويرهما أبداً ما حبيت.

وأنقدم بخالص شكري وتقديرى واعتزازي إلى أعمامى وإلى إخوتى عمر، أحمد، فاضل، أميره، أيمن، طه، وابنتى (بوسى) على دعمهم لى ومساندتي طوال مشوار العمل فى هذه الرسالة.

وأنقدم بالشكر إلى أشخاص كانوا معنا في البدايات، ولكن تأتى الرياح بما لا تشتهيه النهايات، فلهم منى كل الشكر على كل ما قدموه وما فعلوه من أجلى.

كما أخص بالشكر كلاً من الأستاذة/ أمال فوزى، والأستاذ/ سعيد النحاس، والأستاذ/ رياض ربيع، د/ ولاء رياض وكل من شجعني وعاوننى وساندنى طوال هذا العمل حتى إتمامه فلهم منى كل التقدير والاحترام، وأنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أفراد عينة الدراسة الذين ساهموا بوقتهم وجهدهم لإنجاح هذا العمل فلهم منى جزيل الشكر والامتنان.

وفي الختام أسأل الله أن ينفعنا بما علمنا وأن يعلمونا ما ينفعنا وأن يجعل العلم حجة لنا لا حجة علينا، وأن يرزقنا الهدى والتقوى والغفار والغنى، وألا يكلنا إلى أنفسنا طرفة عين؛ فهو حسينا ونعم الوكيل.

الباحث

محتويات الرسالة

الصفحة	القائمة	م
ح - ك	قائمة الموضوعات	أولاً
ل - م	قائمة الجداول	ثانياً
ن	قائمة الأشكال	ثالثاً
ن	قائمة الملحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	▪ مقدمة الدراسة
٦	▪ مشكلة الدراسة
٧	▪ أهداف الدراسة
٧	▪ أهمية الدراسة
٨	▪ مصطلحات الدراسة
٩	▪ حدود الدراسة
٩٨ - ١١	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري
١٢	▪ تمهيد
١٣	▪ أولاً: علم النفس الإيجابي
١٥	١- تعریف علم النفس الإيجابي
١٧	٢- الخلفية التاريخية لعلم النفس الإيجابي
٢٣	٣- أسس علم النفس الإيجابي وافتراضاته النظرية
٢٥	٤- سيكولوجية القوى والفضائل الإنسانية
٢٩	٥- تطبيقات علم النفس الإيجابي في المجال الإكلينيكي
٣٣	٦- فنون علم النفس الإيجابي
٤٥	٧- مجالات علم النفس الإيجابي
٤٧	▪ تعقيب على علم النفس الإيجابي
٤٨	ثانياً: معنى الحياة
٥١	١- تعریف معنى الحياة
٥٦	٢- النظريات التي تناولت معنى الحياة
٥٨	أ - معنى الحياة لدى فيكتور فرانكل
٦٦	ب- معنى الحياة لدى إبراهام ماسلو
٦٨	ج - معنى الحياة لدى إيرفين بالوم

الصفحة	الموضوع
٧١	د - معنى الحياة لدى فان دورزين - سميث
٧٣	هـ - معنى الحياة لدى الفريد لانجل
٧٥	▪ تعقيب على النظريات التي تناولت معنى الحياة
٧٥	٣- مصادر المعنى في الحياة
٧٧	٤- معنى الحياة وبعض المتغيرات
٧٧	أ - معنى الحياة والمراهقة
٧٨	بـ- معنى الحياة والصحة النفسية
٧٩	جـ - معنى الحياة والسعادة
٨٠	د - معنى الحياة والإعاقة البصرية
٨١	ثالثاً: المراهقة
٨٢	١- تعريف المراهقة
٨٣	٢- مراحل المراهقة
٨٤	٣- أشكال المراهقة
٨٦	▪ تعقيب على المراهقة
٨٦	رابعاً: الإعاقة البصرية
٨٧	١- تعريف الإعاقة البصرية
٩٠	٢- أسباب الإعاقة البصرية
٩٢	٣- العوامل المؤثرة في شخصية المعاقين بصرياً
٩٣	٤- خصائص المعاقين بصرياً
٩٤	أ - الخصائص الأكاديمية
٩٤	بـ- الخصائص العقلية
٩٥	جـ- الخصائص اللغوية
٩٥	د - الخصائص الجسمية والحركية
٩٦	هـ- الخصائص الانفعالية
٩٧	و - الخصائص الاجتماعية
٩٨	▪ خلاصة وتعليق على الإطار النظري

