



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

برنامج للعلاج النفسى الإيجابى لتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى

عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية

رسالة مقدمة من الباحث/

محمد مصطفى عبد المغنى غنيم

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص (الصحة النفسية والإرشاد النفسى)

إشراف

د. طه ربيع طه عدوى

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. حسام إسماعيل هيبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ - ٢٠١٦م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

((صفحة العنوان))

إسم الباحث : محمد مصطفى عبد المغنى غنيم

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسى

القسم التابع له: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

إسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٠م

سنة المنح: ٢٠١٦م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

((رسالة ماجستير))

إسم الباحث : محمد مصطفى عبد المغنى غنيم

عنوان الرسالة: برنامج للعلاج النفسى الإيجابى لتنمية الشعور بمعنى الحياة

لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية

إسم الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسى

إشراف

١- **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى

المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس

٢- **الدكتور/ طه ربيع طه** مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية

التربية- جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة

١- **الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى

- كلية التربية - جامعة عين شمس (مناقشاً ورئيساً)

٢- **الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم** أستاذ تربية الطفل - كلية البنات - جامعة

عين شمس (مناقشاً)

٣- **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى

المساعد- كلية التربية - جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ مناقشة البحث /..... /..... م

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ

..... /..... /..... م ٢٠١٦

ختم الإجازة

..... /..... /..... م ٢٠١٦

موافقة مجلس الجامعة

..... /..... /..... م ٢٠١٦

موافقة مجلس الكلية

..... /..... /..... م ٢٠١٦



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: محمد مصطفى عبد المغنى غنيم

عنوان الدراسة: برنامج للعلاج النفسى الإيجابى لتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية

الدرجة: الماجستير فى التربية (تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسى)

جهة البحث: قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج للعلاج النفسى الإيجابى لتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى عينة من المراهقين ذوى الإعاقة البصرية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) مراهقين معاقين بصرياً كمجموعة تجريبية، (١٠) مراهقين معاقين بصرياً كمجموعة ضابطة، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس معنى الحياة (إعداد الباحث)، استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد (عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)، والبرنامج العلاجى (إعداد الباحث).

وأُسفرت نتائج الدراسة عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد العينة الضابطة على مقياس معنى الحياة بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد العينة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة التجريبية على مقياس معنى الحياة قبل تطبيق البرنامج ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدى، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد العينة التجريبية على مقياس معنى الحياة بعد تطبيق البرنامج ودرجات نفس المجموعة بعد انتهاء فترة المتابعة.

Key words

Positive Psychotherapy

Meaning of life

Visual Handicaps

الكلمات المفتاحية

العلاج النفسى الإيجابى

معنى الحياة

الإعاقة البصرية

Abstract

- **Researcher name:** Mohammed Mostafa Abd Elmoghni Ghoniem
- **Title:** Positive Psychotherapy Program to Develop Meaning of Life in A sample of Adolescents with Visual Handicaps .
- **Degree:** The Master Degree In Education (mental health & psychological counseling specialization) Faculty of Education- Ain Shams University.

The study aims to identify the effectiveness of positive psychotherapy program in the development of meaning of life for sample of adolescents with visual handicaps. The study sample consists of (10 subjects as an experimental group) were exposed to the positive psychotherapy program, and control group consists of (10 subjects as an control group) were not exposed to the positive psychotherapy program.

The study included the following tools:

- Socio-economic level form (prepared by Abd elaziz Elshakhs).
- A scale of Meaning of Life for Visual Handicaps (prepared by the researcher).
- Positive Psychotherapy Program (prepared by the researcher).

Results of the study showed the following:

- 1- There are statistically significant differences among the means ranks of the experimental group and the means ranks of the control group (after the counseling program) on the meaning of life Scale in favour of the Experimental Group.
- 2- There are statistically significant differences among the means ranks of the experimental group in the pre-test and the means ranks of the same group in the post test on the meaning of life Scale in favour of the post-test .
- 3- There are no statistically significant differences among the means ranks of the experimental group in the post-test and the means ranks of the same group in the follow up-test on the meaning of life Scale.

Key words

Positive Psychotherapy Program

Meaning of life

Visual Handicaps

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد.

يقول الله تعالى (وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴿٥٦﴾) فحمداً لله وشكراً على أن منّ علىّ بعظيم فضله، وجود وكرمه، وكثير نعمه التي لا تعد ولا تحصى، ووفقني لإتمام هذا العمل العلمي، فله النعمة والفضل وله الثناء الحسن.

