



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

دراسة فاعلية برنامج ارشادى سلوكي للوالدين والمعلمين كمرشدين
في علاج اضطراب المسلك لدى عينة من الأطفال
في مرحلة الطفولة المتأخرة

رسالة مقدمة من
حنان عثمان محمد أبو العينين
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
تخصص: صحة نفسية

إشراف

أ.د. سمير محمد شند
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. طلعت منصور غبريال
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : دراسة فاعلية برنامج ارشادى سلوكى للوالدين
والمعلمين كمرشدين فى علاج اضطراب المسلك لدى
عينة من الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة.

أسم الطالبة : حنان عثمان محمد أبو العينين

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابع له : صحة نفسية

أسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٧

سنة المنح : ٢٠١٢

كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة دكتوراه

أسم الطالب : حنان عثمان محمد أبو العينين
عنوان الدراسة : " دراسة فاعلية برنامج ارشادى سلوكى للوالدين
والمعلمين كمرشدين فى علاج اضطراب المسلك لدى
عينة من الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة "

أسم الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية
لجنة الإشراف :

١. الأستاذ الدكتور: طلعت منصور غبريال، أستاذ الصحة

النفسية – كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢. الأستاذة الدكتورة : سميرة محمد شند ، أستاذ الصحة

النفسية – كلية التربية ، جامعة عين شمس .

تاريخ إجازة البحث

٢٠١٢ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الكلية :

٢٠١٢ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٢ / /

كلمة شكر وتقدير

بعد شكر الله سبحانه وتعالى

أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى كل من قدم لى العون والمساعدة،
فاخص بشكرى وامتنانى أستاذى الدكتور/ طلعت منصور أستاذ الصحة النفسية -
بكلية التربية جامعة عين شمس على رعايته الدائمة لى ودعمه الدائم لكل خطوات
هذا البحث منذ أن كان فكرة صغيرة، فلقد كان لتوجيهاته عظيم الأثر فى إتمام هذا
البحث فجزاه الله خيرا .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذتى الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ الصحة
النفسية - جامعة عين شمس على ما قدمته لى من جهد علمى ورعاية دائمة
أضافت إلى البحث دقة وثراء وأضافت آرائها المزيده من الفهم وعمق الرؤية،
وكانت لجهودها البارزة آثارها الواضحة فى كل فصل من فصول الرسالة فجزاها
الله خيرا.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة
النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس فإننى لا أجد من الكلمات ما تعبر عن
اعتزازي به ... و أشكر له تفضله بالموافقة على مناقشة رسالتى، فجزاه الله عنى
خير جزاء

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة كاريما عويضة أستاذ علم النفس
التربوى بكلية التربية جامعة بنها على تفضلها بالموافقة على مناقشة رسالتى ...
فتمنياتى لها بدوام الصحة والعافية

وكل التقدير والاحترام لكل من قسم الصحة النفسية ومركز الإرشاد النفسى بكلية
التربية - جامعة عين شمس وكذلك الهيئات التعليمية التى أمدتنى بعينة الدراسة،
وكذلك الامهات والمعلمات اللاتى شاركن فى البرنامج.

أتقدم بالشكر والتقدير لأمى التى كنت أتمنى أن تشهد معى هذا اليوم رحمها الله
واسكنها فسيح جناته. وكل الشكر والتقدير لأبى على عطائه المستمر وحسن
رعايته لى.

كما أتوجه بالشكر لزوجي العزيز فله مني كل الحب والتقدير، على ما قدمه لي من تشجيع ودعاء وتهيئة للاجواء كي تخرج هذه الرسالة.

والشكر الممزوج بالاعتذار لابنتي نادين ودارين على ما أخذته من وقت رعايتي لهما لإتمام هذا العمل.

أدعو الله أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه الكريم.

مستخلص الدراسة

أسم الباحثة : حنان عثمان محمد أبو العينين

عنوان الدراسة : " دراسة فاعلية برنامج ارشادى سلوكى للوالدين والمعلمين كمرشدين فى علاج اضطراب المسلك لدى عينة من الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة "

أسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية

جهة الدراسة : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم الصحة النفسية

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج ارشادى سلوكى للوالدين والمعلمين كمرشدين فى علاج اضطراب المسلك لدى أطفالهم فى مرحلة الطفولة المتأخرة

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين متساويتين متجانستين مجموعة تجريبية (ن = ٢٠ طفلا) وأمهاتهم (ن = ١٦) ومعلماتهم (ن = ٧)، ومجموعة ضابطة (ن = ٢٠) طفلا لم يتم تطبيق البرنامج على أمهاتهم ومعلماتهم، وتتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة.

واشتملت أدوات الدراسة على: مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى (إعداد عبد العزيز الشخص: ٢٠٠٦)، واختبار القدرة العقلية (إعداد عبد الفتاح موسى: ١٩٨٩)، مقياس اضطراب المسلك (إعداد الباحثة) ، برنامج ارشادى سلوكى (إعداد الباحثة).

وقد أكدت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الارشادى السلوكى المستخدم للوالدين والمعلمين فى علاج اضطراب المسلك لدى أطفالهم.