الصفحة	الموضوع
١٣٩ - ٩٩	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٠٠	▪ تمهيد
١٠٠	أولاً : دراسات تناولت علم النفس الإيجابي
١١٢	ثانياً: دراسات تناولت معنى الحياة
١٢٥	ثالثاً: دراسات تناولت علم النفس الإيجابي مع معنى الحياة
١٢٧	رابعاً: دراسات تناولت معنى الحياة لدى المعاقين بصرياً
١٣٠	خامساً: تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٣٩	سادساً: فرضية دراسة
١٧١ - ١٤٠	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٤١	▪ تمهيد
١٤١	أولاً : منهج الدراسة
١٤١	ثانياً: عينة الدراسة
١٤٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٤٥	١- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي
١٤٥	٢- مقياس معنى الحياة
١٥٨	٣- البرنامج العلاجي النفسي الإيجابي
١٧٠	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
١٨٧ - ١٧٢	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٣	▪ تمهيد
١٧٣	أولاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١٧٥	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الأول
١٧٦	ثانياً: نتائج التتحقق من صحة الفرض الثاني
١٧٨	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الثاني

الصفحة	الموضوع
١٨١	ثالثاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث
١٨٤	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الثالث
١٨٥	رابعاً: تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٨٦	خامساً: توصيات الدراسة
١٨٧	سادساً: البحث المقترن
٢٢٦ - ١٨٨	مراجعة الدراسة
١٨٩	أولاً: المراجع العربية
٢٠٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٦١ - ٢٢٧	ملاحق الدراسة
٢٦٦ - ٢٦٢	ملخص الدراسة
٢٦٣	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٤	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٢١	عمليات جاهودا للصحة النفسية الإيجابية والقوى الإنسانية عند سليجمان	١
٢٨	القوى والفضائل الإنسانية ومكوناتها الفرعية	٢
٢٩	تصنيف باليستيفوس لقوى الإنسانية	٣
٧٢	نموذج فان دورزين - سميث	٤
٨٩	تصنيف كيرك وزملائه للإعاقة البصرية من الناحية التربوية	٥
٩١	أسباب الإعاقة البصرية طبقاً لمنظمة الصحة العالمية	٦
٩٢	تقسيم هال وهيل لأسباب الإعاقة البصرية	٧
١٤٢	عدد العينة الاستطلاعية وأنماط إعاقتهم البصرية	٨
١٤٢	عدد العينة الأساسية وأنماط إعاقتهم البصرية	٩
١٤٣	قيمة (ت) ودلالتها للفروق بين متوسطي أعمار المجموعتين التجريبية والضابطة	١٠
١٤٣	قيمة (ت) ودلالتها بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي والاقتصادي	١١
١٤٤	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على متغيرات مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية	١٢
١٤٨	طريقة تصحيح المقياس (العبارات الموجبة)	١٣
١٤٨	طريقة تصحيح المقياس (العبارات السالبة)	١٤
١٤٩	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على متغيرات مقياس معنى الحياة (ذو الدرجات المنخفضة- ذو الدرجات المرتفعة)	١٥
١٥١	عبارات المتغير الأول (الحب والتسامح) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٦
١٥٢	عبارات المتغير الثاني (الإيجابية في الحياة) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٧

١٥٣	عبارات المتغير الثالث (المسؤولية الاجتماعية) لقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٨
١٥٣	عبارات المتغير الرابع (التسامي بالذات) لقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٩
١٥٤	عبارات المتغير الخامس (الهدف في الحياة) لقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	٢٠
١٥٥	عبارات المتغير السادس (الرضا عن الحياة) لقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	٢١
١٥٥	معاملات الارتباط بين المتغيرات والدرجة الكلية لقياس معنى الحياة	٢٢
١٥٦	لاختبار قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية	٢٣
١٥٧	لاختبار قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ	٢٤
١٥٨	أرقام عبارات متغيرات مقياس معنى الحياة في صورته النهائية	٢٥
١٦٧	جلسات البرنامج العلاجي النفسي الإيجابي لتنمية معنى الحياة لدى المعاقين بصرياً	٢٦
١٧٤	قيمة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى على متغيرات مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية	٢٧
١٧٧	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على متغيرات مقياس معنى الحياة، والدرجة الكلية	٢٨
١٨٢	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى على متغيرات مقياس معنى الحياة، والدرجة الكلية	٢٩

ثالثاً: قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة على مقاييس معنى الحياة ودرجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة على نفس المقاييس	١٥٠
٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على متغيرات مقاييس معنى الحياة والدرجة الكلية	١٧٥
٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على متغيرات مقاييس معنى الحياة، والدرجة الكلية	١٧٨
٤	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى على متغيرات مقاييس معنى الحياة، والدرجة الكلية	١٨٣

رابعاً: قائمة الملحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقاييس معنى الحياة (الصورة الأولية)	٢٢٨
٢	أسماء السادة المحكمين لمقاييس معنى الحياة	٢٣٤
٣	نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس	٢٣٥
٤	مقاييس معنى الحياة (الصورة النهائية)	٢٣٦
٥	استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٢٤٠
٦	جلسات البرنامج العلاجي	٢٤١
٧	قرار الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء	٢٦٠
٨	قرار مديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية	٢٦١