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ) لذلك أتوجه بخالص الشكر إلى كل من ساهم بجهد أو نصيحة لإخراج هذا العمل إلى النور، ويطيب لى أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذى الفاضل ومعلمى **الأستاذ الدكتور/ حسام إسماعيل هيبه** الذى علمنى الكثير ووقف بجانبى ولولا فضل الله أولاً ثم فضله وتوجيهاته ما وصلت إلى ذلك، لذا فإنى أتوجه إليه بجزيل الشكر والعرفان وأدعوا الله سبحانه وتعالى أن يجازيه خير الجزاء، ويديم عليه نعمة الصحة والعافية والسعادة والرضا وأن يطيل لنا فى عمرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان **للدكتور/ طه ربيع طه** لمساعدته لى وإرشادى وتوجيهى إلى الطريق الصحيح منذ بداية هذا العمل، لذا أشكره شكراً جزيلاً وأتمنى من الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناته.

كما أتقدم بوافر الشكر والاحترام والتقدير إلى السادة الأجلاء أعضاء لجنة الحكم والمناقشة والمتمثلة فى **الأستاذة الدكتورة/ فيوليت فؤاد إبراهيم** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية- جامعة عين شمس لقبول سيادتها مناقشة هذا العمل المتواضع، ولا يملك الباحث إلا أن يدعوا الله لها بدوام الصحة والعافية، وأن يجازيها خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة/ سامية موسى إبراهيم** أستاذ بقسم تربية الطفل كلية البنات- جامعة عين شمس، لقبول سيادتها مناقشة هذه الرسالة، وأتقدم لها بجزيل الشكر والتقدير، ولا أملك إلا أن أدعوا الله لها بدوام الصحة والعافية، ومزيد من التقدم والازدهار والنجاح، وأن يجازيها خير الجزاء.

وأنتقدم بكل كلمات الشكر والتقدير والمحبة أولاً: إلى جدى رحمه الله وثانياً: إلى من هما سبب وجودى فى هذه الحياة إلى **أبى وأمى** لهما منى كل مشاعر وكلمات الحب والامتنان التى يعجز لسانى عن وصفها وقلبى عن إحساسها، وأدعوا الله أن يطيل فى عمرهما، وأن يجازيها عنى وعن إخوتى خير الجزاء، وأن يجعلنى فى رحاب طاعتها وبرّها أبداً ما حييت.

وأَتَقَدِّمُ بِخَالصِ شُكْرِي وَتَقْدِيرِي وَاعْتِزَازِي إِلَى أَعْمَامِي وَإِلَى إِخْوَتِي عَمْرٍ، أَحْمَدَ، فَاضِلَ،
أَمِيرِهِ، أَيْمَنَ، طَهَ، وَابْنَتِي (بُوسَى) عَلَى دَعْمِهِمْ لِي وَمُسَانَدَتِي طَوَالَ مَشْوَارِ الْعَمَلِ فِي هَذِهِ
الرَّسَالَةِ.

وَأَتَقَدِّمُ بِالشُّكْرِ إِلَى أَشْخَاصَ كَانُوا مَعْنَا فِي الْبَدَايَاتِ، وَلَكِنْ تَأْتِي الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِيهِ
النِّهَايَاتِ، فَلَهُمْ مِنْ كُلِّ الشُّكْرِ عَلَى كُلِّ مَا قَدَّمُوهُ وَمَا فَعَلُوهُ مِنْ أَجْلِي.
كَمَا أَخْصَ بِالشُّكْرِ كَلًّا مِنْ الْأَسْتَاذَةِ/ أَمَالِ فَوْزِي، وَالْأَسْتَاذِ/ سَعِيدِ النَّحَاسِ، وَالْأَسْتَاذِ/
رِيَّاضِ رَبِيعٍ، د/ وَلاءِ رِيَّاضٍ وَكُلِّ مَنْ شَجَعَنِي وَعَاوَنَنِي وَسَانَدَنِي طَوَالَ هَذَا الْعَمَلِ حَتَّى إِتِمَامِهِ
فَلَهُمْ مِنْ كُلِّ التَّقْدِيرِ وَالْاحْتِرَامِ، وَأَتَقَدِّمُ بِخَالصِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى أَفْرَادِ عَيْنَةِ الدِّرَاسَةِ الَّذِينَ
سَاهَمُوا بِوَقْتِهِمْ وَجَهْدِهِمْ لِإِنْجَاحِ هَذَا الْعَمَلِ فَلَهُمْ مِنْ جَزِيلِ الشُّكْرِ وَالْامْتِنَانِ.
وَفِي الْخَتَامِ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَنْفَعَنَا بِمَا عَلَّمَنَا وَأَنْ يَعْلَمَنَا مَا يَنْفَعُنَا وَأَنْ يَجْعَلَ الْعِلْمَ حِجَّةً لَنَا لَا
حِجَّةً عَلَيْنَا، وَأَنْ يَرْزُقَنَا الْهَدْيَ وَالتَّقَى وَالْعِفَافَ وَالْغِنَى، وَأَلَّا يَكُنَّا إِلَى أَنْفُسِنَا طَرْفَةً عَيْنٍ؛ فَهُوَ
حَسْبُنَا وَنَعْمَ الْوَكِيلُ.