الكلمات المفتاحية:

- اضطراب المسلك: Conduct Disorder

- الطفولة المتأخرة: Late Childhood

- الإرشاد السلوكى: Behavioral Counseling

قوائم الدراسة

دليل القوائم

م	القائمة	الصفحات
أولا	قائمة الموضوعات	ى - م
ثانيا	قائمة الأشكال	ن
ثالثا	قائمة الجداول	س - ع
رابعا	قائمة الملاحق	ف

أولاً: قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١ - ١٢	<u>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</u>
٢	مقدمة.....
٨	مشكلة الدراسة.....
٨	هدف الدراسة.....
٩	أهمية الدراسة.....
١٠	مصطلحات الدراسة.....
١١	منهج الدراسة.....
١١	عينة الدراسة.....
١١	أدوات الدراسة.....
١٢	الأساليب الإحصائية.....
١٢	حدود الدراسة.....
١٣ - ١١٨	<u>الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية</u>
	<u>والإطار النظري</u>
١٤	مقدمة.....
١٤	الاضطرابات السلوكية.....
١٦	اضطراب المسلك.....
٢٠	تشخيص اضطراب المسلك.....
٣٠	معدل انتشار اضطراب المسلك.....
٣١	أسباب اضطراب المسلك.....

٣٩	 السلوك العدوانى
٤٦	 العنف
٤٨	 الكذب
٥٤	 السرقة
٥٦	 العناد
٥٨	 السلوك التخريبى
٦١	 الهروب من المنزل أو المدرسة
٦٥	 النظريات المفسرة لاضطراب السلوك
٧١	 تعقيب على النظريات المفسرة لاضطراب السلوك
٧٢	 مرحلة الطفولة المتأخرة
٧٣	 خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة
٧٥	 متطلبات النمو فى مرحلة الطفولة المتأخرة
٧٥	 الحاجات النفسية للأطفال
٧٩	 الإرشاد النفسى
٨٢	 أهداف الإرشاد النفسى
٨٦	 الإرشاد السلوكى
٨٧	 إجراءات الإرشاد السلوكى
٨٥	 مزايا الإرشاد السلوكى
٨٨	 فنيات الإرشاد السلوكى
١٠٣	 دور الوالدين كمرشدين
١٠٨	 دور المعلمين كمرشدين
١١٩ - ١٤١	<u>الفصل الثالث: دراسات سابقة</u>
١٢٠	 مقدمة

١٢٠	أولا : دراسات تناولت دور الوالدين فى التعامل مع اضطراب السلوك.....
١٢٨	ثانيا: الدراسات التى تناولت دور المعلمين فى التعامل مع اضطراب السلوك.....
١٣٢	ثالثا: دراسات تناولت فاعلية الإرشاد السلوكى مع اضطراب السلوك.....
١٣٨	تعقيب على الدراسات السابقة.....
١٤١	فروض الدراسة
١٧٥ - ١٤٢	<u>الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات</u>
١٤٣	مقدمة.....
١٤٣	أولا : منهج الدراسة.....
١٤٤	ثانيا: عينة الدراسة.....
١٥٠	ثالثا: أدوات الدراسة.....
١٧٤	رابعا: الأساليب الإحصائية.....
١٧٤	خطوات الدراسة.....
٢٠٤ - ١٧٦	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها.....
١٧٧	مقدمة.....
١٧٧	أولا: نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الأول.....
١٧٩	ثانيا: نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثانى.....
١٨١	ثالثا: نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الثالث.....
١٨٣	رابعا: نتائج الدراسة فيما يتعلق بالفرض الرابع.....
١٨٥	خامسا: تفسير النتائج.....
١٩٧	سادسا: تعقيب عام على نتائج الدراسة.....
١٩٩	ملخص الدراسة.....
٢٠٣	التوصيات.....

٢٠٤	البحوث المقترحة.
٢٤٦ - ٢٠٥	مراجع الدراسة
٢٠٦	أولا : المراجع العربية.
٢١٩	ثانيا : المراجع الأجنبية
٢٩١ - ٢٤٧	ملاحق الدراسة
٢٩٢	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانيا : قائمة الأشكال

م	الشكل	رقم الصفحة
١	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك	١٥١
٢	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك	١٥٣
٣	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس اضطراب المسلك	١٥٥
٤	الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس اضطراب المسلك	١٥٧

ثالثاً: قائمة الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية ومصادرها	١٤٥
٢	دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير العمر الزمني	١٤٦
٣	دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار القدرة العقلية (إعداد / فاروق عبد الفتاح موسى)	١٤٧
٤	دلالة الفروق بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى	١٤٨
٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس اضطراب المسلك قبل تطبيق البرنامج	١٤٩
٦	مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور	١٥٨
٧	درجات تشبع عبارات العامل الأول مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٦٠
٨	درجات تشبع عبارات العامل الثانى مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٦١
٩	درجات تشبع عبارات العامل الثالث مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٦٢
١٠	درجات تشبع عبارات العامل الرابع مرتبة ترتيباً تنازلياً	١٦٣
١١	معاملات الثبات لمقياس اضطراب المسلك	١٦٤
١٢	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه	١٦٥
١٣	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس اضطراب المسلك	١٦٦