الباحث

محتويات الرسالة

م	القائمة	الصفحة
أولاً	قائمة الموضوعات	ح - ك
ثانياً	قائمة الجداول	ل - م
ثالثاً	قائمة الأشكال	ن
رابعاً	قائمة الملاحق	ن

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	▪ مقدمة الدراسة
٦	▪ مشكلة الدراسة
٧	▪ أهداف الدراسة
٧	▪ أهمية الدراسة
٨	▪ مصطلحات الدراسة
٩	▪ حدود الدراسة
٩٨ - ١١	الفصل الثانى: المفاهيم الأساسية والإطار النظرى
١٢	▪ تمهيد
١٣	أولاً: علم النفس الإيجابى
١٥	١- تعريف علم النفس الإيجابى
١٧	٢- الخلفية التاريخية لعلم النفس الإيجابى
٢٣	٣- أسس علم النفس الإيجابى وافترضاته النظرية
٢٥	٤- سيكولوجية القوى والفضائل الإنسانية
٢٩	٥- تطبيقات علم النفس الإيجابى فى المجال الإكلينيكى
٣٣	٦- فنيات علم النفس الإيجابى
٤٥	٧- مجالات علم النفس الإيجابى
٤٧	▪ تعقيب على علم النفس الإيجابى
٤٨	ثانياً: معنى الحياة
٥١	١- تعريف معنى الحياة
٥٦	٢- النظريات التى تناولت معنى الحياة
٥٨	أ - معنى الحياة لدى فيكتور فرانكل
٦٦	ب- معنى الحياة لدى إبراهيم ماسلو
٦٨	ج - معنى الحياة لدى إيرفين يالوم

الصفحة	الموضوع
٧١	د - معنى الحياة لدى فان دورزين - سميث
٧٣	هـ - معنى الحياة لدى الفريد لانجل
٧٥	▪ تعقيب على النظريات التي تناولت معنى الحياة
٧٥	٣- مصادر المعنى فى الحياة
٧٧	٤- معنى الحياة وبعض المتغيرات
٧٧	أ - معنى الحياة والمراهقة
٧٨	ب- معنى الحياة والصحة النفسية
٧٩	ج - معنى الحياة والسعادة
٨٠	د - معنى الحياة والإعاقة البصرية
٨١	ثالثاً: المراهقة
٨٢	١- تعريف المراهقة
٨٣	٢- مراحل المراهقة
٨٤	٣- أشكال المراهقة
٨٦	▪ تعقيب على المراهقة
٨٦	رابعاً: الإعاقة البصرية
٨٧	١- تعريف الإعاقة البصرية
٩٠	٢- أسباب الإعاقة البصرية
٩٢	٣- العوامل المؤثرة فى شخصية المعاقين بصرياً
٩٣	٤- خصائص المعاقين بصرياً
٩٤	أ - الخصائص الأكاديمية
٩٤	ب- الخصائص العقلية
٩٥	ج- الخصائص اللغوية
٩٥	د - الخصائص الجسمية والحركية
٩٦	هـ- الخصائص الانفعالية
٩٧	و - الخصائص الاجتماعية
٩٨	▪ خلاصة وتعقيب على الإطار النظرى

الصفحة	الموضوع
١٣٩ - ٩٩	الفصل الثالث: دراسات سابقة
١٠٠	■ تمهيد
١٠٠	أولاً : دراسات تناولت علم النفس الإيجابي
١١٢	ثانياً: دراسات تناولت معنى الحياة
١٢٥	ثالثاً: دراسات تناولت علم النفس الإيجابي مع معنى الحياة
١٢٧	رابعاً: دراسات تناولت معنى الحياة لدى المعاقين بصرياً
١٣٠	خامساً: تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٣٩	سادساً: فروع الدراسات
١٧١ - ١٤٠	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
١٤١	■ تمهيد
١٤١	أولاً : منهج الدراسة
١٤١	ثانياً: عينة الدراسة
١٤٤	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٤٥	١- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي
١٤٥	٢- مقياس معنى الحياة
١٥٨	٣- البرنامج العلاجي النفسي الإيجابي
١٧٠	رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة
١٨٧ - ١٧٢	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٣	■ تمهيد
١٧٣	أولاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الأول
١٧٥	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الأول
١٧٦	ثانياً: نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني
١٧٨	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الثاني

الصفحة	الموضوع
١٨١	ثالثاً: نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث
١٨٤	- مناقشة النتائج في ضوء الفرض الثالث
١٨٥	رابعاً: تعقيب عام على نتائج الدراسة
١٨٦	خامساً: توصيات الدراسة
١٨٧	سادساً: البحوث المقترحة
١٨٨ - ٢٢٦	مراجع الدراسة
١٨٩	أولاً: المراجع العربية
٢٠٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٧ - ٢٦١	ملاحق الدراسة
٢٦٢ - ٢٦٦	ملخص الدراسة
٢٦٣	- ملخص الدراسة باللغة العربية
١- 4	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	عمليات جاهودا للصحة النفسية الإيجابية والقوى الإنسانية عند سليجمان	٢١
٢	القوى والفضائل الإنسانية ومكوناتها الفرعية	٢٨
٣	تصنيف باليستيفوس للقوى الإنسانية	٢٩
٤	نموذج فان دورزين - سميث	٧٢
٥	تصنيف كيرك وزملائه للإعاقة البصرية من الناحية التربوية	٨٩
٦	أسباب الإعاقة البصرية طبقاً لمنظمة الصحة العالمية	٩١
٧	تقسيم هال وهيل لأسباب الإعاقة البصرية	٩٢
٨	عدد العينة الاستطلاعية وأنماط إعاقاتهم البصرية	١٤٢
٩	عدد العينة الأساسية وأنماط إعاقاتهم البصرية	١٤٢
١٠	قيمة (ت) ودلالاتها للفروق بين متوسطى أعمار المجموعتين التجريبية والضابطة	١٤٣
١١	قيمة (ت) ودلالاتها بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى المستوى الاجتماعى والاقتصادى	١٤٣
١٢	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياس القبلي على متغيرات مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية	١٤٤
١٣	طريقة تصحيح المقياس (العبارات الموجبة)	١٤٨
١٤	طريقة تصحيح المقياس (العبارات السالبة)	١٤٨
١٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على متغيرات مقياس معنى الحياة (ذوى الدرجات المنخفضة- ذوى الدرجات المرتفعة)	١٤٩
١٦	عبارات المتغير الأول (الحب والتسامح) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٥١
١٧	عبارات المتغير الثانى (الإيجابية فى الحياة) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٥٢

١٨	عبارات المتغير الثالث (المسؤولية الاجتماعية) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٥٣
١٩	عبارات المتغير الرابع (التسامى بالذات) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٥٣
٢٠	عبارات المتغير الخامس (الهدف في الحياة) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٥٤
٢١	عبارات المتغير السادس (الرضا عن الحياة) لمقياس معنى الحياة ومعاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمتغير	١٥٥
٢٢	معاملات الارتباط بين المتغيرات والدرجة الكلية لمقياس معنى الحياة	١٥٥
٢٣	لاختبار قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية	١٥٦
٢٤	لاختبار قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ	١٥٧
٢٥	أرقام عبارات متغيرات مقياس معنى الحياة فى صورته النهائية	١٥٨
٢٦	جلسات البرنامج العلاجى النفسى الإيجابى لتنمية معنى الحياة لدى المعاقين بصرياً	١٦٧
٢٧	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على متغيرات مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية	١٧٤
٢٨	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على متغيرات مقياس معنى الحياة، والدرجة الكلية	١٧٧
٢٩	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على متغيرات مقياس معنى الحياة، والدرجة الكلية	١٨٢

ثالثاً: قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة على مقياس معنى الحياة ودرجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	١٥٠
٢	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على متغيرات مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية	١٧٥
٣	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على متغيرات مقياس معنى الحياة، والدرجة الكلية	١٧٨
٤	الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على متغيرات مقياس معنى الحياة، والدرجة الكلية	١٨٣

رابعاً: قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقياس معنى الحياة (الصورة الأولى)	٢٢٨
٢	أسماء السادة المحكمين لمقياس معنى الحياة	٢٣٤
٣	نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياس	٢٣٥
٤	مقياس معنى الحياة (الصورة النهائية)	٢٣٦
٥	استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى	٢٤٠
٦	جلسات البرنامج العلاجى	٢٤١
٧	قرار الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء	٢٦٠
٨	قرار مديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية	٢٦١